

中国小学教学百科全书

教 育 卷

沈 阳 出 版 社

1993·沈阳

(辽)新登字 12 号

中国小学教学百科全书

教育卷

Zhongguo Xiaoxue Jiaoxue Baike Quanshu

Jiaoyujuan

中国小学教学百科全书总编辑委员会教育卷编辑委员会编

责任编辑:李树权

装帧设计:冯守哲

责任校对:薛劲松 张 燕

版式设计:南 宁

沈 阳 出 版 社 出 版

新华书店天津发行所发行

(沈阳市和平区 13 纬路 19 号)

朝阳新华印刷厂印刷

开 本:787×1092 毫米 1/16 1993 年 6 月第 1 版

印 张:20.25 插页:4 1993 年 6 月第 1 次印刷

字 数:730 千字

印数:1—17000

ISBN 7-80556-976-2/G·249

定价:25.00 元

前言

《中国小学教学百科全书》是中国第一部汇集小学教学内容和方法的大型专业百科全书；是为广大小学教师、小学教育研究者、管理者以及小学生家长提供的一个全面的知识库和信息库，案头的必备书；也是图书资料存贮机构应备的大型工具书。

本书是北京师范大学交叉学科研究会在国家教委领导和支持下组织编写的“中国基础教育百科全书系列”中的一部。这个系列的第一部，《中国中学教学百科全书》已于1991年出版，受到教育界的好评，获中国图书奖一等奖。

本书由在学术上有造诣、对小学教学有研究的专家、教授担任主编、副主编，组织了北京师范大学、中国科学院、中国社会科学院、北京大学、首都师范大学、北京教育学院、中央教育科学研究所、中央音乐学院、中国音乐学院、中央美术学院、中央工艺美术学院、北京体育学院、国家教委基础教育司以及北京市部分重点小学的教师、副教授、特级教师、高级教师、教育工作者400余人进行全书的编写工作。

本书经过确定体例、辞目拣择、撰写释文、广泛征求意见、进行修改，并经国家教委基础教育司审阅等阶段。沈阳出版社有关同志从本书确定选题时，就参与工作，一直到本书的最后出版。

本书共分10卷：《语文卷》、《数学卷》、《地理卷》、《历史卷》、《自然卷》、《品德卷》、《教育卷》、《音乐卷》、《体育卷》、《美术卷》。平均每卷约80万字，全书共计800万字，收入辞目近2万条，4000余幅黑白插图及彩图。

本书在编写中贯彻三条原则：一是以20世纪90年代小学教学大纲为依据，以世界小学教育的新知识为背景，面向21世纪，使本书有前瞻性；二是内容求精、求深、求全、求新，强调科学性、准确性、稳定性的统一；三是立足于小学教育，即基础之基础的教育，条目涵盖全部小学的基本理论和基础知识，使小学教育工作者、小学生家长读后体会到本书的实用性。

本书在编写出版过程中得到了国家教委有关领导和部门的关怀与帮助，得到许多专家的指导，在此一并致谢。由于经验不足，水平有限，疏漏和错误在所难免，恳请广大读者批评指正。

《中国小学教学百科全书》编委会

1992年5月于北京师范大学

凡 例

一、编排

1. 本书按学科分类分卷出版。
2. 本书条目按学科体系排列，各学科均列有本学科全部条目的分类目录，便于读者了解该学科的全貌。
3. 各学科之间相互交叉的条目，有的在各卷设参见条；有的则在各卷分别设立，其释文内容分别按各学科要求有所侧重。

二、条目标题

4. 条目标题由规范的、通用的词或词组构成，能概括或代表所述的概念或知识主题。
5. 本书设有参见条，分为仅设标题的参见条和附有简短解释的参见条。

三、释文

6. 本书条目的释文使用规范的现代汉语。释文开始一般不重复条目标题。
7. 较长条目的释文，有的设有层次标题。
8. 释文中出现的外国人名、地名、组织机构名、作品名等一般不附原文，有些不常见的或容易引起误译的则附有原文。
9. 释文中的注释和引文采用夹注和随文注明出处的方式。

