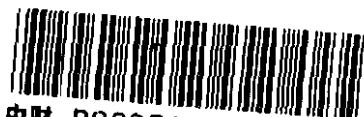


高等教育经济学

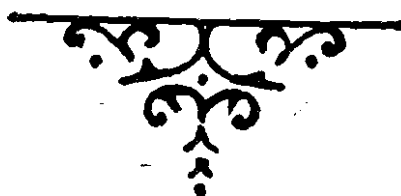
孟明义 主编



中财 B0023832



高等教育经济学



孟明义 主编

中央财政金融学院图书馆藏书章

总号 384600

书号

教育科学出版社

高等教育经济学

孟明义 主编

责任编辑：杨典求

教育科学出版社出版（北京·北太平庄·北三环中路46号）

新华书店北京发行所发行

中国科学院印刷厂印装

开本：850×1168毫米 1/32 印张：10.875 字数：278,000

1991年2月第1版

1991年2月第1次印刷

印数：00,001—2,400册

ISBN 7-5041-0523-6/G·485

5.50元(压膜装)
定价：
8.00元(精装)

导 言

自从教育产生以后,教育对经济和社会的作用就已经存在了。在数千年历史的发展中,人们对教育与经济之间的关系曾作过大量的观察,提出了许多真知灼见。但是,把教育与经济统一起来作为一门系统的科学知识来研究,那还是本世纪二三十年代以来的事。所以,在这个意义上,我们可以说:教育经济学有着悠久的过去,却只有短暂的历史。

高等教育与经济的关系十分密切,它对经济和社会发展所表现出来的作用尤其明显,从而引起了学者们的广泛重视,许多教育经济学家为高等教育经济学的建立和发展做出了贡献。

我国高等教育经济学的研究,一般认为始于本世纪八十年代初期。这时正值我国实行改革、开放,为实现社会主义现代化而努力奋斗之际。如何才能实现这一目的呢?正如《中共中央关于教育体制改革的决定》中指出的:“社会主义建设必须依靠教育”;“社会主义现代化建设的宏伟任务,要求我们不但必须放手使用和努力提高现有的人才,而且必须极大地提高全党对教育工作的认识,面向现代化、面向世界、面向未来,为九十年代以至下世纪初叶我国经济和社会的发展,大规模地准备新的能够坚持社会主义方向的各类人才。”

党的十一届三中全会以来,我国的社会主义建设进入了一个新的时期,随着改革、开放的深入,不仅极大地推动了经济的发展,

而且促进了学术的繁荣。我国的高等教育经济学正是在这种形势下产生的。

为了普及高等教育经济学知识,开展高等教育经济学教育,对高等教育经济学进行深入研究,很有必要撰写一本《高等教育经济学》的书,以填补我国在这一学术领域中的空白。根据这种需要,国家教委把《高等教育经济学》纳入了七五教材出版计划,而本书正是执行这一计划的成果。

本书编写的指导思想是,坚持以马列主义的基本原理和方法论为指导,具体分析高等教育的本质、特征以及高等教育内部与外部规律,阐述高等教育投资和它的有效增长及经济效益,高等教育的发展等;贯彻“百花齐放、百家争鸣”的方针,既介绍各家之说,也试图阐发自己的一孔之见;坚持从实际出发、实事求是和理论联系实际的学风。这里所说的理论,既贯穿了马列主义的基本原理,又包括了高等教育学、经济学以及其它一些新兴学科的最新理论。我们所说的实际,当然是中国现代化建设、社会主义初级阶段以及改革的实际。我们的希望是,写出具有我国特色的、对我国经济社会发展和高等教育事业发展起促进作用的《高等教育经济学》来。

《中共中央关于教育体制改革的决定》中指出:“教育必须为社会主义建设服务,社会主义建设必须依靠教育。”这是我国发展教育事业的方针,同时又是进行社会主义建设的重大战略决策。这个论断,是从我国长期社会主义建设的经验与教训中总结出来的,它规定了社会主义教育的方向和性质,必须为社会主义建设服务,这是社会主义高等教育与资本主义高等教育的根本区别。教育为社会主义服务,同时也是教育职能的具体体现。一般说来,高等学校的职能有三:教学、科学研究和社会服务。从教学上讲,主要是为社会主义培养大批合格的专业人才,直接参加社会主义建设;从科学研究上讲,主要是提供更多的、高水平的科研成果,开发

