

高等学校思想政治教育专业教材

马克思主义 思想政治教育 著作选读

本书编辑组

(京) 112号

高等学校思想政治教育专业教材
马克思主义思想政治教育著作选读
本书编辑组

*

高等教育出版社出版
新华书店总店北京科技发行所发行
北京市顺义县印刷厂印装

*

开本 850×1168 1/32 印张 15 字数380 000

1991年10月第1版 1992年10月第2次印刷

印数2 441—4 651

ISBN7-04-003366-6/D·67

定价5.20元

前 言

思想政治教育是一门科学。多年来，广大思想政治工作者盼望一套反映思想政治教育学科科学面貌的理论著作早日问世。经过多年的努力，由我司组织中国人民大学、复旦大学、武汉大学、南开大学等校编著的思想政治教育系列教材和理论著作，终于和大家见面了。这是思想政治教育学科建设上取得的一批可喜可贺的成果。

思想政治教育作为一个独立的学科屹立于诸多学科之林，经历了一个较长的孕育和发展过程。马克思、恩格斯从他们早期的革命活动开始，就倾心于工人运动的宣传鼓动工作，他们创立的马克思主义基本原理，为思想政治教育学科提供了理论指导。列宁、斯大林开创了无产阶级执政党的思想政治教育工作的实践，发展了马克思、恩格斯关于共产主义、社会主义思想教育的理论。中国共产党按照马克思主义基本原理同中国革命实际相结合的原则，在创建红军时期就创立了革命的、科学的思想政治工作，并在以后几十年的革命和建设不断发展、完善，积累了极其丰富的经验，增强了我们党的政治优势。毛泽东、周恩来、刘少奇、邓小平等老一辈无产阶级革命家对党的思想工作做过许多精辟的论述和高度的理论概括，成为毛泽东思想宝贵精神财富的重要组成部分。所有这一切为建立和发展思想政治教育学科奠定了坚实的基础。

党的十一届三中全会以来，社会主义现代化建设事业的发展和改革开放的深入，把思想政治教育工作的科学化建设的历史任

务推到广大政工干部和专家、学者面前。整理和完善理论知识体系、建立专门人才的培养制度和培训基地，提高政工队伍的素质和水平，成为加强和改进新时期思想政治工作的迫切需要。一九八四年，思想政治教育专业（学科）应运而生，它跻身于全国三十多所重点高校，并以自己的实力和水平，为培养人才做出了贡献，在国家各级学科目录中赢得了应有的地位。与此同时，全国各条战线的思想政治教育研究团体竞相成立，遍布基层单位的研讨活动纷纷兴起，群众性的研究成果如雨后春笋破土而出。正当思想政治教育工作的科学化建设向着更高的目标迈进的时候，资产阶级自由化泛滥愈演愈烈。随之而来以否定思想政治工作为目的“取消论”、“淡化论”和“改造论”甚嚣一时，思想政治教育的科学地位遭到了前所未有的鄙薄和非议。然而，广大思想政治工作者没有退却，他们顶住压力，坚持方向，坚守阵地，坚持建设，终于使这个学科站住了脚，并有了今天的面貌。回顾历史可以清楚地看出，思想政治教育学科的建立和发展，是马克思主义思想政治教育理论和实践发展的必然结果，是改革开放条件下高等教育事业中出现的新生事物，也是坚持同资产阶级自由化思潮作斗争取得的成果。恩格斯曾经指出：“社会一旦有技术上的需要，则这种需要就会比十所大学更能把科学推向前进。”

（《马克思恩格斯选集》第4卷第505页）在建设有中国特色的社会主义的整个历史进程中，自始至终需要加强思想政治工作，因而思想政治教育学科将愈来愈显示出它强大的生命力。

思想政治教育是以马克思主义为理论基础的、研究人们社会主义、共产主义思想意识形态、发展规律和实施思想政治教育的规律的学科，是一门党性、实践性、综合性很强的应用学科。这个学科的理论知识体系包括思想政治教育的基础理论、专业理论、专业知识、与之相关的哲学、社会科学知识以及自然科学的基础知识和某些工程技术知识等。其主要任务是用马克思主义教育人，培养广大政工干部和本专业的青年学生具备成长为党的职业革命家所

必须的理论修养、政治觉悟、科学文化水平和基本的工作能力。具体说来，就是使他们具有比较扎实的马克思主义理论基础，坚定的社会主义信念，较强的辨别和抵制错误思潮的能力；熟悉党的路线、方针、政策，有较高的政策水平；懂得思想政治教育的专门理论和专门知识；有较宽的哲学、社会科学知识面和一定的科学技术知识；具备思想政治教育方面的工作能力、教学能力和研究能力。

