

07.01.01

B72.283

1501.2

2

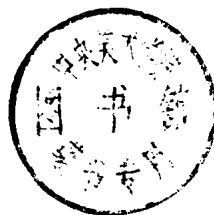
学人谈哲学

11.8.4.11



美院图书馆 B0017808

浙江日报编辑部编
浙江人民出版社



封面题字 舒 同

装帧设计 陈明钊

责任编辑 严麟书

学人谈治学

浙江日报编辑部编

浙江人民出版社出版

浙江新华印刷厂印刷

(杭州武林路195号)

(杭州环城北路天水桥堍)

浙江省新华书店发行

开本850×1168 1/32 印张15.25 插页5 字数344,000 印数00,001—32,300

1982年9月第1版 1982年9月第1次印刷

统一书号: 10103·302 [平] 定 价: 1.43 元

内 容 提 要

什么是治学之道？什么是成才之路？这不仅 是广大青少年所渴望知道的，也是社会各界人士、各行各业同志所共同关心的问题。《学人谈治学》以国内众多知名学人的治学经验，回答了这些问题。

本书汇集了全国著名科学家、文学家、艺术家、教育家、哲学家、美学家、史学家、经济学家等的四十八篇文章。这些当代知名学者、专家，一生勤奋治学，获得卓越成就。他们以生动、朴实的文笔，回顾了自己几十年来治学的曲折道路，总结了一生治学的宝贵经验。谈的是学问之道，实际上也是成才之路，做人之理。不论是广大青少年，还是各行各业的同志，读了都会有所启发，有所得益，有所借鉴。这本书对于建设社会主义高度的物质文明和高度的精神文明，具有现实意义和指导作用。

本书大部分文章曾刊登在《浙江日报》的《治学经验一席谈》专栏上，受到了社会各界人士的一致赞扬和好评。在广大读者的热烈要求下，汇集出版，书名定为《学人谈治学》。叶剑英同志欣然挥毫题词，重书《攻关》诗中的名句：“攻城不怕坚，攻书莫畏难。”勉励人们为祖国四化建设勤奋学习，努力攀登科学文化的高峰。夏衍、穆青二同志分别写了序言和文章。舒同同志题签。赵朴初、郭化若、刘海粟、李苦禅、吴作人、林散之、启功、俞振飞、萧劳等同志也题了词。

攻城不怕堅
攻書莫畏難

葉劍英
一九六二年
三月九日

攻城不怕堅 攻書莫畏難

叶劍英

臺志金可鑄 多聞道
不窮艱難成學業 終
達妙高峰

一九八三年二月

趙朴初



臺志金可鑄 多聞道不窮
艱難成學業 終達妙高峰

趙朴初

读不在三更五鼓

功只怕一曝十寒

郭化若

→ 读不在三更五鼓
功只怕一曝十寒

郭化若

← 业精于勤荒于嬉
行成于思毁于随

启 功

業精於勤荒於

嬉行成於思毀於

隨

一九三三年五月

启功

美深約宏

一九七七年

蔡元培先生題贈

劉海粟

勸君惜取少年時

此語乃蔡都馬之基碑年久
而基碑亦五實至事少年時代
振雄時
一九七七年春作人書

↑ 宏約深美
劉海粟

← 勸君惜取少年時

吳作人

→ 百善勤为先
万恶懒为首
俞振飞

百善勤为先
万恶懒为首
俞振飞题

學貴有恒

五父李苦禪

← 学贵有恒
李苦禅

錐石 金鏤可 拾不 白錐

↑ 錐而不舍 可鏤金石

林散之

治學功夫集眾長 永傳薪火燄輝光
一編問世人爭讀 不是孔門數仞牆

學人治學 至寶南勞



→ 治學功夫集眾長
永傳薪火燄輝光
一編問世人爭讀
不是孔門數仞牆

蕭 勞

代 序

夏 衍

《浙江日报》为了鼓励青年认真学习，相继开辟了《勤学佳话》和《治学经验一席谈》两个专栏，介绍古人勤学成才的故事，发表了当代国内专家、学者撰写的几十篇治学体会文章，受到了广大读者的欢迎。现在，把这些文章汇编成书，题为《学人谈治学》，这无疑是对建设高度物质文明和精神文明的有益贡献。在付印之前，编者要我写篇短文，作为此书代序。我算不上“学人”，也没有系统的治学经验，但一则是“君自故乡来，不忘故乡事”，不好推辞；二则在四、五十年的工作、学习过程中，也还有一些自己的切身体会。因此，只能在各位前辈和乡长前面，班门弄斧，讲一点很不成熟的意见。

