

基础篇

LOWER-INTERMEDIATE | B1

牛津学术英语 词汇精练

**Oxford Academic
Vocabulary Practice**



Learn and practise the words
you need for academic writing



创立于1897

商務印書館
The Commercial Press

With content from
OXFORD
UNIVERSITY PRESS

基础篇

LOWER-INTERMEDIATE | B1

牛津学术英语 词汇精练

Oxford Academic Vocabulary Practice

[英] Julie Moore & Richard Storton 著

沈鞠明 译



商务印书馆
The Commercial Press

With content from
OXFORD
UNIVERSITY PRESS

图书在版编目(CIP)数据

牛津学术英语词汇精练. 基础篇 / (英) 朱莉·穆尔 (Julie Moore), (英) 理查德·斯托顿 (Richard Storton) 著; 沈鞠明译. — 北京: 商务印书馆, 2019

ISBN 978-7-100-17810-5

I. ①牛… II. ①朱… ②理… ③沈… III. ①英语—词汇—自学参考资料 IV. ①H313

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2019) 第 192170 号

权利保留, 侵权必究。

牛津学术英语词汇精练. 基础篇
[英] 朱莉·穆尔 (Julie Moore) 著
[英] 理查德·斯托顿 (Richard Storton)
沈鞠明 译

商务印书馆出版
(北京王府井大街 36 号 邮政编码 100710)
商务印书馆发行
北京中科印刷有限公司印刷
ISBN 978-7-100-17810-5

2019 年 9 月第 1 版 开本 787 × 1092 1/16
2019 年 9 月北京第 1 次印刷 印张 9

定价: 49.00 元

English text originally published as *Oxford Academic Vocabulary Practice (Lower-Intermediate)* by Oxford University Press, Great Clarendon Street, Oxford © Oxford University Press 2017

This Chinese Translation edition published by The Commercial Press by arrangement with Oxford University Press (China) Ltd for distribution in the mainland of China only and not for export therefrom

Copyright © Oxford University Press (China) Ltd and The Commercial Press 2019

Oxford is a registered trademark of Oxford University Press

英语原版 *Oxford Academic Vocabulary Practice (Lower-Intermediate)* 由牛津大学出版社出版。

本汉译版由牛津大学出版社授权商务印书馆出版，仅在中国大陆地区发行，不得出口到其他地区（包括中国香港、澳门和台湾）。

© 牛津大学出版社（中国）有限公司，商务印书馆 2019

Oxford 是牛津大学出版社的注册商标

The Commercial Press has made some changes to the original work in order to make this edition more appropriate for readers in the mainland of China.

商务印书馆对原书进行了个别修改，使其更符合中国读者的需要。

ACKNOWLEDGEMENTS 致谢

The authors and publisher are grateful to those who have given permission to reproduce the following extracts and adaptations of copyright material:
p.25 Definition from *A Dictionary of Education (Second Edition)*, edited by Susan Wallace (Oxford University Press, 2015). By permission of Oxford University Press.
p.27 Extracts from *Oxford IB Diploma Programme: Theory of Knowledge Course Companion* by Eileen Dombrowski, Lena Rotenberg and Mimi Bick (Oxford University Press, 2013). Reproduced by permission of Oxford University Press.
p.38 Definition from *A Dictionary of Construction, Surveying and Civil Engineering* by Christopher Gorse, David Johnston, and Martin Pritchard (Oxford University Press, 2013). By permission of Oxford University Press.
p.66 Extract from *Making Sense: A Student's Guide to Research and Writing: Psychology (Second Edition)* by Margot Northey and Brian Timney © Oxford University Press Canada, 2015. Reproduced by permission of Oxford University Press.
p.73 Definition from *A Dictionary of the Internet (Third Edition)* by Darrel Ince (Oxford University Press, 2013). By permission of Oxford University Press.
p.74 Adapted extracts from *The Oxford Dictionary of Sports Science & Medicine (Third Edition)* by Michael Kent (Oxford University Press, 2007). By permission of Oxford University Press.
p.75 Adapted extracts from *A Dictionary of Human Resource Management (Second Revised Edition)* by Edmund Heery and Mike Noon (Oxford University Press, 2008). By permission of Oxford University Press.
p.91 Adapted and abridged definition from *A Dictionary of Marketing (Fourth Edition)* by Charles Doyle (Oxford University Press, 2016). By permission of Oxford University Press.
p.97 Definitions from and adapted extracts from *A Dictionary of Environment and Conservation (Second Edition)* by Chris Park and Michael Allaby (Oxford University Press, 2013). By permission of Oxford University Press.
p.98 Adapted definition from *A Dictionary of Sociology (Fourth Edition)*, edited by John Scott (Oxford University Press, 2015). By permission of Oxford University Press.
p.103 Adapted definition from *A Dictionary of Law (Eighth Edition)*, edited by Jonathan Law (Oxford University Press, 2015). By permission of Oxford University Press.
p.105 Adapted definition from *The Concise Oxford Dictionary of Politics (Third Edition)* by Iain McLean and Alistair Millman (2009) © Oxford University Press, 1996, 2003. By permission of Oxford University Press.
p.54 Extracts from *IB Biology: Course Companion* by Andrew Allot (Oxford University Press, 2012). Reproduced by permission of Oxford University Press.
p.58 Extracts from *AQA GCSE Science: Science B: Science in*

