

自我完善心理學

ПСИХОЛОГИХ ВОСПИТАНИХ

москва издательство «просвещение» 1982

根据苏联莫斯科教育出版社1982年版本译出

自我完善心理学

ZI WO WAN SHAN XIN LI XUE

著者/〔苏〕鲁温斯基 索洛维耶娃

译者/刘成彬

责任编辑/周承刚 陈 廓

封面设计/吴伟建 曾一睿

发行/首都发行所

印刷/河北卢龙县印刷厂

开本787×1092毫米 32开 印张/7.5 字数/163 000

版次/1987年4月第1版 1988年6月第2次印刷

印数/50 001—76 000

农村读物出版社出版

ISBN 7-5048-0087-2/B·3

定价：2.05元



11516/19

编辑献辞

马克思有一句名言：“人的本质并不是单个人所固有的抽象物。在其现实性上，它是一切社会关系的总和。”（引自《马克思恩格斯选集》第1卷第18页。）青年人天天和社会交往，和社会发生联系，构成各种社会关系的网络。达尔文、赫胥黎等运用生物进化理论，阐述了人类起源于古猿，确立了人在自然界的位置。然而人在社会中的位置如何？需要进行探索。

青年是人类的精华，她意味着朝气，象征着活力，充满着希望。在人的一生中，青年时期是最不平凡、最激动人心的阶段。在整个社会中，青

年轻人是最活跃、最有创造精神的优势人群。然而融为一体的人和社会的关系的机制如何？需要我们去探索。

为此，《青年与社会》丛书呈现在读者面前了。

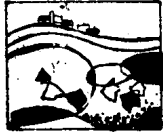
青年忌讳干巴巴的说教，枯楚楚的模式。他们充满活力、充满锐气的性格就决定了他们需要充满开拓气息、生动活泼的思想。所以，《青年与社会》丛书广收富积世界文化，著译兼蓄，力图从青年与社会发展的高度，把握当代社会科学和自然科学的最新成就，通过挖掘与之相关的科学知识，使读者特别是青年读者能从社会的角度把握住自己的位置，能用发展的眼光审视自己的能量，全方位地塑造自己。

黑格尔曾说过：“每个人都是一个整体，本身就是一个世界，每个人都是一个完满的有生气的人，而不是某种孤立的性格特征的寓言式的抽象品。”亲爱的读者，你得承认一个现实，你是社会的人；你得承认一个真理，人是追求自由的。必须先砸碎磐石然后

才能生长树木，必须先松土后植物才能茁壮成长。同样，只有在人类社会达到足够的开放水平、个人能够自由发展自己能力的时候，人类社会才能取得有价值的成就。

朋友，让《青年与社会》丛书成为我们心灵的纽带，合力奋斗吧！

《青年与社会》丛书编委会
一九八七年三月



前 言

自我完善，即人有意地改变自己个性的活动。共产主义的自我完善，就是人由积极参加共产主义建设的意向所促使的、有意识的自我改造活动。全面发展个性的明确目的性是它的特点。这种自我完善正是教育者组织青年自我教育的基础。

发达社会主义社会的社会经济过程和精神生活的繁荣发展，对所有社会成员的道德政治品质以及普通教育和职业教育的水平提出越来越高的要求。在我们这个时代，人不可能长期满足于在大、中学校所获得的知识，而需要完善自己的个性、发展自己的创造才能和不断掌握新的知识。只有这样才能顺利参与解决社会经济发展

进程本身和完成科学技术进步提出的复杂任务。

在社会主义条件下，根本的社会利益和个人利益的一致性决定了社会在其每个成员的和谐发展和精神财富的提高方面的客观利害关系。因此，具有明确社会方向的个性自我完善符合社会主义的利益，因为它既能促进个性社会活动的有效性，也有助于社会本身的发展。

自我完善有助于更全面地实现教育的综合方法。这是因为，任何确保个性综合教育的外部作用方法，如果不取得个性本身的支持、协助和对自我完善的相应努力，就不可能达到预期的目的。

在正确的教育指导下，自我完善可以促进个性自我意识的更全面、更深入地发展，这首先有利于实现教育的综合方法。例如，思想政治意识发展水平高的学生更能批判地对待自己道德发展方面的缺点，批判地对待自己在学习和社会有益工作中的成绩，并通过自我完善来充实道德教育和劳