四、插图

10. 本书在条目释文中配有必要的插图。
11. 彩色图汇编成插页，并在有关条目释文中注明“参见彩图插页第××页”。

五、索引

12. 本书各卷末均附有该卷全部条目的汉语拼音索引和相应的页码。

六、其他

13. 本书设有必要的附录和附表。
14. 本书所用数字一般用阿拉伯数字。专用名词、成语和一些习惯用语用汉字。
15. 各学科的名词和术语以国家标准局公布的和全国自然科学名词审定委员会审定的为准，尚未审定的则根据本学科习惯，力求统一。地名以中国地名委员会审定的为准，古地名一般加注今名。

目 录

前言	1
凡例	1
条目分类目录	1~15
正文	1~288
汉语拼音索引	289~297

条目分类目录

教育基本理论

教育	1
原始社会教育	1
奴隶社会教育	1
封建社会教育	2
资本主义教育	2
社会主义教育	3
古代教育	3
现代教育	3
义务教育	3
普及教育	4
国民教育	4
基础教育	4
初等教育	4
中等教育	5
高等教育	5
成人教育	5
少数民族教育	6
工读教育	6
扫盲教育	6
幼儿教育	6
早期教育	7
特殊教育	7
师范教育	7
社会教育	8
干部教育	8
继续教育	8
终身教育	8
电化教育	8
视听教育	9
回归教育	9
补偿教育	9

天才教育	9
母爱教育	9
闲暇教育	10
综合技术教育	10
职业技术教育	10
社区教育	10
合作教育	11
情景教育	11
创造教育	11
卫星电视教育	11
教育学	12
教育哲学	12
教育社会学	12
教育经济学	13
教育统计学	13
教育管理学	13
比较教育学	14
教育法学	14
教育未来学	14
教育工艺学	15
教育人类学	15
马克思主义教育理论	16
列宁教育思想	16
毛泽东教育思想	16
邓小平教育思想	16
教育与生产劳动相结合	17
全面发展教育	17
教育的起源	18
教育的本质	18
教育与生产力	18
教育与生产关系	19
遗传、环境与教育的关系	19
教育的主导作用	19

教育与文化	20	教育目标分类学	30
教育的相对独立性	20	三个结合六个并举	30
教育与人口	20	教养	30
个人本位论	20	私立学校	30
社会本位论	21	人民教育	31
教育万能论	21	学历	31
遗传决定论	21	学历结构	31
环境决定论	21	《中华人民共和国学位条例》	31
教育无目的论	21	博士	32
教育目的	22	硕士	32
教育方针	22	学士	32
教育制度	22	《小学教师职务试行条例》	32
教育政策	23	《中小学教师考核合格证书试行 办法》	33
宪法中的教育条款	23	中小学校长岗位培训	33
《全日制小学暂行工作条例》	23	《全国中小学校长任职条件和岗位 要求》	34
《小学生守则》	24	《关于加强在职中、小学教师培训 工作的意见》	35
《全日制小学思想品德课教学大纲》	25	《教育督导暂行规定》	35
《关于加强小学法制教育的意见》	25	高等教育自学考试制度	36
学制	25	广播电视大学	36
五年一贯制	26	成人高等教育专业证书制	37
六·三·三学制	26	义务教育法	37
双轨制	26	关于实施义务教育法若干问题的 意见	38
教育职能	26	义务教育覆盖率	38
教育模式	27	任课教师达标率	38
教育资源	27	普及率	38
教育投资	27	升学率	39
教育发展战略	27	适龄人口入学率	39
教育活动基本要素	27	巩固率	39
教育主体、客体	28	按时毕业率	39
教育现代化	28	毛入学率	39
教育权	28	学校网点布局覆盖率	40
受教育权	28	文盲	40
教育机会	28	片面追求升学率	40
新技术革命与教育	29	《禁止使用童工规定》	40
三个面向	29	《关于严格控制中小学生流失问题的 若干意见》	41
教育改革	29		
教育科学	29		
教育实验	30		
教育经验	30		

《未成年人保护法》	41
教育经费	42
教育事业费	42
教育事业费附加	42
教育费附加	42
《关于加强普通教育经费管理的若干 规定》	43
《中小学公用经费参考定额》	43
班主任津贴	44
关于教师教龄津贴的若干规定	44
学校教职工编制标准	44

