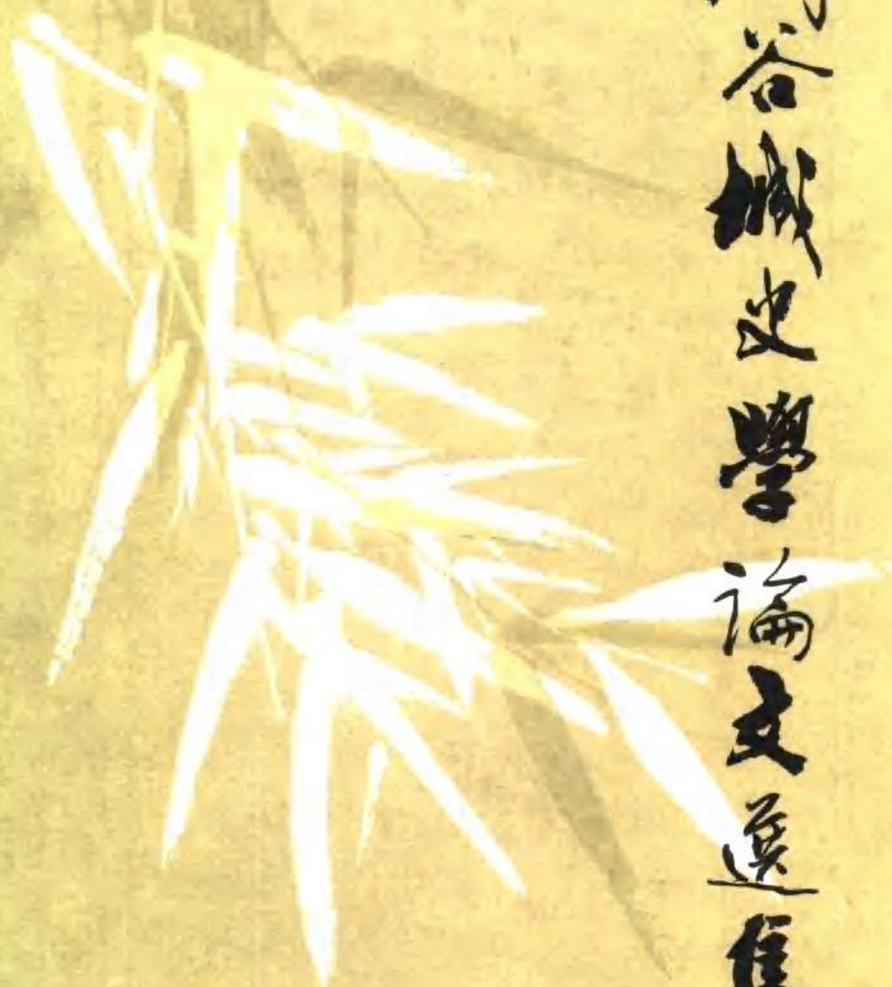


周谷城史學論文選集



周谷城史學論文選集

人民出版社



封面设计：马少展

周谷城史学论文选集

人民出版社出版 新华书店发行

北京新华印刷厂印刷

850×1168毫米32开本 14.75印张 324,000字

1983年10月第1版 1983年10月北京第1次印刷

印数 0,001— 9,200

书号 11001·536 定价 2.25元



周谷城教授（摄于1980年）

前 言

(1) 这本论文集, 共收了四十五篇论文。这些论文, 大致可以分为四类: 一至九篇, 多少带一点总论性质; 十至十五篇, 多少带一点方法论性质; 十六至二十八篇, 归入世界史所属范围; 二十九至四十五篇, 归入中国史所属范围。这样分类, 虽然勉强, 但比完全不分类要好一点。

(2) 《评冯友兰的〈新理学〉》、《评冯友兰的〈新原人〉》、《评熊十力的〈新唯识论〉》等篇, 似属哲学的范围, 但所论毕竟属于历史上的思想, 而且不限于中国, 故编在世界史论文之列。《中国农村社会之新观察》一篇, 似属经济的范围, 但旨在分析中国史上农村社会之结构, 故编在中国史论文之列。

(3) 为保存真相起见, 全部论文除个别的字句有改动外, 基本上没有什么更动; 就是改动了的地方, 还是没有失去原意。至于论文中有不少是用浅近文言写的, 现在也不动, 以维持原状。

(4) 本论文集承张志哲同志搜集、整理、编排, 特此申谢。

周 谷 城

1932年2月3日于上海

目 录

前 言	1
继往开来的史学工作.....	1
办好历史系的几点意见.....	5
史学如何为现实服务.....	10
历史与现实	13
坚持古为今用	16
以研究世界史来庆祝党成立六十周年	19
历史发展与学术变迁.....	23
一、为统治阶级服务的学术	23
二、资本主义学术路线的绝境	24
三、社会主义学术路线的开辟	26
四、为社会主义服务的学术	28
因明、逻辑、墨辩是帮助实践的工具	31
历史完形论	38
一、历史完形的基本理论	38
二、破坏完形的各体史书	49
三、维护完形的通史释义	60

