

20世纪世界教育事典 ——名人名著 100篇

崔录 镜流 主编

Sni jie jiao Yu Shi Dian

天津教育出版社

1177803

责任编辑：戴正兴

20世纪世界教育事典

——名人名著100篇

崔 录 李饒流 主编

•

天津教育出版社出版

（天津市湖北路27号）

新华书店天津发行所发行

天津市武清县永兴印刷厂印刷

•

850×1168毫米32开 17印张 1 插页 442千字

1989年7月第1版

1989年7月第1次印刷

印数1—2000

ISBN 7-5309-0506-6

G·429 定价：6.65元

奉告读者(代序)

从师范院校出来的学生，一般都晓得夸美纽斯、卢梭、杜威、凯洛夫和皮亚杰这些大教育学家、大心理学家，也曾读过他们的两本著作，熟悉他们的主要教育思想。但是，要问波尔诺夫、沙茨基、班杜拉等是何许人也？他们有什么专著？他们的理论主张有哪些？恐怕大多数师范生都说不出来。所以，十分需要有一部介绍当代世界教育名人名著的入门书，以指导师范大学生、研究生及教育科学的研究人员，让他们能一览教育科学舞台的世界名角及其绝唱。

站在师范生的立场上说，许多同学都立下夙志，要做中国的教育学家，甚至要做大教育学家，这就意味着要用自己独创的教育科学理论模型去取代权威的教育科学理论模型。那么，首先就要借鉴他山之石，懂得世界大教育学家们的五彩缤纷、琳琅满目的教育理论模式，然后才能创设自己的模式去取而代之。

再从教育科学理论工作者和各级教育行政部门的决策者、管理者的角度上看，由于我国教育改革的新进展，越来越多的人关心和想了解现代（尤其战后）教育理论发展状况与改革趋势，想借鉴和吸收科学的、对培养我国社会主义“四化”人才有用的新思想、新理论、新模式。

为此之故，我们编了这部世界教育名人名著，以饕读者！

但是，近30年来，教育科学理论发展迅猛异常，学派林立，名家迭出，其论著浩如烟海。怎样从这博大、多采的教育理论世界中提取精华？是一件不容易的事情。我们照顾到教育理论的各个领域，选录了对教育哲学、教育心理学、教育实验学、教育人类学、

教育工程学、学前教育学、教育经济学、比较教育学、教育未来学、教育管理学以及现代课程改革理论、终身教育理论的发展与改革有较大影响的教育家及其主要著作，以满足不同学科专攻者的需求。

编写过程中，大部分文章都参阅了原著及有关文献资料，小部分是出于缺乏原著而根据国外同一性质的书籍或百科全书编译而成，还有几篇是辑录的。但是，它与国外同类书籍相比，不仅毫不逊色，而且在某些方面还有自己的特色。

第一，它较为全面地介绍了教育理论的各个领域和分支，具有丰富的内容和较广博的教育科学知识，它不仅介绍了国外同类书籍所涉及到的名家、名篇，而且大量介绍新的学科；同时，在国别上，较多地增加了苏联的名人名著；在年代上，注意收录了大战后尤其近一、二十年的学者生平及其专著。因此，读者可以从本书中获得关于教育科学领域的较多、较广、较新的知识。

第二，它是探索现代教育科学的入门书，又是查找现代教育理论家生平及现代教育科学名著的工具书。本书介绍了一百名教育理论家的生平，包括：①他们的简历（生卒年、国籍、学历、学术职称，所属学派）；②他们的主要著作（书名、出版年）；③他们的主要教育思想（理论、观点、主张）。同时，重点地述评了每位教育理论家的一两本专著，包括：①原书及中译本的书名、出版地点与出版社、出版年及其在国际上的普及程度、出版次数；②其书的主要结构（主要篇章的标题、目次、序与跋）；③其书的主要内容（思想、观点、理论、原理及其论据）。读者可按目录或索引任意查找自己所需了解的教育理论家及其著作。

第三，编著者对每位教育理论家及其专著在较详细地介绍之后，作了浅显的评论，包括：①这些教育理论家在教育史与教育科学理论史上的地位和影响；②他们的著作在教育理论上的贡献，对后来教育理论的影响；③他们的理论、主张的合理部分和糟粕部