正是为了实现上述目标，在前几年的专业教学工作、教材建设和科学研究取得成绩的基础上，我们组织编著了这套系列教材和理论著作。全书共二十余本，分两批出版。第一批有《马克思主义思想政治教育著作选读》、《马克思主义思想政治教育理论基础》、《思想政治教育学原理》、《思想政治教育方法论》、《社会思潮与青年教育》（一）和《青年学概论》。第二批有《马克思主义思想政治教育著作选读讲解》、《马克思主义思想政治教育理论发展史》、《党的思想政治工作史》、《高等学校思想政治教育史》、《社会思潮与青年教育》（二）、（三）、《政治观的理论与教育》、《人生的理论与实践》、《社会主义精神文明建设的理论与实践》、《爱国主义教育概论》、《比较思想政治教育》（一）、（二）、《政治辅导员工作概论》、《思想政治教育管理学》、《思想政治教育心理学》等。这套教材和著作汇集了马克思、恩格斯、列宁、斯大林、毛泽东、周恩来、刘少奇、邓小平关于思想政治教育的著作和论述，比较全面系统地阐述了马克思主义思想政治教育的基础理论，揭示了思想政治教育的基本规律，总结了党的思想政治工作的优良传统和党的十一届三中全会以来的新鲜经验，反映了群众性的研究成果，比较系统地研究了当代青年的特点，探讨了如何解决在帝国主义搞“和平演变”、社会主义处在低潮的国际环境中和在改革开放、发展商品经济的国内条件下出现的一些思想认识问题；对思想政治教育的地位作用、方针原则、内容和方法以及领导体制和队伍

建设等都进行了理论概括和具体阐述，并吸收了政治学、伦理学、教育学、管理学、心理学、社会学等相邻学科的知识以及自然科学、工程技术方面的某些新成果。具有较强的理论性、阶级性、实践性、知识性和一定的针对性、操作性。

全书着眼于帮助高等学校和各条战线具有相当于大专以上文化程度的政工干部提高素质和水平。力求做到理论与实际相结合，重在理论论述；提高与普及相结合，注重于提高；个别与一般相结合，既反映高等学校思想政治教育的特点，又力求对其他各条战线有广泛的适用性。既可作为思想政治教育专业教材，培训高等学校政工干部的教材和高等师范院校政教专业的教学参考书，又可作为各条战线各级党政机关、党校、团校、企事业基层单位和部队广大思想政治工作者自学思想政治教育理论和知识的读物。阅读这套教材和著作，读者不仅可以系统地学到马克思主义思想政治教育的基础理论，提高马克思主义理论素养，获得从事思想政治教育必须具备的理论知识和工作技巧，提高工作能力和水平，还可以启迪思考，开拓视野，增长知识。这套教材和著作的出版，对于加强政工队伍的建设，提高思想政治教育工作的科学化水平，无疑具有重要的现实和长远意义。

这套教材和著作由著名学者、从事思想政治教育的理论研究和教学工作的教师以及具有丰富经验的实际工作者共同编著，高等教育出版社出版。我们谨向为建设思想政治教育学科付出辛勤劳动、做出奉献的作者、编者们表示崇高的敬意和衷心的感谢。

思想政治教育学科涉及广阔的理论和知识领域，包含着丰富的实践内容，建立完善、成熟的体系非有一二十年的功夫不可。目前，思想政治教育学科还处在初创阶段。在编著这套教材和著作的过程中，尽管作者们最大程度地倾注了自己的热情和智慧，但是也难免有缺点和不足，希望读者批评指正。我们坚信，一切关心和投身于思想政治教育的人们，一定会象对待其他新生事物一样，满腔热情地扶持这个新兴学科的发展，并且用自己的劳

动耕耘它，灌溉它，使它结出更加丰硕的果实。

国家教委思想政治工作司

一九九一年一月

编辑说明

《马克思主义思想政治教育著作选读》是为适应高等学校思想政治教育专业开设马克思主义思想政治教育著作选读课的需要，受国家教委思想政治工作司的委托并在其指导下编辑的。收入本书的文章共50篇，是从马克思、恩格斯、列宁、斯大林、毛泽东、周恩来、刘少奇、邓小平的有关思想政治教育的著作中选编的（部分文章是节选）。各篇文章的题解和注释均按所选版本排印。为便于阅读，重新编排了注号。个别注释作了技术性说明。

