



教学研究获奖论文集

国家体委科教司 编

北京体育大学出版社

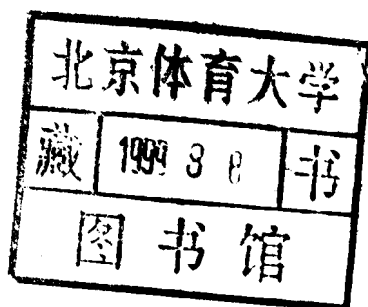
G812.54-53

2

397706

1996 年全国体育院校教学研究 获奖论文集

国家体委科教司 编



北京体育大学出版社



北体大 B00094299

责任编辑:秦德斌 未 茗
责任校对:文 武 于 昕
责任印制:长 立 陈 莎

审稿编辑:鲁 牧
绘 图:梁 园

图书在版编目(CIP)数据

1996年全国体育院校教学研究获奖论文集/国家体委科教司编. —北京:北京体育大学出版社,1998.7

ISBN 7-81051-277-3

I. 19… II. 国… III. 体育-高等学校-教学研究-中国-1996-文集 IV. G807.41-53

中国版本图书馆 CIP 数据核字(98)第 06188 号

1996年全国体育院校教学研究获奖论文集

国家体委科教司 编

北京体育大学出版社出版
(北京西郊圆明园东路 邮编:100084)

新华书店总店北京发行所发行
国防工业出版社印刷厂印刷

开本:787×1092毫米 1/16
1998年5月第1版

印张:14.25
1998年5月第1次印刷
ISBN 7-81051-277-3/G·243

定价:20.00元
印数:2000册

序

《1996 年全国体育院校教学研究获奖论文集》出版了。这是国务院 151 号令《教学成果奖励条例》公布以后,国家体委首次召开教学研究报告会和进行评审献给大家的礼物。这次共评出一等奖 8 名,二等奖 12 名,三等奖 18 名。本论文集基本反映了当前体育院校教学研究的水平。

1996 年全国体育院校教学研究成果报告会上,教学成果第一次单独列为一个奖项,这对于教学研究在教学实践中的应用,起到了推动作用。报告会展示了改革的成果,现代化教学及管理手段的应用研究比重加大,多媒体开始在体育教学中运用,管理逐步实现计算机化、系统化,表现出时代的特色。从宏观到微观,从体制到教法,从设备到软件,从德育教育到技术教学,几乎覆盖了体育教育的各个领域。会议促进了体育院校的教学研究、教育改革、学术交流和成果推广。

为更好地促进教学研究与实践的结合,下一届教学研究成果报告会将进一步增加教学成果的获奖比例,促进教学—研究—应用的良性运转。

我们把获奖论文汇集成册,旨在向读者介绍、推广近几年体育院校教学领域的研究成果,使之产生更大的效益,起到进一步深化教育改革,提高教学质量的作用。

国家体委科教司司长



1997 年 9 月 1 日

目 录

一 等 奖

关于我国体育院校教学过程管理规范化、科学化的综合研究	北 体 大 周登高等 (3)
创办体育管理专业的探索与实践	武汉体院 孙汉超等 (11)
体育学院教育教学改革实践与探索	成都体院 杨 桦等 (15)
体育动画多媒体交互系统的设计与应用	广州体院 杨 霞 (20)
应用计算机智能模拟和可视技术改革运动生理实验教学的研究	成都体院 苏全生等 (28)
研究实验设备深化实验教学改革	北 体 大 王瑞元等 (33)
篮球重点规则电教片的研制与应用	武汉体院 杨鹏飞等 (40)
现代教学法在体育院系篮球教学中的应用	沈阳体院 马 毅等 (44)

