

HUADONG LIGONG DAXUE
CHUBANSHE 华东理工大学出版社

庄恩平 主编

大学英语

阅读分类 技能教程

U
Y
G
N
I
Y
E
F
E
U
U
X
E
A
U
D
Y
I
N
E
N
G
J
I
A
O
C
H
E
N
G

大 学 英 语

阅读分类技能教程

主编 庄思平

编者 庄思忠 陆伟忠 程和平

庞继贤 宋继平

华东理工大学出版社

(沪)新登字 208 号

大学英语阅读分类技能教程

Daxue Yingyu Yuedu Fenlei Jineng Jiaocheng

庄恩平 主编

华东理工大学出版社出版发行

上海市梅陇路130号

邮政编码 200237

新华书店上海发行所发行经销

浙江上虞科技外文印刷厂排版

上海群众印刷厂嘉定分厂印刷

开本 850×1168 1/32 印张 8.5 字数 226 千字

1994年8月第1版 1994年8月第1次印刷

印数 1-5000 册

ISBN 7-5628-0422-2/H·50 定价9.00元

内 容 简 介

本书是根据《大学英语教学大纲》要求编写的，它注重提高阅读理解力，对参加大学英语、TOEFL、上海市市民通用英语等级考试及其他各类英语考试都有很大的帮助。本书编写的特点是：对阅读技能详细介绍，分门别类，深入浅出，循序渐进，便于掌握；对每一技能均作分类、题型、解答步骤的介绍及实例分析，并配以一定量的相关练习及综合练习来进行强化训练；本书尤其注意学生在阅读理解中常常出现的差错，对此作了重点阐述，再配以专项技能练习，帮助学生提高理解能力。

本书不仅可与各类大学教材配套使用，也可作为阅读理解单项强化训练的辅助教材。

前 言

全国大学英语四、六级考试中,阅读理解部分占40%,也是考生失分最多的部分。从中我们看到,学生的阅读理解的基本功不够扎实,同时说明,这也是教学上的一个薄弱环节。为了解决学生的实际问题,提高学生的阅读理解能力,我们组织一些高校中有丰富阅读教学及测试经验的教师编写了《大学英语阅读分类技能教程》一书。本书分类介绍阅读理解中的各项技能,实例分析,并配以一定量的相关技能练习及综合练习,阐述详尽,由浅入深,循序渐进,练习量大,经过强化训练后的学生会获得两大效果:阅读速度大大加快,阅读理解正确率明显提高。这就是本书最大的特点,也是本书编写的宗旨。

本书共七章:第1章,速读;第2章,猜测词义和语义;第3章,确定主题思想;第4章,确定情节;第5章,解答推断题;第6章,测试题(三、四级);第7章,答案。

本书主审为孙子文教授,在此向他表示衷心的感谢。在编写及出版过程中曾得到华东理工大学出版社杜滨老师的指导和帮助,在此,谨致以衷心的感谢。

由于编者水平有限,书中错误在所难免,恳请读者不吝指教。

编 者

1993年7月

目 录

第 1 章 速读	1
1.1 常见的不良阅读习惯	2
1.2 养成良好的阅读习惯	5
练习	10
1.3 略读	15
练习	22
1.4 查阅	35
练习	42
第 2 章 猜测词义和语义	42
2.1 猜测词义、技能、题型及解答步骤介绍	54
2.1.1 技能介绍	54
2.1.2 题型介绍	55
2.1.3 解答步骤介绍	56
2.2 根据构词法及上下文猜测词义	57
2.2.1 根据构词法信息猜测词义	57
练习	64
2.2.2 根据上下文猜测词义和语义	66
练习	68
2.2.3 根据逻辑连接词猜测词义和语义	75
练习	77
第 3 章 确定主题思想	81
3.1 确定主题技能、题型及解答步骤介绍	81
3.1.1 技能介绍	81
3.1.2 题型介绍	81
3.1.3 解答步骤介绍	82
3.2 主题句与标题	83
3.2.1 确定标题	83

练习.....	85
3.2.2 辨别标题与主题句	86
练习.....	90
3.2.3 段首主题句	93
练习.....	98
3.2.4 段末主题句	102
练习.....	107
3.2.5 段中主题句	111
练习.....	115
3.2.6 隐含主题思想	119
练习.....	123
3.2.7 重述主题句	126
练习.....	129
第4章 确定情节	132
4.1 确定情节技能、题型及解题步骤介绍	132
4.1.1 技能介绍	132
4.1.2 题型介绍	132
4.1.3 解题步骤介绍	132
4.2 解答细节	133
4.2.1 解答举例和原因的细节	133
练习.....	136
4.2.2 辨认表达细节的语法结构	142
练习.....	146
第5章 解答推断题	153
5.1 推断技能、题型及解题步骤介绍	153
5.1.1 技能介绍	153
5.1.2 题型介绍	155
5.1.3 解题步骤介绍及注意事项	156
5.2 知识、数字及逻辑推断	159
5.2.1 知识推断	159

