

雏鹰奖章达标手册

中国少年先锋队全国工作委员会 主编

丁 1e 04 / 16

中国少年儿童出版社

(京)新登字 084 号

雏鹰奖章达标手册

中国少年先锋队全国工作委员会 主编

★

中国少年儿童出版社 出版 发行

中国青年出版社印刷厂印刷 新华书店经销

★

787×1092 1/32 9.25印张 186千字

1994年9月北京第1版 1995年5月北京第3次印刷

印数70,001—101,000册 定价6.30元

ISBN 7-5007-2280-X/G·1076

凡有印装问题,可向承印厂调换

编者的话

为了更好地贯彻落实江泽民总书记为“跨世纪中国少年雏鹰行动”的题词精神,进一步将“雏鹰行动”引向深入,并为广大辅导员指导“雏鹰行动”的实施提供操作的依据,全国少工委组织编写了《雏鹰奖章达标手册》。

本手册共有两种版本,一种是全本,即有知识性,又有可操作性,并配有较多的插图,但因印张多,所以价格较高。另一种是简本,它是在全本的基础上改写的,只保留了可操性和必不可少的插图,但价格较低。具体选用哪种,各地团组织可因地制宜。

参加本书编写工作的同志有(按姓氏笔画为序排列):丁霞玲、刘建美、刘燕华、朱雅芸、朱筱松、毕长华、吴军、吴莱萍、周晓蕾、荣蔚、顾军、顾岫荫、蒋海荣、谢蕾、潘惜怡。徐达、顾岫荫、刘建美负责本书的统稿,改写简本时,柯有棣同志参与了策划,全国少工委副主任曹东新、艾玲同志负责审定。

我们希望各地少工委认真组织少先队员按照本书的要求,积极投入“雏鹰行动”的各项实践达标训练活动中来,为培养跨世纪的合格人才作出新的贡献!

中国少年先锋队全国工作委员会

一九九四年七月二十日

雏鹰展翅凭磨练

代 序

袁纯清

作为“跨世纪青年人才工程”的基石——“跨世纪中国少年雏鹰行动”，自实施以来，得到各级党政领导的高度重视，从青少年教育机关到社会各界，都给予了热情的支持和充分的肯定。我们尤为感到振奋和鼓舞的是江泽民总书记为“雏鹰行动”题词，为“雏鹰行动”的进一步实施指明了方向。

我以为，实施好“雏鹰行动”要认真学习好江泽民同志的题词，明确这样几个基本观点。第一，“雏鹰行动”是“跨世纪青年人才工程”奠基石的观点。把“雏鹰行动”作为“跨世纪青年人才工程”的一个奠基石，作为培养复合型人才的一个基础工程，既是全团带队的深化，也是人才培养要从小抓起的必然要求。第二，“五自”是社会主义事业建设者和接班人的必备素质的观点。“五自”不是一般的对少先队员的要求，在新的历史条件下，在向新世纪进军的过程中，要把“五自”作为一代新人的必备素质。第三，实施“跨世纪中国少年雏

鹰行动”，本身就是进行集体主义、社会主义和爱国主义教育的观点。开展“雏鹰行动”，有助于培养社会主义、集体主义精神，激发顽强奋斗的民族精神。所以说实施“雏鹰行动”，本身就是在进行爱国主义、集体主义和社会主义教育。树立这三个观点，就是要明确“雏鹰行动”是一项跨世纪的育人工程，是一项培养人的基础工程，也是一项教育的配套工程。我们必须明确，实施“跨世纪中国少年雏鹰行动”，之所以为教育界、社会以及家长所认同与支持，是因为：第一，“雏鹰行动”适应了跨世纪的要求，具有很强的时代性。跨世纪是一个时代性的主题。邓小平同志早在1983年就提出了教育要“三个面向”，从战略角度来讲，最核心的就是面向未来。今天，21世纪越来越迫切，各国的政治家、经济学家以及有识之士都已经把眼光投向了21世纪，都力求把握在21世纪的主导权。中华民族能不能在21世纪立于世界民族之林，关键的问题还在于人的素质，在于我们现在的这一代少先队员、少年儿童。未来人才竞争是一种全面素质的竞争，这种素质应该包括坚强的意志力、完整的行为力、敏锐的创造力和一致的团结力。人才竞争也可以说是一种创造力、行为力、意志力、团结力的竞争。没有意志力就不可能有自信心、进取心、责任感；没有团结力，没有人的团结和协作，没有全民族的团结，是不可能构成一个整体的力量来参与世界竞争的；我们面对着一个科学发展日新月异的新