分；④他们的理论对我国的影响及对我国教育改革的参考价值。这些评论未必完全科学，但毕竟具有一定的参考意义，它对该者进一步研究与探索将会起到抛砖引玉的作用。

本书的《学会生存》等五篇所介绍的并不是某教育名家的名著，而是介绍某个教育组织、某个学派或某份文件（见附录三的第五部分）。编者认为，它的内容及其对世界教育的影响，不亚于某一名人名著，故收入在内。

本书可供各级、各学科教育科研人员，各级教育决策与管理人
员，师范院校的教师、研究生和高年级学生，各级教育学院教师以及各大学、中学教育工作者阅读与参考。

全书属于教育学范围的文章由崔相录同志审定，属于心理学范围的文章由李镜流同志审定。由于编著者水平有限，在选录上、叙述与评价上不一定准确、恰当，疏漏与错误之处，请国内外专家、同行及广大读者不吝赐正。

李镜流

1988年元月

目 录

三 画

马卡连柯：《教育诗》	1
马利丹：《教育在十字路口》	7
马斯洛：《趋向存在心理学》	13
小原国芳：《全人教育论》	18

四 画

比内（比奈）：《新的儿童观》	29
比勒（彪勒）：《青年的精神生活》	35
丹尼森：《美国经济增长因素和我们面临的选择》	40
孔达科夫：《学校管理学理论基础》	47
贝克尔：《人力资本：理论与经验研究》	53
巴甫洛夫：《条件反射演讲集—动物高级神经活动（行为） 的二十五年客观研究》	58
巴格莱：《教育过程》、《教育与新人》	64
巴班斯基：《论教学过程最优化》	71
韦特海默：《创造性的思维》	75

五 画

尼尔：《问题的教师》	79
布卢姆：《发展青少年的才能》	83
布劳格：《教育经济学导论》	87

布拉梅尔德：《来临时代的教育》	93
布鲁纳：《教育过程》	97
布雷津卡：《从教育学到教育科学》	103
本尼迪克特：《文化的类型》	106
皮亚杰：《儿童心理学》	110
加里宁：《论共产主义教育和教学》	115
弗罗姆：《逃离自由》	120
弗洛伊德：《精神分析引论》	126
艾森克：《心理学的科学与偏见》	133

六 画

考夫卡：《心之发展》	137
达尼洛夫：《教学论》	143
托尔曼：《动物和人的目的行为》	150
吉尔福特：《心理测验方法》	156
伊里奇：《非学校化社会》	161
米德：《萨摩亚人的思春期》	166

七 画

沃什伯恩：《使学校适应儿童》	172
沃洛恩（瓦龙）：《儿童性格的发生》	177
利文斯通：《保卫古典教育》	183
阿兰：《教育漫谈》	189
阿德勒：《儿童的教育》	195
杜尔克姆：《教育与社会学》	200
杜威：《民主主义和教育》	206
克里克：《教育哲学》	212
克雷奇默尔：《体格与性格》	215

克鲁普斯卡娅：《国民教育和民主主义》	219
利茨：《德国国民学校——用乡村寄宿学校改造学 校》	224
里科弗：《教育与自由》	228
里德：《和平教育》	233
沙茨基：《沙茨基教育学文集》（第一卷）	236
沙莫娃：国民教育组织者培训系	239
纳恩：《教育原理》	247
怀特海：《教育的目的》	251
苏霍姆林斯基：《全面发展的个性的培养问题》	256
坎德尔：《比较教育学》	261

八 画

波尔诺夫：《存在哲学与教育学》	267
波尔诺夫：《教育中的人类学考察》	272
波特：《教育哲学大意》、《现代教育学说》	275
凯兴斯泰纳：《劳作学校的概念》	282
凯洛夫：《教育学》	287
帕克赫斯特：《道尔顿制教育》	293
罗杰斯：《心理疗法与人格变异》	299
罗素：《教育与美好生活》、《教育与社会秩序》	304
罗特：《教育人类学》	311
郎格朗：《终生教育论》	314
佩特森：《耶拿制》	321
奈勒：《教育哲学导论》	324
苛勒：《类人猿的智力》	328

九 画

洛扎诺夫暗示法研究所：暗示教学法	333
战后联邦德国教育改革：范例教学论	339
费里尔：《活动学校》	344
美国国会：《国防教育法》	348
科南特：《知识的堡垒》	352
荣格：《分析心理学》	357