二 等 奖

体育专业教学质量评价体系与方法的研究及应用	沈阳体院 张贵敏等 (53)
创办社会体育新专业的探索与实践	天津体院 张锦年等 (59)
关于改革体育院校教材编写工作的研究	北 体 大 卢元镇等 (63)
对我国高等体育院校课程结构合理性的探讨	北 体 大 任 海等 (72)
高等体育教育专业培养复合型人才的研究与实践	天津体院 崔继安等 (78)
用防雾防腐剂 1,2—苯并异噻唑啉酮作为人尸体保存液的研究	西安体院 杨长莉等 (87)
运动生物力学教材体系新模式探索	成都体院 石玉琴等 (90)
对体育院(系)艺术体操课能力培养的实验研究	西安体院 王爱兰等 (96)
排球普修课教学模型研究	成都体院 张五平等 (101)
论体育运动项目的科学与和谐及相倚性教学原理	沈阳体院 李杰凯 (106)
掌握学习策略在体操教学中的应用	成都体院 毛俐亚 (113)

对体育院系田径技术教学达标考核标准与评分方法的可行性研究

西安体院 刘景龙等 (119)

三 等 奖

教学与训练信息管理系统的应用研究

沈阳体院 王新坤等 (125)

北京体育大学体育管理学学分制试点工程

北体大 秦椿林等 (131)

德育“五化”工程的研究与实践

成都体院 隆元素等 (136)

高等体育院校(本科)教学工作评价指标体系与评价方案研究

成都体院 杨桦等 (141)

培养学生创造性与能力的教学实验研究

沈阳体院 白巍等 (147)

关于北京体育大学德育体系整体规划的研究

北体大 张万增等 (152)

体育教育专业教学计划的评价与优化的研究

广州体院 杨迺军等 (158)

FLC—95A 型多功能发令车

西安体院 谭红等 (163)

沈阳体育学院学生信息计算机管理系统的研制与应用

沈阳体院 王揖涛等 (167)

《运动解剖学音像教学演示片》的研制与应用(摘要)

武汉体院 盛克标等 (172)

CCD 自动测距仪的设计与研制

西安体院 权德庆等 (176)

在社会主义市场经济体制下体操学科发展途径探讨

上海体院 严爱平等 (181)

北京体育大学体育系排球专项学生教学、裁判、组织竞赛能力培养的优化途径

北体大 黄辅周等 (186)

高等体育教育专业体操普修课程整体改革与研究

吉林体院 高亚玲等 (197)

高师体育专业篮球规则裁判法教学方法的改革

北体师 靳茁 (201)

篮球战术“网络”学习法的设计与应用

北体师 王守恒 (205)

运用主体式教育思想培养学生田径训练能力的教学实验研究

成都体院 刘建等 (211)

田径项目叠加式类比排序技评方法的实验研究

武汉体院 陈建国等 (217)

一 等 奖

- 关于我国体育院校教学过程管理规范化、科学化的综合研究
- 创办体育管理专业的探索与实践
- 体育学院教育教学改革实践与探索
- 体育动画多媒体交互系统的设计与应用
- 应用计算机智能模拟和可视技术改革运动生理实验教学的研究
- 研究实验设备深化实验教学改革
- 篮球重点规则电教片的研制与应用
- 现代教学法在体育院系篮球教学中的应用

关于我国体育院校教学过程管理规范化、 科学化的综合研究

周登嵩 李元伟 吴志超 董渝华 丁 鹏
北京体育大学 张致同 成继红 蔡文菊 张 云 郭晓勇
胡 恒 迟旭东 霍玉芹 张 玲 潘永芝

一、问题的提出

体育院校各专业教学计划是人才培养的蓝图和总目标,而它又是通过大学四年各门课程的教学活动来最终实现的。因此,各门课程的教学目标与内容是否体现总目标的要求,各科教学活动过程的规范管理及教学质量如何,从根本上决定了人才培养的总目标与整体质量。所以,体育院校教学管理的主要过程与内容是各门课程教学的组织与管理。为了促进各科教学过程优化高效地运行,避免各科教学活动与效果在微观上“失控”、“失真”,必须从各门课程教学文件的规范制订,到各科课堂教学质量的及时检查与评价,直至对各科教学绩效的科学客观的考核这三个主要环节,实施规范化、科学化的管理进行系统综合研究;进而在此基础上形成规范化、科学化管理的系统方案与措施。

