

中国考试学

杨成鉴 金涛声著

书目文献出版社

序 言

这是一部开拓人才资源的书。它对于“东方文化盛典”的中国考试，作了系统的考察和研究。人才资源的开发直接关系到社会发展的速度，日益成为世界上许多有识之士关注的中心问题。美国约翰·斯卡利说：“当资源是从土地中开掘出来的那个时代，美国是一个富国，但是现在资源是从人的头脑中开发出来的时代，我们是一个发展中国家。”中国是人才资源最为丰富的国家，为了加快社会的发展，迎接21世纪的两大挑战，我们必须进一步开发人才资源。而考试正是开发人才资源的重要工具。“工欲善其事，必先利其器”，当今考试制度的改革和完善，应该引起我们充分的重视。

在我们中国，考试已有两千多年的历史，却未见有一本专门的考试学著作。本书对考试的历史、作用、内涵和技术问题作了较为系统的研究，详细地总结了千年考试的历史经验教训，从宏观和微观两个方面深入探讨了有关的现实问题，并对建立具有中国特色的社会主义考试体系提出自己的设想。我们的宗旨，一是力图为中国考试学作一点抛砖引玉的工作；二是希望借此促进中国现行考试制度的改革和完善，以利人才资源的开发，一代新人的造就。

我们两人都长期从事文史教学工作，有着中学和大学的教学工作经验，与广大师生一样，尝够了考试的酸甜苦辣，也逐步摸索到了考试学的真谛。我们谨以这本不成熟的著作，奉献给教育界的同行朋友们，恳切期待得到同行专家的雅正。

杨成鉴

金涛声

1992年12月于宁波

(京)新登字189号

图书在版编目 (CIP) 数据

中国考试学/杨成鉴, 金涛声著. —北京: 书目文献出版社, 1993

ISBN 7-5013-1135-8

I. 中…

II. ①杨…②金…

III. 考试制度-研究-中国

IV. G652.2

中国考试学

杨成鉴 金涛声著

书目文献出版社

(北京天津街七号)

