

CET

中国TOEFL考试

6

重点详论

要领归纳

实例分析

技巧应用

朱寅谷编著

大学英语六级考试入门

COLLEGE ENGLISH TEST ——— BAND SIX

旅游教育出版社

大学英语 六级考试入门

旅游教育出版社

• 北京 •

(京)新登字 168 号

图书在版编目(CIP)数据

大学英语六级考试入门/朱寅谷编著.-北京:旅游教育出版社,1993

ISBN 7-5637-0453-1

I.大...

II.朱...

III.英语-高等学校-试题

IV.H31-44

大学英语六级考试入门

朱寅谷 编著

旅游教育出版社出版

北京市京东印刷厂印刷

新华书店北京发行所经销

开本: 787×1092 毫米 1/32 6.25 印张 130 千字

1993 年 10 月第一版 1993 年 10 月第一次印刷

印数 1-10000 册 定价: 4.80 元

ISBN7-5637-0453-1/H·088

GE110/02

前 言

当代许多教育行家认为，大学英语的教学水平直接关系到所培养人才的质量，是一所大学的整个教学水平，乃至科研水平高低的一项重要标志。因此，大学英语多年来一直是我校本科生最重要的基础课之一。

大学英语六级考试是一种尺度性考试。其目的在于考核已修完大学英语六级的学生是否达到教学大纲所规定的各项要求。自一九八九年以来，大学英语六级考试已在全国范围内统一实施，极大地促进和推动了我国的大学英语教学。

《大学英语六级考试入门》是我系英语副教授朱寅谷继《大学英语四级考试入门》之后的又一新作。编著者积三十年英语教学之经验，注意借鉴和吸收，写就此书。

全书不但从语言角度谈如何准备考试，而且也从解题的角度论如何应试；既强调语言之实践，又注重解题之技巧。因而全书便具有以下特点：有理论有实践，讲解与应用相结合；力求全面系统，突出要领归纳。书中对《阅读理解》和《综合改错》等重要章节作了深入、细致、有针对性地讲述与分析，且把重点放在各题项特点与相应的解题技巧方面。全书始终把提高综合运用语言能力，掌握分析问题、解决问题的方法与技巧放在首位。

基于以上我读《大学英语六级考试入门》的感想，我希望本书能为广大读者所喜爱。

河海大学外语系教授、副系主任
李立功

一九九三年八月十六日

内容提要

本书是根据《大学英语教学大纲》和《大学英语六级考试大纲》以及 89 年以来六级英语考试的实践总结写就的。

全书对《阅读理解》和《综合改错》等重要章节作了深入、细致、有针对性的讲述与分析。立足于语言的总体水平，着眼于技巧的实际运用；重视解题技巧上的共性，突出各题项的解题个性。

《大学英语六级考试入门》的特点是：有理论有实践，讲练结合；力求全面系统，强调要领归纳；通过解题评注，体会技巧运用。提高综合运用语言能力，掌握分析问题、解决问题的技能与方法是本书编写的目的。

本书虽为六级英语应试者而写，但同样适合四级英语、EPT、托福、研究生英语应试者。书中精选的语言材料、实用的解题技巧和《英语中的疑难词语》等章节可供广大的英语读者学习、体味和参考。

目录

第一章	如何准备六级考试	1
第二章	抓住关键与有的放矢	3
第三章	重点题项与应试成绩	14
第四章	应试技巧评论	16
4.1)	客观多项选择题的特点	16
4.2)	客观题项与应试技巧评析	17
4.2.1)	词语结构与解题技巧	17
4.2.2)	阅读理解与解题技巧	21
第五章	试题用语与题型类别研究	42
第六章	综合改错题解题探讨	52
第七章	实例分析与技巧应用	83
7.1)	怎样做阅读理解题	83
7.2)	怎样做词语结构题	130
7.3)	怎样做综合改错题	155
第八章	英语中的疑难词语	160
8.1)	动词和动词短语	160
8.2)	形容词和形容词短语	163
8.3)	副词种种举例	172
第九章	练习答案	186

