



中学物理实验 教学行为的研究

华雪侠 著



ZHONGXUE WULI
SHIYAN JIAOXUE
XINGWEI DE YANJIU



陕西师范大学出版总社

中学物理实验 教学行为的研究

华雪侠 著

贵州师范学院内部使用

陕西师范大学出版总社

图书代号 JC19N2014

图书在版编目(CIP)数据

中学物理实验教学行为的研究 / 华雪侠著. —西安:
陕西师范大学出版总社有限公司, 2019. 12
ISBN 978-7-5695-1308-0

I. ①中… II. ①华… III. ①中学物理课—实验—
教学研究 IV. ①G633.72

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2019)第 270317 号

中学物理实验教学行为的研究

华雪侠 著

责任编辑	杨雪玲 窦月 李改凤
责任校对	杨雪玲 王谦
封面设计	金定华
出版发行	陕西师范大学出版总社 (西安市长安南路 199 号 邮编 710062)
网 址	http://www.snupg.com
经 销	新华书店
印 刷	西安日报社印务中心
开 本	787mm × 1092mm 1/16
印 张	6.875
字 数	151 千
版 次	2019 年 12 月第 1 版
印 次	2019 年 12 月第 1 次印刷
书 号	ISBN 978-7-5695-1308-0
定 价	28.00 元

读者购书、书店添货或发现印装质量问题,请与本社高等教育出版中心联系。
电话:(029)85303622(传真) 85307864

目 录

绪论	(1)
第 1 章 物理实验教学与教学行为的研究现状及研究的意义	(3)
1.1 中学物理实验教学的研究综述	(3)
1.2 国内外关于教师课堂教学行为研究状况	(8)
1.3 意义与价值	(18)
第 2 章 核心概念界定和研究的理论基础	(21)
2.1 相关概念的讨论与界定	(21)
2.2 研究的理论基础	(22)
第 3 章 初中物理实验教学及教师教学行为的理论探索	(28)
3.1 初中物理教师实验教学行为的研究	(28)
3.2 物理实验课堂教学行为的分类	(33)
第 4 章 新课程背景下初中物理实验教学中教师教学行为的课堂 观察研究	(40)
4.1 研究的内容	(40)
4.2 研究的过程	(41)

第5章 新课程背景下初中物理实验教学中教师教学行为的调查	
研究	(58)
5.1 研究的目的	(58)
5.2 研究的过程与方法	(59)
5.3 调查结果及分析	(61)
第6章 结论与讨论	(69)
6.1 结论	(69)
6.2 对教师转变教学行为的建议	(72)
6.3 对实施实验教学策略的建议	(73)
6.4 反思	(74)
附录	(76)
附录一 观察量表一——教学行为时间分配量表的使用样本	(76)
附录二 观察量表二——师生语言互动行为核对表的使用样本	(77)
附录三 课堂观察时间频次统计数据	(77)
附录四 实验课堂语言互动教学行为观察统计原始数据	(79)
附录五 学生实验目标抽样行为观察结果原始数据	(81)
附录六 演示实验目标抽样行为观察结果原始数据	(82)
附录七 中学物理教师实验课堂教学行为调查问卷	(83)
附录八 中学物理教师实验课堂教学行为调查问卷(评分标准)	(87)
附录九 中学物理教师实验课堂教学行为调查问卷原始数据	(91)
附录十 简答问题及答案	(93)
参考文献	(101)
后记	(105)

绪 论

20 世纪以来,世界范围内发生了三次大规模的教育改革,从以杜威为代表的实证主义改革,到以布鲁纳为代表的结构主义改革,再到后来中等教育的普及和终身教育思潮的兴起,无不以课程改革为核心。20 世纪后半期,世界形势发生了深刻的变化,科技迅猛发展,经济竞争日益激烈,致使教育面临着从未有过的挑战,中国亦不例外:人才标准的国际化、人才需求的激增、教育观念的变革、日益尖锐的课程矛盾、教师功能和作用的变化、教育的市场竞争等等。这些形势使我国的课程改革被提上日程,并且已经轰轰烈烈地展开。