北京市顺义牛富屯福利印刷厂排版

涿州市新华印刷厂印刷

书目文献出版社发行 新华书店经销

850×1168毫米 32开本 13.375印张 328千字

1995年3月北京第1版 1995年3月北京第1次印刷

印数: 1—4300册

ISBN 7-5013-1135-8

G·306 定价: 13.50元



目 录

第一编 导论

第一章 考试学的内容范围·····	(1)
-------------------	-------

第二章 考试制度的社会影响·····	(8)
--------------------	-------

第二编 考试的历史回顾

——中国考试简史

第一章 世界最早的太学和考试

——古代中国的太学考试·····	(21)
------------------	--------

第一节 科举时代前的太学考试·····	(21)
---------------------	--------

第二节 唐代的太学考试·····	(26)
------------------	--------

第三节 北宋的太学考试·····	(30)
------------------	--------

第四节 南宋的太学考试·····	(33)
------------------	--------

第五节 金元的太学考试·····	(36)
------------------	--------

第六节 明代的太学考试·····	(41)
------------------	--------

第七节 清代的太学考试·····	(47)
------------------	--------

第八节 古代书院的考试·····	(48)
------------------	--------

第二章 古代的最难级考试

——汉至唐的秀才对策·····	(54)
-----------------	--------

第一节 汉代的秀才科·····	(54)
-----------------	--------

第二节 西晋的秀才对策·····	(56)
------------------	--------

第三节 南朝的秀才对策·····	(64)
------------------	--------

第四节 北朝的秀才对策·····	(69)
------------------	--------

第五节 唐代秀才科的结束·····	(76)
-------------------	--------

第三章 古代的典范考试

	——历代科举考试.....	(80)
第一节	唐代科举的兴起.....	(80)
第二节	五代的科举考试.....	(112)
第三节	宋代的科举改革 (附:辽代科举考,宋代的词科)	(116)
第四节	金元的科举模仿.....	(132)
第五节	明代科举的僵化与明清八股文.....	(135)
第六节	清代科举的试帖诗.....	(149)
第七节	太平天国的科举.....	(154)
第四章	皇帝特命的聘贤考试	
	——历代察举和制科.....	(156)
第一节	汉代的贤良对策.....	(156)
第二节	隋唐的制科.....	(158)
第三节	宋代的制科.....	(165)
第四节	金代的制科.....	(167)
第五节	清代的制科.....	(168)
第五章	古代最高级考试	
	——翰林院庶常散馆考试.....	(174)
第一节	明代庶常散馆考试.....	(174)
第二节	清代庶常散馆考试.....	(176)
第三节	翰林、詹事的大考.....	(179)
第四节	乡、会试考官的选拔考试.....	(183)
第六章	古代武科考试	
	——军事体育考试.....	(185)
第一节	唐代武举制的创立 (附武举制科)	(185)
第二节	宋代的武学和武举.....	(195)
第三节	金代的武科模仿.....	(196)

第四节	明代的武学和武举·····	(197)
第五节	清代的武科考试·····	(199)
第七章	古代职官考试	
——	任职和迁擢考试·····	(201)
第一节	唐代的吏部铨试·····	(201)
第二节	宋代的吏部铨试·····	(210)
第三节	元代的胥吏考试·····	(212)
第四节	清代各种职官考试·····	(215)
第三编	考试的宏观研究	
——	考试策略研究	
第一章	普通高中招生考试·····	(219)
第二章	普通高中证书会考·····	(226)
第三章	成人高考的得和失·····	(235)
第四章	普通高校招生全国统一考试·····	(240)
第五章	高等学校本科生的毕业考试	
——	毕业论文与毕业设计·····	(268)
第六章	硕士、博士研究生招生考试·····	(277)
第七章	国家干部考试·····	(289)
第四编	考试的微观研究	
——	考试技术探微	
第一章	考生的素质研究·····	(297)
第二章	考生的临场心理·····	(310)
第三章	考试命题·····	(323)
第四章	试题类型·····	(357)
第五章	开卷考试和口试·····	(364)
第六章	评分标准·····	(367)
第七章	试卷的计量测定·····	(378)

第五编 考试的未来展望

——建立新考试体系的设想

第一章 千年考试的总结..... (385)

第二章 建立具有中国特色的社会主义考试体系
..... (402)

第一章 考试学的内容范围

以科学文化对社会成员进行教育，是社会文明进步的一个重要标志。人们总是以多种多样的考试，来保证教育活动的正常进行。对学员学业成绩作出鉴定，对教育效用进行评价，考试都是一种必要的手段。对于整个社会来说，考试则是考拔人才，推进人才培养的重要途径，关系到治国安邦的大计。但是考试制度和**方法如若搞不好**，也会带来种种弊端，以至贻误国计民生的大业。国家教委柳斌副主任在一次讲话中指出：“21世纪我们面临的两个挑战，归根结底是对国民素质的挑战，对教育的挑战，用死记硬背、无休止地应付考试的办法，不能提高国民素质。用这种方法可博得某些家长的赞誉和某些领导人的首肯一时，却可能在迎接挑战时打败仗。基础教学的当务之急是应试模式转到提高国民素质的轨道上来。”（《考试报》1992年第一期）这里提出了一个重要的战略任务：改革现行的考试制度，建设适应新时代需要的新的考试体系。为此，首先必须对考试这门科学作全面的探讨，深入的研究。

考试学是教育学的一个分支，它产生于长期的教育实践活动中，服务于社会政治和科技文化的发展，国民素质的提高。中国考试学是专门研究中国自古至今各类学校和各级行政机构所进行的考试的一门社会科学。它所研究的对象是：国家、地方政府和各级教育机构对一定的考生所举行的考试，探讨考试制度和方式方法的利弊得失，指出其后果影响，总结其经验教训。考试学研究的主要目的，是为了国家更好地培养人才和选拔人才。它科学地总结历史上考试的经验教训，探讨现行考试制度利弊得失，对