教育管理

管理	46
管理的二重性	46
科学管理学派	46
行为科学学派	47
教育管理	47
教育方针	47
中央教育行政部门	47
《中共中央关于教育体制改革的 决定》	48
教育经费	48
教育督导	48
教育法	49
教育立法	49
目标管理	49
正式组织	49
非正式组织	49
学校组织气候	50
学校组织冲突	50
管理跨度	50
授权	50
岗位责任制	50
决策	51
决策过程	51
选择教育决策方案的标准	51
选择教育决策方案的方法	51
预测	52
人际关系	52
教育管理手段	52

思想教育手段	52
物质奖励	52
经济手段	53
行政手段	53
团体手段	53
法律手段	53
典型引路，点面结合	53
领导	53
领导者的影响力	54
领导方式	54
专断型方式	54
民主型方式	54
放任型方式	54
权变领导方式	54
“领导方式连续统一体”理论	54
领导者的时间管理	55
教育管理中的系统性障碍	55
教育管理中的偶发性障碍	55
学校教育的改革模式	56
学校教育改革成功的条件	56
公共关系	56
小学管理	57
学校管理的职能	57
学校管理原则	57
方向性原则	57
民主化原则	57
最优化原则	58
整体性原则	58
科学性原则	58
社会性原则	58
学校管理的过程及特点	59
工作计划	59
工作总结	59
小学管理机构设置	59
小学领导班子	60
《党委会的工作方法》	60
《关于领导方法的若干问题》	61
校长负责制	61
党组织的保证监督责任制	61
校务委员会	61

教务工作管理	62
《小学生守则》	62
新生编班	62
报到注册	62
学籍管理	62
升级	62
跳级	63
留级	63
试读	63
补考	63
毕业生	63
结业生	63
一日生活制度	63
校历	63
财务管理	63
财产管理	64
勤工俭学活动管理	64
学校生活管理	64
班主任工作管理	65
小学生日常行为规范	65
校风	65
少先队工作管理	65
课程表的编排	66
作息时间表的制订	66
教研组管理	66
年级组	66
兼课	67
听课	67
评课	67
评优课	67
教育评估	67
教育评估的原则	68
教育评估的过程	68
教育评估标准的制定	68
教学评估	69
学生成绩考核与评定	69
体育工作评估	69
德育工作评估标准	69
办学条件评估指标	70
校长素质条件	70

教育评估的心理问题	70
加权定量评分法	70
内部过程评定法	71
成果鉴定法	71
评语定量法	71
班集体管理	71
图书资料管理	71
校园管理	72
小学安全保卫工作	72
学校卫生保健管理	72
校医(保健教师)职责	73
乡管校	73

教 学 论

教学论	74
教学	74
教学规律	74
教学任务	74
基础知识	75
基本技能	75
智育	75
智力	75
教学过程	75
教学内容	76
教学计划	76
教学大纲	76
教材	76
统编教材	77
乡土教材	77
教学参考书	77
教学挂图	77
教案	77
讲义	77
全国中小学教材审定委员会	77
教材编审制度	78
课程	78
课程论	78
课程改革	79
课的类型	79
课的结构	79
学期教学进度计划	79

课题计划	79	演示法	87
隐蔽课程	79	练习法	88
核心课程	79	参观法	88
综合课程	80	实习法	88
选修课	80	复习法	88
必修课	80	实验教学法	88
活动课程	80	暗示教学法	89
学科课程	80	程序教学法	89
学科	80	发现教学法	89
学科设置和安排原则	81	范例教学法	89
教科书的选编原则	81	问题教学法	90
备课	81	现场教学	90
课的类型和结构	81	纲要信号图示法	90
作业	81	算法教学	90
课外辅导	82	反映性教学	90
指导教学	82	注入式教学	91
非指导性教学	82	教学手段	91
掌握学习	82	教学机器	91
教师主导作用	82	教具	91
学生主体作用	82	现代教学技术	91
教学策略	83	计算机辅助教学	91
教学艺术	83	计算机辅助测试	92
教学原则	83	语言实验室	92
科学性与思想性统一原则	83	教学设备	92
理论联系实际原则	84	教学组织形式	92
传授知识与发展能力统一原则	84	班级授课制	92
教师主导作用与学生主动性		分组教学	93
结合的原则	84	个别教学	93
直观性原则	85	弹性制	93
循序渐进原则	85	复式教学	93
因材施教原则	85	巡回教学	94
量力性原则	85	观摩教学	94
巩固性原则	86	第二课堂	94
系统性原则	86	开放课堂	94
教学方法	86	教育实习	94
教学方法分类	86	双语教学	94
讲授法	87	教学卫生	95
谈话法	87	教学能力	95
讨论法	87	教学质量	95
读书指导法	87	双差生	95