2001 年 6 月,教育部颁布了《基础教育课程改革纲要(试行)》,以此为标志,我国全面展开了新中国成立以来的第八次基础教育改革。这次改革,步伐之大,速度之快,难度之大,都是前七次改革不可比拟的。它将实现我国中小学课程从学科本位、知识本位向关注每一个学生发展的历史性转变。^①

教育部于 2001 年 7 月颁布了《全日制义务教育物理课程标准(实验稿)》,又于 2003 年 4 月颁布了《普通高中物理课程标准(实验)》。这两部物理课程改革的纲领性文件的出台,标志着基础教育物理课程改革的开始。

课程改革总要经历从理念到文本再到实践的过程,我国当前的课程改革也经历着这样的过程。应该说,课程改革现已完成了从理想课程形态向文本课程形态的过渡,正在进行着从文本到实践的课程形态的转变。新课程的课堂教学需要发生巨大的变化,教师角色、师生关系、学生学习方式、教师教学方式、教学技能要求、教学策略等都将有所变化,而这一切,最终都需要从教师教学行为的

① 朱慕菊. 走进新课程——与课程实施者对话[M]. 北京:北京师范大学出版社,2002.

转变中体现。所以,进行课程改革,必须开展有关课堂教学行为的研究。

新课标对于初中物理实验教学提出了更高的目标和要求,初中物理实验课堂正发生着什么?教师的课堂教学行为是否发生了变化?实验课中教师的教学行为与新课程标准有多大的符合程度?新课程所倡导的教学行为给实验教学带来什么样的影响?这些问题时常在笔者心头萦绕,本书通过科学的研究方法对这些问题进行了深入、细致的研究。



第1章 物理实验教学与教学行为的研究现状及研究的意义

1.1 中学物理实验教学的研究综述

物理实验教学系统地进入中学教学,只有 100 多年的历史,1884 年美国密执安大学教授瓦德提出了中学基本物理实验题目单(45 个实验)。1887 年美国哈佛大学教授霍尔提出另一个包括 61 个实验的物理教学大纲并于 1900 年被美国政府采纳。时隔 100 多年,中学物理实验教学有了重大的发展,现在很多发达国家的中学物理教学都是以实验开路。^①

许多研究者从不同的角度对中学实验教学进行了详细的研究。目前,关于中学物理实验的相关研究主要集中在以下几个方面。

(1) 关于中学物理实验在中学物理教学中地位和作用的研究

这一方面的研究在很多物理教育教学论、物理课程与教学论、物理实验论、物理教材教法等中学物理教育著作上都必不可少。物理实验作为物理教学的重要基础内容和方法手段,在物理教学中有着举足轻重的地位和作用。

物理实验能给学生学习物理创造一个良好的环境,使学生能主动地获得物理知识和发展能力,促进学生科学品质和世界观的形成。教师通过引导学生在

^① 魏日升,张宪魁.新课程中学物理教材教法与实验[M].2版.北京:北京师范大学出版社,1995:125.

物理实验中进行观察,使学生掌握实验的基础知识和基本方法,培养他们的实验技能。中学物理教学必须以实验为基础,这是由实验本身的特点和实验在物理教学中的作用决定的。

实验是物理教学的重要内容,主要体现在三个方面:

①实验本身就是物理学中不可分割的重要内容。物理学中任何一部分内容(包括物理量、定律、理论)的结构及其发展都可以分解为三种因素:实验(事实)、物理思想(逻辑、方法论等)和数学(表达公式或计算公式)。可见,实验内容本身就是教师要教好、学生应该学好的重要内容。

②实验教学是物理教学的重要组成部分。实验是物理概念、规律教学中必不可少的基础,离开了实验的物理教学只能是“空中楼阁”。没有实验的物理教学是不完整的,会把本来生动的、丰富的物理知识变成枯燥的材料,不利于激发学生的学习兴趣、调动学生学习的积极性。

③实验是培养学生实验能力(特别是动手能力)的保证。从教师的演示和学生自主动手操作的过程中,学生可以掌握实验的基本知识、技术和方法,发展利用实验探究问题的能力,培养良好的实验素质。