十 画

桑代克：《教育心理学概论》	361
爱伦·凯：《儿童的世纪》	368
埃里克森：《同一性和生命周期》	371
埃德蒙·金：《别国的学校和我们的学校》	377
班杜拉：《社会学习理论》	383
莫里斯：《教育中的存在主义》	387
海雅嘎瓦：《思考和行为中的语言》	393

十 一 画

基尔帕特里克：《教育方法原理》	397
梅伊曼：《实验教育学入门讲义》	402
维泽：《教育经济学（辞目）》	406
维果茨基：《思维和言语》	412
萨恰罗普洛斯：《教育经济学：近期方法进展与实证结果的 评介》	417
勒温：《社会科学中的场论》	421
康纳尔热夫斯基：《对教学教育过程的教育分析与学校管 理》	426

十 二 画

奥尔波特：《人格的模式与发展》	432
奥托：《德国教育与家庭教师的努力》	437
奥康纳：《教育哲学导论》	442
奥斯特赖克：《灵活的统一学校——生活与生产学校》	450
舒尔茨：《教育的经济价值》	453
联合国教科文组织国际教育发展委员会：《学会生存——教 育世界的今天和明天》	459
斯金纳：《理想社会——华尔登第二》	465
斯特鲁米林：《国民教育的经济意义》	469
斯普朗格：《文化与教育》、《青年期的心理学》	475

十 三 画

蒙台梭利：《蒙台梭利教育法》	481
----------------------	-----

十 四 画

赫尔：《行为的原理》	486
赫尔洛克：《儿童发展》	491
赫钦斯：《为自由而教育》	498

十 五 画

德克罗利：《德克罗利教育法》	504
----------------------	-----

十 六 画

霍妮：《精神分析的新道路》	508
赞科夫：《教学与发展》	513

附录

1. 本书人名音序索引518
2. 本书人名国别索引522
3. 学科分类表526
4. 本书所收教育科学论著年表531

马卡连柯：《教育诗》

安·谢·马卡连柯 (А·С·Макаренко 1888—1939)

苏联著名教育家，也是一位富有才华的苏联作家。1888年3月马卡连柯生于乌克兰别洛波里城一个铁路工人的家庭，1905年中学师资训练班毕业，1917年以金质奖章获得者的身分毕业于波尔塔瓦师范学院。此后从事教育工作几十年。1920年到1935年，先后创办并领导了高尔基儿童劳动教养院和捷尔任斯基公社。1934年6月加入苏联作家协会，1935年7月被任命为乌克兰内务人民委员部劳动公社管理局副局长。他用文学形式写了《教育诗》和《塔上旗》，这两部书分别反映了上述两个流浪儿童教养机构的当年情况，另外还写了许多教育论文，这些都收录在《马卡连柯全集》里。因其教育工作和文学活动的卓越成就，1939年4月光荣获得“劳动红旗勋章”。

安·谢·马卡连柯的主要教育思想是，主张对儿童进行集体主义教育，自觉的纪律教育，并通过生产劳动的锻炼和文化知识的学习来实现对儿童的教育。他反对儿童学家们主张的所谓“自由教育”论等。

《教育诗》 (педагогическая поэма, 1933—1935)

此书1925年开始写，1935年全部写完，全书共分三部。第一部于1933年首次刊登在莫斯科《苏维埃文学》第三号上，1934年莫斯科文艺出版社出单行本。1935年《教育诗》的第二部和第三部第一次发表。之后又合订或单行再版多次。此书是马卡连柯的教育文艺

作品，以作者主持高尔基儿童教养院的活动为素材加工写成，主要体现了作者教育流浪儿的工作经验及其教育方法和主张。在极端困难的条件下，经过顽强的斗争，终于把一大批坠入泥坑的少年儿童挽救出来，不仅事迹感人，而且是教育上的一大胜利。此书和马卡连柯的教育革新及成就，在苏联和全世界都很有影响，高尔基撰文曾称“他是一位天才的教育家”。

《教育诗》因为是文艺体裁，对我国许多读者说来并不陌生。建国后此书曾译成中文本，除《马卡连柯全集》外，也曾出版单行本并多次印刷。因此，除许多文学爱好者之外，广大有心计的教育工作者也熟悉此书。在五、六十年代，有相当一批青年学生也喜欢读它，对作者马卡连柯也充满了敬慕之情。可以说，马卡连柯及其作品《教育诗》、《塔上旗》……在我国是有很大影响的。