建立具有中国特色的社会主义考试体系和考试方法提出若干设想，作为政府考试政策和教育决策的重要参考。

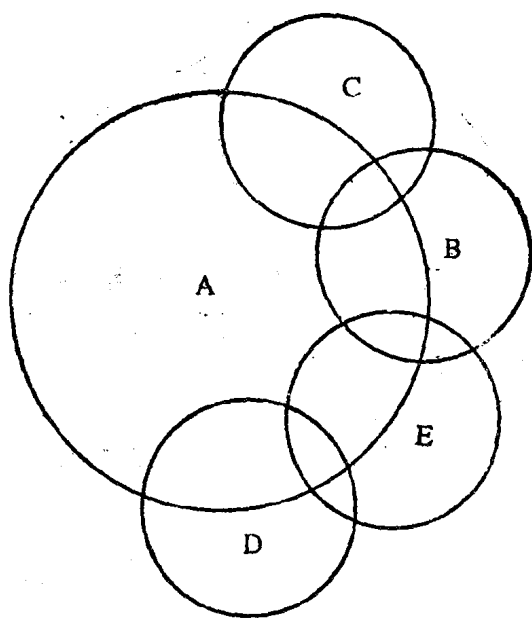
考试学与教育测量学、心理测量学、人才学、科举史有着特殊的亲密关系。论述它们之间的联系和区别，从而构成了考试学的外延（参看《考试学外延图》）。

考试既是对考生的文化水平和学习成果的一种测量，它和教育学的另一分支——教育测量学之间必然有一定的内在联系。教育测量学用现代教育理论证明教学效果的反馈和强化，使教学从“开放系统”中构成一个“闭合回路”。它从教育微观的范畴，对测验和考试提供了测量工具的理论 and 模式，以及评价工具的理论 and 模式。我们在考试学的探微编中就采用了这些工具，并加以发展。如测量工具的效度、信度、区分度等。本书提供的护卫度是由信度派生的，辨析度是由区分度派生的。又如评价工具和模式的目标参照标准、常模参照标准、潜力参照标准和百分数常模、标准分数常模等。本书提出的“试卷的等值测定”，是以常模参照标准的理论为基础的；“试卷的等量测定”，是以目标参照标准的理论为基础的；“考生的临场心理”，是以潜力参照标准的理论结合当前中国考生的实际进行分析的。但是，教育测量学并不能取代考试学的技术探微。二者是有区别的。首先，考试学主要针对结业、升学考试和人才选拔考试；而教育测量学研究的对象主要是在校学生和成人的各种测验。其次，考试学重点是研究中国考试的现实问题，而教育测量学则是侧重一般的理论和技术的介绍。何况考试学是从宏观的、历史的、现实的、未来的等多角度对考试决策进行研究和探讨，更不是教育测量学所能涉及的。

考试也是考生以智能为代表的心理测量。因此考试学与心理测量学有着密切的关系。心理测量学的智力测量——智商，正是研究考生素质的核心；它对气质的研究，正是考试学探讨考生气

考试学外延图

- A. 考试学
- B. 教育测量学
- C. 心理测量学
- D. 科举史
- E. 人才学



质的根据。尤其是《吉尔福德——齐默尔曼气质调查表》、《明尼苏达多相个性记录表》、《桑伐克气质诸方面调查表》等资料，对

于招工、招干考试的口试，有较大的参考价值。

在察举考试的历史时代，产生了世界上最早的人才学说的萌芽，东汉王充在他的《论衡》中，首先以学识的优劣来划分人才的等级标准。进入科举时代以后，宋朝的秦观提出了较完整的人才学说。由此可见，从察举考试和科举的人才选拔过程中，孕育和诞生了中国的人才学说，考试学与人才学是一对孪生兄弟。而近代的人才学正是从宏观的范畴，与考试学进行部分重合。考试是发掘人才、选拔人才的基本手段之一。

任何一门科学都有自己独特的发展过程，作为中国的考试学，也必然具有中国文化传统的历史特色。从贡士、太学考试、察举、科举到近代的统一高考，形成了中国考试史，而其中又以科举史为主。科举考试的丰富经验，构成了中国考试学的重要内容。但在科举史中，考试只是三大组成部分之一，其他如科举礼制和选官等，与考试学关系不大。因此考试学与科举史也只是部分重合，二者不能混为一谈。

关于考试学的内涵，我们在历史的、现实的和未来的时间长河中求索，对考试从宏观、中观及微观的范畴，进行多层次的考察。首先将考试依照不同的级别、种类、性质、文化水平层次、内容、方法和时代等加以划分：

