

## 《德育理论丛书》出版说明

为了全面贯彻党的教育方针和加强精神文明建设，需要大力加强和改善德育工作。德育所处的地位和所起的作用日显重要。这就要求德育科学的研究有一个新的发展。在这种形势下，各方面迫切需要一套适合新形势的特点，理论体系较为完善、内容涉及德育工作与德育科学各个方面、史料较为翔实可靠、研究方法较为科学系统、研究视野更为开拓的大型德育理论丛书。为了提高德育工作者的理论水平，加强德育的科学性，推动德育学科建设、学术研究和教学的发展，并给广大教育工作者、教育科研人员、政工、宣传人员以及师范院校师生提供教学、科研参考书，我社决定出版这套丛书。

全国教育科学规划组德育学科组组长、博士生导师王逢贤教授和中国教育学会德育专业委员会主任、博士生导师鲁洁教授受我社聘约，担任本丛书主编，主持丛书的规划和组稿等工作，并全面负责丛书各书稿的审定。

这套丛书包括以下七个品种：《德育论》、《德育社会学》、《中国德育史纲》、《德育方法论》、《道德认知发展与道德教育》、《品德测评的理论与方法》、《当代西方道德教育理论》。这七个品种大多是国家或省“八五”教育科学重点研究项目的科研成果，其中有的既是全国教育科学重点研究项目的课题，又是博士论文的扩充。因此，丛书中的每一本书、每一个课题都凝聚着德育研究领

域这些专家学者的智慧的结晶。毋庸置疑，这套丛书具有较强的学术性和科学性。当然，本丛书所列的这些课题，还只是代表了德育科学研究的某个阶段的发展水平，并不是对某个课题研究的定评。读者完全可以对丛书中某个领域的课题进行更加广泛、更加深入的研究。

本丛书已被国家新闻出版署指定为“八五”期间国家重点出版图书。

由于我们水平有限，经验不足，本丛书定存在不少缺点和错误，欢迎广大读者批评指正，以便我们改进工作。

**福建教育出版社**

1994年7月

# 总 序

德育，不论是狭义的还是广义的，都是人类教育史上较早产生，随着学校教育的产生和发展，已成为古今中外学校多方面教育中不可缺少的一个重要组成部分。中国自古以来就是礼仪之邦，重视德育之国。在中国共产党领导的学校中尤其重视德育，所培养的一批批德才兼备人才，为中国革命和社会主义现代化建设做出了巨大贡献。中国的德育思想、德育经验和德育研究成果之丰富已著称于世。

当今世界的有识之士，从物质主义和相对主义的种种弊端中，重新发现道德和德育的重要价值，在对社会的全面进步、人的和谐发展 and 教育全方位功能的反思中，疾呼德育的复兴。这是当代物质主义、相对主义走向极端后所必然呈现的一种历史逻辑。中国从中国共产党十一届三中全会以来，在深化改革、扩大开放和加快社会主义现代化建设的步伐中，以经济建设为中心，高瞻远瞩，坚持物质文明和精神文明协调发展的道路，要求教育工作者站在历史的高度，以战略的眼光认识新的历史时期学校德育的重要性，以崭新的思路加强和改进学校的德育工作，无疑是十分正确的。

中国是社会主义国家，尚处于初级发展阶段，社会主义的两个文明的现代化建设和青少年学生思想、政治、法纪、道德和心理健

分配为主体,其他多种经济成分和分配方式并存,人们的社会角色、利益关系和价值取向多元化的条件下,如何用马列主义、毛泽东思想和邓小平建设有中国特色社会主义理论教育青少年,使社会主义意识形态占有主导地位,坚持坚定正确的政治方向;在进一步扩大对外开放,学习国外先进科学技术和管理经验的条件下,如何教育青少年正确认识我国的国情,继承和发扬中华民族优秀文化传统和中国共产党领导下的革命斗争传统,树立民族自尊、自信、自强、自立的爱国主义精神;在新旧体制转换过程中还存在各种矛盾,社会生活中还有需要克服的消极现象的情况下,如何引导青少年学生逐步形成正确的世界观、人生观和价值观,培养良好的法纪和道德品质;在人民物质生活水平有了较大改善和提高的情况下,如何培养学生在顺境中不受拜金主义、享乐主义和极端个人主义的侵蚀,形成艰苦奋斗的坚强意志和乐于奉献的崇高精神;在科技迅速发展、社会全面转型与社会职业种类、层次和个体角色不断变动的情况下,如何培养学生形成应变的和抗挫折的意识和能力,以及各种职业道德品质。