迄今为止,国内外的同类研究大多局限在就教学过程的某一个环节、单个问题进行单视角的探讨,尚未将体育院校课程教学过程中的几个主要环节综合起来进行系统与实证研究。为此,本课题对体育院校课程教学过程的三个主要环节进行综合性规范管理研究,以期完善与丰富高等体育教学管理理论与方法;在实践上将为加强和改进体育院校的教学管理工作,实现规范化、科学化管理,提供方法体系指导和管理模式参考。

二、研究对象与研究方法

(一)研究对象

本课题的研究对象是我国体育院校的课程教学管理过程。本课题将分3个主要环节进行探讨。选取研究样本为北京体育大学,因为它对于研究总体具有较强的代表性。

(二)研究方法

本课题主要采用了问卷调查法、专家调查法、访问调查法、教育实验法、文献资料法及有关逻辑方法。

三、主要问题的研究方案设计与论证

(一) 研究设计的基本依据

1. 理论依据

遵循现代高等教育管理理论,高等体育教育的历史经验与特殊规律,尤其是直属体育院校办学 40 多年所积累的教学管理成功经验;高等教育评估的基本理论与方法。

2. 现实依据

实践需要是产生研究问题的唯一源泉,是形成研究假设的主要依据。课题组于 1994 年 3 月分别向北体大教师和学生发放教学现状调查问卷(120 份和 700 份),调查结果见(表 1~4):

表 1 教师关于教学大纲的认识

选项(大纲的依据作用)	人 数	%
1. 根据课程的科学发展水平制订	48	50.00
2. 根据学生学习能力与兴趣制订	33	34.38
3. 教学大纲与教材是相互参照关系	31	34.07
4. 教学大纲可参照执行	34	35.29
5. 现行大纲全部内容作适当修改	69	72.00

表 2 北体大教学质量现状调查结果

选 项	学生评价		教师评价	
	人 数	%	人 数	%
1. 大部分一般,少数较好(10~20%)	244	36.25	49	51.58
2. 大部分较好,少数优秀	169	25.77	26	27.39

表 3 关于课堂教学质量差的主要原因的调查结果

教学质量差的原因指标	学生评价(623)		教师评价(103)	
	人 数	%	人 数	%
1. 教法单一,缺乏艺术性	467	75.12 ①	52	50.49 ⑤
2. 照本宣科,教学无重点	386	62.12 ②	63	61.17 ③
3. 缺乏责任心	323	52.17 ③	86	83.50 ①
4. 满堂灌,学生主体作用差	304	48.96 ④	43	41.75
5. 逻辑混乱,语言不清	196	31.62 ⑤	62	60.19 ④
6. 考试不严	157	25.20 ⑥	20	19.42
7. 教学内容不熟,有错误	137	22.15	65	63.11 ②
8. 为人师表欠缺	134	21.67	46	44.66 ⑥

表 4 关于当前考试中存在的主要弊病与问题

考试中的主要弊病指标	(N=95)	教师评价		K (平均选择系数)
		人 数	%	
1. 考核方法单一,呆板		48	51.06	2.01
2. 缺乏标准化考试要求 △		43	45.74	1.80
3. 缺乏对考核理论方法的研究 △		36	38.30	1.51
4. 考试工作量少,影响积极性		35	37.23	1.47
5. 管理部门对考试缺乏研究与措施 △		34	36.17	1.42
6. 只重知识技术,未反映能力		34	36.17	1.42
7. 部分课程分数贬值,高分低质		31	32.98	1.30
8. 个别人给学生“人情分”		26	27.66	1.09

上述调查结果集中反映和证实了在各科教学过程中,教学大纲等教学文件的规范制订,课堂教学质量的及时评价与监控,学生课程成绩的科学考核这 3 个主要环节,是当前加强教学管理、提高人才培养质量急需研究和解决的突出问题。