实验既是物理学研究过程中必不可少的一部分,又是教师教物理、学生学物理过程中必不可少的一部分。通过观察与实验,使学生了解科学家发现物理规律的过程,培养学生的观察能力和逻辑思维能力,提高学生的实验动手能力和创造能力,帮助学生掌握科学的学习方法。

实验是物理教学的重要手段,采用适当的教学手段才能使好的教学方法发挥它应有的作用。实验教学从感性到理性、从具体到抽象、从简单到复杂的特点适合学生的身心发展规律,符合学生的认识水平。实践表明,在教学中运用大量的实验,能取得良好的教学效果。

实验在物理教学中的地位和实验本身的特点,决定了它在物理教学中能起以下五个方面的重要作用:

①实验可以培养学生的兴趣,激发学生的求知欲。实验具有真实、直观、形象和生动的特点,对于中学生有很强的吸引力,容易唤起他们的学习兴趣。实验又是一种有目的性的操作行为,设法让学生多动手实验,不仅可以满足学生动手操作的愿望,还能让学生不断体会到“发现”和克服困难的喜悦,从而提高兴趣、增强信心、增强学习的欲望。

②实验可以创设学生有效掌握物理知识的学习环境。我们知道,许多物理

概念和规律都是从大量的具体事例中抽象出来的。在教学中,必须重视感性知识,这种感性知识可以来源于生活,也可以来源于实验提供的物理事实。实验提供的感性材料是通过精心选择和设计简化了的,它能使学生对物理事实获得明确、具体的认识。

③ 实验可以训练学生的科学方法。实验能够创造最真实、最少受干扰和以纯粹形态进行的物理环境。它创造了理论密切联系实际的学习过程,在这个过程中蕴涵着极其活泼的因素,它不仅能活化学生学到的物理知识,而且能引导学生学会观察周围的事物,用实验的手段去验证事物的属性,发现事物的变化、联系和规律,让学生从中学习并掌握科学研究的方法。一般来说,物理实验有四类基本方法:实验归纳法、实验验证法、真实实验和理想实验相结合的方法以及追溯机遇的方法。学生通过物理实验,能使这些科学方法得到训练。

④ 实验可以培养学生的各种能力。实验能培养学生的实验能力,实验能力不是仅靠教师的讲解来传授的,它必须在相应的实践活动中才能得到发展。除此之外,实验还可以培养学生的想象能力和思维能力,在进行观察与实验中,需要用精细敏锐的感知和观察力,及时捕获一些重要的现象,从而培养学生的观察能力。通过实验的设计、分析结果等可以锻炼学生的想象和分析能力。在研究原因、结果和形成概念的过程中,要进行概括、抽象的逻辑思维和辩证思维,通过分析、比较、判断、推理等能培养逻辑思维能力。通过想象、假设能锻炼和发展想象能力和创造能力。在实际操作和汇报实验结果的过程中,还能培养学生的组织能力和表达能力。

⑤ 实验还可以培养学生良好的科学素质。有人认为,素质主要由三个方面的因素构成:知识因素、智力因素和非智力因素。实验除了对知识的掌握、智力的提高有明显的作用外,对非智力因素的培养也有显著的作用。实验不仅能培养学生实事求是的态度,而且有助于学生形成正确的观点观念、优秀的道德品质,培养高尚的思想情操和浓厚的学习兴趣。^①

新课程背景下所提倡的探究性实验教学,更符合学生的认知规律,能够有效地激发学生的认知冲突,调动学生的学习积极性,培养学生学习物理的兴趣,形成良好的学习动机,并帮助学生有效突破重难点,更好地理解 and 掌握物理概

① 阎金铎,陶洪. 物理实验论[M]. 南宁:广西教育出版社,1996.