史学上的全局观念	71
中外历史的比较研究	78
发扬祖国史家研究外国的精神	86
中国历史知识及其年代学的处理	101
略论朝代在历史研究中的地位	106
我是怎样研究世界史的	110
论世界历史发展的形势	117
一、最早的形势	117
二、十五世纪以前的发展	121
三、由中世到近代	127
四、发展的新形势	133
近代欧洲政治演变之动力	137
评没有世界性的世界史	144
一、以欧洲为中心的世界史	144
二、世界史不应以欧洲为中心	146
三、欧洲中心的动摇与我们的希望	149
论西亚古史的重要性	152
附：金兆梓《关于世界史研究中欧洲中心论偏向》	159
——致周谷城同志的一封信	
古代西亚的国际地位	162
一、古波斯帝国时东方文化的西进	163
二、亚历山大帝国时希腊文化的东移	165
三、大夏、安息时文化与贸易的活动	168
四、萨珊波斯的国际地位	170

迷惑人们的欧洲中心论	174
——评《世界史简易丛编》	
评柴尔德的古史研究	180
《罗马帝国衰亡史》翻译答问	195
附：赵辛而同志给周谷城教授的信（节录）	201
评斯坦因的《古代中亚之遗迹》	203
评格鲁赛的《中国文化史》	214
评冯友兰的《新理学》	221
评冯友兰的《新原人》	227
评熊十力的《新唯识论》	238
中国奴隶社会论	246
一、东方社会之真相	246
二、奴隶社会之系列	247
三、中国奴隶社会之前后两期	247
四、奴隶社会中之封建制	248
五、奴隶社会之上层思想	250
六、中国奴隶社会之没落	251
奴隶主与经古今	253
——略论奴隶主阶级的变动与儒家经典的分派	
论古封建	259
封建长期 似乎不长	279
评古田对《中国通史》的书评	285
附：古田《评周谷城著〈中国通史〉》	289
中国史学史提纲	297

一、历史与史学之别	297
二、起于实用的记录	299
三、道德文学与史书	304
四、由史书进到史学	309
五、史学的独立发展	316
六、创造中的新史学	326
孔子的政治学说及其演化	334
上 孔子的政治学说	334
下 孔子学识的具体化	344
大学之道	345
礼	346
仁的教育思想	350
秦以前的政治形势	354
秦汉帝国的统一运动	362
董仲舒的政治思想	371
赵充国的“千古之策”	381
中国农村社会之新观察	383
1. 耕地之由公有而私有	383
2. 地主与佃户的关系	386
3. 地租论	391
4. 农民的无产化	396
5. 封建之局	400
6. 帝国主义与农民	405
“五四”时期的自由辩论	411
怀念郭沫若先生	416

怀念周予同教授	423
古史零证	427
自序	427
亂为乐之结	427
附：丁山先生来信	431
释辰	433
释它、也、他、蛇、巷	439
古代对天地的认识	443
庶为奴说	448
附：郭沫若先生来信	453
圭田辩	453
农夫田民两级考	458

继往开来的史学工作

伟大的中华人民共和国成立已经三十周年了。在这三十年内，中国共产党领导人民革命，打倒了帝国主义、封建主义、官僚买办资本主义，摧毁了三座大山。这是前人所要做而未做到的大事。至于建成初步繁荣昌盛的社会主义国家，则更是前人从来没有设想、没有做过的大事，因而促成了中国历史上空前的盛世，即光辉灿烂的三十年。今天，党又领导人民从初步繁荣昌盛的社会主义国家，向具有四个现代化的社会主义强国的伟大目标迈进；全国人民的工作都转移到社会主义建设上来了，这是继往开来的大转变。

在这继往开来的大转变时，中国的史学工作者也决不能停滞不前，也要把工作转移到社会主义建设上来，为中国自己的四个现代化服务。首先，要为各条战线上工作的同志提供一般的历史知识。四个现代化不是偶然的，而是毛泽东主席、周恩来总理根据历史发展的必然趋势制定的。人人学点历史，识透必然，便能获得自由；对四化的工作当更有信心，更能意气风发。其次，要为历史研究自身的科学化，作出贡献。四个现代化中的第四个，也就是科学技术的现代化，其中有历史科学一份。历史科学的现代化，并不是把过去的历史化为现代的，而是要把历史研究的自身更加科学化，更具有科学性。换句话说，即更合于辩证唯物论和历史唯物论。最后，要大力培养接班人。无论是社会科学院的历史研究所，或者是