时代,如不具备创造力,就不可能站在科技的前沿,就要落伍;所谓行为力,就是解决实际问题的能力,这是必不可少的能力。“跨世纪中国少年雏鹰行动”提出三个基本的目标:学会生存,自理自律;学会服务,乐于助人;学会创造,追求真知。它的基本含义就是面向21世纪,来做这方面的准备,我们在思想上应该有这样的目标和明确认识。

第二,“雏鹰行动”适应了教育改革的趋势性要求,具有很强的现实性。现代教育正是由应试教育向素质教育转变。中央领导同志多次提出要培养复合型人才,这是教育思想上一个重大变化。江总书记在全国教育工作会议上再次强调把经济建设转移到依靠科技进步和提高劳动者素质的轨道上来。李鹏总理也提出,德育教育、思想教育要探索新的思路。这些都说明教育改革、教育发展对于培养人才全面素质的趋势性要求。实际上,这些年来教育正在朝着这个方向发展。一是实践环节在不断加强。《中共中央关于教育体制改革的决定》把实践环节的薄弱作为教育当中一个突出的问题。所以我们在高等学校、中等学校提出了开展社会实践活动,少先队提出了劳动实践活动。二是国家教育行政领导部门逐步地把技能教育提到议事日程上来,而且由课外进入了课堂。三是思想教育从以前单纯地、或者说主要地进行政治教育开始向心理教育、美育教育、行为规范教育扩展。教育发展的总趋势

是要按照德、智、体全面发展的要求，提高学生的全面素质，“跨世纪中国少年雏鹰行动”正是要解决这一问题。

第三，“雏鹰行动”适应了改变目前少年儿童素质状况的要求，具有很强的针对性。《夏令营中的较量》这篇文章所反映的情况，是对目前少年儿童素质状况的一个真实而集中的反映，这个较量是存在的。在这个较量当中，我们的少年儿童的表现是不完整的，在素质上是有缺陷的。少年儿童最突出的缺陷有三个：一是生存能力很弱，二是责任感不强，三是承受力不够。具体可作这样的描绘：他们有抱负，但是缺乏脚踏实地的奋斗精神；他们积极向上，但是缺乏与困难作斗争的意志和毅力；他们渴望更多的爱，需要得到更多的关心，但是往往不注意关心别人，缺乏同情心；他们追求美好的生活，但是往往不愿为创造美好的生活付出更多的劳动；他们的智力发展比较快，知识面也比较广，但是动手能力、实践能力比较差；他们成人感确立得比较早，但依赖心理仍然强。我们每一个教育工作者、少先队工作者都应该引起高度的警觉，以高度的责任感来认识和对待这个问题。所以说，“雏鹰行动”具有很强的针对性，全面地实施它就是要和教育行政部门一道、和教师一道，逐步改变少年儿童成长中的这种状况。

“五自”是“雏鹰行动”的核心内容，所以要充分认

识“五自”在培养少年儿童素质中的意义。第一，它具有完整性。“五自”可以说是德、智、体的具体化。第二，它具有基础性。因为科技活动、文艺活动以及其他活动，最后都是通过“五自”来体现，落脚点是在少先队员的自学、自理、自护、自强、自律的意识和能力。所以它具有很强的基础性。第三，“五自”具有很强的导向性。所谓导向性，一是在思想上的导向性，二是在素质上的导向性。思想上的导向性具有集体主义、社会主义、爱国主义教育内涵；而“五自”在素质上的导向性则在于它是全面、完整并符合复合型人才的培养目标。