念及规律。同时,实验教学可以提高科学探究的质量,促进科学探究学习目标的达成。大量的物理实验还可以使物理贴近学生生活、联系社会实际,^①培养学生初步设计实验的能力,促进手脑并用协调发展,培养综合能力,有利于因材施教,促进个性发展。

(2) 关于实验教学的策略、方式与方法的研究

这一方面的研究比较成熟,由阎金铎先生主编陶洪所著的《物理实验论》是一本关于中学物理实验教学的专著,其中第七章主要论述了课堂演示实验的教学策略。在演示实验教学中,教师是实验的主体,处于主动地位,学生是观察的主体,处于被动地位。演示实验的教学效果并不仅仅取决于实验本身,还取决于教师主导作用能否充分发挥。实验教学程序必须一切从学生出发,与教学要求相适应,教师的讲解要层层深入,直观简明且形象生动。^②

学生分组实验中,学生是主体,教师仅是起指导作用,因此其教学过程就是教师指导学生做好实验前的准备工作,实验中指导学生正确操作、观测和记录,实验操作后注意指导学生正确分析和处理数据,写好实验报告。^③

这方面主要探讨了教师在设计实验教学过程中要考虑的因素,从不同的角度提出了实验教学实施过程中可采用的策略。

(3) 关于中学物理实验的设计原理、原则、方案、优化以及开发的研究

这方面成熟的理论研究比较多,除上面所提到的《物理实验论》外,在各个版本的物理教学论中都有涉及,在《课程、教材、教法》《物理教学》《物理教师》《物理通报》《中学物理教学参考》等杂志的实验专栏也都有大量的文章涌现。主要从实验仪器、实验过程、实验方法等方面的改进和革新等角度进行了大量的研究。

(4) 关于实验数据处理的方式和方法研究,主要是结合数学方法对实验数据的处理

(5) 现代信息技术与中学物理实验教学的整合应用研究

(6) 关于实验教学中培养学生各种能力的理论与实践的研究探索

(7) 关于新课程背景下中学物理实验教学的研究

① 封小超,王力邦. 物理课程与教学论[M]. 北京:科学出版社,2005:150-151.

② 阎金铎,陶洪. 物理实验论[M]. 南宁:广西教育出版社,1996.

③ 封小超,王力邦. 物理课程与教学论[M]. 北京:科学出版社,2005:150-151.

随着课程改革的进行,在新的背景下,对实验教学的要求也发生了很大的变化,一些研究者也开始了新课程下实验教学的研究,主要探索了实验教学新的发展方向,侯本才在《新课改中学物理实验教学发展方向的思考》一文中通过分析物理实验教学的实际情况和原因,提出了新课程下以建构主义和多元智能理论为指导的新的实验教学模式,并对实验教学的发展提出了一些建议:

①适当地变分组实验为探索性教学实验,增强学生的实验效果。

②灵活地变课堂演示实验为学生动手实验,增加学生的实验机会并强化其对物理知识学习的元认知。

③适当地将传统正规的实验优化为简单、常见且有趣的生活小实验,这将有利于教学的开展,也能在一定程度上解决经费不足和实验条件差的问题。

④在多元智能评价系统下,大力开展研究性学习。

⑤充分发挥物理实验的独立自主性,使个性化物理课程开发成为可能。

⑥“对症下药”式的因材施教——分层教学模式逐渐成形。

⑦发展性评价和形成性评价模式取代传统评价模式。^①

有学者在分析了应试教育下实验教学的弊端——“包办性、单一性、局限性、落后性”后,提出新课程背景下中学物理实验教学的特征主要体现为:物理实验的趣味化,物理实验的微型化以及物理实验的生活化。并指出物理实验教学要改“包办性”为“独立性”,改“单一性”为“多向性”,改“局限性”为“开放性”,改“落后性”为“现代性”。^②

有研究用案例的形式说明了青岛市在从实验室的改进和实验仪器的更新方面谈了新课程对实验教学的改变。提出了青岛市“三位一体的实验探究教学模式”。^③

① 侯本才. 新课改中学物理实验教学发展方向的思考[D]. 长春:东北师范大学,2007.

② 孟桂菊,郑桂蓉,杨昌权. 新课程背景下的中学物理实验教学改革探讨[J]. 物理通报,2006(10):40-42.

③ 王玺. 新课程标准理念下的物理实验教学[J]. 教学仪器与实验,2002,18(5):2-4.