本书所选文章的主要内容是：（一）思想政治教育的理论基础和指导思想；（二）思想政治教育的本质、地位和作用；（三）思想政治教育的任务、内容和对象；（四）思想政治教育的优良传统，进行思想政治教育的方针、原则、方法；（五）坚持党对思想政治教育的领导和思想政治教育工作队伍的建设；（六）坚持四项基本原则，反对资产阶级自由化，加强和改进新时期的思想政治工作等。

本书供高等学校思想政治教育专业的研究生、第二学士学位生和本科生教学使用。同时，可作为各级党校、团校、干部学校和管理院校培训思想政治工作干部的教材，并可供机关、部队、企业、学校等部门的思想政治工作者学习。

本书所选文章篇目的确定，曾参照武汉大学出版社1988年9月出版的《思想政治教育重要文献学习提要》的篇目，并根据近年来国内外形势的变化和专业教学的实践进行了调整。在此谨向参加编著《思想政治教育重要文献学习提要》的南京师范大学、华中师范大学、北京师范学院、华东师范大学、东北师范大学、西南师范大学和陕西师范大学等七校思想政治教育专业的

同志表示感谢。

本书编辑组是由南京师范大学、华中师范大学、北京师范学院、大连理工大学和东北师范大学五校的思想政治教育专业的部分教授、副教授等组成的。编辑组工作由刘德华、张耀灿、闻立树、王照琨同志主持。参加文章篇目选定的还有陆道廉、朱志新、王建华、崔连姬同志。闻立树、王建华同志负责具体编辑工作。国家教委思想政治工作司的张仁贤、李斌同志对本书的编辑提出了宝贵意见。

为了帮助读者学习领会编入本书的50篇著作的写作背景、基本内容、精神实质和指导意义，我们还组织编著了《马克思主义思想政治教育著作选读讲解》，作为辅助读物，另行出版。

限于我们的水平，本书编辑中的疏漏不妥之处在所难免。衷心希望读者和专家给予批评指正，以便再版时修订。

本书编辑组

1991年7月

目 录

马克思 关于费尔巴哈的提纲	
马克思论费尔巴哈 (1845年春)	(1)
马克思 恩格斯 费尔巴哈 (1845年11月—1846年8月)	(5)
唯物主义观点和唯心主义观点的对立 (节选)	(5)
马克思 恩格斯 共产党宣言 (节选) (1847年12月—	
1848年1月)	(31)
一、资产者和无产者	(31)
二、无产者和共产党人	(43)
马克思 致约·魏德迈 (1852年3月5日) (节选)	(53)
马克思 《政治经济学批判》序言 (节选) (1859年1月)	(54)
恩格斯 论权威 (1872年10月—1873年3月)	(57)
恩格斯 反杜林论 (欧根·杜林先生在科学中实行的变革)	
(节选) (1876年9月—1878年6月)	(61)
第一编 哲学	(61)
九、道德和法。永恒真理 (节选)	(61)
十、道德和法。平等 (节选)	(63)
十一、道德和法。自由和必然 (节选)	(68)
恩格斯 致约·布洛赫 (1890年9月21 [—22] 日) (节选)	(73)
恩格斯 致康·施米特 (1890年10月27日) (节选)	(76)
恩格斯 致国际社会主义者大学生代表大会	
(1893年12月19日)	(82)
列 宁 怎么办? 我们运动中的迫切问题 (节选)	
(1901年秋—1902年2月)	(84)
一 教条主义和“批评自由”	(84)
(四) 恩格斯论理论斗争的意义	(84)
二 群众的自发性和社会民主党的自觉性	(89)
(一) 自发高潮的开始	(89)
(二) 对自发性的崇拜。《工人思想报》	(93)