(二)研究方案的设计与论证

1. 制订教学文件的规范化方案设计论证

根据体育院校各科教学的特点,根据教学论的基本理论,针对现行各科教学大纲普遍存在问题,设计拟定了“关于制订教学文件的说明”(方案),其中包括对编制教学大纲、教学进度、教案的规范要求与步骤,其重点是规范教学大纲的编写。为保证“说明”(方案)的科学性、可行性和普遍指导性,对这一“说明”(方案)进行了各种论证。

①较大范围的教研室主任与专家的问卷调查论证,认为“基本可行”和“完全可行”的达 87%。

②召开有教学经验的专家座谈会,对前述修改后的“说明”,从科学性、专业化、规范化、实用性等角度集中进行了论证评价,获得了全部专家的较高评价和认同。

③实验验证方案。1994 年 11~12 月,分别在田径、运动心理学两门课中进行两个月的新教学大纲的配套实验。实验后总结认为,按“说明”要求编写的新大纲,在教学实效性和文件规范性方面比原大纲大有改进,有利于提高教学质量。

2. 课堂教学质量评估指标、标准、方法的设计论证

(1)优选设计评价指标标准与方法

通过 1994 年 3 月对北体大 800 多名教师和学生分的类问卷调查,从教师、学生一致认为“教学质量好、教学成功”的若干因素指标中,初步优选集中了 18 个主要指标。(见表 5)

根据上述调查结果并借鉴前人研究成果,设计成学、术科通用的“专家用评价表”和“学生用评价表”;指标具有较好的代表性、兼容性和可行性,集中体现了学科、术科教学特点。均实行

5 级评分标准,比百分评价表更为简便可行,易于推广运用。专家评价表与学生评价表中的大部分(16 项)指标是同质同形指标,部分是同质异形指标;有利于统一评价起点和指标内涵及对比检验,便于分别从不同角度去看同一问题。

(2)评价指标标准的论证与检验

为确保上述设计的教学质量评价指标标准的科学性和可行性,分别进行了如下几次论证与检验。

①教育实验的预实验检验与修改

1994 年 6~7 月,分别在田径、运动心理学两门课中进行为期两周的预实验,组织专家组现场看课,运用上述评估表进行课堂教学质量现场评分;课后请学生对教师进行评分。实验结果初步验证了上述优选大部分评价指标的合理性与科学性,5 级评分标准的简便性和科学性,专家评价理解的一致性。并将原 20 项指标归纳为符合教学活动规律的“教学准备、教学实施、教学效果”三大类。

②专家调查论证

对修改后的评估指标体系,又以调查问卷的形式,于 1994 年 9 月再次向本校各学科专家 80 人进行发卷调查论证,回收 58 份。调查结果表明,专家对全部评价指标的评价认同率平均为 85.83%,说明绝大部分指标科学可行。在此基础又进行局部修改,使这一评价指标体系更为科学可行。见(表 5):

表 5 北京体育大学课堂教学质量评估表(专家用)

指标 种类	指 标 内 容		评 估 标 准				
			(优)	(良)	(中)	(差)	(极差)
			5	4	3	2	1
教 学 准 备	通 用 指 标	1. 教学目标(任务)的明确性与合理性 (符合大纲、进度要求)	5	4	3	2	1
		2. 对教学过程与环节设计的科学性	5	4	3	2	1
		3. 教具、器材、场地准备的程度	5	4	3	2	1
		4. 讲稿、教案编写的质量	5	4	3	2	1
教 学 实 施	学 科 类	5. 讲授内容的科学性、逻辑性与思想性	5	4	3	2	1
		6. 对重点、难点的阐述与强调	5	4	3	2	1
		7. 教学方法的启发性与生动性	5	4	3	2	1
		8. 讲授语言的清楚、流畅与感染力	5	4	3	2	1
		9. 与本课程内容有关的新知识的及时反映	5	4	3	2	1
		10. 联系实际并恰当举例	5	4	3	2	1
		11. 板书运用的合理性	5	4	3	2	1