第一章 如何准备六级考试

谈到应试的准备，恐怕谁也全拿不出一个统一的模式让大家照着办。但从应试者的角度看的话，恐怕又很容易达到这样的共识：花的时间要少、复习的内容要多、考试的结果要好。这在实际上能否做得到呢？能！应试者要“有的放矢，成竹在胸”。具体地说，就是既要“知彼自己”，同时又要掌握好时机。

1)“知彼”不可少 打仗要了解敌方，比赛要了解对手。应试者自然要了解考试要求。不同类型的考试有不同测试的目的，即使是相同的目的也会有水准上的高低和侧重面的不同，这是每个考生在准备之前就当搞得一清二楚的。比如说听力测试吧，四、六级考试都有这个题项，但每分钟语速不同。六级是 140 词，而四级则为 120 词。要从听力的角度克服这语速之差可不是一蹴而就的。更何况还有其它题项方面的不同要求呢！

2)“知己”很重要 “知彼”比较容易做到，可要“知己”就相当不容易了。俗话说“人贵有自知之明”不正是这个意思吗？具体到在英语水平上客观地作出评估也是相当地不容易，原因是多方面的。平时客观评估英语水平的机会不多，要像四、六级统考那样全面、客观、科学地评估学生的英语水平可以说更难办到了。单就设置标准考场而言就很不容易做到，更不谈 A、B 试卷了。由于要确保试卷的信度即提高试卷的客观性和可比性，大部分试题采用客观性多项选择题形式。每题只选一个答案，多选作废，但选错并不倒扣分数。这就明显地增加了投机成分，而考试总不能百分之百地排除一定的偶然性。同时，考生的心理状态也在干扰正常水

平的发挥，因而考试成绩也不是百分之百地反映考生的真实水平。如何看待考试成绩呢？科学的方法是：以一定的参照尺度，如以 60% 的正确率，认真地审核各项的得分，从中找出薄弱环节并制订出相应措施。那种以“强”补“弱”的做法在六级考试中很难行得通。另外一个明智之举就是考生应认真回忆四级考试时有没有行使“博采权”而意外地得分？在评估自己的成绩时应当去掉。

3) 良机不可失 在恰当的时机，由恰当的人去干恰当的事，效果自然不言而喻了。“趁热打铁”便是把握住了良机。你知道了四级考试成绩不错、距四级优秀差不了几分，那你应立即投入迎接六级考试的种种准备工作中去，巩固和提高较强的环节、加强并突破薄弱环节，切忌厚此薄彼，继续以“强”补“弱”。个中道理不言自明：利用已有的四级水平较容易达到六级的语言水平，这是其一；刚刚顺利结束四级考试，情绪饱满、精神亢奋利于调动学习的主动性、吸收新词语，这是其二；良好的竞技心态有利于发挥拼搏精神，克服学习过程中出现的种种困难，这便是其三。几年来，我校和许多兄弟院校参加六级考试的实际雄辩地说明了这一点：趁势前进，易获主动。大凡“趁热打铁”者，六级考试的通过率就比较高。相反，那些认为该作充分准备后再参加六级考试者往往是不了了之。不是一鼓作气的话，学习热情日渐低落、锐气渐减，起初还能保持“三天打鱼，两天晒网”，可是要不了多久便是“光晒网而不打鱼”了。客观上的原因是：四级考试是基本级，每个学生都得过关；而六级考试是较高级，目前由学生自选，过关与否对学生无所影响，且 5~6 级大半以自学为主。

第二章 抓住关键与有的放矢

抓住关键就是要抓住各试题项的测试特点和难点所在。总体上说，都是测试语言能力。但我们能说听力题项与阅读题项是测试相同的语言能力吗？我们能说两者间的难点相同吗？我们只有抓住各个试题项的测试特点和难点，进行有针对性的准备、而不是“眉毛胡子地一把抓”，才有可能完善应试前的准备，尤其要注意薄弱环节。不同的试题项采用不同的方法。