它们的应用,转化为生产力;从社会服务来说,就在于利用学校的知识资源,帮助分析和解决各种社会问题。

社会主义建设必须依靠教育,这不仅是现代化建设的实际需要,而且已为各经济发达国家的经验所证实。社会主义建设的主要任务是大力发展生产,努力提高人民的生活水平。人是生产力的要素之一,而且是最活跃、最宝贵的要素。社会主义建设必须依靠教育,就是依靠教育来提高全体人民的思想和文化素质。应当看到,我国民众的素质较低,这同教育落后有关,也与长期不尊重知识、不重视职业训练有关。今日社会中的种种弊端,如愚昧落后、消极怠工、违法乱纪、道德沦丧等,都与教育落后有关。“百年大计,教育为本”,要实现社会主义现代化,必须使我国的教育有一个较大的发展和提高,使之与社会主义建设的需要相适应。四十年来,我国的教育事业有了巨大发展,成绩是显著的。但是,也存在着许多问题,特别是“文化大革命”的破坏,使我国的教育事业同世界发达国家之间在许多方面本来已经缩小的差距又拉大起来。党的十一届三中全会以来有了很大改善,但仍然需要我们做很大的努力,才能更好地开创教育事业的新局面。

在我们面临的许多问题中,如何更好地重视教育对经济发展、社会进步的巨大作用,提高教育和教育的社会经济效益,特别是树立“社会主义建设必须依靠教育”的思想观念,尤为重要。

高等教育经济学是研究高等教育与经济和社会发 展规律的科学。学习和研究高等教育经济学,一方面是要研究高等教育的经济条件,认识高等教育的发展依赖于经济基础的规律;另一方面要研究高等教育的经济效益,认识发展经济依赖于高等教育的规律。随着对高等教育经济学的研究与普及,将会增强教育工作者的经济观念,增强经济工作者的教育观念,最终将会起到促进现代化建设的作用。

近几年来,本书的作者们分别对高等教育经济学进行了研究,

积累了一些资料。本书的撰写，一方面充分地运用了自己的研究成果，另一方面也吸收了国内外一些学者们的论著。尽管资料匮乏，但我们愿意尝试一下，经过集体的努力，书稿终于草成了。现在看来，书稿虽不甚成熟，但却有某些新意。具体说，大致有以下几个特点：

(1) 以马列主义的基本原理为指导，对高等教育经济学的几个理论问题，如教育本质、教育的阶级性与教育性、教育劳动性质、教育适应经济发展规律等，作了具体的分析，提出了自己的看法。这是争论较多的一些问题，见仁见智，莫衷一是。关于教育本质，争论尤多，各种观点分歧很大。根据马克思主义的观点，我们提出教育作为人实现社会化和自我完善的基本手段，它不是由生产力直接决定的，而是由经济关系决定的，所以教育属于上层建筑。承认这一命题，非但不排除教育的实践性及对发展生产力的重大作用，恰恰相反，它既能正确地反映教育对经济基础的依赖性，又可以阐明教育对经济和社会发展的巨大的能动作用。

(2) 解放思想，力求创新。高等教育经济学在我国研究的时间尚短，除散见一些研究论文以外，我国目前尚无专门著作。因此，撰写此书的本身就是一个创新的尝试。经过大家共同努力，初步提出了高等教育经济学的学科体系，包括该学科的定义、对象、发展史、理论基础和经济效益的计算方法等。特别是关于高等教育经济学的定义，我们在综合了三十多种见解的基础上，提出了一种定义。虽不能说已十分准确、完善，但它用动态的观点，从经济与社会总体上，阐明了高等教育投资、投资的有效增长与社会、经济效益之间的有机联系，却是有独到之处的。

(3) 理论联系实际，具有实用性。从学科性质上讲，高等教育经济学是属于应用学科，具有鲜明的实用性。本书在撰写过程中，注重实际，不尚空谈，运用高等教育学 and 经济学理论分析和解决教育与经济中的各种问题。特别是对高等教育宏观结构经济效益、高

等教育投资微观经济效益、高等学校教学管理经济效益和高等学校科学研究管理经济效益等,不仅作了理论阐述,而且还提出了计算这些效益的方法,对于高等教育的决策和高等学校的管理,都具有一定的意义。