《教育诗》的第一部描写的是，经历了第一次世界大战和国内战争的煎熬之后，苏联流浪儿童在旧俄国原有的二百多万基础上又大大增加了。年轻的苏维埃政权，为了国家和人民的长远利益，也为了孩子们，决心把大批犯罪的流浪儿童收留下来，进行改造、教育和培养。1920年9月，马卡连柯受省人民教育委员会之委托，在没有人员、没有校舍、没有资金、没有设备的情况下，来到离波尔塔瓦六公里的松林空地，办起了最初并无人正式承认的“高尔基儿童劳动教养院”。马卡连柯在书中坦率地表露不愿意坐在省办公室里，渴望到教育实践的第一线，他也意识到在培养新社会需要的合格人材方面，不能用革命前的办法，“要用新方法造出新人来”，这是一个新课题，对马卡连柯说来也不例外，因此人们大都不知从何处着手，但他勇敢地担起了重任。这第一部就是叙述教养院初建的过程。起初，在被盗一空的原童犯教养院废墟上，连教员带院长总共只有四个人，办起了新的教养院，第一批孩子是六个，以后陆陆续续增加，教养院的穷困，师生衣服的槛楼，浑身的虱子、疥癣，一片肮脏……总之物质条件极端困难，吃穿成了大问题，学童

们染上了盗窃、流氓、抢劫、赌博、酗酒等龌龊东西，到处是愚昧无知的人，周围又多土匪。马卡连柯完全相信可以和孩子们“达到互相的了解”，尽管他手里并没有现成的科学方法和理论，他确信：“理论应该从我眼前发生的全部现实事件里去归纳出来”。

书中也谈到，在教育实践中，马卡连柯也有过“从教育学的绳索上失足跌下来”的现象——动手打了最捣蛋的学生札陀罗夫，以后也有学生坐“禁闭”、被开除等，但学童们生活中普遍感到院长对学生的“爱”，以及尊重学生人格的情感，正是这伟大的“爱”和人格的尊重，使学童们并不恨他，使被赶走的学童相继又回到教养院，如巧包特回来时说：“……我还是要待在教养院里，我再也不动刀了”。工作中马卡连柯虽然也有过走投无路的时刻和绝望的念头，但他没有放弃事业，始终不渝地战斗在自己的岗位上。正如他写的“无以复加的穷苦、虱子、冻伤了脚，都不能妨碍我们幻想美好的未来”。

书中描写了马卡连柯摸索着建立并锻炼学生集体的经过。他对每个学生的性格、脾气、缺点、长处都分析得透彻，观察准确细致。他在人员缺乏的情况下，把学生分成几个联队，指派了队长，发挥学生的积极性、主动性和创造精神，让学生集体做了大量工作，收到非常好的效果。他并不以此为满足，待条件成熟，及时变指派队长为选举队长，并在有些联队不设固定队长，培养学童能指挥别人也能被别人指挥的习惯，树立集体中的民主作风。他经受了千辛万苦，终于为教养院争得了建立共青团的权利。不知他在这过程中受到了多少冷遇！共青团、联队集体在整个教养院的工作里，起到了任何别的组织起不到的作用。然而，为此他也受到不少指责，理由就是教育学里没有这种先例，童犯教养院不配建共青团。

应该说，在高尔基儿童教养院里，马卡连柯所领导的许多活动是独创的，不符合当时教育学的条条框框，尤其不符合省里某些儿

童学者的观点。那些居于高位的“教育家”们，死抱着僵死的理论和儿童学观点，不去了解也不愿意了解实际情况，只是一味地非难他，攻击他这也不行，那也不对，不懂理论等等。甚至有不怀好意者，在抓不到实际的攻击内容之后，竟然利用手中的权力，摆出一副旧官僚的老爷架子，下令把马卡连柯抓起来，原因就是他不按照上司老爷的指使，一步一趋地惟命是从。他是个有头脑的人，要自己去工作，独立观察、分析问题，这是教育工作者极宝贵的品质，因为他要为社会主义祖国培养有独立工作能力的新人，不是为旧衙门培养奴仆。

第二部写的是高尔基儿童劳动教养院健康成长的过程。到教养院初建后期，教养院扩大到特烈普凯田庄，开垦了六十多亩土地，种上了冬小麦、春小麦、马铃薯、甜菜……摆脱了饥饿处境。经过马卡连柯不辞劳苦地活动和全体师生的艰苦努力，租到磨坊，买到马匹，建立养猪场……出乎预料地使人感到“教养院竟一天天显著地富有起来，而具有殷实的、有条不紊的先进企业的气派。”由于经营有方，不但救活了自己，并且与周围的农民发生了新的有益联系。