成绩检查和评定	95
考试	95
标准化考试	96
口试	96
笔试	96
操作考试	96
考查	96
会考	96
标准化测验	96
标准分数	97
相对评价法	97
绝对评价法	97
题库	97
形式教育	97
实质教育	97
学分制	97
学年制	98
教学目标	98
教学模式	98

中国教育史

四书	99
五经	99
六艺	99
《论语》	99
《学记》	100
《师说》	100
蒙学课本	100
《程氏家塾读书分年日程》	101
《教童子法》	101
中国古代家庭教育	101
中国古代书院	102
九品中正制	102
科举制度	103
国子监	103
太学	103
孔子	103
孟轲	104
朱熹	104
太平天国教育	105
洋务教育	105

癸卯学制	106
平民教育	107
乡村教育运动	107
生活教育运动	107
张之洞	108
康有为	108
梁启超儿童教育思想	108
孙中山	108
蔡元培	109
鲁迅儿童教育思想	109
李大钊	110
陈独秀	110
陶行知	110
陈鹤琴	110
梁漱溟	111
黄炎培	111
晏阳初	111
徐特立	112
杨贤江	112
京师同文馆	112
武备学堂	112
京师大学堂	113
万木草堂	113
燕京大学	113
黄埔军官学校	113
抗日军政大学	113
陕北公学	114
西南联合大学	114
鲁迅艺术学院	114
晓庄学校	114

外国教育史

雅典教育	116
斯巴达教育	116
七艺	117
西欧早期中世纪教育	117
行会教育	117
骑士教育	118
城市学校	118
文艺复兴时期教育	118
虔敬派教育	119

人文主义教育	119
泛爱主义教育	119
自由教育	120
早期空想社会主义者的教育	
主张	120
贝尔——兰开斯特制	120
慈善学校	121
公学	121
星期日学校	121
巴黎高等师范学校	121
道尔顿制	122
进步教育运动	122
实用主义教育	122
要素主义教育	122
永恒主义教育	123
新托马斯主义教育	123
理想国	123
《大教学论》	123
《爱弥儿》	124
《教育漫话》	124
林哈德和葛笃德	124
《教育论》	124
普通教育学	124
民主主义与教育	125
柏拉图	125
苏格拉底	125
亚里士多德	126
昆体良	126
夸美纽斯	126
卢梭	127
洛克	127
裴斯泰洛齐	127
洪堡	128
赫尔巴特	128
福禄贝尔	128
乌申斯基	129
福泽渝吉	129
小原国芳	129
欧文	130
杜威	130

凯兴斯坦纳	130
蒙台梭利	131
马卡连柯	131
联合国教育、科学及文化组织	131

学校卫生教育

学校卫生	133
学校卫生学	133
学校卫生管理	133
学校卫生行政管理	133
学校卫生监督	134
《学校卫生工作条例》	134
保护学生视力工作实施办法	134
学校环境卫生	135
学校建筑设备卫生	135
运动场地器材卫生	135
生产劳动卫生	135
学校饮食卫生	136
学校饮用水卫生	136
教室卫生	136
实验室卫生	136
书籍文具卫生	136
阅读书写卫生	137
绘画唱歌卫生	137
考试卫生	137
学校生活制度	137
学生个人卫生	137
学校污物处理	137
学校防止噪声的措施	138
校医	138
学校常见病	138
学校卫生教育	138

教育科研

教育科研的过程	139
教育科研	139
教育科研的类型	139
纵向研究	139
横断研究	140
个案研究	140
研究选题的标准	140

研究对象的选择	140
观察法	140
实验法	140
实验设计	141
问卷法	141
历史法	141
临床法	141
调查法	141
教育测量	141
教育统计学	142
描述统计	142
推论统计	142
总体与样本	142
随机变量	142
抽样	142
概率	143
正态分布	143
统计表	143
统计图	143
集中量数	144
离中量数	144
平均数	144
标准差	144
相关系数	144
t 检验	145
F 检验	145
效度	145
信度	145
区分度	145

