

Approach to
Diversification

Senior School Curriculum
and College Entrance Examination Reform
谁赢得高中，谁就赢得人才！



核心素养与课程发展丛书 总主编/崔允漷

高中课程与高考改革 ——走向多样化——

冯生尧 主编



华东师范大学出版社

核心素养与课程发展丛书

高中课程与高考改革：走向多样化

总主编 崔允漷

冯生尧 主编

Senior School Curriculum and College Entrance
Examination Reform: Approach to Diversification



华东师范大学出版社

图书在版编目(CIP)数据

高中课程与高考改革：走向多样化/冯生尧主编. —上海：华东师范大学出版社，2018
(核心素养与课程发展丛书)
ISBN 978-7-5675-8168-5

I. ①高… II. ①冯… III. ①高中—课程—研究②高考—教育改革—研究—中国 IV. ①G632.3②G632.474

中国版本图书馆 CIP 数据核字(2018)第 188025 号

本书由上海文化发展基金会图书出版专项基金资助出版
“十三五”国家重点出版物出版规划项目

核心素养与课程发展丛书

高中课程与高考改革：走向多样化

主 编 冯生尧
策划编辑 彭呈军
项目编辑 王冰如
特聘编辑 陈晓红
责任校对 郭 琳
装帧设计 王 隼

出版发行 华东师范大学出版社
社 址 上海市中山北路 3663 号 邮编 200062
网 址 www.ecnupress.com.cn
电 话 021-60821666 行政传真 021-62572105
客服电话 021-62865537 门市(邮购)电话 021-62869887
地 址 上海市中山北路 3663 号华东师范大学校内先锋路口
网 店 <http://hdsdcbs.tmall.com>

印 刷 者 上海市崇明县裕安印刷厂
开 本 787×1092 16 开
印 张 12.25
字 数 185 千字
版 次 2018 年 12 月第 1 版
印 次 2018 年 12 月第 1 次
书 号 ISBN 978-7-5675-8168-5/G·11404
定 价 32.00 元

出 版 人 王 焰

(如发现本版图书有印订质量问题,请寄回本社客服中心调换或电话 021-62865537 联系)

核心素养与课程发展丛书总序

从2014年教育部出台《关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》至今,如果统计近年来教育话语中的高频词,“核心素养”即使不是排位第一,也一定能进前三。无论是教育行政部门,还是教育研究者和中小学教师,甚至是关注教育的公共媒体,若言不及“核心素养”,似乎就有out或low之嫌。就个人视野所及,多年来还没有哪个教育概念能够像核心素养这样甫一亮相就吸引如此众多的眼球,着实令人惊讶!

在东方文化圈里,“素养”向来是一个好词,比起引译自英语中的 skill、competence、literacy 等词的“技能”、“胜任力”或“读写能力”,其所指的内涵着实不知好多少。“素养”深深植根于中国古老的文化传统之中,与国人心底深处积淀的文化心理传统高度吻合;它几乎就是“真善美”的另一种表达,代表了人们对人所应当拥有的品质的最高期望。作为一个人,得拥有人所应有的素养,作为某一具体领域的学习者或实践者,在这一领域的素养也就是其发展的最高目标。更重要的是,它是可教可学的,是后天发展的,是每个人都可欲的。每个人都可以通过素养的发展而被“树”,促进素养的发展是“立德树人”的可靠途径。这也许就是“素质教育”历经多年争议才慢慢被接受,而“素养”刚一亮相就被热烈拥抱的原因之所在吧。

素养代表着人之所欲,因而它是一个社会历史文化概念,其内涵取决于它所根植的社会历史文化背景。在不同的社会历史文化背景中,素养的内涵也即人们所欲的具体指向可能各不相同。尽管“核心素养”可以指素养结构中居于核心地位或具有统摄功能的成分,但也可以是——在当前的语境中它甚至应该是——我们所欲的素养列表

中占据优先位置的那些成分,是特定社会历史文化背景中价值选择的结果。不过,无论其具体的内容是什么,有一点是确定的,即素养比我们当今教育所关注的知识、技能等要更高级,是知识、技能、方法、态度、价值观的整合与提升,是能够在真实情境的问题解决中外显出来的行为;核心素养更是能够统摄我们所期望发展的“必备品格、关键能力和重要观念”,其必然处于素养结构的最上位,处于素养列表的最优先位置。核心素养界定了学生发展最重要的和最优先的目标,也界定了学校教育最重要和最优先的目标。当“核心素养”作为一个育人目标观念出现时,我们的学校教育就面临了巨大的挑战。

我们的学校教育为指向核心素养发展的教育做好准备了吗?