自然，对孩子们的品貌教育并非一帆风顺，常有反复，甚至也出现少数人的死亡，但绝大多数，通过教养院的教职员、学童集体和马卡连柯本人的百折不挠地奋斗，象舰船一样不脱离航道。从初期的简单上课，讲故事，进而成立剧团、建立剧院，提高了孩子们使用语言和表演的能力，也提高了其文化素养。这一切逐渐吸引了城乡各行各业的许多人士。教养院送出一批批学生进哈尔科夫工农中学学习，“教养院的面貌焕然一新……变得有文化……已经没有一个学童再会怀疑学习的重要性和必要性了”。教养院里萌发了文明建设的幼芽：修整院落，购买新家俱，建立花园，学童们自觉地纠正起村民们的秽言秽语来。省里有人曾不止一次以视察“纪律”、检验“方法”为名到教养院来……最终也不得不说：“你们

的集体非常出色”，“这真是一种奇迹”，“但……您的方法仍然是很不好的”。可见马卡连柯面临的人为困难不象物质条件那么容易改变。

第三部写的是教养院迁往库里亚日及其改造的过程。省里人也承认，那里极端愚昧、堕落、贫穷、恶臭……马卡连柯毅然放弃新开垦出的土地，来到库里亚日。教养院集体便是他进驻库里亚日并对它进行改造的最得力助手，因而对它的改造并不象初建时那样困难。他说：“风格和格调永远遭到教育‘理论’的白眼，然而这却是集体教育中一个最主要的部分”，“许多儿童机关所以会失败，就是因为他们里面没有形成一种风格，没有形成习惯和传统”。

不久教养院征服了旧库里亚日，建立了更庞大、更坚强的集体，在新学校建立了马房、猪圈、木工场、金属加工场……孩子们成长很快。马卡连柯的确为国家挽救了不少流浪儿，减少了不安因素，培养了大批祖国有用之材。其中有工程师、医生、飞行员、教育工作者、工艺师、工人、土壤改良家、党的工作者……教养院的成功，引起大学生、工人、新闻界和国外的注意，高尔基也曾亲自到教养院来参观。

马卡连柯在教育实践中丰富了教育理论，创造了教育技术，为此也受到指责。他曾说：“我和我的技术的处境并不见得比伽利略和他的望远镜的处境更好”。“象从前一样，仍旧有许多严厉的眼睛注视着我们，责骂我们，向我们证明：我们不应该犯错误，我们应该正确地生活……”。马卡连柯的回答是：“关于教育的问题和主动性的问题，你们没有资格来批评，你们根本不懂得这些问题。”

他认为，“教师沉默寡言算不上什么缺点，实事求是，不辞劳苦，有真才实学，有工作能力，孩子们就会对他表现出最大的敬意和爱戴；相反的是，不管你多么亲切，说话多么动听，态度多么和蔼，工作却一事无成，处处表现出不通业务，那么除了蔑视之外，你永远不配得到什么。这种蔑视有时是宽大的，含着讽刺，有时是

暴怒的，含着无比的憎恨，有时是执拗的，含着侮辱。”

马卡连柯的实践，对我们今天的学校教育仍有现实意义。我国有几亿中小学生，不少学校和教师工作得很出色，这不可否认。但也还有些尚未建立良好风气的学校或班级，这些学校在进行学生管理的时候，不妨参考一下马卡连柯的经验。结合我国当前的教育实际，尤其是学校本身的情况，加强共产主义的集体主义教育，使广大青少年认清自己在两个文明建设中的重要地位，从现在起努力使自己成为一个有理想，有道德，有文化，守纪律的有用人材。学校在日常的学习、劳动、文体活动等方面锻炼每一个学生的智慧与能力，培养他们的集体荣誉感，在良好风气树立的过程中，学习风气、学习质量无疑也会随之提高。

参考：

- 1.雷克啸编著：《中外著名教育家》，黑龙江教育出版社，1985年6月第一版。
- 2.麦丁斯基著：《马卡连柯的教育学说》，天浪译，中外出版社 1951年3月初版。
- 3.高德曼著：《马卡伦珂的教育事业》，郭希言译，五十年代出版社，1952年12月初版。

（田东平）