1.2 国内外关于教师课堂教学行为研究状况

1.2.1 关于教学行为概念的研究综述

关于教学行为,学术界根据研究需要有不同的解释总结起来可以归为两类^①:一是将教学看成一个联合词,它是由教和学两方面组成的活动,并且两者是不可分割的;二是将教学当作一种行为,相当于教师的“教”,是教学实践中教师这一方的行为,国内大多数的研究沿用第二种解释。

主要代表有^②:施良方和崔允漷。他们认为教学是指教师引起、维持以及促进学生学习的所有行为。

杨乃林等认为^③:教学行为指教师“教”的行为,即教师为完成教学任务而采取的一系列问题解决行为,是在教师自我监控下的一种有选择的技术,这种选择的成败依赖于教师的知识结构、教学能力和在教学实践中积累起来的教学经验。它大体包括两个方面的内容,一是直接指向教学内容的各种行为,即狭义教师教学行为;二是为了使上述行为得以顺利实施而对自己和他人行为进行组织管理的行为,即广义的教师教学行为。

马建华^④在其论文《新课程理念下的有效教学行为研究》中认为:作为一种社会行为,教学行为是教师在充分考虑教学系统中各种因素的基础上有意识选择的社会行为,是教师在课堂生活中展现出的行为。教师的职业行为,是教学的核心和实体部分,是构成教学活动的细节和内容,也是教学系统中最具能动性的部分。

傅道春教授在《教学行为的原理与技术》一书中认为^⑤:“教学行为是教师

① 施良方,崔允漷.教学理论:课堂教学的原理、策略与研究[M].上海:华东师范大学出版社,1999:228-230.

② 施良方,崔允漷.教学理论:课堂教学的原理、策略与研究[M].上海:华东师范大学出版社,1999:228-230.

③ 杨乃林,刘广润,李庆福,等.中学教师教学行为与教学成效的相关研究[J].渤海学刊,1997(03):21-28.

④ 马建华.新课程理念下的有效教学行为研究[D].西安:陕西师范大学,2004.

⑤ 傅道春.教学行为的原理与技术[M].北京:教育科学出版社,2001:1-3.

在教学过程中,依据教学经验和教学内部关系,对实施中的可操作因素的选择、组合、运用和控制的工作行为。它包括对各种教学要素的专业理解与教学运行中的设计、程序、手段、方式和方法”。

当然也有认为教学行为指教师和学生共同行为,柳夕浪教授认为^①教学行为是对错综复杂的教学动态变化的因素的整合。它具体表现为课堂内讲述与聆听、提问与答应、解释与分辨、辅导与练习等一系列具体可感的师生活动方式与操作系统。

张建琼在其论文《课堂教学行为优化研究》中指出^②课堂教学行为是师生“共同体”在课堂教学情境中共同促进积极教学和自我发展的整体行为。课堂教学行为是作为一个系统存在的,它不是教师行为与学生行为的机械相加,而是一种本质上全新的、具有整体性的现象,是教师行为和学生行为保持其各自特点情况下的有机统一。这种整体性,是由课堂教学中教师行为与学生行为的主要目的的一致性所决定的。在文化的传承、人的发展等教学目的的支配下,教师行为和学生行为相互作用、相互影响,形成整体的课堂教学行为。

对于教学实践来讲,确实是由“教”和“学”两种活动所构成,没有教师 and 学生的参与就无所谓教学了,但出于理性思维的需要,从局部和片面出发,以便更深入地认识统一的、整体的客观对象,实践中的教学活动必须至少从教与学两个方面来认识和研究,否则就无法深入地分析,因此教和学是可分的。^③ 根据研究的取向,我们完全可以选择其中一种重点考察。所以本书中的教学,指教师的“教”,而教学行为的定义仍沿用华东师范大学教授施良方、崔允漷等的研究,教学行为“指教师引起、维持以及促进学生学习的行为”。

1.2.2 国外课堂教学行为的研究状况

针对教师教学行为,国外对课堂教学行为的研究起步较早,体系也比较成熟,许多学者都对其进行了深入的研究,并积累了大量有价值的资料。克雷茨(Kratz)于1896年开始了对这一方面的研究,之后,许多研究者通过参考各类人员对优秀教师品质的意见,制定了有关教师特征的量化表,作为培训师资的参

① 柳夕浪. 课堂教学临床指导[M]. 2版. 北京:人民教育出版社,2003:6-7.