为了推动指向核心素养的教育变革,学校教育所需要的准备必然是多方面的。若如美国课程专家波帕姆所言,课程、教学和评价是教育这一游戏中的三个最重要的竞技场,那么,指向核心素养的教育一定需要学校在这些核心领域做出巨大的努力。然而,学校教育所需要的准备不全然是学校的责任。学校教育需要国家政策的指引,同样需要多领域学术上、专业上的支持。学界有责任有义务发展与核心素养框架下的课程、教学和评价相关的知识基础,以为学校开展指向核心素养的教育提供坚实的专业支撑。作为教育部人文社会科学重点研究基地,华东师范大学课程与教学研究所主动担起了发展基于核心素养的教育改革的知识基础的责任。在教育部明确提出要建立“中国学生发展核心素养体系”后,我们主动调整了教育部人文社会科学重点研究基地“十三五”规划重大项目的研究方案,结合我们在课程研究上的传统优势,将9个重大项目纳入“核心素养与课程发展”的大观念之下,试图发展核心素养框架下课程领域的新的知识基础。这套丛书就是我们在这样的背景下所做出的努力之一。

本套丛书所关注的是当前我国基础教育“全面深化课程改革,落实立德树人根本任务”的重点与难点问题,均属于开创性的研究项目。既涉及核心素养视野中的课程一般理论研究,如“儿童研究”、“学校课程实施过程研究”等,也涉及课程实践研究,如“课堂评价”,还涉及课程政策的研究,如“高中多样化与高考改革”、“学业负担监测与公告”、“学校课程与教学质量监测”等;既涉及核心素养视野中一般的课程理论和实践研究,也涉及具体学科核心素养的探究性、前沿性研究,如数学、科学、品德等三门学科的核心素养模型和测评研究。总体上看,虽不是很系统,但都关涉核心素养教育中课

程、教学、评价领域的核心问题。

这套丛书能够顺利出版,需要感谢的人很多! 如果将本套丛书视为一颗待君品尝的果实,那么华东师范大学课程与教学研究所承担的9个重大项目的每一支团队就是辛勤的果农,没有他们的努力和辛勤劳动,这颗果实不可能如此硕大甜美! 华东师范大学出版社王焰社长、彭呈军分社长和王冰如等编辑负责对这颗果实进行深加工和包装推广,是他们的专业工作使得这颗果实得以走出果园,为更多人所知! 当然,我们还要感谢在这颗果实培育和面世的过程中给予帮助的诸多奉献者,感谢研究过程中的诸多合作者! 感谢教育部社会科学司为上述研究项目提供资助!

崔允漷

2017年3月26日

前 言

长期以来,我国形成了高基础、文理分化的高中课程和高考招生体制,共同要求过高、个性发展匮乏,在高中教育逐步大众化、普及化的今天,这个问题显得尤为迫切。新世纪以来,高中课程推行学分制改革和专业性选修科目制度,试图解决上述矛盾,然而冰冻三尺非一日之寒,深化改革的任务还十分艰巨。最近几年关于文理分合的争论表明,无论是学界还是社会大众,普遍持文理分科或者文理兼通的观点,对多样化人才的培养体认不足。《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》明确要求推动普通高中多样化发展,“推进培养模式多样化,满足不同潜质学生的发展需要。探索发现和培养创新人才的途径。鼓励普通高中办出特色”。高中多样化发展的核心,便是课程体系的多样化。唯其如此,才能“提高国民素质和培养创新人才”^①,发挥高中作为整个国民教育体系“关键时期”的特殊地位和重要作用;才能赢得高中,赢得人才,在激烈的国际竞争中,抢占人才培养的先机和制高点。

基于这样的考虑,我们申请并展开了教育部人文社会科学重点研究基地重大项目“高中课程多样化国际比较研究”(项目批准号:11JJD880007)的研究工作,并取得了一些成果。

本课题的研究理路和内容设计,可以归纳“为一个问题、三重视角、一大归宿”,即围绕高中课程多样化这一问题,从理论基础、全球比较、本土现状三重视角出发,相互

^① 中华人民共和国教育部. 国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)[EB/OL]. (2010-07-29). http://old.moe.gov.cn/publicfiles/business/htmlfiles/moe/info_list/201407/xxgk_171904.html.