学校德育工作面对新形势和新任务,在许多方面还很不适应,迫切需要在贯彻落实《中国教育改革和发展纲要》和《中共中央关于加强和改进学校德育工作的几点意见》过程中,加大改进德育工作的力度,努力建构完整的德育体系,不断提高德育质量。为此,就要培养和造就一批德育实践家和理论家,普遍提高广大教师的德育素质。这是加强和改进学校德育的关键,而加强德育理论研究,提高德育理论水平,自觉地按德育规律办事,又是关键的关键。

我国的德育研究,近年来日趋活跃,不仅出版了大量交流德育经验的书刊,而且在德育理论和学科建设方面,也取得许多优秀成果,初步形成了德育学科群。现在一些长期从事德育理论教学和研究的学者,为繁荣德育学科建设,提高教育工作者的德育理论水

乎,愿意将他们长期研究的成果汇成一套丛书。丛书初步拟对德育原理、德育社会学、德育方法论、中国德育思想史、外国道德教育、德育心理学、品德测评等几个学科领域,以专著形式出版。众所周知,目前在这些学科领域,需要深入探索的难题是很多的,即使一些曾被广泛认同的结论,也不断出现歧义。好在这套丛书的各位作者所选择的学科都是他们的专长,他们不仅积累了丰富的资料,形成了独到的学术见解,而且多数是全国教育科学规划中的重点项目的成果,这对于推动德育学科的研究和发展是大有裨益的。

在研讨丛书的编写工作中,我们深感由于德育理论尚不十分成熟,对各本书的具体名称,所运用的基本概念、范畴和方法,所建构的框架等,尚难做出统一的约定。只要作者实事求是,言之成理持之有故,就以“双百”精神,倡导各述己见,畅所欲言,保持各自独特的学术风格。期望丛书能成为教育理论研究百花园中的几朵彩色各异的新花,其学术价值和实践意义,当然只能由广大读者予以评说。

德育丛书的出版并非易事,如果没有福建教育出版社领导的卓识远见和大力支持是难以议定的,如果没有责任编辑谢世如同志的热心筹措和编审,更是难以按期付梓的。在此我们代表丛书的各位作者向福建教育出版社和谢世如同志致以诚挚的谢意。

**主 编**

1994年10月

## 分 序

品德测评是当前人员素质测评、教育评价、心理测量等多门学科研究与实践中普遍遇到的一个难题，也是教育学、心理学与人力资源开发中共同关心的重要课题。肖鸣政同志坚持研究10年不间断，发表品德测评系列研究论文近30篇、专著一部，确实不易。他的又一部力作《品德测评的理论与方法》，是个人独立承担的全国“八·五”教育科学规划重点课题，“学生品德考评现状与实验研究”的成果，也是他的博士论文的扩充。有道是十年寒窗无人问，一举成就天下知，他在本书中所展示的成果，专家鉴定确认，在国内同类研究中居领先水平。

肖鸣政同志现是中国人民大学劳动人事学院人员素质测评课程的副教授，是我们学会的成员。我作为中国人力资源开发研究会、中国劳动科学研究会副理事长、作为中国人才研究会人才测评专业委员会顾问，尤其是作为他的同事，对他的学术成就感到十分高兴。