1) 听力理解 提高听的能力，当然只能通过听的途径才能达到。但是如何听，听什么可大有讲究，因为它直接关系到听的效果。因而用什么样的方法去听，用什么样的材料和用什么样的语速都要考虑好。我们认为：听力材料的有关内容细节不应熟悉，也不能先“视读”，了解个“大概”后再听。也不能听伴有翻译的材料。训练听力，语速很重要。由浅入深，循序前进无疑是正确的。但长时期内听语速过慢的材料，比如说每分钟百词以下，对听力训练没有一点好处，相反有很大的坏处。因为较长时间内的过慢语速对培养快速反应极为不利，这与克服坏习惯、养成好习惯的道理是一样的，所谓“积习难改”啊！

我们知道听力分为 Section A 和 Section B。前者有 10 题，每题含一组对话，对话后有一个问句；后者也有 10 题，分别安排在若干篇听力材料之后，每篇后有二至四题，每题为一个问句。无论是对话还是一篇材料都只能听一次，语速相同。很显然，听力的第一部分要容易些。那么，是否应采取“厚此薄彼”即重视第一部分、轻视第二部分，或干脆“专攻”对话部分的 10 题而放弃短文呢？这两种做法都不可

取。因为听力得分过低，势必要提高其它试题项的得分。然而要提高其它试题项的得分又谈何容易！有的题项满分也只有 10 分，无多少潜力可挖；阅读题项潜力最大，满分是 40 分。但给的时间是 35 分钟，完成短文的阅读量约 1400 个词汇（20 道题目和每题的 4 个选择还没计算在内），而其中若干道主观题又要比客观题难些，所以要在阅读理解方面得高分也不那么容易。比较正确的做法是：a) 不厚此薄彼；b) 不以强补弱。可以发挥优势，但要保证均衡发展、不出现过分薄弱环节。

听力理解的关键：要从语音角度掌握 5300 个词汇及有关短语，越熟练越好。

听力练习的目标：要养成耳听眼看即耳听磁带，眼看试题，随试题要求迅速找出答案。经过不断的练习就能做到听、看协调。

要注意讲的是什麼，问的又是什麼。两者缺一不可。听力也有听力的解题技巧，听力测试也有一套常用句式，要从听力的角度去熟悉。

2) 阅读理解 要提高阅读理解的能力，只有依靠大量的阅读。能做到“手不释卷”自然大有益处，但“开卷未必有益”。如果毫无目的地、盲目地去读，有什么读什么，抓到什么读什么的话就不会有什么收获。比如应试者去读英语文学专著、长篇小说、戏剧等等能对他的应试有多大好处呢？那种颂扬“开卷有益”并不适合我们的考试要求啊！而那种“一目十行”被斥之为“读书不求甚解”的方法在我们的阅读实践中还得大加提倡。这绝对不是什么奇谈怪论：略读、跳读就是阅读技巧，而在实际的阅读中大家就是这么做的。要说理由也颇简单。一字（词）不漏，精是精了，但有限的时间

间允许这么做吗？《大纲》告诉我们，阅读理解测试的目的是测试学生通过阅读获取信息的能力。任何文章，无论长短，从句子到词，可以说都传递信息，甚至一个标点符号也有传递信息的作用。但是，我们所说的信息或者说应试者需要掌握的信息绝对不是文字总和的信息或者是短文简单提供的信息总和，信息必须经过筛选、“去粗取精”为应试者所用。取舍的标准是什么呢？那就是阅读理解部分的习题或试题——我们必须围绕这个“指挥棒”或说“中心”转，有限的时间也只能用在这个“刀口”上。如果不分主次、不作取舍，凡写在纸上的都一字（词）不漏地等同对待，经过读者（应试者）“审视”一番，其结果就可想而知了。也许（实际上并不一定如此）他获得了精度（准确性），但却大大地失去了效率（速度）。而练习与测试的目的就是要在“准确”与“速度”两个方面对考生（读者）进行考核，谁也不能顾此失彼，两者单求其一是万万使不得的！

阅读理解的关键：仅仅掌握 5300 个单词和一定数量的常用词组是不够的（实际上，相当数量的考生远没有达到这个要求），因为六级考试大纲这样说：无法猜测而又影响理解的关键词，如超出教学大纲词汇表六级的范围，用汉语或英语注明词义。这实际上是要求考生有较强的猜测词义的能力。另外，即使用英语注明词义也未必见得就解决问题，因为大部分考生平时习惯记住其相应的汉语意思而不习惯从其相应的英语解释去了解词义，因而常有考生看不懂提供的英语注释。再说，“无法猜测而又影响理解的关键词”又如何界定呢？还不是“智者见智，仁者见仁”吗？总而言之，大学英语六级考试的阅读理解的确有一定的难度，它绝对不是在阅读量上比四级的阅读理解多出 400 个单词词汇量而已。