印证,同时以全球比较研究为重心,总结出全球范围内高中课程多样化的类型和特征,最后以本土的对策和具体建议为归宿。为此,本书也从理论篇、全球篇及其学科篇、本土篇四个相应的板块加以构思和布局。

在理论部分,本研究明确提出并深度阐述了高中课程和高考改革专业分化选修选考的理论,这是对长期以来占主流的文理不分观、文理分科观的突破。

关于专业分化的含义,本研究指出,高中专业分化选修选考制度主要是指高中学生在学习适量的共同基础课程之外,根据其意向的高校专业和方向、自己的能力兴趣以及未来的社会需要选修选考科目,从而形成学生之间的多元分化。高中专业分化是初步的、试探性的,它指向并衔接于大学专业教育,但两者并不等同。高中专业分化以意向专业方向(intended major)为依据之一,但是也不等同于大学的确定专业(declared major)。

专业分化理论背后的理论依据在于:其一,心理学理论。霍兰德(J. C. Holland)的人格性向类型、职业类型和以加德纳为代表的多元智能理论,都支持多元分化。其二,社会分工理论。如亚当·斯密、涂而干、马克思等人的观点。马克思设想在共产主义社会,每个人才都能得到真正的全面发展。此外,他认为在一定时期,“增加劳动生产力的首要方法是更细的分工”,“现代社会内部分工的特点,在于它产生了特长和专业”。其三,学科发展趋势。综合化与精深化并行不悖的学科发展趋势,也要求学生沿着各种通才型专业、精深型专业适性发展。

关于专业分化与人才类型之间的关系,在仔细剖析专业分化的概念内涵,考察国际上专业分化的成功做法和举措之后,本研究得出了出乎意料的结论:犹如高级软件与低级软件之间的关系,专业分化兼容并超越文理分合。专业分化下,通过科目组合和选修,自然地形成若干学生组别,形成、培养和选拔各类文理通才,包括各类文科内的通才、理科内的通才以及各类精深化的人才。总之,专业分化不但是培养各类精深化专才的摇篮,甚至也是培养各类通才的最佳途径。

以上系统化的理论创新,在一定程度上也是比较研究的产物,且一旦形成理论体系之后,又反过来对比较研究进行了有效的指导和定向。

长期以来,我们的比较研究都未能全面系统地把握世界范围内高中课程多样化的类型和趋势,未能提炼出专业分化的概念和思想,其中的一个重要原因在于方法上的

缺陷。本研究在方法上作了不少创新突破。以往的比较研究,往往聚焦于面上,即对涉及整体教育制度、所有学校的政策和举措进行研究;本研究在此基础上,更强调点上的研究,即选择个案,如选择个案高中研究其课程设置,选择个案高校及其院系研究其招生制度如何与高中课程相协调。方法学上的革新,符合国际上高中课程多元化、高中类型特色化、教育体制分权化的现实,有助于更加深入精确地把握国际趋势,有助于观点的创新、对策的创新。

方法上的创新还在于注重高中课程、高校招生、高考制度三者的互动研究。以往对高中课程的研究,就事论事,没有意识到高中课程、高校招生、高考制度之间的密切关系;本研究以高中课程为研究对象,在选择个案学校作为突破口的同时,也将高校招生、高考制度作为突破口,以此回溯到高中课程,从而揭开了长期悬而未决的高中课程专业分化之谜。