5.2.2 数字推断	163
5.2.3 逻辑推断	168
5.3 推断题综合练习	184
第6章 阅读理解综合测试题(三、四级)	209
Test 1	209
Test 2	216
Test 3	224
Test 4	232
Test 5	240
Test 6	248
第7章 阅读理解练习与测试题答案	257

第1章 速 读

要进行有效的阅读理解,除了要有扎实的语言基础外,还需有熟练的速读技能。在英语教学中我们发现学生的英语速读能力较弱。他们过于偏重英语语言知识的学习而忽视阅读能力的培养。看文章时总喜欢逐字逐句地阅读,注意力过多集中在句子的语法和结构上。碰到生词舍不得丢开,非要查阅词典不可,似乎看文章就是为了学习有用的句型和掌握新的单词等,否则就会感到没有收获,浪费时间。这种精读式的学习方法固然有其可取的一面,但决非是学习英语的唯一方法。过分注重这种学习方法会有碍知识面的扩大,有碍语感的培养,对语言运用能力的提高不利。尽管掌握了一定的语言知识,要是阅读时不注意方法,缺少速度,就会影响对文章的综合理解,抓不住文章的中心思想。

学习英语的目的不是光为了学习其语言知识,而是通过语言知识的学习学会使用语言的本领,学会如何通过语言媒介来获取新的所需知识。语言是交际的工具。我们学习语言就是要学会如何使用这一工具。

在科学技术高速度发展的今天,我们要接受新事物,学习新知识,掌握速读技能就显得日益重要,因为在日常的工作、学习或生活中速读占了很大的比重,而且绝大多数的阅读都是以泛读的速读形式进行的。因此,在英语教学中培养学生的速读技能关系重大。

此外,速读技能的熟练程度同时也反映了读者的语言能。它是衡量读者阅读能力的重要标志。因为阅读速度的快慢是阅读理解能力联系在一起的。离开较好的理解去追求速度是不可能的,也是没有意义的。那么阅读速度多快才能达到速读的要求呢?根据国内外专家的统计,在理解上一般来说,在快速阅读练习中读

者如能答对70%的问题,就说明他的阅读速度与理解正好相符。如果高于这个比例,读者还可适当加快读速。反之,则减慢读速。在阅读速度上,英国的爱德华·弗赖博士在《快速阅读教学手册》中提出,

“英语说话的速度,通常每分钟大约150个字,而一般水平的英国人或美国人,每分钟可阅读250个字,或者更快一些。”经过训练他们的阅读速度可达到350—600WPM。美国的TOEFL考试和我国选拔出国进修生的EPT考试或VST考试均要求考生的阅读速度达到每分钟100—110词。根据我国的国情和外语教学的现状,我国近年颁发《大学英语教学大纲》要求理工科大学生的阅读速度达到80—120WPM。由此可见,要达到新大纲规定的阅读要求,除了要有一定的语言能力之外,阅读技能的培养和提高是非常重要的。

1.1 常见的不良阅读习惯

在有效阅读时,眼的快速接收活动和脑的紧张处理活动应是一个同时的整体活动。一切外来的活动参与都是多余的,它对阅读非但没有帮助,反而会减慢阅读速度,分散阅读注意力。许多未受过良好阅读训练的人往往有很多不良的阅读习惯,列举如下:

(1) 转头阅读

这种不良习惯表现在阅读时,读者随着眼球视线的移动头也跟着视线移动。教师可经常观察到这种现象。这个毛病主要是学生阅读时始终把自己的鼻尖对准他正在读的每个词。这样他顺着词一行一行往下读时,头也随之来回不断地转动。

众所周知,阅读是靠眼球的运动来接收信息。提高阅读速度应靠视线的转移,不能借助于颈部的转动,因为一个人的颈部转动比不上眼球转动的速度。此外,头部转的时间长了,头晕目眩极易疲劳,分散阅读注意力。另外,这个毛病的出现还有可能是因读者坐姿不正确,眼睛离开书本距离过近。美国哈佛医学院眼科学教授David Millei提出,“正常人在阅读距离33厘米,视野