六级阅读理解的关键是：1) 在词语方面要求有较强的解码能力，即凭借语境推导出未知的词语；2) 在短文理解方面要求从句子水平上提高到语篇水平，就是注重整篇文章的主旨、即要注重“言内”、但更应注重“意外”，能就文章的内容进行判断、推理或信息转换，既要有准确性又要有一定的速度。

阅读练习的目标：按规定的时间 35 分钟（一般能有 40 分钟或略多些）通过大量的有计划练习就能提高自己的阅读能力。凡客观题（包括语言知识题）都要求能百分之百地正确，而且要有一定的速度、给解主观题留下充足的时间。对于主观题，则要求通过练习逐渐地提高解题的精度。只有保证了解主观题的精度才能真正提高阅读理解的总体水平，为应试过关奠定坚实的基础。本试题项要求更加扎实的语言功底和高超的解题技巧（请见本书第四章）。解客观题要求迅速准确地在阅读短文中找到依据（凭想当然是不行的，也不能凭着感觉走）；解主观题也同样要依托所读短文——在这里，“本本主义”是必要的。任何离开“本本”的做法是不可能提高解主观题的命中率的。不仅要具备读懂字里行间的的能力，而且还要在语篇水平上获得阅读短文的整体信息。

什么是读懂字里行间的的能力呢？语篇水平上的阅读能力又是什么呢？这里不妨举两个实例也就可以说得一清二楚了。例一摘自《大学英语》二册的第 104 页（注评为笔者所加）；例二摘自《新概念英语》四册的第十单元（注评亦为笔者所加）：

1. When the phone finally rang, Joe leaped from the edge of his chair and grabbed for it.

2. Notice how the cold, colourless men, without ideas and with no other passion but a craving for success, get on in this society, capturing one plum after another and taking the juice and taste out of them. Sometimes you might think the machines we worship make all the chief appointments, promoting the human beings who seem closest to them. Between midnight and dawn, when sleep will not come and all the old wounds begin to ache, I often have a nightmare vision of a future world in which there are billions of people, all numbered and registered, with not a gleam of genius anywhere, not an original mind, a rich personality, on the whole packed globe. The twin ideals of our time, organization and quantity, will have won for ever.

例一结构简单，句意明白。那么一个能读懂字里行间的人就能从句中的若干关键词语，如句中的 finally, leaped, from the edge of his chair, grabbed for 获取下列三方面的信息：1) Joe 等接这个电话已经有一段时间了；2) 表明 Joe 当时的不安和焦虑；3) 说明这个电话对 Joe 的重要性。

例二是全文的后半段。本段中的词语比较“怪僻”，如用 the cold, colourless men, without ideas and with no other passion but a craving for success 来描写创造世界的人，而用 the machines we worship make all the chief appointments, promoting the human beings who seem closest to them 来说明机器的“特殊本领”。我们如果能从语篇水平上去阅读，那我们就会获得该短文的整体信息：现代工业社会与人性间的对立和冲突。那是一个令人毛骨悚然的可怕社会：冷酷无

情、没有思想的“机器”（由人发明、反受人崇拜）在指手画脚、发号施令，它决不容忍有头脑、有创见的人们，只有与“机器”性质相类似的人方能平步青云，位居要津。未来世界如同恶梦般的可怕，亿万民众将退化成毫无个性的芸芸众生，如同流水作业线上经过编号登记了的成品。

如果说，文字过难不易把握信息的话，那么浅显的文字是否就容易把握住信息呢？一个阅读水平不高的人即使读下面的几行文字，提供特定信息的关键词 protest 照样不能促使他产生联想，无法获取“我对周薪不满意”的信息。

I said shyly, 'What would my salary be?' 'Twelve pounds a week plus lunch.' Before I could protest, he got to his feet. 'Now', he said, 'you'd better meet my wife. She's the one who really runs this school.'