② 张建琼. 课堂教学行为优化研究[D]. 兰州:西北师范大学,2005.

③ 施良方,崔允漷. 教学理论:课堂教学的原理、策略与研究[M]. 上海:华东师范大学出版社,1999:228-230.

考和优化教师行为的依据。这标志着教师行为研究进入一个专业化的时期,这一时期持续了 50 年之久,但教师行为是作为探讨教师人格和特征的一个潜在的客观结果而存在于研究之中的,可以认为这只是对教学行为的间接研究。20 世纪六七十年代,教师的教学行为的研究进入了一个新的阶段,一是通过探讨教师的课堂行为,来寻找教师课堂行为与教学效果之间的关系;二是通过对影响教师课堂教学行为的因素分析,为提高教师教学效果提供参考。具体工作有:梅德雷、米茨尔(Medley&Mitze1959)和克欧民(Koumin 1970)对教师课堂行为测量概念的发展;米茨尔(1960)和瑞恩斯(Ryans)对教师各类型教学行为和教学效果关系的探讨;盖奇(Gage 1963,1978)和梅德雷(1982)及科克尔(Coker)对教师有效教学行为的稳定性和可能性的范围的探讨;比德勒和恰普曼(Biddle 1970 年,Chapman 1983 年)及斯克瓦布、伊万利科(Schwab, Iwanicki 1982)对教师实际课堂教学行为影响的探讨。在 20 世纪 70 年代中期,对教师教学行为的研究逐渐向教师专业行为的方向转变,以福勒和鲍恩、万恩科(Fuller&Bown1975 年,Vonk 1983 年)等人为代表的学者开始了对教师专业行为的成长过程同教学效能关系的研究;以梅克斯(Messick1976)为代表的学者对教师的认知风格对课堂教学行为的影响进行了探讨;此后,教师课堂教学行为的研究基本上沿着这个方向不断地向前发展。研究的焦点主要集中在教师课堂教学有效教学行为标准的研究和教师角色行为的研究,代表的有瑞恩斯、罗森谢尔和弗斯特,他们对教师课堂教学行为标准进行了研究,并尝试寻找一些最有效的教师课堂教学行为。他们发现了教师课堂教学行为与学生成果之间的相关性,并且从中找出了十一种与学生成果具有强相关的教师课堂教学行为,即清晰明了、有变化性、热心、任务取向与认真的行为、学生有机会去学习标准材料、运用学生的意念、批评、结构和评语的运用、问题形式、调查、教导的难度。国外学者在教师角色行为的研究中,主要是将教师角色行为置于角色规范、角色期望、角色一致和角色冲突等常规的角色观念下进行,并且这些研究都是与教学效能的关系连在一起的,但其中也出现了两个研究教师角色行为的重要模式。一是盖茨和泰勒的社会模式(1972 年),该模式将社会现存的思潮、习俗或文化价值等对教师角色行为的影响归为外在的教学情境,这些影响是透过制度上的角色及期望而实现的。他们将教师个人的身体特质(身体结构、潜能、体质等)对教师需要和教师行为产生的影响归为教师素质。用这种模式分析教师的课堂教学行为,主要从两方面进行,即教学情境中的角色冲突和教师的领导方

式。他们认为,教师在教学情境中的角色冲突有:制度的角色期望与个人的人格需要间的冲突,角色背景对教师的不同期望间的冲突,教师多种角色间的冲突,教师的需要与个人潜能不符的冲突。教师的领导方式主要有规范式、个性和交用式。二是帕森斯(Parsons)的价值取向模式。功能主义大师帕森斯认为,人的价值取向决定人的行为,而人的价值取向有五种模式,即情感性对情感无涉性,全涉性对专涉性,分殊性对普遍性,先赋取向对成就取向,私利倾向对公益倾向。人的行为模式也因此分为上述五种,而且在现代社会已经由传统社会的情感倾向、全涉倾向、分殊倾向、先赋倾向和私利倾向,逐渐转化为情感无涉倾向、专涉倾向、普遍倾向、成就倾向和公益倾向。教师作为课堂情境中担当特定角色的人,也理应在行为上表现出上述特征。^①