5°时，眼睛可以看到一般长度的词三个。”因此，只要坐姿距离正确，眼球转动视线跨度完全能够扫过书本。用不着借助颈部的转动。

(2) 指词阅读

我们还能看到学生在阅读时经常用手指、铅笔或尺等其他东西指着词一个一个地看。这种现象多数出现在阅读能力比较差的学生之中。他们为了使注意力集中，不让视线左右复视，往往借助于某种东西控制自己的视线，并且依赖这种东西引导自己的阅读。

很显然，这种阅读方式不仅会减慢阅读的速度，而且还会把学生的注意力引向错误的地方。阅读时思想注意力应该集中于对各个句子的理解，在语篇的水平上了解掌握作者在文章中所要表达的思想内容。因为各个句子的意思在文章的语境中形成了整个概念，它们是文章内容不可分割的部分。借助外来的东西逐词阅读只会降低理解力。因为这种阅读方法会使学生的注意力实际上是集中于一个个的单词上，是对各个单词的理解，很难抓住句子的实际含义。一般的读者完全不需用手或其他东西帮助阅读。他们的眼睛完全能在书页上逐行移动。

(3) 出声阅读

这种阅读习惯较为常见，它的表现形式主要是：学生在阅读时把所看到的每个词都一个一个的轻声读出来，近似喃喃自语（并非朗读）。还有一种表现形式：即读者阅读时虽然不发出轻微的声音，但是他的嘴唇、舌、喉头却默默地活动。

这种习惯主要是学生在外语学习中通过朗读而养成的。有声阅读有它的独特之处，功绩不可抹杀，但是运用于速读，它却成了速度的障碍。它的弊病主要是使阅读速度受到了说话速度的限制。如同前面所述，“英语说话的速度通常每分钟大约150个字。”大多数正常人如果采用默读，其速度可比他们说话的速度快上两倍。这就是出声阅读速度提不高的关键所在。然而在理解上，从词到意的整个阅读过程中，学生主要是先识别书页上的文字符号，然后把它读出来反映到脑子里，再转换成意思。即形成

这样一个循环：看→说→意义。很显然，这些发音器的活动是多余的、有害无益的。正确的方法应是看和理解几乎是同步的，其中不需穿插其他活动，即：看→意义。

此外，逐词念出来如同指词阅读一样，容易分散阅读注意力，并且也影响对文章的篇章理解。由于发音器官参与了阅读，读者一部分注意力转移到如何声读某个词，读错了还可能会重读。理解建筑在对语音鉴别的基础上，即靠正确的语言帮助理解。无形中可能形成这样一个理解圈：单独的词形→音→意。如：

例1

Astronauts have made journeys through outer space,
a phenomenon that once upon a time would have
been considered to be unbelievable.

例2

In the midst of it comes unexpectedly
over the radio the announcement of the
President of the United States declaring a
state of emergency for suspected enemy
missiles approaching.

阅读时由于句子中词与词、词组与词组间的各种语法关系互相脱离，读者很难立即理解句子的意思。同时在语境中各种句子的思想就不可能贯穿在一起。更谈不上抓住文章的中心思想。这种阅读可用人们常说的一句话来形容：进了树林，只见其树不见其林。

(4) 重复阅读

我们如果留心的话，还可观察到读者在阅读时还常常有复读现象。这是指读者在阅读过程中，眼睛的视线短暂地停留在某几个词上，或者来回反复地看几个词。

这样现象的产生往往是读者在阅读中碰到了生词，一下子给卡住了，或者是不理解短语或句子的意思，也有可能阅读速度过慢导致看到后面忘了前面，整个意思连不起来。为了完全搞清楚整句的意思，重读一遍是很有必要的，不过不宜过于频繁，否则很有可能养成重复阅读的不良习惯。

为了克服这种现象，教师在选材上要特别注意：难度不要过大；生词不要过多，选的材料应比学生的实际水平低。然而，学生在平时训练时也应注意避免这种现象。阅读时思想要集中，不存杂念。如自己已有这个习惯，可尽量多选读些简易读物，以流畅自如的阅读方式逐渐加以克服，从而培养起良好的阅读习惯。

1.2 养成良好阅读习惯

(1) 克服不良习惯

为了克服阅读障碍，养成良好的阅读习惯，英语学习者首先要学会意群阅读，摆脱逐词阅读。因为意群阅读能提高阅速而且还能提高理解率。

大家知道，一个句子的意思是由一个个有互相联系的语义单位所组成。这样，一个有经验的读者在阅读时，他的两眼注视点就不会集中在一个词一个词的符号上，而是集中在词与词之间连成的一个具有特定意义的较大语言单位上。也就是说，他是根据句中出现的一个个完整的，有意义的意群进行阅读。一边读一边就能理解，从而就形成了一个更大的，更完整的句意概念。进入有效的阅读角色。这种阅读法眼睛扫视时的注视点比起逐字阅读大大减少，因此速度也就大大提高。试比较下列同一句子的两种不同阅读法：