高等教育经济学是一门实验科学,是正在发展中的新兴学科。因此,加强对它的研究无疑是十分重要的,通过实验与研究,使它日臻完善,是一项重要任务,我们仅仅作了初步的尝试。

研究高等教育经济学的方法很多,总体上可分为定性法和定量法。由于高等教育经济学具有跨学科的特点,因此对它的研究,势必要借鉴多种学科的研究方法,有时甚至是综合使用。具体来说,研究高等教育经济学的方法,大致有如下几种:

(1) 分析方法。 分析方法是研究经济科学最常用的一种方法,也是简便易行的方法,它对于研究高等教育经济学也是实用的。用分析的方法研究高等教育经济学,包括对高等教育和经济现象进行比较分析、平衡分析和综合分析,从中找到科学的结论和合理的解决办法。例如,大学中教师与学生比例问题,这涉及到高等教育投资的经济效益问题。针对这个问题,通过分析研究发现,师生比不恰当的主要原因是教师的职务岗位设置和结构不合理,教师素质有待提高,评估教师工作量的方法还很不完善。通过分析,找到了原因,只要针对问题采取措施,就可以达到提高大学人事管理经济效益的目的。

(2) 统计法。这是统计学的方法,特别是数理统计方法在研究高等教育经济学上的应用。统计法包括两方面的内容:一是对所研究的高等教育及其经济现象进行调查、观察,并运用统计方法把所收集到的各种数据加以整理分析,用表格或图形说明其特征、特性和总的趋势;二是从总体中抽样,运用统计方法来推断总体的特性。统计法对于研究高等教育经济学具有重要的作用,如对毕业生的跟踪调查、对教学质量的评估,都可以用这个方法进行研究。

通过统计调查,可以了解毕业生的知识结构和人才供求关系的总趋势,借以指导大学的教育改革。

(3) 比较法。所谓比较,就是取两种以上的、具有可比性的事或物进行比较,以定高低或择其优劣。比较法包括多方面的内容,如水平比较、垂直比较、因素比较和效益比较等。比较法对于研究高等教育经济学是极有用的,如教育评估问题,大多采用此法。采用比较法有两点必须注意:一是要注意可比性和可比因子;二是要制订科学的评比标准。就大学评估来说,不能拿普通大学与重点大学比较,即使是重点大学之间,也不能笼统的进行比较。这是因为在普通大学与重点大学之间或重点大学相互之间,师资的数量与水平不一样,国家投资的多寡不同,录取学生的素质相差悬殊,等等,所以不能简单地进行比较。正确的作法应当是,设计和制订合理的比较因子,例如按人均计算成果,按投入计算产出,这样就比较合理,也方能起到评比的促进作用。

(4) 实验法。实验法最早仅应用于自然科学上,后来才逐步应用到社会科学上。用实验法研究自然界和研究教育是完全不同的,前者是认识和改造客观物质世界,后者是研究活动着的人,往往难于控制,不会完全按预定的目标和计划进行。实验法是一种比较科学的方法,一方面通过实验,可以揭示教育的基本规律和因果关系;另一方面,通过实验获得经验,然后再行推广,这样可以避免工作上的不必要的损失。当前,正在深化教育改革,有目的、有计划地进行教育改革实验,这乃是推动教育改革的有效措施之一。

(5) 个案法。通俗地说,个案法就是“解剖麻雀”的方法。个案法的理论依据是关于矛盾的共性与特殊性的学说。个案法是研究矛盾的特殊性,因为共性寓于特殊性之中,所以通过特殊性的分析,可以认识事物的共性。例如,为了培养创造性的人才,我们选择发明家作个案研究,分析他所具有的创造性的素质及形成,研究

他成功的经验,以便对大学生实施创造性的教育,培养大批创造性人才。

研究高等教育经济学的方法,当然远不止这一些,如果再细分的话,还可以列举很多。用科学的方法研究高等教育经济学,一方面可以解决高等教育与经济学中的一些实际问题,另一方面又可以使高等教育经济学得到丰富和发展。

本书虽然具有某些特点,但面对这样一门跨学科的新兴学科,我们深感知识和理论功底的不足。因此,尽管我们提出了一些自己的见解,但很不成熟。有些问题,如:对数理方法的应用和除教学、科研管理以外的其它微观管理的经济效益,基本没有涉及。对于本书的不足和谬误之处,我们诚恳地欢迎学术界同仁和广大读者赐教,并准备通过研究来予以补充、修改,以便使它日臻完善。