当前，我国正处于改革开放的关键时期，面临着劳动市场的建立与完善、公务员的求用与考核、人力资源的优化配置，这一切都离不开品德测评机制与体系的建立。

劳动力的交流、调配与开发，有赖于对劳动者素质的科学测

评。关于智能与体力素质的测评,已有一些公认的手段与方法,而品德素质的测评,目前既缺乏理论上的研究又缺乏实践中的经验。现代企业管理研究表明,随着高科技高文化的发展,劳动者的品德素质在生产中的作用将日趋重要。21世纪以后,有人预测,人力资源开发的重点与关键,将是开拓进取、协作竞争、务实求效等品德素质的测评与开发。组织设计、工作设计和人员配置,应最大限度地保证劳动者个性与潜能全面和谐的发挥。劳动生产率与产品质量的提高,不仅涉及奖金、设备、技术与管理的改进,而且涉及到企业文化的建设与劳动者品德素质的提高。大量事实表明,人力资源中的品德因素对企业的成败兴衰有着更独特的决定作用。可见,作为一种科学手段的品德测评对企业人力资源开发,有着十分重要的意义与广阔的应用前景。

《品德测评的理论与方法》一书,对古今中外品德测评研究与成果作了较全面的挖掘,并根据当前品德测评中的难点,从浩繁的古今中外文献中提取有关的思想方法,充分体现了古为今用、洋为中用、开发中国传统文化宝库、为现代经济建设服务的研究作风;全书在系统深入分析当前品德测评现状与问题的基础上,创立概念、建构理论、抓住难点与关键、提出对策,并潜心进行大量实验。这使全书的内容,不但观点新颖、脉络清楚、结构严谨,而且充分体现了作者严谨的治学态度和扎实的研究功底;书中对最为敏感的量化问题与最为棘手的诸多难点,均作了深刻揭示与独到论述,对品德测评指标的制定,提出了颇具特色的目标库理论与方法,所建构的OSL与FRC两种品德测评方法,虽然是针对中小學生进行的,但其中的原理与方法,对企业人员素质的测评与开发,均有启示与借鉴之处。

总之,我认为《品德测评的理论与方法》是一本既有理论深度又有实用价值的优秀著作,在教育、心理、人力资源开发、组

织行为学人员素质测评等与人有关的研究领域中，都具有广泛的参考价值。

**赵履宽**

1994年3月26日



# 目 录

---

## 理论篇

|                                 |    |
|---------------------------------|----|
| <b>第一章 绪 论</b> .....            | 3  |
| 第一节 起缘与困惑.....                  | 3  |
| 第二节 迷茫与反思.....                  | 7  |
| 第三节 醒悟与认识 .....                 | 19 |
| 第四节 目标与思路 .....                 | 29 |
| <b>第二章 品德测评的可能性及其量化问题</b> ..... | 33 |
| 第一节 品德概念的界定及其特征 .....           | 33 |
| 第二节 品德测评及其可能性 .....             | 39 |
| 第三节 品德测评量化中的几个理论问题 .....        | 46 |
| <b>第三章 品德测评的必要性分析</b> .....     | 65 |
| 第一节 关于品德测评必要性的调查 .....          | 65 |
| 第二节 品德测评的现实需要分析 .....           | 67 |
| 第三节 品德测评的基本功能 .....             | 70 |
| 第四节 品德测评的实效案例 .....             | 74 |
| 第五节 品德测评无必要论的分析 .....           | 80 |
| <b>第四章 品德测评的实质与分析</b> .....     | 83 |

|     |                  |    |
|-----|------------------|----|
| 第一节 | 品德测评的实质 .....    | 83 |
| 第二节 | 品德测评的哲学分析 .....  | 85 |
| 第三节 | 品德测评的心理学分析 ..... | 89 |
| 第四节 | 品德测评的数学分析 .....  | 91 |
| 第五节 | 品德测评的教育学分析 ..... | 92 |