Context by James Hayward, Jo Locke, Nicky Thomas, Louise Burt and Andrea Johnson. (Oxford University Press, 2014). Reproduced by permission of Oxford University Press. pp.52, 62–63 Extracts from *AQA Certificate in Geography (iGCSE), Level 1/2* by Stephen Durman and Simon Ross (Oxford University Press, 2014). Reproduced by permission of Oxford University Press. p.51 Extracts from *AQA GCSE Statistics* by Shaun Procter-Green and Paul Winters (Nelson Thornes, 2009), reproduced by permission of the publishers, Oxford University Press. p.56 Data for graph taken from *Life expectancy at birth: Number of years*, OECD (2016), OECD Factbook 2015–2016: Economic, Environmental and Social Statistics, OECD Publishing, Paris, DOI: <http://dx.doi.org/10.1787/factbook-2015-en> (accessed on 11 August 2016). Reproduced by permission.

Sources: p.82 *Water: A Very Short Introduction (Very Short Introductions)* by John Finney (Oxford University Press, 2015). p.39 *Biology for You: Fifth Edition for All GCSE Examinations* by Gareth Williams (Oxford University Press, 2016). p.40 *Physics for You: Fifth Edition for All GCSE Examinations* by Keith Johnson (Oxford University Press, 2016). pp.100–101 *AQA GCSE Science Student Book* by Graham Bone, Simon Broadley, Philippa Gardom Hulme, Sue Hocking, Mark Matthews and Jim Newall (Oxford University Press, 2011).

The publishers would like to thank the following for their kind permission to reproduce photographs: 123RF pp.6 (building construction/Christian Delbert), 33 (lecture hall/kasto), 33 (presentation/racorn), 66 (woman using laptop/Sutichak Yachiangkham), 68 (tablet/ymgerman), 71 (man with grandchildren/goodluz), 84 (Vietnam boat tour/Thi Hong Hanh Mac), 92 (Chicago Mercantile Exchange/Visions of America LLC), 94 (USB connection/Joanne Weston), 101 (doctors sterilising/Tyler Olson); Alamy Stock Photo pp.24 (male portrait/Sergio Azenha), 24 (woman using laptop/Glow Asia RF), 26 (scientist/Hero Images Inc.), 26 (female technician/Tetra Images), 33 (teacher and student/Blend Images), 62 (abandoned facility/Jack Laurenson), 86 (York flooding/Steve Allen Travel Photography), 89 (Apple logo/Mira), 90 (aerial view of London/Gibson Blanc), 102 (barrister/Mike Abrahams); Getty Images pp.19 (teen using laptop/Anne Ackermann), 24 (female portrait/Nick Dolding), 26 (researcher, Ecuador/Pete Oxford), 33 (student in lecture/Skynesher), 41 (MRSA colonies/By R Parulan Jr.), 46 (adolescents/Peopleimages), 53 (ecologist/Hero Images), 58 (bacteria/PASIEKA), 61 (Hydrothermal Vents/Ralph White), 77 (Chinese class/Ingram Publishing), 78 (Carl Safina and albatrosses/Mint Images – Frans Lanting), 95 (binary code/Science Picture Co); Oxford University Press p.21 (bicycle/Photodisc); Shutterstock pp.12 (dead fish/kessudap), 14 (bird feeding/Sari ONeal), 17 (shoe shopping/Dmitry Kalinovsky), 21 (wooden table/horayan), 22 (female student/Click Images), 22 (Asian woman/leungchopan), 22 (male portrait/A and N photography), 31 (elephant/red-feniks), 33 (classroom/Monkey Business Images), 42 (city crowd/TonyV3112), 49 (cyclist/maxpro), 54 (girl with inhaler/wavebreakmedia), 72 (Ronan O'Gara/Paolo Bona), 81 (man in supermarket/Ditty_about_summer), 82 (girl studying/wavebreakmedia), 96 (dam/Alexandru Chiriac), 105 (voting/Ververidis Vasilis).