续表

指标种类	指标内容		评估标准				
			(优)	(良)	(中)	(差)	(极差)
			5	4	3	2	1
教 学 实 施	术 科 类	5. 示范正确熟练、讲解精炼富有启发	5	4	3	2	1
		6. 教学内容与组织的教育性、科学性	5	4	3	2	1
		7. 教学方法手段的合理性、实效性	5	4	3	2	1
		8. 教学重点、难点的把握	5	4	3	2	1
		9. 运动负荷安排的科学性	5	4	3	2	1
		10. 对错误的及时发现与纠正	5	4	3	2	1
		11. 安全与保护措施	5	4	3	2	1
	通 用 指 标	12. 对课堂教学常规的重视程度	5	4	3	2	1
		13. 教师对学生的严格要求、个别对待	5	4	3	2	1
		14. 教师的教态、仪表与投入	5	4	3	2	1
		15. 师生相互配合、交流的程度	5	4	3	2	1
教 学 效 果	通 用 指 标	16. 学生学习态度和课堂气氛的活跃	5	4	3	2	1
		17. 对学生学习方法与能力的培养	5	4	3	2	1
		18. 学生对知识、技能的掌握程度	5	4	3	2	1
附 加 指 标		1. 现代化教学手段及教具的合理运用	5	4	3	2	1
		2. 教学方法、手段的改革与创新	5	4	3	2	1
综 合 评 语	(突出优点、特色、缺点与改正建议)						

3. 课程成绩考核的科学管理措施与方案设计论证

(1) 加强考核管理力度,完善和实施一系列规章制度

针对现状调查中关于课程成绩考核的主要弊病,首先从科学管理角度除弊兴利,加强了对各科成绩考核的管理力度,从1994年起相继出台和实施了一系列强化管理的措施和规章制度。

1995年下半年在大部分学科课程成绩考核中建立标准化试题库,出台实施标准化考试的管理办法;同时编制试题库管理计算机程序。至1996年上半年,增加到18门学科,使各专业绝大部分必修理论课建立了标准化试题库。

四、研究方案在教学实践中的进一步检验与效果

(一) 编制教学文件的规范化方案在全校全面推广运用

配合95级实施学分制、全面重新修订各门课教学大纲的需要,将“关于制订教学文件的说明”下发各教研室作为指导性文件,从1995年9月至1996年7月全面修订500余门教学大纲,并规范教学进度,检查评比教案等教学文件。按照这一说明要求,大部分大纲已在教学中初步使用,各方面反映效果良好。近期又有100多门任选课按此方案编订大纲。

(二)对课堂教学质量评估指标、标准的实验运用和全面推广

1. 在田径、运动心理学两门课程中的为期两个月的教育实验再检验。分别组织学术科专家组,使用新设计修订的评估表,请专家和学生在教学过程中和课结束后进行评分,任课教师也进行自我评分。结果如下,见(表6):

表6 实验课堂教学质量评估表总体一致性检验

课次	学科评估						术科评估					
	专家评估		教师自评		学生评估		专家评估		教师自评		学生评估	
	人数	评分	人数	评分	人数	评分	人数	评分	人数	评分	人数	评分
1	6	81.33	1	70			8	82.37				
2	6	69.67	1	69			8	80.00				
3	6	76.33	1	67			8	84.13				
4	6	73.00	1	71			8	82.62				
5	6	70.33	1	65		77.20	8	82.00	1	84.00		87.40
6	6	68.33	1	71	37	68					14	89
总 X	6	73.25	1	68.83	37	72.60	8	82.23	1	84.14	14	88.2
检验 差异	$t=2.03$ $p>0.05$						$t=2.05$ $p>0.05$					
	$t=2.17$ $p>0.05$						$t=1.98$ $p>0.05$					
	$t=1.07$ $p>0.05$						$t=3.32$ $*p<0.05$					

实验结果表明,专家评分和任课教师评分大体相近,无显著性差异;总的实验取得较好效果,检验和确认了评价指标标准、方法的客观性、可靠性和一致性。

2. 1995 年两学期的教学质量常规检查评课中的大范围试用

从 1995 年 3~12 月,教务处组织两个专家看课组,使用了上述专家用评估表,共评估学、术科课程近 30 门,教师 91 位。

同时组织全校学生,运用学生评估表,对全校 24 门课程 104 名教师的教学质量进行大范围发表调查(参评学生 2700 余人,回收有效表 2631 份),经统计处理和专家评估对比,取得较一致的、客观的结果。见(表7):