1.2.3 国内课堂教学行为的研究现状

我国对于教学行为的研究起步较晚也相对薄弱,过去的教育学著作直接涉及教学行为的并不多,在一些其他的内容如教学方式、教学活动中会有所涉及,早期教学行为的研究与教师行为的研究是混杂在一起的。较早研究教师行为的当属傅道春等人,傅道春在1993年出版了《教师组织行为》《教师技术行为》两本著作。《教师组织行为》^②这本书应用了科学的基本观点研究教师在组织环境中的行为,研究包含两个侧面:一是站在教师的角度看待周围,讨论社会文化、学校组织及成员对教师一系列的影响;二是站在组织角度看教师,探讨教师对学校组织目标的达成效率及对他人影响。《教师技术行为》^③在审视教学设计、程序、手段、方式和方法的基础上,提出了可供借鉴的诸多教学技能和技巧。

(1) 教学行为的理论研究

由于对教学行为的界定不同,不同的学者从不同的角度在理论方面对教学行为进行了宏观系统的阐述。唐松林在《教师行为研究》这本书里主要从理论方面分析了教师行为产生的基础系统、动力系统和效率系统,并从高师教育和教师入职培养和在职培训两方面说明教师行为的成熟与促进过程。^④大多数学

① 张建琼. 国内外课堂教学行为研究之比较[J]. 外国教育研究, 2005(3): 40-43.

② 傅道春. 教师组织行为[M]. 上海: 上海教育出版社, 1993.

③ 傅道春. 教师技术行为[M]. 哈尔滨: 黑龙江教育出版社, 1993.

④ 唐松林. 教师行为研究[M]. 长沙: 湖南师范大学出版社, 2002.

者主要从课堂教学行为方面展开研究,具有代表性的有华东师范大学教授施良方和崔允漷共同编著的《教学理论:课堂教学的原理、策略与研究》,这本书致力于进一步探索教学理论,将教师的教学行为策略分为课堂教学准备策略、主要教学行为策略、辅助教学行为策略和课堂管理行为策略,并分别对具体的教学行为策略进行了阐述。^① 傅道春教授在《教学行为的原理与技术》一书中主要谈到教学行为中的人格因素以及相应的人格技能训练、教师的课堂管理行为技能的分析、课堂主要教学行为技能和课堂教学行为的设计技能。^②

(2) 教师教学行为实践研究

在教学活动中,不同的教学行为会带来不同的教学效果,国内的一些教育专家对教学行为进行了调查研究,针对不同的问题,得出了相应的调查结果。

①白益民(2000年)通过问卷调查了高成效教师的行为特点。^③

②马晓春、张爱宁(2005年)对中小学教师问题行为进行了问卷调查。^④

③弓青峰(2006年)通过对部分农村教师和学生的调查,发现影响农村中小学教师教学行为的因素主要有:传统教学观念、思维定式、教师学习观以及文化氛围,并提出了相应的改进策略:培养反思意识,学会自我审视,加强教学理论的学习。^⑤

④俞国良对在普通中学选取的专家教师和新入职教师(各48名)的调查研究发现:

- a. 专家型教师的个人教学效能感和教学效能感总分明显高于新入职教师,而新入职教师的一般教育效能感高于专家型教师;
- b. 在教学行为的各个方面及总分上,专家型教师显著优于新入职教师;
- c. 无论专家型还是新入职教师,教学效能感的个人教学效能感维度与教学行为及其各个维度之间存在较显著的相关关系。^⑥

① 施良方,崔允漷. 教学理论:课堂教学的原理、策略与研究[M]. 上海:华东师范大学出版社,1999.

② 傅道春. 教学行为的原理与技术[M]. 北京:教育科学出版社,2001.

③ 白益民. 高成效教师行为特征研究[J]. 教育研究与实验,2000(4):33-39.

④ 马晓春,张爱宁. 中小学教师问题行为调查[J]. 当代教育科学,2005(19):42-44.

⑤ 弓青峰. 影响教师教学行为的因素分析及对策[J]. 教育理论与实践,2006(1):50-52.

⑥ 俞国良. 专家-新手型教师教学效能感和教学行为的研究[J]. 心理学探新,1999(2):32-39.