其次，我们要全面理解“五自”活动的内涵。“五自”作为社会主义事业建设者和接班人的必备素质，这个观点要强化。自学的关键是教育孩子学会学习，从小具备创造的品质；自理最重要的是教育孩子树立劳动的观点，这是唯物主义一个最基本的观点；自护是要教育孩子学会自我保护，能够保证动手和在互助中解决遇到的困难；自强的最高目标应该是一种自信力和民族的自豪感以及为民族发展、祖国繁荣奋斗的决心和精神；自律首先是要按照中小学生行为规范去做，但它的最高目标是一个由必然王国走向自由王国的过程，是要在实践中形成一种高度自觉的意识，形成对事业、对集体、对国家的一种高度的责任感。当然，对少年儿童不能要求过高，但这些深刻的内容，蕴含在“五自”中，积之久远，就能为培养跨世纪的合格人才奠定坚实

的基础。

第三,要把“五自”活动具体化,要找到有效的形式。“五自”活动仅以夏令营、远足、野炊等形式来运作是不够的,希望大家围绕这项活动,创造多种生动活泼的具体形式,设计具体的活动内容,不断深化、拓展。

第四,要以达标授章为抓手,保证“雏鹰行动”经常化。要使“雏鹰行动”得到具体落实,达标授章是一种现实的操作方法,也是不少发达国家一种通行的做法,正确运用它,就可以形成一种规范。要认识到,章是内容和形式的统一,是结果和过程的统一,也是激励和奖励的统一。我们采取达标授章这种形式适合少先队员的特点,因为孩子们是需要激励的。也可以说,章是对少先队员内在素质要求的一种外在衡量。正如上海的同志总结的“人人有向上的追求,队队有攀登的行动,天天有奋斗的目标,经常有成功的喜悦”。另外,要使“雏鹰行动”目标化、具体化、经常化,还要坚持三原则,即“重在参与,重在过程,重在自主”。

《雏鹰奖章达标手册》、《雏鹰行动培训教材》和《雏鹰行动“五自”系列丛书》的出版发行,是全国少工委推动“雏鹰行动”,为基层服务的又一重要措施。相信会对广大少先队员、辅导员和少儿教育工作者有所帮助,有所启迪。同时也相信,会有更多、更丰富、更生动的做法与经验产生在千百万辅导员与少先队员实施“雏鹰行动”的实践之中。

目 次

雏鹰展翅凭磨练(代序).....	1
全国少工委关于试行《雏鹰奖章实施细则》 的通知	1
跨世纪中国少年雏鹰行动《雏鹰奖章实施细 则》试行	5
一、自理章	25
二、自学章	39
三、自护章	51
四、保健章	63
五、家务章	73
六、服务章	84
七、国防章	94
八、友谊章	105
九、体育章	115
十、种植章	132
十一、自救章	145
十二、养殖章	155

十 三、礼仪章.....	168
十 四、艺术章.....	185
十 五、环保章.....	201
十 六、科普章.....	208
十 七、手工章.....	219
十 八、远足章.....	232
十 九、外语章.....	245
二 十、电脑章.....	254
二十一、爱国知识章.....	262
二十二、社会考察章.....	269
二十三、红读章.....	272
二十四、孝敬章.....	275
二十五、发明章.....	278

全国少工委关于试行《雏鹰奖章实施细则》的通知

各省、自治区、直辖市少工委，全国铁道团委学校部：

为推动“跨世纪中国少年雏鹰行动”的广泛开展，深入贯彻江泽民同志为“雏鹰行动”题词和“六一”讲话精神，进一步规范“雏鹰行动”奖励机制，根据“雏鹰行动”试点先行，典型示范，强力滚动，扎实实施的工作方针，结合少先队工作实际，在广泛试点论证、总结少先队传统工作经验的基础上，全国少工委决定，在全国进一步扩大“雏鹰行动”试点范围，并统一试行《雏鹰奖章实施细则》（以下简称《细则》），现将有关要求通知如下：

一、提高思想认识，加强领导力度。

《细则》是推动实施“雏鹰行动”的重要措施，要在思想上高度重视。《细则》集中了到目前为止试点单位主要实践成果，是少先队集体智慧的结晶。在起草过程中，全国少工委广泛听取了各方面意见，并请有关教育部门的专家、学者、校长、基层少先队大中队辅导员和少先队干部反复论证，多次修改，具有一定的