## 历史篇

|            |                                     |            |
|------------|-------------------------------------|------------|
| <b>第五章</b> | <b>中国古代品德测评的思想分析与启示 .....</b>       | <b>97</b>  |
| 第一节        | 孔子的品德测评思想 .....                     | 97         |
| 第二节        | 墨家与道家的品德测评思想 .....                  | 108        |
| 第三节        | 孟子等古人的品德测评思想 .....                  | 112        |
| 第四节        | 隋唐及其以前其他学者的品德测评思想 .....             | 118        |
| 第五节        | 宋、辽、金、元著名学者的品德测评思想 .....            | 123        |
| 第六节        | 明清著名学者的品德测评思想 .....                 | 131        |
| <b>第六章</b> | <b>中国学校与社会教育中品德测评历史分析及其启示 .....</b> | <b>136</b> |
| 第一节        | 中国学生品德测评的历史 .....                   | 136        |
| 第二节        | 台湾学生品德测评的方法 .....                   | 153        |
| 第三节        | 古代社会教化中的品德测评方法 .....                | 159        |
| 第四节        | 中国古代自我修养中的品德测评思想 .....              | 166        |
| <b>第七章</b> | <b>美国等西欧国家品德测评方法的分析与启示 .....</b>    | <b>169</b> |
| 第一节        | 国外品德测评及其研究并不存在的质疑与分析 .....          | 170        |
| 第二节        | 美国等西欧国家品德测评及其研究的启示 .....            | 175        |
| 第三节        | 美国等西欧国家 80 年代后的学生品德测评方法举例 .....     | 193        |
| <b>第八章</b> | <b>原苏联等东欧国家品德测评方法分析与启示 .....</b>    | <b>197</b> |

|            |                                   |            |
|------------|-----------------------------------|------------|
| 第一节        | 马卡连柯调查评定法·····                    | 197        |
| 第二节        | 排列相关等品德测评方法概述与分析·····             | 201        |
| 第三节        | 东欧诸国品德测评方法概述与分析·····              | 210        |
| 第四节        | 苏联 80 年代学生品德测评标准制定的思想与启示<br>····· | 214        |
| <b>第九章</b> | <b>日本等亚洲国家品德测评的方法分析与启示·····</b>   | <b>216</b> |
| 第一节        | 操行查定法·····                        | 216        |
| 第二节        | 行动记录法·····                        | 223        |
| 第三节        | 其它品德测评方法·····                     | 229        |
| 第四节        | 韩国品德测评方法·····                     | 235        |
| 第五节        | 新加坡品德测评的内容与方法·····                | 241        |

## 现状篇

|             |                                       |            |
|-------------|---------------------------------------|------------|
| <b>第十章</b>  | <b>近年来国内品德测评方法改革实践概述·····</b>         | <b>247</b> |
| 第一节         | 品德测评方法改革概况·····                       | 247        |
| 第二节         | 品德测评方法改革的特点分析·····                    | 250        |
| 第三节         | 品德测评方法改革的发展与趋向·····                   | 258        |
| <b>第十一章</b> | <b>目前学生品德测评的改革及其基本模式·····</b>         | <b>272</b> |
| 第一节         | 学生品德测评方法的种类与特点·····                   | 272        |
| 第二节         | 学生品德测评模式的分析与比较·····                   | 300        |
| 第三节         | 常见品德测评方法的功能与效果·····                   | 320        |
| <b>第十二章</b> | <b>目前学校品德测评改革实践中存在的几个问题<br/>·····</b> | <b>326</b> |
| 第一节         | 各实验学校品德测评方法探索中所遇到的一些问题<br>·····       | 326        |
| 第二节         | 目前学校品德测评方法改革实践中存在的                    |            |

|             |     |
|-------------|-----|
| 几个主要问题····· | 329 |
|-------------|-----|

## 思考篇

|                                 |            |
|---------------------------------|------------|
| <b>第十三章 学生品德测评研究的难点与对策·····</b> | <b>339</b> |
| 第一节 测评方法研究的难点与对策·····           | 339        |
| 第二节 测评目标体系制定的难点与对策·····         | 366        |
| 第三节 品德测评中的掩饰问题与对策·····          | 376        |
| 第四节 品德测评理论与实践中的其它问题·····        | 391        |
| <b>第十四章 品德测评的技术问题与对策·····</b>   | <b>402</b> |
| 第一节 品德测评目标的筛选与检验·····           | 402        |
| 第二节 行为德性的计量与转化·····             | 406        |
| 第三节 数据的简缩、转换及标准化·····           | 416        |
| 第四节 定性与定量数据相混时的综合技术·····        | 420        |
| 第五节 AHP 技术改进与 DEA 方法的引用 ·····   | 422        |