本研究发现,每个国家和地区都会在文字表述上强调学生的全面发展,但其实际的含义大相径庭。本课题提出了划分基础高低的指标,即统计母语、外语、社会、数学、科学这五个学术领域的共同必修学分以及高校考生的最低必选学分,据此划分低基础、中高基础、高基础三种类型。由此,英国、澳大利亚等属于低基础类型。英国在中四、中五(相当于我国的高一、高二)阶段,要求母语、数学、科学三个学科,各选一个9学分的科目,共27学分。美国属于中高基础类型,由于实行分层分类的高考要求和课程体系,不同层次的高校要求不一,处于56—96学分之间;而且,根据美国知名大学的学分要求,其中很大部分课程为大学预修科目,同时计算为高中、高校学分,以后可豁免大学学分,因此并非严格意义上的高中学分和课程。高基础的国家和地区较少,以德国为例,而我国准备升学的高中学生的最低要求为106学分,也属于高基础类型。

在高基础之余,我国实行文理分科体制,而世界各国各地区则是在或低或中或高的基础之余,再实行专业分化,其专业分化的类型和方式也是不同的。本研究在国内第一次系统地梳理了专业分化的类型和划分。包括以法国为代表的政府计划下的专业大类分化体制;以俄罗斯为代表的政府计划下的专业中类分化体制;以英国、澳大利亚等为代表的低基础、市场化的多类型专业分化体制;以美国、中国香港地区为代表的包括国际文凭课程的中高基础、多类型专业分化体制,等等。这个分类体系,有助于我们全面系统地理解和把握全球趋势,也有助于我们设计课程改革的对策和路径。

随着高中课程的多样化、专业分化,各种配套措施的设计和落实必不可少。包括建立高中高校学分互认、科目豁免制度;推进高中类型的多样化,创办专业分化基础上的各类特色学校;改革中考中招,允许特色入学;完善和强化高中生涯辅导制度;改革高考招生制度,以专业分化为理念重构考试科目;考核科目多样化,考核机构统一化;推行标准参照,允许随考多考,配合个性化的修课进展,等等。

最后,本研究比较了各国各地区的课程改革和整个教育体制后发现并指出,长期以来,尤其是二战之后加速构建的个性化、多元化的教育体制,既培养广博化人才又培养精深化人才,既培养拔尖型人才也培养实用型人才,才是真正的大众化教育。

在理论探讨、比较研究的基础上,本研究提出了一些本土化对策。本研究指出,我国未来高中课程改革的最佳方案是实行中高基础+市场化的多类型专业分化体制,同时也鼓励实验其他类型的专业分化体制,从而逐步地摸索和构建起我国的新型课程体系,同时进行系统的配套改革和体制改革,最终建立多元化、个性化的人才培养模式和新型教育体制。

本研究虽然已经取得了一些成绩,但是由于高中课程及其教育体制长期以来实行文理分科,而在思想上只是片面地、过分地强调全面发展、综合素质,所以仅仅一次历时三年的研究,还不能彻底动摇和扭转现有的体制和思想,需要更加深入、彻底、长期的研究和倡导。总之,围绕高中课程多样化、专业分化,是一场持久、全面的体制改革,有关的研究也将是持久的、艰巨的。

为更好地呈现本研究的成果,本书由多位作者合作完成,他们在各自的领域进行了卓有成效的工作,为本书贡献了精彩的内容。各个章节的作者如下:第一、二、三、五、八、十、十一、十二、十三、十五章,冯生尧;第四章,冯生尧、崔允漷;第六章,沈晓敏;第七章,贝文力;第九章,冯生尧、谢瑶妮;第十四章,崔允漷、冯生尧;第十六章,唐昌盛。在此谨对各位作者表示诚挚的谢意!