高等院校的历史学系，都要大力培养学问渊博、气魄雄伟的接班人。这样的接班人必须是创造新的历史科学，阐明中外历史发展的必然趋势的人。

这样的接班人必须有使古为今用，外为中用的能力。首先，他们对祖国悠久丰富的历史，必须有相当渊博的知识。这主要还是靠多读书。最简单而又完备的历史知识，莫过于《三字经》中的历史部分。章炳麟对《三字经》作了订正，对这部分除略有补充外，基本未动。这一部分，全文不过三百余字，上下古今的朝代，都提到了；前后秩序丝毫不乱，文字整齐，便于记忆；从其中可以获得“索引”(index)式的知识。有了“索引”式的知识，至少必须读一部较完备的书。新出版的有标点符号的《资治通鉴》应该读完。《资治通鉴》虽应该读，但还不够。史学工作的接班人，至少应能翻阅、参考《二十五史》，并能完全运用。即《二十五史补编》，也要能运用。此外至少应能翻阅、参考商务印书馆所出《十通》，即《通典》、《通志》、《通考》、《续通典》、《续通志》、《续通考》、《清朝通典》、《清朝通志》、《清朝通考》及《清朝续通考》，也要能完全运用。其他如古文字学、文化人类学、考古学等也要学一点。

其次，他们对世界历史，也必须有相当渊博的知识。从世界史的发展，看中国史的发展，更能看得明白些，这即全局可以订正部分的道理。外为中用的这个原则，对历史研究工作也一样适用。历史科学工作的接班人要获得世界史的渊博知识，主要也还是靠多读书。简明扼要的世界通史大纲，不超过一千页一本的，须读一本，藉以获得“索引”式的知识。这当然不够，必须进一步，读一部较完备的世界古代史，一部世界中世史，一部世界近代史，一部世界现代史。古、中、近、现之分，解放初期，曾受到批评，被讥为“四

大块”。其实为着有计划地管理教学过程或研究过程，四大块之分未可厚非；只要能掌握社会发展史的五种生产方式的基本精神，并能以之与四大块密切结合，就好了。至于较大的著作，如现已绝版的剑桥古代史、中世史、近代史一类书，凡四十几卷，图书馆如找得着，也必须能够翻阅、参考或完全运用。

上面所述，只是研究通史所必须阅读及参考的主要用书。至于转入断代研究或专题研究，或国别研究，则阅读及参考的主要用书，原不能有所限制，只能以研究的需要为准。若讲原则，似宜广泛接触史料，深入问题的中心。我常讲的博大精深，也不过如此。

我曾带过世界古代史研究生，这里且把安排工作的老经验录出，以供参考。我带的研究生是以英语为主要外语的，也略识几个俄文字。我首先拿一本文字极通俗的英文本世界通史给她读，读了十几行，听来也颇像读英文；然后叫她把这十几行译成中文，看来也懂了七成左右。依此为准，我便决定叫她在第一年内，只读英文世界古代史。每日读几小时呢？她要读八小时，我说四小时已很多了，还要留一些时间作别的事。不过四小时决定了之后，除了星期日之外，任何一天都不能耽误。时间规定了，每小时能读多少书呢？据她自拟，每小时平均可读四面。依此为准，我便为她规定每月读一本书，约四百余面；一年读十二本书，三年读三十六本书，合计开出了三十六本书，嘱三年读完。此外为提高她的阅读及翻译能力，第一年内，每周规定译文一篇，约五百字以上，一千字以下，送我审阅修改。同时每周由她自提五个问题，送我解答。规定之后，任何一周都不能耽误。第二年内，因英文阅读及翻译能力已大大提高，乃嘱她每周写读书杂记一篇，约五百字以上，一千字以下，送我审阅修改，同时每周由她自提五个问题，送我解答。规定之

后,任何一周,都不能耽误。第三年,则要从事著作了。杂记、提问等一律停止,限写论文一篇,约二万字以上,十万字以下。写作计划,由她自拟,由我帮助修订,可惜写论文计划,因形势变化,未能贯彻。她照我的帮助进行研究工作,约两年半,读完了二十几本英文的世界古代史书。进步很明显,我也感到满意。这一经验,教研组的老年同志说,甚为可取。现写出于此,以供参考。不过我自己已年老力衰,不能再这样干了。如何带好研究生,要另行设计。

(原载《中国史研究》1979年第3期)