权威性和可操作性。

二、树立全局观念，保证顺利实施。

各地先期出台的实施细则要逐步与本《细则》接轨。在前期试点阶段，一些地区和单位结合各自的实际情况，推出的具体实施办法，有力地推动了“雏鹰行动”的普及和发展。为了发挥整体优势，便于指导和考核，各地应与全国少工委试行的《细则》相一致，力争在较短的时间内将各地的做法纳入本《细则》的体系之中。

三、结合各地实际，搞好典型示范

鼓励各地在实践的基础上不断创新，使本《细则》更加完善。试行本《细则》的基本原则是方便基层，便于操作，留有余地，以利发挥。在试行和实施《细则》的过程中，各地可结合当地实际情况，适当调整章目内容、数量，确定必修和选修章目，从少先队员的实际出发制定考评和验收标准。

四、精心组织实施，做好服务保障。

为了便于基层操作，提供必要的指导和服务，全国少工委组织编写了《雏鹰奖章达标手册》、《雏鹰奖章儿歌》和供广大辅导员教师阅读参考的《雏鹰行动培训手册》等工具书，并设计监制了《雏鹰行动宣传挂图》和“雏鹰行动”达标章、“雏鹰奖章”等，各级少工委

要认真做好宣传学习工作，为基层少先队组织实施“雏鹰行动”提供具体的服务。

试行《雏鹰奖章实施细则》是实施“跨世纪中国少年雏鹰行动”的重要环节，也是一项全新的工作，需要广大少儿工作者、基层辅导员以及社会各界的共同努力和大力支持。各地少工委在接到通知后，要结合实际作出部署，并积极争取教育行政部门的支持。在试行过程中，各地要注意总结经验，加强研究，并将经验成果及发现的问题及时报全国少工委办公室，以利于更好地指导试行工作的顺利开展。

中国少年先锋队全国工作委员会办公室

一九九四年七月五日

跨世纪中国少年雏鹰行动

《雏鹰奖章实施细则》

(试 行)

一、指导思想

《雏鹰奖章实施细则》(以下简称细则)依据“跨世纪中国少年雏鹰行动”而制定。旨在把“雏鹰行动”的基本内容、操作程序、考评机制和激励措施进一步目标化、具体化、规范化,为少先队组织和广大少先队员参加“雏鹰行动”提供切实可行的考核标准和奖励依据,进而推动“雏鹰行动”的普及发展,提高少年儿童的全面素质。

二、基本原则

1. 重在参与、鼓励进取。以当地的具体条件和每个队员的实际水平为起点,倡导参与就是进步,提高就有奖励,充分调动少先队组织和少先队员踊跃参加“雏鹰行动”的积极性。

2. 量化目标、灵活选择。根据少年儿童的特点,把“雏鹰行动”的基本内容具体分解量化,设章立标,

引导少先队员按照自己的兴趣、特长和条件进行选择。

3. 因地制宜、灵活创新。达标章目的设计留有充分余地,各地可根据实际情况,适当调整章目内容和考核标准。

4. 强调教育过程,注重意识培养。达标训练要注重思想意识的培养和行为习惯的养成,引导少先队员在参与中受教育,在训练中长才干。将意识培养融于扎实有效的达标争章之中。

5. 注重全面素质,鼓励发展特长。在突出共性培养的同时,注重鼓励个性发展;在强调全面发展的同时,注重鼓励少年儿童特长的发挥。

三、奖章类别

奖章分为达标章和雏鹰奖章两个类别,各类奖章的基本要求是:

1. 达标章 按照“雏鹰行动”的基本内容,设20枚达标章,少先队员经过努力达到某单项所规定的标准,即可获该项达标章。

2. 雏鹰奖章 是对在“雏鹰行动”中成绩突出的少先队员的奖励,暂设三级。

(1) 三级雏鹰奖章 由市、县级少工委颁发。评奖办法及比例由各地根据当地实际自行确定;