目 录

导言	1
第一章 高等教育经济学的研究对象	1
第一节 高等教育的投资数量及其增长	2
第二节 高等教育投资的合理配置	8
第三节 高等教育投资的经济效益	11
第二章 高等教育经济学的几个基本理论问题	16
第一节 教育的本质是人实现社会化和自我完善的基本手段	16
第二节 教育劳动不是直接的物质生产劳动	22
第三节 遵循客观规律培养德智体全面发展的专门人才	32
第三章 高等教育经济学的形成和发展	39
第一节 早期的教育经济思想	39
第二节 马克思恩格斯列宁的教育经济思想	45
第三节 教育和高等教育经济学的形成和发展	50
第四章 高等教育在经济和社会发展中的地位与作用	62
第一节 高等教育在经济和社会发展中的重要地位	62
第二节 高等教育在社会经济和建设中的作用	70
第五章 社会主义初级阶段的社会、经济与高等教育的发展	78

第一节	高等教育的发展,要从社会主义初级阶段社会和经济的实际出发·····	78
第二节	只有提高人的素质,才能推动社会、经济的迅速发展·····	82
第三节	我国高等教育的发展·····	86
第六章	高等教育投资 ·····	97
第一节	教育和高等教育投资对生产的作用·····	97
第二节	教育和高等教育投资的主要特征·····	100
第三节	正确认识教育投资性质及其特点的意义·····	103
第四节	我国高等教育投资的来源·····	106
第七章	高等教育的供求 ·····	118
第一节	高等教育供求矛盾的运动·····	118
第二节	高等教育供求的调节机制·····	130
第八章	高等教育计划的制定和实施 ·····	138
第一节	有计划地而又多元化地发展高等教育是社会主义初级阶段的重要特征·····	138
第二节	专门人才需求预测是制定高等教育计划的基础 ·····	146
第三节	专门人才劳务市场是实现有计划发展高等教育 的基本手段·····	153
第四节	实现高等教育计划,必须使高等学校有充分的 自主权·····	156
第九章	高等学校教育投资经济效益的综合考察 ·····	165
第一节	考察高等学校投资经济效益的基本前提和意义 ·····	165
第二节	高等学校教育投资经济效益的综合考核·····	167
第三节	高等学校人力、物力资源利用效率的分项考核 ·····	176

第四节	提高高等学校投资经济效益的基本原则和方法	181
第十章	加强经济核算, 建立人才成本考核制度	191
第一节	人才成本考核的意义、作用和内容	191
第二节	高等教育人才成本考核	195
第十一章	高等学校人均教育投资的经济效益分析	211
第一节	高等学校人均教育投资经济效益的指标	211
第二节	高等学校人均教育投资经济效益的实际分析	220
第十二章	高等学校教学管理的经济效益	231
第一节	研究教学管理经济效益的意义	231
第二节	教学管理经济效益的分析	233
第三节	提高教学管理经济效益的途径	236
第十三章	高等学校科学研究及其管理的经济效益	246
第一节	高等学校科研及其管理经济效益的特点	247
第二节	高等学校科研及其管理经济效益的计量指标和方法	250
第三节	提高高等学校科研及其管理经济效益的方法	253
第十四章	高等教育结构的合理化与经济效益	266
第一节	高等教育结构与社会经济结构	266
第二节	高等教育结构的合理化	275
第三节	高等教育结构合理化的基本条件	280
第十五章	高等教育的社会经济效益	289
第一节	高等教育社会经济效益实现过程的特点	289
第二节	“人力资本”理论关于教育社会经济效益的分析和计算	292
第三节	苏联学者关于教育社会经济效益的分析和计算	

.....	299
第四节 我国教育经济效益计算的设想和方法.....	303
第五节 提高高等教育社会经济效益的主要途径.....	310
第十六章 坚持开放办学，培养创造性人才	315
第一节 新技术革命对高等教育的挑战.....	315
第二节 改造封闭式办学模式，坚持开放办学.....	322
第三节 培养创造性人才.....	325
附记	332

第一章 高等教育经济学的研究对象

高等教育经济学是教育经济学的一个分支。它的基础理论和研究方法等等与教育经济学是相同的。它与教育经济学不同的仅仅是具体的研究对象。教育经济学研究的是整个教育与经济发展的问題，而高等教育经济学则只研究高等教育与经济发展的问題。