普通心理学

普通心理学	147
教育心理学	147
发展心理学	147
社会心理学	148
临床心理学	148
认知心理学	148
人格心理学	149
行为主义心理学	149
人本主义心理学	149
精神分析心理学	150

意识/无意识	150
刺激/反应	150
感觉	150
感受性	151
感觉适应	151
感觉后效	151
感觉对比	151
视觉	151
听觉	152
肤觉	152
知觉	152
空间知觉	153
时间知觉	153
运动知觉	153
注意	154
无意注意	154
有意注意	154
注意的分配	154
记忆	155
识记	155
遗忘	155
再认/回忆	156
思维	156
定势	157
问题解决	157
表象	157
想象	157
情绪/情感	158
基本情绪	158
表情	159
心境/激情	159
应激	159
意志	160
技能	160
迁移	160
言语	161
动机	161
需要	161
耶基斯—多德森法则	162
能力	162

气质	162	交往动机	172
气质类型	163	威信性动机	172
性格	163	归因	172
人格	163	控制点	172
艾森克人格理论	164	教学模式	173
人格层理论	164	例—规法	173
卡特尔人格理论	164	规—例法	173
弗洛伊德人格理论	164	SQ3R 学习法	173
马斯洛人格理论	165	PQ4R 学习法	173
教育心理学		创造性思维方法	174
掌握学习	166	语文能力	174
试误学习	166	外语能力倾向	174
顿悟学习	166	阅读心理	175
发现学习	166	学习障碍	175
观察学习	167	皮格马里翁效应	175
接受学习	167	课堂气氛	176
实际学习	167	品德	176
逻辑学习	167	品德结构	176
经典性条件作用	167	意义障碍	176
操作性条件作用	168	问题儿童	177
泛化	168	反社会行为	177
代币系统	168	态度学习	177
辨别	168	行为矫正	177
强化	168	移情	178
强化物	169	造型	178
厌恶疗法	169	饱和法	179
概念学习	169	强制劝说	179
概念形成	169	儿童心理学	
概念同化	169	遗传素质	180
命题学习	170	关键期	180
上位学习	170	印刻	180
下位学习	170	婴儿期	180
知识掌握	170	幼儿期	181
认知结构	170	少年期	181
认知策略	171	青年期	181
学习策略	171	身体发展	181
内部动机	171	动作发展	181
外部动机	171	游戏	182
认知内驱力	171	绘画发展阶段	182
成就动机	171	言语发展	182

幻想期	182
尝试期	183
现实期	183
皮亚杰认知发展阶段论	183
图式	183
自我中心	183
守恒	184
情绪发展	184
分离焦虑	184
依恋	184
接触舒适	185
自我意识的发展	185
柯尔伯格的道德发展阶段论	185
前道德阶段	186
他律道德	186
自律道德	186
艾里克森人格发展阶段论	186
同一性	187
性心理发展	187
专制父母	187
权威父母	187
孤独症	187
弹性儿童	188
偏手性	188
活动过度	188
书写障碍	188
运算障碍	188
超常儿童	188
低常儿童	189

社会心理学·生理心理学·

心理测验·心理卫生

角色理论	190
认知失调理论	190
挫折	191
期望	191
社会交往	192
社会知觉	192
晕轮效应	193
态度	193
自居作用	193

团体	193
社会暗示	194
社会促进	194
从众	194
竞争与合作	195
公平理论	196
决策理论	196
舆论	196
逆反心理	197
偏见	197
感染	198
攻击行为	198
中枢神经系统	199
脑	199
大脑机能系统	199
觉醒和睡眠	199
神经活动类型	200
轻微脑功能失调	200
问卷	200
投射测验	201
斯坦福—比奈智力量表	201
韦克斯勒智力量表	201
明尼苏达多相人格量表	202
卡特尔人格测验	202
心理卫生	202
防卫机制	202
精神疾病	203
心理咨询	203
心理治疗	203

教育改革

《关于改革学制的决定》	205
五、四、三学制试验	205
两种教育制度	205
中等教育结构改革	206
《关于教育工作的指示》	206
小学教育的整体改革	206
燎原计划	207
农科教结合	207
三教统筹	208
农村教育整体改革	208