近年来收到不少青年的来信，也从报刊上看到许多青年作者的文章，使我得到一个带有普遍性的印象，就是他们的基本功较差，知识面较窄，他们有生活、有见解、有勇气，但是语文和知识这两者阻碍了他们走向成功的道路。我同情他们，因为这是极“左”思潮和十年内乱中，喧嚣一时的“读书无用论”、“知

识越多越反动”等等口号所造成的苦果。读读这本书中的每一篇文章，都可以看到每一个科学家、文学家、艺术家在他们成“家”之前，绝无例外地都在文、史、哲，数、理、化等等方面经过艰苦的努力，打下了坚实的基础。千里之行，始于足下，要建筑百丈高楼，不先打好地基是不行的。苏步青教授说：

“语文是各门学科最基本的工具，文理相通，语文学得好，阅读写作能力就提高了，就有助于学好其他学科，有助于知识的积累和思路的敞开。有的理科大学生数理化还好，但写实验报告文理不通，错别字很多，这样，即使你很有创造性，别人还是看不懂。我劝青年们千万不要忽视语文学习。”这几句话是对理科学生说的，而今天，“忽视语文学习”，竟还是文科学生的通病。

学理科的要打好语文基础，学文科的同样要有一定的数理化知识。在今天这样一个科学技术迅猛发展的时代，不管你学哲学也好，学史地也好，学文艺也好，没有一点现代科学的常识（我说的只是常识），在你的专业中就会遇到很大的困难。举一个例，有一点自然科学知识的人，再去学马列主义哲学，对于从量变到质变，对一分为二，对遗传基因，对典型环境中的典型性格等等，就会容易学懂。

在这本书中许多学者都谈到“勤”和“恒”这两者的重要性，我深有同感。假如有人问：治学有没有

诀窍？那么我想，勤和恒就是最基本的诀窍。勤能补拙，业精于勤，这是中国的古话。无数事实证明，任何一个人的任何一点成就，都是从勤学、勤思、勤问中得来的。古往今来的大科学家、大艺术家，从沈括、李时珍到华罗庚、陈景润，从杜甫、白居易到老舍、巴金，他们的勤奋，真的做到了“连朝接夕，不自知其苦”的程度。当然，勤和恒，是不可分的。事实上，勤字中间就包括了恒的意思，譬如我们劝人多读书，决不是希望他读一本书，读一天书，而是希望他天天读，持之以恒，把每天读书养成习惯，“嗜书成癖”，习和癖，都只能持之以恒才能自然而然地形成。治学，要有“衣带渐宽终不悔”、“众里寻他千百度”的精神，有了这种精神，才能从博到约，从浅入深。

博和专，是一对矛盾。我读了这本书中学人们的文章，绝大多数人都强调了博的重要性。我不反对“学贵专精，不尚驳杂”的道理，但是我同时也深信，在今天这样一个科学昌明、世事日繁的社会里，要专攻一业，不及其他，恐怕要真的攻克这一业，也是有困难了。在科学范畴里，本世纪六、七十年起，就出现了大量的所谓边缘学科，文学艺术就更不必说了，因为电子科学已经“侵入”了每一个人的日常生活，你不理会科学，科学毫不客气地要向你渗透。看来，“杂家”这个词，已经不该有贬义了。文学是人

学，而人，是生活在今天这个瞬息万变的社会中的，要研究人、反映人，要刻划出生活在这个社会里的人，作家的知识就非博不可、非杂不可了。读了戴不凡同志的遗作，他说：“要博，什么书都可以看看、翻翻，记不住内容，或对内容没有兴趣，即使只去知道一下书名、作者、出版年月，积而多之，有时也会有用处的。同时，不但是‘开卷有益’，也得注意社会上的种种（自人情世故以至风俗景物）。”我也有同样的感受。因为“人情世故，风俗景物”之类，在教科书和正式的报章社论、文件中是学不到的。