一般认为，教育经济学是教育学和经济学的交叉学科或边缘学科；而有的学者则认为，教育经济学属于部门经济学。

高等教育经济学之所以从教育经济学中分离出来，成为一个独立的学科，基本原因是由于科学技术的高度发展和广泛应用，使高等教育在经济发展中有了特别重要的作用。

任何学科都有自己特定的研究对象，明确学科的研究对象，是学科建设的首要一环。由于科学技术和生产的高度发展，人类社会的不断进步，社会科学各学科之间、自然科学各学科之间，以及社会科学与自然科学之间，越来越多地相互渗透和交叉，并且出现了许多新兴的边缘学科。这就使人们正确确定某学科的研究对象更加困难、也更加重要了。

总的来说，高等教育经济学所研究的是关于高等教育与社会、经济发展的问題，涉及的范围相当广泛而复杂，同其它学科有很多交叉。正因为如此，国内外学者对高等教育经济学的研究对象众说纷纭。尽管有各种不同意见和观点，但有一点却是共同的，即高

等教育经济学要研究高等教育适应并促进社会和经济的发展。然而，高等教育要适应并促进社会和经济的发展，则取决于多种因素。如：高等教育发展的规模、水平、速度，高等教育的结构，高等教育计划的制定和实施，专门人才的分配和使用及其有关制度，特别是高等教育质量，以及与之相关的教育和教学内容与方法、教学管理、行政管理等等，都是影响、制约高等教育能否适应并促进经济发展的因素。显然，高等教育经济学不能把所涉及的一切问题都作为自己的研究对象。其中许多问题，属于其它有关学科，如：教育学、教育心理学、教育社会学、教育未来学、教育计划学、劳动经济学、经济管理学等等学科的研究对象。

那么，高等教育经济学的研究对象到底应当是什么呢？我们认为，高等教育经济学的研究对象，不是也不应当是高等教育适应并促进社会和经济发 展所涉及的全部问题，而是仅就高等教育的投资及其经济效益来研究高等教育适应并促进社会和经济发展的。因此，高等教育经济学的研究对象是：高等教育适应并促进社会和经济发 展所需要的投资的数量及其合理的增长、配置和经济效益，以及与此直接相联系的其他问题。

第一节 高等教育的投资数量及其增长

高等教育要适应并促进经济和社会发 展，必须有一定数量的投资。探讨适量的高等教育投资及其合理的增长，是高等教育经济学研究的首要问题。

一、高等教育投资的概念

高等教育经济学既要研究高等教育的投资，就要首先了解什么是高等教育投资。

高等教育投资是教育投资的一部分。高等教育要培养专门人才,进行科学研究,必须占用和消耗一定的人力和物力。以货币表现的高等教育占用和消耗的人力、物力的总和,就是高等教育投资。

所谓“投资”,有的国家是指投入的资本,有的国家是指投入的资金。马克思认为,资本所体现的是资本主义生产过程中形成的、资本家剥削雇佣劳动者的剥削与被剥削的关系。资金这个概念是苏联学者首先提出来的,目的是为了与资本这一概念有所区别。他们认为,资金与资本不同,资金所体现的是社会主义生产过程中形成的、社会主义的人们之间平等和相互合作的新型关系。我国一直沿用苏联学者提出的资金这一概念。

资金,一般认为有两种含义:广义地说,指社会再生产过程中生产、分配、流通和社会公共消费的财产的货币形态。狭义地说,仅指用于生产经营的那一部分财产的货币形态。

我国高等教育投资,包括下列费用和以货币表现的财产:

1. 国家或社会用于高等教育和高等教育部门的一切设施、财产和经费;
2. 各级地方政府用于高等教育和高等教育部门的一切设施、财产和经费;
3. 社会团体、党派、企事业单位用于或捐助给高等教育的经费、财产;
4. 私人捐助给高等教育的财产和经费;
5. 受高等教育者及其家庭支付的学费和学生用于与学习有直接关系的费用(不包括学生在学习期间用于日常生活的费用);
6. 高等教育部门通过为社会服务和参与经营活动得到的收入,又用于高等教育的费用和财产;
7. 在职人员脱产受高等教育期间继续领取的工资、奖金、津贴、补贴、以及享有的福利费用;