表7 1995 年课堂教学质量评估(试评)结果专家与学生对比

评估 分数段	专家评估(总体)			学生评估(总体)		
	人数	%	$\bar{X}$	人数	%	$\bar{X}$
86 以上	6	6.6	88.85	16	15.38	88.29
76~85	35	38.5	79.21	54	51.92	80.60
60~75	34	37.4	70.36	27	25.96	68.90
60 以下	16	17.6	52.19	7	6.73	49.44
总计	91	100	72.58	104	100.00	71.80

上述结果对比显示,大范围的专家与学生评估分值高度接近,无明显差异;有较好的区分度;并与1994年的问卷调查中师生对教学质量的定性评价基本一致。另外,在各个分数段上的人数比例及平均分,专家与学生评价结果也非常接近,无明显差异。

3. 全校课堂教学质量评估的全面正式推广运用

在前述历次实验检验和调查论证基础上,完成了“北体大课堂教学质量评估实施办法”(方案),从1996年3月在全校各科教学质量评估中全面推广运用。从第一学期被评的70多位教师30多门课程效果看,证明了方案的客观性、科学性较强。教师、学生填答评估表近4000份,引起了全体教师的高度重视和投入,促进了教学质量的提高,并评出了公认的第一批10名优质课教师。此项工作将继续在全校推行。

(三)课程成绩考核的规范化管理办法的实践效果

1. 一系列课程成绩考核办法规章的实施,产生了管理育人、促进教学、改善考风学风的良好效果。

上述各项考务规章办法的实施,明确了各类人员的职责要求;使考场纪律大大好转,考风明显改善,近3个多学期来的学生作弊人数下降了70%。

2. 对部分学生补考缓考的规范化管理,堵塞了漏洞,保证了考试工作的程序化与严肃性。

3. 实行考教分离、标准化考试,初步取得了良好效果。

从1995年下半年相继在18门学科中建立标准化试题库,实行考教分离、标准化考试,增强了教师认真教学的责任感与压力,同时也促进了学生刻苦学习的风气,堵塞了作弊的漏洞。考试成绩比过去任何时候都更客观真实地反映学生学习水平,为今后改进教学、加强管理、提高教学质量提供了可靠依据。

4. 专门开发的标准化试题库软件,在入库、存题、分类、备选、调题等管理环节上实现了现代化管理技术手段,解决了过去人工管理上的许多问题,向考试的科学化、现代化管理迈进了一步。

五、结 论

1. 本课题抓住了体育院校教学过程中的三个主要环节进行综合性实证研究,符合高等体育教育教学规律和教学管理规律,确保了体育人才培养目标与质量的实现。在实践上为加强体育院校教学管理的规范化、科学化提供了科学途径和方法体系,在理论上丰富和完善了高等体育教育管理的理论。

2. 设计完成的“制订教学文件的说明(方案)”,反映了体育院校各科教学的普遍规律及与教学计划的逻辑关系,体现了科学性、规范性、可行性和普遍指导性等优点;并在教学实践中经受了多次检验,已转化为教学管理规章普遍运用。

3. 本课题研究设计的教学质量评估指标标准,具有较高的代表性、有效性和可靠性及可行性;师生采用大部分相同评价指标的一致性;以及学、术课程共用一个评估指标体系的独创性、兼容性与简便性,解决了过去体育院校在同类评估中分课类设指标及分别评价的操作繁琐与困难问题。

本研究采用的校、系、两级专家评估、学生评估、教师自评几种评估方法,能从多角度、多途

径获得对同一课堂教学质量与效果的评估信息;有利于客观综合地评估课堂教学质量状况。

实施经常的系统的课题教学质量评估,取得了全面的积极效果。它是诊断教学质量现状、及时反馈调控、使教学系统趋于优化高质运行的科学管理手段,体现了积极的导向和“指挥棒”作用。促使全体教师空前重视教学和全身心投入教学,明显改进了教风、学风与教学效果;推动了各教研室的教学研究与学科建设。