3) 词语用法和语法结构 本题项的测试目的是测试学生运用词汇、短语及语法结构的能力。考试范围包括教学大纲词汇表及语法结构表一级至六级的全部内容。提高这一部分的能力主要是通过一定数量的练习，因为在外语学习中，“知行”脱节是常见的现象，但是“题海战术”是不可取的。练习不仅要有一定的量，而且更应注重质。练习要有系统性、条理性、要突出重点、分清主次，要从语言学、语法学和语义学的角度进行归纳、总结，使练习纳入语言教学的科学轨道。

词语用法和语法结构的关键：词语用法与语法结构是两个不同的范畴，但它们既有区别又有联系。前者难而后者易。这一点可从四六级考试大纲得到佐证：四级大纲规定，约 60% 为语法结构、约 40% 为词语用法，而六级考试大纲规定的这部分内容恰恰是反过来了，约 60% 为词语用法。

很显然，重点移到了词语用法，自然也就提高了本试题的难度。

短文阅读与一定量的单句练习要结合起来。词语用法只有在一定的语境下或说上下文才能表现得清清楚楚，而在词语用法练习中常会出现“为练习而练习”的非真实性语句、甚至是人为编造的语句，这对掌握词语的用法没有多少好处，也许更加有害。要提倡多读原文、各种各样的短文，从真实的语境里学会词语的用法。

词语用法和语法结构练习的目标：要能够从测试所给的四个选择中，一眼看出是测试什么。如果是测试前者，那么是测试单个词的用法还是短语的用法？如果是测试后者，那么它测试的是时态还是语态？总而言之，要求应试者在刹那之间判断准确、在所给的四个选择中作出定论。

本题项要求熟练的语言技能和应试技巧，因为要在 20 分钟内完成 30 题的解答（所提供的四个选择同样也要花费时间），每题的平均解答时间是 40 秒。为了说明问题，我这里举个简单例子如下：

He wore dark glasses to avoid _____.

- A) having been recognized B) to be recognized
C) recognized D) being recognized

解答本题时，首先只要参照空格左边那个动词。如果知道该词的用法，那么很快就排除 B)、C) 两个选择。此时还仅仅停留在语法水平上，还没有涉及词的用法。视野或说选择的范围只能在 A) 和 D) 之间，必须迅速作出该选哪一个呢？如果确实掌握了该动词的用法，那就自然应选 D) 了。我们只能 avoid（避免）尚未发生的事、不可避免已经发生的事。

一个懂得解题技巧的人是不会看整个句子而浪费时间，他只参照本句空格左边那个动词。即便前半句的意思不懂，他照样可以得分。这就是应试的技巧（详见本书第四章）。

4) 综合改错 (Error Correction) 本题项要求考生在规定的十五分钟内完成 10 题。在一篇题材熟悉、难度适中的短文（约 200 词）中有 10 行标有题号并用黑体印出，每行有一个错误（不含拼写或标点错误），也可能需增添或删除某个词或短语。要求考生在全面理解内容的基础上指出并改正错误，使短文的意思和结构正确、完整。

综合改错的关键：要在语篇水平上解题，这比试题项 3) 即词语用法和语法结构要难得多。一是参照不同；前者是 200 词左右的短篇，后者是句子；二是解题的信息不同；前者要在一行内搜索“目标”，没有明确的参照依据。而后者明示搜索“目标”，参照依据就是提供的四个选择且答案就在其中；前者无法行使“博采权”（随便选一个也有选答的可能），后者便可随便选一个碰碰运气。

综合改错的练习目标：要能够在语篇水平上提高解题的能力。要求考生有较好的语言水平、较高的阅读理解水平、迅速搜索到“目标”并能加以改正。这是测试考生综合运用语言的能力。为了说明这一点，我这里也举个实例供读者揣摩、体味，是否也能从中悟出点什么呢？（这里用下划横线代替黑体）

We live in a society in there is a lot of talk about

1. _____

science, but I would say that there are not 5 percent of the people who are equipped with schooling, including college, to understand scientific reasoning. We are