## 实验篇

|                                    |            |
|------------------------------------|------------|
| <b>第十五章 学生品德测评问题研究新探索·····</b>     | <b>435</b> |
| 第一节 现有的各种实验模式及其缺陷·····             | 435        |
| 第二节 品德测评实验研究纲要与品德测评仿真系统设想<br>····· | 440        |
| <b>第十六章 品德测评目标库的建构与应用·····</b>     | <b>451</b> |
| 第一节 测评目标体系研究的现状与建库设想·····          | 451        |
| 第二节 测评目标库的构成体系与分析·····             | 460        |
| 第三节 测评目标库建构中的问题与建议·····            | 484        |
| <b>第十七章 OSL 品德测评法及其应用·····</b>     | <b>501</b> |

|             |                            |     |
|-------------|----------------------------|-----|
| 第一节         | 基本思考与设想·····               | 501 |
| 第二节         | 实验结果及其分析·····              | 506 |
| 第三节         | 高中生的实验效果分析·····            | 520 |
| 第四节         | 实验中的有关问题与讨论·····           | 522 |
| <b>第十八章</b> | <b>FRC 品德测评法及其应用</b> ····· | 532 |
| 第一节         | 思考与设想·····                 | 532 |
| 第二节         | 实验过程·····                  | 539 |
| 第三节         | 效果与分析·····                 | 540 |
| 第四节         | 问题与讨论·····                 | 548 |
| <b>第十九章</b> | <b>操行评语方法的问题与改进</b> ·····  | 565 |
| 第一节         | 操行评语法调查与研究的基本设想·····       | 566 |
| 第二节         | 操行评语法的现状调查·····            | 567 |
| 第三节         | 操行评语法改进的对策及其研究·····        | 583 |
| <b>第二十章</b> | <b>总结与展望</b> ·····         | 594 |
| 第一节         | 本书企图解决的问题及其解决的程度·····      | 595 |
| 第二节         | 有待进一步研究的问题及其难度·····        | 600 |
| 第三节         | 对待品德测评及其研究的态度·····         | 606 |
| <b>附录</b>   |                            |     |
| 一、          | 长春市品德测评实践情况调查问卷·····       | 613 |
| 二、          | 品行不良者外貌特征图·····            | 614 |
| 三、          | 品德测评目标基本含义·····            | 615 |
| 四、          | 学生品德测评方法研究课题试验草案·····      | 617 |
| 五、          | 最初统计表·····                 | 619 |
| 六、          | 行为养成品德测评目标体系·····          | 621 |
| 七、          | 家长、学生品德测评操作目标库示意表·····     | 625 |
| 八、          | 最后统计表·····                 | 631 |
| 九、          | 因素荷重矩阵·····                | 633 |

|                 |     |
|-----------------|-----|
| 十、旋转因素荷重矩阵..... | 641 |
| 主要参考文献.....     | 648 |
| 后记.....         | 652 |

理

论

篇

---





## 第一章

# 绪论

---

### 第一节 起缘与困惑

#### 一、起缘

八年前，我还是一个师范学院数学系高等几何学的助教。正当我满怀信心准备报考微分几何学研究生的时候，一个意外的原因突然迫使我改考了教育学原理专业。步入教育学的大门后，我感到需要学的东西太多了。教育学原理、马克思主义教育思想研究、现代心理学原理、外国教育思潮研究、教学论、教育史、教育统计、教育测量、教育评价、教育心理学、儿童心理学、认知心理学、德育原理、教育经济学、教育法学、教育行政学等，许多课程与课本的名称还都是头一次听到或见到，我该从何学起呢？我第一次对学习教育学专业感到困惑。基于自己对数学多年的苦心钻研及对教育学学习的兴趣，我决心以教育测量与评价作为主攻的方向。随着1985年《中共中央关于教育体制改革决定》的颁发，教育评价在我国开始兴起，我有意选择了品德测评作为自己今后的研究课题。1986年6月25日我的导师王逢贤教授，在吉林