甲、从考试的级别来划分有：国家级考试、国际级专项考试、省级考试、地（市）级考试、县（区）级考试、乡镇级考试、数校联考和本校考试等八级。

乙、以考试种类来划分有：普通学校考试、军事院校考试、党校考试、全日制成入学校考试、业余成人学校考试、盲人及聋哑学校考试、专业技术人员职称（或晋级）考试、招干招工考试等八类。

丙、以考试的性质来划分有：全国统一考试——以选拔人才为目的的选拔考试，会考——水平考试，统考——检查性考试，模拟考——为高考的预演性考试，预考——为高考的资格审查性考试，

一般为考生人数过多时，用以剔除水平过低的考生，抽考——为抽样检查考试，单科竞赛——专科人才培养和选拔考试，如数学奥林匹克竞赛等，预察测验——预测对特定学科或教育分段中学习的准备情况等，共八种。

丁、从不同文化层次来划分有：博士研究生毕业答辩，博士研究生招生考试，硕士研究生毕业答辩，硕士研究生招生考试，高校毕业考试，普通高校统一招生全国考试，高中招生考试，初中招生考试等八个层次。

戊、从教材的内容范围来划分有：单课测验、单元测验、期中考试、学期考试、学年考试、阶段结业考试、单科结业考试和毕业考试等八种类型。

己、从考试的方式来划分有：笔试、口试、开卷考试、实验、答辩、工程设计、调查报告、技术操作等八种方式。

庚、从考试项目来划分有：文化考试、专业考试、道德测验、素质测验、心理测验（指气质方面的测验）、智力测量、体质测验、特殊才能测验等八项。

辛、从时代来划分，可以分为古代考试和近代考试，上述七部分都为近代考试。古代考试主要有太学考试，察举考试，科举考试（指文科常科），胥吏考试（秦代和元代），制举，武举，翰林院、詹事府官员大考，翰林院庶吉士散馆考试等八大类。

考试学要对上述各级、各类的考试，从宏观和微观范畴进行考察，考试策略研究和考试技术探微。

本书试从宏观的范畴，对各级学校和各类考试的功能和社会作用进行探讨，对各种考试作策略性的研究，提出自己的看法。考试是受教育目的制约，为贯彻一定教育方针服务的。因此，对于各级各类学校通过考试，如何实现它的教育目的，是我们的注意力所在。这中间，我们着重探讨了普通高中证书会考和普通高校招生全国统一考试。首先肯定了以会考推动教育改革，促使应试

教育向素质教育转变的导向作用，同时也对当前会考由各省命题，试卷评分采用主观的五级评定法提出质疑，认为这样做必然影响普通高中的知识质量，也影响到会考的可信度。我国高等学校统一招生考试，是当代最公平的一种竞争，成绩显著，影响极大。但也存在着一些问题。如各省、直辖市自己划定最低录取分数线，而且相差悬殊，形成了地方割据局面，影响了高考的公平性。又如文科死记硬背题较多，独立思考题过少；理科考试重理论而轻实验，于是出现了高分低能的现象，影响高校新生的质量。更为突出的是录取时从综合高分划定分数线，忽视对口单科分数，这样往往淘汰了有特长的考生。这些问题都有待研究解决。转变应试模式，端正一代人的学风，高考的改革是个关键。

本书又从微观的范畴，进行考试技术的探微，从考察其测试深度、广度和难度，以全面地评价考生的智力和应用能力。考试的对象是考生，因而我们首先对考生的素质进行分析研究。考试种类繁多，如规范书面考试、测验、口试、实验、答辩、会讲、工程设计、调查报告、临床实践、行政实习、各科技术实习等等。而在不同种类的考试中，不同素质的考生临场时心理状态各不相同。不同的心理状态产生不同的考试效果。命题是考试活动的核心。命题不仅体现考试的目的要求和思想倾向，而且也表现考试方式及试题难度、深度和广度，从而指挥教育机构的教育工作、学科设置、教学计划、成绩考查方式，以及教学方法和学习方法等。自古至今，考题极为广泛，是本书研究的重点之一。命题的形式表现就是试题类型。评分是对学业情况的正确评价，所以必须以科学性为依据，以体现可信性为目标。因为“尺子的错误，是最大的错误。”使用精确的尺子，能够避免歪曲考试的结果。可靠的成绩是学术水平和智力水平的真实表现。当然一份试卷的质量必然会影响到考试成绩的信度；并且还会影响到考试的其他各个方面：知识的深度和广度；答题的难度；试题的份量；试题类型的选择是否