办好历史系的几点意见

一、在教学计划规定的时间之内,历史系可开设三类课程。一类为基础课程,如政治课、中国通史、世界通史、考古学、中文、外文;每周每门三小时,一年授完。基础课又为先行课,为其他选修课之预备,必须在头一年内授完,否则其他选修课不好开。如专科史、断代史等,都需等通史教完再开,才符合由浅入深之理。二类为必须选修的课。可为中国史专业开设八至十二门课,由学生在此范围内选六门,每门每周讲授三小时,一年授完。课程可考虑:中国农民运动史、中国经济史、中国政治制度史、中国哲学史、中国教育制度史、社会主义史、社会学、文化人类学、日本史、印度史等。可为世界史专业开设八至十二门课,由学生选六门。课程可考虑:拉丁美洲史、非洲史、英国史、东欧诸国史、西欧诸国史、社会主义史、文化人类学、民族解放运动史、社会学、西方哲学史等。三类为自由选修课,从第三年开始设置,可开设二十门以上。学生每学期可自由选六门;每门讲授三小时,原则上半年授完。第一年有基础课六门,第二年有必须选修课六门,共为十二门。第三第四年,都是自由选修课,可有二十门。四年总计,基本课,必修课,自由选修课,约三十门以上,上课二千八百余小时,自修三千八百余小时。

二、加强中国通史与世界通史的教学。基础课中,中国通史与世界通史最为重要,为任何专业学生所必读。此两门如学得

好，虽读选修课的机会不多，也象历史系毕业生。中国通史的教法，由教师先拟一教学提纲，或采用一种教本，字数不超过一百万。每周三小时，不用自由讲演的方式，而用教书的方式，帮助学生认真把这一百万字，一年内学完。主要参考书，我多年以前就想建议采用《资治通鉴》这部书。这部书的新式标点本有三千六百面左右，每一面约五百字。通史讲授三小时，自修假定为九小时，共十二小时；一年四百八十小时，来对付这部书；一小时要读二十面，约一万字，工作量太大，似可灵活一点，限学生每日读二小时，希望在头两年之内，读完这部书；这是最切实的工作，可以提高中国通史知识的程度。至于世界通史，为提高学生外文阅读能力起见，我也很想建议教者采用一本大小适当的外文教科书。最近找到一部七十年代出版的，美国哥伦比亚大学历史系一位教授加惹迪（John A. Garraty）与雅礼大学历史系一位教授柏特格（Peter Gay）合编的一部世界通史，凡一千二百面，每章夹一年表，是最大的特色；编者力言此书不是以欧洲为中心的。一千二百面书，也以每周讲授和自修的十二小时来对付它，每小时只须读两面半，工作量很轻。但每章有参考书，程度较高者可增读参考书。这样做，很可能提高世界通史知识的程度，同时又附带提高了外文的阅读能力。

三、扩大外文范围，提高史学情报工作。一个历史系，至少要有五种外文，如英、俄、德、法、日等五种文字。教师、学生，每人通一种或两种就够了；多则不经济，甚至影响专业的学习。但系里必须有五种外文的历史书籍或历史杂志；每一种必须有人能懂，哪怕只有一人能懂，也可以解决问题。每次开教研组会时，第一项议程定为外国史学情况的介绍：懂德文者即把自己最近所见德文史书

和杂志向大家介绍，懂日文者把最近所见日文史书和杂志向大家介绍。一月如开教研组会一次，每次都这样作，则外国史学情况，不至于长远隔膜，或完全不懂。这样很可提高史学情报工作，在史学系是很必要的。

四、加强翻译和编纂工作。历史系毕业生，如派到大学或中学教书，尤其是要教世界史；编写讲义时，不能不把外文译成中文。如派到出版机构工作，指定要译外文历史书时，不能不接受；为丰富文化起见，把世界历史名著译成中文，也是常有的事。翻译不单靠中外文字好，而且要靠训练；有中外文都好，而翻译却很不行。因此历史系应注意及此，甚至在自由选修课里，设翻译学一门，训练翻译。其次中国古文，几乎全为重要史料，都须译成现代文：甲骨文要译成现代文，钟鼎文要译成现代文，经典如诗、书、易、礼、春秋等要译成现代文，国语、国策一类书要译成现代文，史记、汉书一类书要译成现代文。史学系必须培养这样的翻译人材。否则虽有历史悠久，内容丰富的文化遗产，永远没有人能接触，便等于没有文化。地下的遗产要翻出来，仓库里的遗产也要翻出来。不仅翻译要紧，编纂也要紧；例如正史里的外国列传，可以删繁就简，编成较有系统的民族史料书；货殖传或食货志等，也可以删繁就简，编成较有系统的经济史料书。编纂要有训练，史学系自由选修课里，似乎也可开编纂学一门。

五、教学、科研、著作，可区别，但不能分离。据说现在史学系里担任科研工作的不肯教书，认为教书低人一等。有著作的容易获得升级，没有著作，升级困难些。其实，历史系是一个教学机构，不是一个历史研究所；在系里工作的人，教学、科研、著作三者都要担任。教学工作者如果从来就不担任科研工作则根本不能教书；