列 宁 国家与革命	马克思主义关于国家的学说与无产阶级	
	在革命中的任务（节选）（1917年8—9月）	（111）
第五章 国家消亡的经济基础		（111）
	1. 马克思如何提出问题	（111）
	2. 从资本主义到共产主义的过渡	（113）
	3. 共产主义社会的第一阶段	（118）
	4. 共产主义社会的高级阶段	（121）
列 宁 伟大的创举	（论后方工人的英雄主义。论“共产主义星期六义务劳动”）（节选）（1919年6月28日）	（129）
列 宁 共产主义运动中的“左派”幼稚病	（节选）（1920年4—5月）	（145）
	二 布尔什维克成功的基本条件之一	（145）
列 宁 青年团的任务	（在俄国共产主义青年团第三次代表大会上的讲话）（1920年10月2日）	（149）
列 宁 在全俄省、县国民教育局政治教育委员会工作会议上的讲话	（1920年11月3日）	（166）
斯大林 致苏联无产阶级大学生第一次全国代表会议（信）	（1925年4月15日）	（175）
斯大林 论共青团的任务	（答《共青团真理报》编辑部提出的问题）（1925年10月29日）	（179）
斯大林 在党的第十八次代表大会上关于联共（布）中央工作的总结报告（摘录）（节选）	（1939年3月10日）	（185）
	三 联共（布）的进一步巩固	（185）
	3. 党的宣传工作。对党员和党的干部的马克思列宁主义教育	（185）
毛泽东 关于纠正党内的错误思想	（1929年12月）	（189）
	关于单纯军事观点	（190）
	关于极端民主化	（192）
	关于非组织观点	（193）

关于绝对平均主义·····	(164)
关于主观主义·····	(194)
关于个人主义·····	(195)
关于流寇思想·····	(197)
关于盲动主义残余·····	(197)
毛泽东 关心群众生活, 注意工作方法	
(1934年1月27日) ·····	(200)
毛泽东 反对自由主义 (1937年9月7日) ·····	(206)
毛泽东 论持久战 (节选) (1938年5月) ·····	(209)
能动性在战争中·····	(209)
抗日的政治动员·····	(211)
兵民是胜利之本·····	(212)
毛泽东 中国共产党在民族战争中的地位 (节选)	
(1938年10月14日) ·····	(217)
爱国主义和国际主义·····	(217)
共产党员在民族战争中的模范作用·····	(218)
干部政策·····	(220)
学习·····	(221)
毛泽东 青年运动的方向 (1939年5月4日) ·····	(225)
毛泽东 新民主主义论 (节选) (1940年1月) ·····	(236)
三 中国的历史特点·····	(236)
九 驳顽固派·····	(238)
一四 文化性质问题上的偏向·····	(241)
一五 民族的科学的大众的文化·····	(243)
毛泽东 《农村调查》的序言和跋 (节选)	
(1941年3月、4月) ·····	(247)
序 (1941年3月17日) ·····	(247)
毛泽东 改造我们的学习 (1941年5月19日) ·····	(251)
毛泽东 在延安文艺座谈会上的讲话 (节选)	
(1942年5月) ·····	(259)
引言 (1942年5月2日) ·····	(259)

结论 (节选) (1942年5月23日)	(264)
毛泽东 关于领导方法的若干问题 (1943年6月1日)	(274)
毛泽东 为人民服务 (1944年9月8日)	(279)
毛泽东 论联合政府 (节选) (1945年4月24日)	(281)
五 全党团结起来,为实现党的任务而斗争	(281)
毛泽东 青年团的工作要照顾青年的特点 (1953年6月30日)	(286)
毛泽东 关于正确处理人民内部矛盾的问题 (节选) (1957年2月27日)	(292)
一 两类不同性质的矛盾	(292)
五 知识分子问题	(302)
八 关于百花齐放、百家争鸣、长期共存、互相监督	(304)
周恩来 抗战军队的政治工作 (1938年1月10日)	(312)
一 革命的政治工作是民族革命的生命线	(312)
二 抗战军队政治工作的任务与内容	(314)
三 政治工作的组织与方法	(318)
周恩来 怎样做一个好的领导者 (1943年4月22日)	(321)
周恩来 学习毛泽东 (1949年5月7日)	(326)
周恩来 论知识分子问题 (1962年3月2日)	(338)
一 知识分子的定义和地位	(338)
二 中国现代知识分子的发展过程	(340)
三 如何团结知识分子	(347)
四 知识分子的自我改造	(350)
周恩来 学习雷锋 (1963年3月6日)	(359)
刘少奇 论共产党员的修养 (节选) (1939年7月)	(360)
一 共产党员为什么要进行修养	(360)
二 做马克思和列宁的好学生	(365)
三 共产党员的修养和群众的革命实践	(369)
四 理论学习和思想意识修养是统一的	(372)
五 共产主义事业是人类历史上空前伟大而艰难的事业	(379)
六 党员个人利益无条件地服从党的利益	(387)