得当；分数分配的合理性；内容的科学性；知识的时代性；对学生情况的适应性；对今后教育的影响性。对上述各项进行计量测定，从而评定某一份试卷的质量，这就是考试技术探微的核心所在。

考试学始终以充分的事实作为依据，中国两千多年的考试实践，是中国考试学的基础。本书详尽地作了考试的历史回顾，对中国两千多年来的考试活动进行分析介绍，分门别类作出历史的评价，披沙拣金，其中有许多宝贵的遗产。科举是古代的典范考试，有着相当完备的体系。通过科举时代的考试竞争，使一些优秀的知识分子成为国家行政机构的主干，出现了举世称颂的中国文官政治，对社会的安定统一和增强中华民族的凝聚力，有着不可磨灭的贡献。各个时代具体的考试方式方法，也有不少值得借鉴的经验。我们以历史唯物主义观点，对中国两千多年来的考试制度和方式方法，作一个初步的科学总结，记取其成功的经验和失败的教训，其目的是为建设具有中国特色的社会主义考试体系提供有益的借鉴。

考试学在总结过去的同时，应该展望未来。本书提出了建立具有中国特色的社会主义考试体系的设想。当今考试改革已经成为当务之急。改革的原则应该是：批判地继承中华民族优良的文化传统，根据新时代的需要推陈出新；以提高国民素质为目标，建立合理的智能结构；真正实行公开、平等的竞争，为国家建设输送确实优秀的人才。只有这样，考试制度才能更好地为推动社会发展服务。

中国考试学尚处在蓝缕开疆的阶段。以往一些有关测验和考试的著作，大多是探讨学校教育的测验和考试的，也缺乏应有的理论系统性。本书全面研究提高国民素质和选拔人才各类各级考试，并力图建立自己的理论体系，希望在中国考试学的建设中能起抛砖引玉的作用。

第二章 考试制度的社会影响

早在殷商时代，中国人创建了世界最早的高等学府——太学，同时也建立了最早的考试制度。《大英百科全书》在介绍考试制度时说：“我们所知道的最早的考试制度，是中国采用的选举制度（公元前1115年），以及定期举行的考试（公元前200年）”（第十一版第十四页）。其根据大概是《周礼》、《礼记》关于西周“选士”的说法。而证据确凿的笔试，是在西汉初年汉文帝举行的贤良方正科对策。所谓对策，就是应试者把答案写在策（竹简）上，向主持考试的皇帝（或大臣）有条理地回答问题——有关当前的政治事务。现在我们所能看到的晁错、公孙弘、董仲舒的对策文，语言谨严，一字不苟，是世界上最早的笔试记录。然而在欧洲，从古代的希腊、罗马，直到西欧整个封建社会时期，都没有关于笔试考试的确切记载。

古代中国无论选士、太学、察举、科举和三舍法等种种考试，都是为文官选拔制度服务的。而文官制度的建立和发展，是与封建郡县制度密切联系的。第一次完成统一大业的嬴秦王朝，焚书坑儒，提倡“以吏为师”，派出的太守、县令大都是胥吏出身。而胥吏们缺少文化教养，道德水平低下，习惯于逢迎上级、压迫黎民。专制暴君与胥吏的上下结合，出现了空前的暴政。在残酷的压迫下，终于爆发了秦末农民大起义。函关迎降，子婴肉袒，项羽一炬，嬴氏族灭。在中原逐鹿中建立起来的西汉王朝，对秦朝覆亡的教训记忆犹新。刘邦在消灭项羽之后，就招徕儒士以辅政；刘盈以商山四皓的亲临而巩固了储君地位。公元前178年，汉文帝令各级官员推荐“贤良方正能直言极谏者”，对贤良

进行策试。公元前165年，卓越的政治家晁错通过对策脱颖而出。汉文帝制定的推荐与选拔相结合的对策制度——察举制度，是封建前期文官选拔制度的楷模，直到清代光绪末叶，策论长期是考试的主要方式之一。汉代由察举而入士的制度，形成了全社会对知识的尊崇和向往，从而推动了太学和私学的蓬勃发展。在汉质帝时，太学生竟达3万余人，而私塾学生超过此数，从而促进了文化的繁荣。尽管东汉王朝不断出现宦官和外戚交替控制朝政的局面，可是文官政治却无法动摇。