动教育方面的努力。

自我完善还可弥补教育工作中由于不考虑具体学生的某些品质形成的实际水平、不考虑他的强点和弱点而平均使用某些教育方法所造成的缺陷。这种平庸化教育的出现，往往是由于教育者缺乏普通而可靠的研究学生个性的方法和教育“客体”的数量过多造成的。因此，只有在教育者面向青少年自我完善的情况下，各种形式的综合教育才能全面地实现。勃列日涅夫曾强调指出自我完善在青年共产主义教育中的作用，他说：年轻一代面临着成为父辈事业合格继承人，在和平建设条件下培养自己的优秀品质——坚定、勇敢、无限忠于革命理想（老一代的这些品质是在尖锐、残酷的阶级斗争中锻炼出来的）的任务。当然，要做到这点是不容易的。除了理论培养之外，还必须有大量的品格教育和自我完善工作。

把教育和自我完善紧密结合起来，教育指导个性自我完善的努力，而自我完善又促进外部影响的效果，这

是学生个性形成取得成功的保证。

自我完善具有明确的改变自己个性的性质。因此，个性的觉悟过程，一方面有助于区分改变的客体，同时它又以发展自我完善为基础。

自我意识和自我评价是自我完善的最重要条件，许多苏联心理学家和教育家，如Б.Г.阿纳尼耶夫、А.Я.阿列特、Е.А.谢列布里亚科娃、П.Р.恰马塔等都强调指出它们的作用。甚至一些外国作者，如Г.奥尔鲍特、М.查别斯、Л.克龙巴赫、Л.拉维尔、Ж.马里坚等也强调个性自我意识对自我完善的意义。当然，应该看到，许多外国作者往往把自我意识的发展过程同人的实际生活条件及其与周围环境的相互作用割裂开，从而把这个过程的作用神秘化。相反，苏联学者则强调人同社会环境、同其他人相互作用的过程对自我意识的决定性影响，不承认天赋自我意识的说法（С.Л.鲁宾施泰因、Л.И.博若维奇、А.В.彼得罗夫斯基等）。

在关于自我完善的著作中，我们

要指出А.Я.阿列特的著作，在他的著作中详尽地分析和批判了对上述过程的唯心主义观点，论述了这一过程在不同社会结构中的特征，分析了自我完善的方法和手段。由于А.Я.阿列特对自我完善问题已经作了历史的分析，我们才有可能把主要的注意力集中在对它的现状研究上面。在А.Г.科瓦廖夫的一系列研究中指出了个性自我完善的社会性质，论证了自我完善作为自我调节过程的机制。在А.А.博达廖夫、В.М.格里申、В.Г.库岑科等人的著作中，分析了自我完善与教育的关系，分析了学生自我完善的组织方法问题。在自我完善的心理学方面，应该特别重视Л.И.鲁温斯基著作中所揭示的重要问题：自我完善的发展过程、年龄特征和手段。

本书向大学生提供了关于自我完善的过程、方法和手段，关于中小学生学习自我完善的组织和指导方面的系统知识。同时，该书的特点还在于，它在一定程度上可以指导和促进大学生自身的自我完善，而这正是未来苏联

教育家个性顺利形成的必要条件。只有从事自我完善，才能深入了解和认识个性自我完善的个别和隐秘过程中的困难而复杂的问题。

本书还介绍了科学研究的方法问题。《附录》中分析了研究学生自我完善的方法，例举了自我评价不同发展水平的大学生的特点。《附录》材料对学生研究课程中提出的问题，对在今后的教学工作中组织学生的自我完善将有所助益，对大学生自身的自我完善也是不无裨益的。



目 录

前言	1
第一章 自我完善是个性发展的动力	1
一 外部因素和内部因素在心理发展中的作用	1
二 自我完善动力的形成过程；自我完善的年龄水平及其特点	10
三 自我完善在个性形成中的作用	28
第二章 自我完善的手段	38
一 自我完善手段和自我影响手	