社区教育委员会	208	教师的素质	216
素质教育	209	教师的学历标准	216
高中会考改革	209	教师的职称评定	216
集中识字试验	209	教师的待遇	216
国情教育	209	教师业务档案的管理	217
马芯兰数学教学法	209	教师的培训	217
性教育	209	教导主任	217
教 师		总务主任	218
教师在社会发展中的作用	210	表扬为主, 批评为辅	218
教师劳动特点	210	教师的奖惩	218
教师节	210	需要层次论	218
教师的职责	210	X 理论—Y 理论	218
特级教师	210	双因素理论	219
在小学任教的中学高级教师	211	管理方格理论	219
小学高级教师	211	“不成熟—成熟”理论	219
小学一级教师	211	菲特勒模式	219
小学二级教师	211	期望理论	220
小学三级教师	211	公平理论	220
小学生最喜欢的教师	212	挫折理论	220
小学教师的基本功	212	家庭教育	
教师教育工作能力	212	家庭	222
教师的教学工作能力	212	家庭教育	222
教师的组织管理能力	212	家庭教育学	222
教师的语言表达能力	213	马克思的家庭教育思想	222
教师的一专多能	213	毛泽东的家庭教育思想	223
教师的板书	213	家庭教育的目的和任务	223
教师的政治思想修养	213	家庭教育的地区与意义	223
教师的文化知识修养	213	家庭教育的类型	223
教师的人格特征	213	家庭教育的特点	224
教师的自我意识	213	家庭教育的内容	224
教师的性格	214	家庭教育的原则	224
教师的意志品质	214	家庭教育的方法	244
教师的作风	214	家庭教育的优势	225
教师的风度	214	家庭教育的局限性	225
教师的自控能力	214	家庭教育的艺术	225
教师的教育机智	215	家庭教育的技巧	225
教师的仪态	215	家庭结构	225
教师的职业道德	215	中国传统家庭结构的特点	226
小学人事编制	215	小学生与家庭的关系	226
教师的聘任	216	小学生对家庭的责任和义务	226

家庭对小学生的责任和义务	226
破裂家庭儿童的特点及教育	226
青少年犯罪和家庭教育	227
独生子女的教育	227
低文化家庭子女教育	227
干部子女的家庭教育	227
社会竞争与家庭教育	228
正面教育	228
家庭劳动教育	228
家庭德育	228
家庭智力教育	228
家庭体育教育	228
家庭卫生教育	229
家庭游戏教育	229
棍棒教育	229
望子成龙教育	229
溺爱教育	229
家长自身素质的修养	229
家长文化习惯的培养	230
家长的威信	230
美好家庭标准	230
家长的补偿心理	230
家长与学校的关系	231
家长学校	231
家长委员会	231
家长会	231
家庭访问	231
颜氏家训	232
司马光的《训俭示康》	232
岳母刺字	232
孟母三迁	232
学校与社区的关系	233
社会教育网络	233
学校教育与社会影响	233
班主任与家长的关系	233
校外辅导员	233
家庭·育儿	233

课外活动与校外活动

课外活动的地位	234
课外活动的作用	234

课外活动的特点	234
课外活动的组织原则	234
课外活动的领导机构	234
校外辅导员	235
课外活动辅导教师	235
课外活动安排	235
课外阅读指导	235
读书知识竞赛	235
少先队鼓号队	235
“学科学、爱科学月”活动	235
艺术团(队)	235
小发明、小论文、小制作	236
少先队小家务	236
科技小组	236
远足活动	236
学科小组	236
红十字会小组	236
运动队	237
奥林匹克学校	237
华罗庚学校	237
合唱节	237
艺术节	237
少先队宣传阵地	237

台湾、香港、澳门教育

台湾现行学制	238
台湾学前教育	238
台湾九年国民教育	238
台湾国民小学	238
台湾国民小学行政组织	238
台湾国民小学课程	239
台湾国民中学	239
台湾高级中学	239
台湾师范教育	239
台湾中小学教师进修	239
台湾师范大学	240
台湾职业学校	240
台湾专科学校	240
台湾工业技术学院	240
台湾高等教育	240
台湾大学	240