然而，荐举和考试相结合的察举制度，其局限性也日益暴露出来。由于推荐带有很大的主观成分，演至后来容易被复杂的人际关系所干扰。即使所谓至公的选举，也往往为世俗偏见所左右；又因师承关系不同而产生的门户之见，也影响了人才的选拔，这在盛行经学家传的汉代，往往如此。因此，家学相传的书香门第与几代仕宦的世族相结合，形成了早期的士族，如东汉晚期，五世三公的弘农杨氏家族。杨敞是汉昭帝时丞相，封安平侯。其子杨宝是研究《尚书》的专家。其孙杨震，人称“关西夫子”，隐居教授20余年，50岁入仕，延光二年任太尉；杨震的中子杨秉，延熹五年为太尉；杨秉的儿子杨赐，历任司空、司徒、太尉。杨赐之子杨彪，少传家学，举孝廉、秀才。后来也为司空、司徒、太尉。虽然杨彪之子杨修被曹操所杀，对杨氏家族是一个很大的打击。但在北朝时期，杨氏家族世代与鲜卑贵族联姻，极为显贵，直至杨坚取代北周，建立隋朝。

当学术世家与政治门阀相结合的士族制度形成初期，其家庭学术气氛还是相当浓厚的。曹魏王朝颁行九品中正制，对士族制度正式给以承认，它的学术气氛已香消雾散，而它的等级秩序却已森严可怖。到了西晋，诗人左思大声疾呼：“郁郁涧底松，离离原上苗。以彼径寸茎，荫此百尺条？世胄蹑高位，英俊沉下僚。地势使之然，由来非一朝！”（《咏史》其二）诗人对此无能为力，

最后自己也只能依靠裙带关系（其妹左芬入宫）而飞黄腾达。

南北朝时期，许多诗人学者出身于士族家庭，而士族大姓能以文学世传其家者为数不少。其中琅琊（今山东临沂北）王氏家族门阀最为显赫，崛起于东晋——“王与马，共天下”，又鼎盛于南朝历代。根据史书和钟嵘《诗品》所提到的，王氏善于诗文者不下三、四十人，著名的如王羲之、王献之（书法家）、王俭、王融、王筠等。南朝王俭以“江左风流宰相”自居，撰《七志》四十卷。其祖父王昙的首赋诗，曾得到宋高祖赏识。其伯父王微、王僧达的诗，被列入《诗品》。王俭的孙子王规作《新殿赋》，注《续汉书》二百卷，是诗人和史学家。其子王襄，是梁代宫体诗的代表人物；后来入北朝，成为北国文坛的领袖。侄子王融，秀才出身，首创“知音论”，对古体诗向律体诗的发展，起了积极的推动作用。他的名作《三月三日曲水诗序》，文藻富丽，可以称作齐梁文学的典范作品。所以王筠在《诸儿论家门集》中说：“史称安平崔氏及汝南应氏并累叶有文才，……然不过父子两三世耳。非有七叶之中，名德重光，爵位相继，人人有集，如吾门表也。”

南朝士族与王氏并驾齐驱的是陈郡谢氏，时人有王谢之称。除东晋一代名相谢安，淝水之战的名将谢石、谢玄之外，诗人迭出不穷，有著名于诗史的如谢灵运、谢惠连、谢庄、谢朓等。谢玄不仅是击溃百万雄师的名将，而且又是诗人。堂妹谢道韞是东晋的女诗人。谢安的孙子谢混，也是东晋著名诗人。他的诗开始变革玄言的诗风，并开启谢灵运山水诗之先声。谢灵运是东晋南朝最有成就的诗人之一。谢灵运、谢瞻、谢晦、谢曜、谢弘微等居住在建业城乌衣巷，人称乌衣子弟。他们与族叔谢混一起组织诗会，时人称为“乌衣云游”。谢瞻创作了《喜霁诗》，由谢灵运书写，谢混吟咏，人称“三绝”。谢朓的五言诗以秀丽著称，沈约评为“二百年来无此诗也”。李白所谓“中间小谢又清发”。谢庄的代表作《羽赋》，清词丽句，浅愁薄恨，反映了当时世家士