谈到博和杂，就很自然地想到一个浅字。对此，梁启超有一段话讲得很坦率，他说：“启超学问欲极炽，其所嗜之种类亦繁杂，每治一业，则沉溺焉，集中精力，尽抛其他，历若干时日，移于他业，则又抛其前所治者。以集中精力故，故常有所得，以移时而抛故，故入焉而不深。”又在给他女儿的一首诗中说：“吾学病爱博，用甚浅且芜，尤病在无恒，有获旋失诸。凡百可效我，此二无我如。”我认为不论治什么学，“学问欲极炽”和“集中精力”，都是完全必要的，学海无边，对这一门“沉溺”了一阵之后又“移于他业”，看来也是很难免的，而且，要是真的集中精力地钻研了一阵，要“尽抛”也是不可能的。茅盾在少年时代就通读了诸子百家、唐诗宋词，这些不都成了他毕生文学事业的用之不尽的潜力么？我认

为梁任公所说的“尤病在无恒”，只是他的自谦之辞，他在学海里浮沉了几十年，直到晚年还保持着“极炽”的求知欲，这种恒心是值得称道的。

最后，我还想引用梁启超提倡的“善疑、求真、创获”这六个字，来作为这篇短文的结束。善疑，就是不迷信旧说，坚持独立思考；求真，就是实事求是，上下求索；而创获，则是独辟蹊径，敢于创造。循此途径，持之以恒，那么积跬步致千里，集细流成江湖，也就庶几近之了。

一九八二年三月，北京。

治学的动力

穆 青

人们常把治学喻为攀登高峰。那么，治学者就要象勇敢的登山队员那样，克服着前进道路上的艰难险阻，一步一个脚印，坚持不懈地走向风光无限的峰巅。这需要坚强的毅力。

人们也把治学比作冲锋陷阵。那么，治学者又要象英雄的革命战士那样，面对着敌军阵地上的炮火阻击，奋不顾身地越过一座座壕堑，去夺取战争的胜利。这需要极大的勇气。

不言而喻，没有这种毅力和勇气，不能登山，不能打仗，也不能治学。但是，怎样才能使自己具备这种永不衰退的毅力和勇气呢？这又直接关系到治学的动机与目的。

许多伟大的革命前驱和优秀的专家学者的共同经验表明：对革命事业的高度责任感，对人民群众的深厚感情，一句话，为革命为人民而学习的崇高的动机和目的，为他们在各自的岗位上刻苦学习提供了取之不尽、用之不竭的动力，是他们在各自不同的领域里获得治学成就的根本保证。

具备了这种为革命为人民而学习的强大动力，数学家会穿过浩如烟海的演算资料去解答哥德巴赫猜想，物理学家会敲开神秘的原子的大门去探索奇异的连锁反应，新闻记者会一往无前地向社会生活的深度和广度进击，为革命为人民而忠实地写出时代的篇章和历史的记录。总之，有了这种动力，就没有不可征服的文化高峰，就没有不可占领的科学堡垒。

看来，对于治学者来说，首要的问题是正确解决治学的动力。这是比一切治学的具体方法和具体措施更加重要的真正的治学“诀窍”。

一九八二年春节之后匆草于北京

目 录

代序 夏 衍 (1)

治学的动力 穆 青 (6)

(以下按发表先后为序)

为学应须毕生力，攀高贵在少年时 苏步青 (1)

——和青年谈谈怎样治学

我是怎样摸索进入人文科学这一行道的 姜亮夫 (7)

广博·勤奋·赶超 谈家桢 (15)

苦尽甘来话学艺 侯宝林 (20)

我的粗浅经验 姚雪垠 (34)

——给青年同志们的一封信

专心致志和锲而不舍 谷超豪 (51)

——和青年同志们谈谈学习效率问题

树立雄心壮志 勇攀科学高峰 陈景润 (55)

——和青年同志们谈学习

治学漫谈 吴耕民 (60)

奋发努力，不虚此生 张素诚 (73)

治学絮语 戴不凡遗著 (78)

我是怎样冲破重重难关的 蔡尚思 (82)

——有关治学的精神和经验