	段的相互关系	38
二	自我完善手段的分类	41
三	自定义义务	44
四	自我监督和自我报告	54
五	自我命令	69
第三章	自我评价是自我完善的要素	82
一	自我评价的社会决定性；自我评价发展的	82
二	自我评价在个性形成中的作用和职能	89
三	对自我评价的水平和以这些水平为转移的自我完善的倾向和特征的鉴定	99
四	自我评价的手段和方式	102
五	研究自我评价这一自我完善要素的方法	109
第四章	自我完善的心理	
	——教育学基础	113
一	从教育到自我完善	113
二	个性的自我完善取决于群体的发展水平	129
三	对自我完善活动的教育促进	134
2		

四	自我评价形成的途径和方法	153
	结束语	173
附录一	研究学生自我完善的方法	179
附录二	对大学生自我评价发展水平 的鉴定	194

自我完善是个性发展的动力

一 外部因素和内部因素 在心理发展中的作用

为了确定自我完善同个性发展的相互关系，首先必须分析外部因素和内部因素在心理发展中的相互关系。

在揭示外部因素和内部因素在心理发展中的相互关系时，必须从列宁对发展的形而上学观点和辩证观点所作的论断出发。列宁指出：“根据第一种运动观点，自己运动，它的动力、泉源、动因都被忽视了（或者这个泉源被移到外部去了……）。根据第二种观点，主要的注意力正是放在认识‘自己’运动的泉源上。

“第一种观点是死板的、贫乏的、枯竭的。第二种观点是活生生的。只有第二种观点才提供理解一切现存事物的‘自己运动’的钥匙，才提供理解

‘飞跃’、‘渐进过程的中断’、‘向对立面的转化’、旧东西的消灭和新东西的产生的钥匙”①。

列宁强调指出了在决定事物自己运动的内部对立斗争过程中发展的辩证性质，并且否认外部力量对事物发展的直接能动作用。

许多苏联著名学者——Л.С.维果茨基、А.А.博达廖夫、Л.И.博若维奇、А.В.彼得罗夫斯基、С.Л.鲁宾施泰因、Г.Л.斯米尔诺夫、А.Г.斯皮尔金、А.Г.赫里普科娃、Г.И.休金娜等，过去和现在都是从辩证唯物主义的观点来理解心理发展的。

А.Н.列昂季耶夫在分析心理发展问题时指出，这种发展是按照自身的规律，直接由内部动力引起的。换句话说，外部作用，外部原因，只构成发展的条件，是内部原因、内部运动着的关系和矛盾的间接表现②。

反对承认儿童心理发展的内部规律，必然导致教育工作中的唯意志论。教育者如果不顾发展的客观规律，试图随心所欲地去擅自“铸造”学生的个性，其结果会极大地削弱教育的潜力，有时甚至使它无能为力。

① 《列宁选集》第二卷，人民出版社1972年版，第712页。

② А. Н. 列昂季耶夫：《儿童心理发展的理论问题》，《苏维埃教育》1957年第6期。

从辩证唯物主义的立场分析发展过程，把它理解为具有内部规律的自身运动过程，才能揭示驾驭它的可能性，使教育过程变得更有效和更富有科学依据。教育不是忽视发展的规律，而是要善于运用这种规律。教育是根据人的年龄条件和特点有目的地引导个性的形成，从而达到预期的教育效果。

对心理发展的辩证观点，一方面强调按其自身规律出现的心理现象的自我运动，同时又要揭示在教育过程中对它施以影响的可能性。

总之，确认心理现象的自身运动，并不意味着内部动力就是某种“理想”世界中不可知的，不包括在客观世界之中的东西，而是说这些动力的形成和发展是在主体活动中进行的。

这样，如果把教育过程理解为两方面的（教师的作用和学生自身的活动），那它就不仅包括个性发展的外部因素，而且包括内部因素。因此，这里所讲的不是指对个性的某种自身发展的教育安排，而是指组织该现象所特有的活动和掌握发展过程的动力因素。

应当指出，现在仍有对心理发展性质的错误认识，它对研究个性心理特征以及教育的途径和方法具有极大的不良影响。一方面，把心理发展错误理解为独立于生活条件之外的心理现象的自身运动，将会导致教育过程不可知的悲观结论，得出个性形