本研究与教学管理紧密结合,将质量评估结果与教师奖优罚劣和优质优酬奖励直接挂钩,与评聘职称相联系,初步建立了评估教学质量的激励与约束机制。如此全面开展课堂教学质量评估,并实行奖优罚劣的进行管理在全国体育院校中处于领先地位。目前本研究成果已先后被多家体育院校、师范院校体育系索要 and 借鉴运用。

4. 本研究采取的并在教学管理中实施的一系列课程成绩考核管理办法与规章,规范了考试各环节的程序、内容与要求,堵住了漏洞,体现公平、公正和教育特点,产生了管理育人、促进教学、改善考风学风的良好效果。

5. 本课题在研究和应用实践中开发编制的考务软件,标准化试题库软件和教学质量评估软件,实现了主要教学管理环节上的现代化管理技术手段,体现了快捷、准确、高效、科学的特点,为实现教学管理科学化、现代化创造了良好条件。

创办体育管理专业的探索与实践

——武汉体育学院体育管理专业教学成果报告

武汉体院 孙汉超 汤起宇 高雪峰

武汉体育学院体育管理专业坚持改革发展的方针,经过 10 余年的艰苦创业,现已发展成为学科门类齐全、学制系列配套、基础保障完善、人才质量优良的特色专业。

10 余年来,体育管理专业坚持改革、发展的方针,艰苦创业,开拓前进。以社会需求为先导,先后开设了 6 个专修(研究)方向,为国家培养了 1233 名各级各类体育管理干部和管理专门人才;取得了一批较高水平的科研成果,形成了一支结构合理、造诣较深、以中青年教师为骨干的学术梯队;1989 年率先在全国招收体育管理专业硕士研究生,1990 年在全国最先获得该专业硕士学位授予权,1995 年又被评定为国家体委重点学科。这些成绩的取得源于不断的探索与实践,源于创办体育管理专业中的科学设计与实验。

1 创办体育管理专业的实验过程

武汉体育学院创办体育管理专业大致经历了以下 3 个阶段:

筹备阶段(1984 年 8 月~1985 年 9 月):党的十一届三中全会以来,我国体育事业迅速发展的形势要求,国外体育管理专业建设有管理专门人才培养经验的启示,以及对我国体育管理干部队伍和社会对体育管理专业人才的需求分析,引发了我们对开设体育管理专业、培养体育管理人才必要性与紧迫性的深刻思考。院党委研究决定立即着手体育管理学科与专业建设,充实体育科学体系,打破体育院校长期单一化系科的传统格局,填补我国体育人才培养目标中的空白,并使之发展成为本校特色专业。于是开始编写《体育管理学》教材,组织体育管理学培训班,组建体育管理系领导班子,拟定相应的办学方案等一系列工作,为正式开办体育管理专业做好前期准备。

初创阶段(1985 年 9 月~1990 年 9 月):武汉体院体育管理系于 1985 年正式成立,当年即开始招收本、专科学生。1986 年又受国家体委人事司委托举办全国(地)市、县体委主任培训班,1987 年首届专科生毕业进入社会,1989 年开始招收体育管理专业的硕士研究生。在此基础上,我们进一步明确了办学指导思想,调整了专修方向和教学计划,加大了队伍建设力度,为下一阶段的专业建设和发展奠定了基础。

发展阶段(1990 年 9 月~1995 年 9 月):经 5 年的探索与实践,我们进而制定了“三步走”的发展对策(即第一步不断优化管理人才培养计划;第二步调整专业结构,稳步发展规模,着重提高人才质量;第三步全面实现发展目标,为获取体育管理学博士授予权创造良好条件)。教研室与学科建设迈出了可喜的三大步(院先进、省先进、委管重点学科),标志着专业建设进入了一个新的发展阶段。

以上三个阶段的探索与实践,围绕着“为什么要办体育管理专业?”、“怎样去办这个新专