例1

One afternoon a big wolf waited in a dark forest for a little girl to come along carrying a basket of food to her grandmother

例2

One afternoon a big wolf waited in a dark forest for a little

第一种是逐词阅读法。这种现象经常出现在初学者的指字阅读或者出声阅读之中。全句共有25个词。如果一个词一个词地读，眼睛的注视次数必定有25次。这样不仅速度慢，而且句意理解也困难，因为整个完整的句意都被拆散。词与词之间的相互关系也都被隔开。在一个句子中，一个词的具体意思或者具体作用必须由它所在的上下文确定。若要确定词意，形成有意义的阅读，势必要象第二种方法那样，进行意群阅读，这样不仅阅速提高，而且理解也同时提高。这25个词的句子根据意群阅读，眼睛注视 (fixation) 的次数只有7次。也就是说，大脑在处理整个句子时，将7次的反映信息联系起来，形成一个统一的概念。毫无疑问，这种阅读法对去除不良阅读习惯，提高阅读速度十分有益。

(2) 训练意群视读

一个句子的完整意思是根据句子的结构和词与词之间在意思上的互相联系而形成的。因此语言的意群单位也就根据结构和词义在句中的作用而定。一个句子从句义上来说可以是单意群的，也可以是多意群的，不能无根据地任意打乱。按照句子的一般语法

结构来看，可把它划分成以下意群视读单位。

- 1) 短句 2) 名词短语 3) 介词, 不定词, 分词短语
4) 动词短语 5) 主谓结构 6) 动宾结构 7) 系
表结构 8) 动状结构 9) 从句

1) 短句

- a) Where are you?
b) How do you do?
c) It's ten.
d) Here we are.
e) I'll manage it.

2) 名词短语

- a) Ladies and gentlemen
b) boys and girls
c) many people
d) a ten-year-old child
e) the old black dog
f) a weather-beaten face
g) a terribly wounded soldier

3) 介词, 不定词, 分词短语

- a) in a dark forest
b) from the second floor flat
c) according to the plan
d) to hear from you
e) to be friends
f) to fulfil the task
g) greatly affected by his speech
h) given the two above-mentioned conditions
i) taking a deep breath
j) following the example

4) 动词短语

- a) take place
- b) find out
- c) turn over
- e) make up
- e) come to
- f) run out
- g) give in

5) 主谓结构

- a) She has been crying for the minutes.
- b) The girl is sitting between her father and mother.
- c) It was believed to be true.

6) 动宾结构

- a) help me
- b) find a broken glass
- c) try to stop
- d) enjoy talking with him

7) 系表结构

- a) looked pale
- b) seems good
- c) has been ill
- d) is seventeen
- e) will be extremely accurate

8) 动状结构

- a) sit outside
- b) reach there
- c) read fast
- d) walk unsteadily
- e) work very hard

9) 从句

- a) Could you tell me where she is?

- b) If I were you, I would stay.
- c) This is the place where we met yesterday.
- d) Look before you jump.
- e) What he said is right.
- f) Whether they like it or not, I don't care.
- g) Such creatures have rarely been seen alive by man
as they live/at a depth of six hundred feet.

视读单位的长短是根据词组成的意思而定。它可以长也可以短，甚至短到只有一个词。如果视读单位分得短，眼睛注视停顿也就多，阅读速度也就降低。如果一瞥范围大，覆盖的视读单位长，注视停顿也就少，阅读速度也就提高，这样理解率也可大大提高。对于阅读能力弱的人来说，注视的意群单位可以小一些，注视的次数可以多一些。随着训练的增加，技能的提高，注视面可以逐渐扩大，注视次数逐渐减少，不要操之过急。如：

例1

There was/a very interesting story/in this morning's newspaper/about a man/who had just received/an inheritance/of a million dollars/. The newspaper account/was quite detailed/. It said/the man/behaves very strangely/. What others like/, he dislikes/, and what most people enjoy/, he doesn't care for/.

例2

There was a very interesting story/in this morning's newspaper/about a man/who had just received/an inheritance of a million dollars/. The newspaper account/was quite detailed/. It said/the man behaves very strangely/. What other like/, he dislikes/, and what most people enjoy/, he doesn't care for/.

例1共分16个意群视读单位，例2共分13个。根据眼睛注视停顿例2只有13次。因此速度也就提高，理解也较完整。小意群可