目 录

前言	1
第一部分 理论探讨 奠定基础	
第一章 高中与高考何去何从：文理分合抑或专业分化？	3
一、文理合科的思想	3
二、文理分科思想和体制	5
三、专业分化思想之萌芽	6
四、总结与展望	9
第二章 专业分化的含义和必要性	12
一、高校专业和高中课程专业分化的含义	12
二、从理论视角看专业分化的必要性	15
三、从实际成效看专业分化的必要性	18
第三章 专业分化的意义：兼容超越文理分合，培养各类通才专才	22
一、专业分化：培养各类文理通才	23
二、专业分化：培养各类文科通才或理科通才	25
三、专业分化：培养各类精深人才	26

第二部分 全球视野 开拓思路

第四章	美国高中课程专业分化及其配套措施	33
	一、美国高中和高考专业分化的思想源远流长	33
	二、美国高中专业分化课程体系的特点	37
	三、美国高中课程专业分化的配套措施	41
	四、启示与借鉴	45
第五章	英国高中课程专业分化及其配套措施	48
	一、英国的学制和考评机构	48
	二、GCSE 考核要求和中四、中五课程	49
	三、GCE 考核要求和大学预科课程	51
第六章	日本高中课程专业分化及其配套措施	55
	一、高中课程的国家标准	55
	二、高中课程的学校特色	61
	三、日本高中课程多样化的启示	66
第七章	俄罗斯高中课程专业分化及其配套措施	69
	一、侧重专业式教学的政策缘起	69
	二、侧重专业式教学的基本目标和课程结构	71
	三、侧重专业式教学的组织模式和实施进展	76
	四、侧重专业式教学与国家统一考试	77
	五、总结	78
第八章	中国香港地区高中课程专业分化及其配套措施	79
	一、课程设置和高考科目的理念与架构	79

二、共同基础课程的必修与必考	81
三、专业导向课程的选修与选考	83
四、结语	85

第九章 中国台湾地区高中和高考的多样化及其配套措施	87
一、强调共同基础的普通高中课程	87
二、适性选才高考制度的破冰之旅：甄选入学	89
三、适性选才高考制度的全面推行：大学多元入学	91
四、适性选才制度的深化完善：大学多元入学改进方案	97

第三部分 学科视角 母语为例

第十章 专业分化下中美两国高考母语考科与作文	101
一、中国单一考科与美国专业分化下的多样化考科	101
二、中国全国统考语文之作文	103
三、美国 SAT 母语考科与作文	104
四、美国 AP 英语语言与作文	105
五、美国 AP 英语文学与作文	108
六、美国 AP 拉丁文与作文	109
七、结论与启发	110

第十一章 专业分化下中英两国母语课程与高考	111
一、中国的单一考科与英国的多样化考科	111
二、中国全国统考基础性科目语文之考核	112
三、英国基础性科目 GCSE 英语或英语语言之考核	114
四、英国专业性科目 GCSE 英语文学之考核	116
五、英国专业性科目 GCE 英语语言之考核	118
六、英国专业性科目 GCE 英语语言与文学之考核	120

七、英国专业性科目 GCE 英语文学之考核	122
第十二章 专业分化下中国香港地区母语课程与高考	124
一、中国语文、中国文学的定位：共同基础与专业定向	124
二、共同基础课程中国语文的课程设计与高考评核	125
三、专业定向课程中国文学的课程设计与高考评核	128
四、启示	130
第四部分 本土变革 走向未来	
第十三章 2003 年高中课程方案下高中选修课程实施困境溯源	133
一、高中定位模糊不清	135
二、选修模块的操作性、专业性不足	136
三、各省市的高考方案轻视选修模块	137
四、缺乏各种配套措施	139
第十四章 全球视野下我国普通高中课程多样化的对策建议	142
一、进一步明确我国的高中定位和课程设置原则	142
二、调整和降低必修必选学分,合理布局,腾出空间	144
三、构建我国课程设置多样化的模式和机制	146
四、建立若干模块组成的选修科目,并拓宽、加深选修科目	149
五、建立与高中课程多样化相协调的各种配套措施	151
六、建立与高中课程多样化相协调的高考招生制度	153
第十五章 2014 年高中课程修订与高考改革	156
一、普通高中课程方案修订	156
二、国家高考改革实施意见	159
三、上海市高考改革方案	161

四、浙江省高考改革方案	162
五、高考新政简要评价	163
第十六章 上海中学的实验：高中专门课程的构建与专业取向选择	165
一、高中生专门课程促进学生专业取向选择的内在机理	166
二、高中生专门课程促进学生专业取向选择的构建初探	168
三、高中生专门课程促进学生专业取向选择的理性思考	175

第一部分

理论探讨 奠定基础