邓小平	在全国教育工作会议上的讲话	
	(1978年4月22日)	(296)
邓小平	在全军政治工作会议上的讲话	
	(1978年6月2日)	(403)
邓小平	解放思想，实事求是，团结一致向前看	
	(节选) (1978年12月13日)	(416)
	一 解放思想是当前的一个重大政治问题	(416)
	二 民主是解放思想的重要条件	(418)
邓小平	坚持四项基本原则 (节选) (1979年3月30日)	(423)
	二 实现四个现代化必须坚持四项基本原则	(423)
邓小平	党和国家领导制度的改革 (节选)	
	(1980年8月18日)	(437)
邓小平	建设有中国特色的社会主义	
	(1984年6月30日)	(442)
邓小平	一靠理想二靠纪律才能团结起来	
	(1985年3月7日)	(446)
邓小平	在中国共产党全国代表会议上的讲话 (节选)	
	(1985年9月23日)	(449)
邓小平	旗帜鲜明地反对资产阶级自由化	
	(1986年12月30日)	(453)
邓小平	在接见首都戒严部队军以上干部时的讲话	
	(1989年6月9日)	(457)

马 克 思

关于费尔巴哈的提纲

(1888年由恩格斯发表的稿本)

马克思论费尔巴哈

一

从前的一切唯物主义——包括费尔巴哈的唯物主义——的主要缺点是：对对象、现实、感性，只是从客体的或者直观的形式去理解，而不是把它们当作人的感性活动，当作实践去理解，不是从主体方面去理解。因此，结果竟是这样，和唯物主义相反，唯心主义却发展了能动的方面，但只是抽象地发展了，因为唯心主义当然是不知道现实的、感性的活动本身的。费尔巴哈想要研究跟思想客体确实不同的感性客体，但是他没有把人的活动本身理解为对象性的〔gegenständliche〕活动。因此，他在《基督教的本质》中仅仅把理论的活动看作是真正人的活动，而对于实践则只是从它的卑污的犹太人活动的表现形式去理解和确定。因此，他不了解“革命的”、“实践批判的”活动的意义。

二

人的思维是否具有客观的〔gegenständliche〕真理性，这

并不是一个理论的问题，而是一个实践的问题。人应该在实践中证明自己思维的真理性的，即自己思维的现实性和力量，亦即自己思维的此岸性。关于离开实践的思维是否具有现实性的争论，是一个纯粹经院哲学的问题。

三

有一种唯物主义学说，认为人是环境和教育的产物，因而认为改变了的人是另一种环境和改变了的教育的产物，——这种学说忘记了：环境正是由人来改变的，而教育者本人一定是受教育的。因此，这种学说必然会把社会分成两部分，其中一部分凌驾于社会之上（例如，在罗伯特·欧文那里就是如此）。

环境的改变和人的活动的一致，只能被看作是并合理地理解为变革的实践。

四

费尔巴哈是从宗教上的自我异化，从世界被二重化为宗教的、想象的世界和现实的世界这一事实出发的。他致力于把宗教世界归结于它的世俗基础。他没有注意到，在做完这一工作之后，主要的事情还没有做。因为，世俗基础使自己从自身中分离出去，并在云霄中固定为一个独立王国，这一事实，只能用这个世俗基础的自我分裂和自我矛盾来说明。因此，对于世俗基础本身首先应当从它的矛盾中去理解，然后用排除矛盾的方法在实践中使之革命化。因此，例如，自从发现神圣家族的秘密在于世俗家庭之后，对于世俗家庭本身就应当从理论上进行批判，并在实践中加以变革。

五

费尔巴哈不满意抽象的思维而诉诸感性的直观；但是他把感性不是看作实践的、人的感性的活动。

六

费尔巴哈把宗教的本质归结于人的本质。但是，人的本质并不是单个人所固有的抽象物，在其现实性上，它是一切社会关系的总和。

费尔巴哈没有对这种现实的本质进行批判，因此他不得不：

(1) 撇开历史的进程，把宗教感情固定为独立的东西¹，并假定有一种抽象的——孤立的——人的个体；

(2) 因此，他只能把人的本质理解为“类”，理解为一种内在的、无声的、把许多个人纯粹自然地联系起来的共同性。

七

因此，费尔巴哈没有看到，“宗教感情”本身是社会的产物，而他所分析的抽象的个人，实际上是属于一定的社会形式的。

八

社会生活在本质上是实践的。凡是把理论导致神秘主义的神秘东西，都能在人的实践中以及对这个实践的理解中得到合理的解决。

九

直观的唯物主义，即不是把感性理解为实践活动的唯物主义，至多也只能做到对“市民社会”的单个人的直观。

十

旧唯物主义的立脚点是“市民”社会；新唯物主义的立脚点则是人类社会或社会化的人类。