Cover photographs: Shutterstock; (motherboard/Olga Miltsova), (optical fibres/ktsdesign), (student/wavebreakmedia), (coral/antos777).

Back cover photograph: Oxford University Press building/David Fisher

Illustrations by: ODI pp.21 (migratory cycle), 35 (print icon), 57 (stove)

The publisher would like to thank the following people for their advice and assistance in developing the material for this series: Elif Barbaros (Erciyes University), Kenneth Anderson (Edinburgh University), Alison Macaulay, Fatos Eskicirak (Bahçeşehir University), Ros Gallacher (University of Strathclyde), Ilkay Gökçe (Ege University SFL, Izmir), Anne Kelly (University of Strathclyde), Mümin Şen (Yıldırım Beyazıt University), Libor Stepanek (Masaryk University, Brno) and Irmak Çiçek Yücel (Bosphorus University, Istanbul).

*注：数字代表本书英文原文版（*Oxford Academic Vocabulary Practice (Lower-Intermediate)* 2017）的页码。

出版说明

“学术英语”(English for Academic Purposes, 简称 EAP)是专门用途英语(English for Specific Purposes, 简称 ESP)最常见的形式之一,旨在帮助非英语母语的学习者提高在英语语境下进行学术研究和学术表达的能力。近年来,随着越来越多学生选择到英语国家接受高等教育,以及越来越多国内高校师生产生以英语从事学术研究、发表学术成果的需求,“学术英语”这一概念得到的关注度与日俱增。

针对这一情况,我馆从牛津大学出版社引进本套《牛津学术英语词汇精练》(*Oxford Academic Vocabulary Practice*),旨在从词汇方向入手,帮助师生提高学术英语的阅读和表达能力。本套书中重点介绍的 650 余个单词和短语,常见于高等教育阶段的各个学科和各类学术文章中,无论读者所学专业为何,均可从中受益;同时利用大量真实的学术文本展现所学单词含义和用法,所涉资料均取自 8500 万词规模的“牛津学术英语语料库”(Oxford Corpus of Academic English);最后辅以 200 余项精心设计的练习,真正做到即学即练。此外,本套书特意邀请西交利物浦大学“学术英语”课程一线教师作为译者,结合多年的教学经验,以平易近人、准确生动的语言讲解核心词汇及其用法,以期达到良好的学习效果。

衷心希望本套书的出版能够帮助读者提高学术英语相关能力,为英语语境下的学习、生活打好基础,从而达到游刃有余、如鱼得水的境界。

商务印书馆编辑部
2019 年 5 月

译者的话

对于中国学生来说，词汇是英语学习过程中最为基础、也是最为重要的一个环节，因为掌握一定量的词汇是提高听、说、读、写等语言运用能力的基础。但是从词汇学的角度来说，英语词汇在词义、词性等诸多方面与汉语词汇有着天壤之别，因此很多学生在学习英语词汇的过程中常常会有事倍功半的感觉。通俗一点说，就是背了就忘，或者即便记下来词汇的意思，依然不很清楚词汇的具体使用方法。对于学术英语学习者来说，道理也是一样的，要真正掌握英语词汇，就必须从构词、用词等多方面对词汇进行全方位的学习。从认知语言学的角度来说，要进行这样的词汇学习，最有效的方法之一就是在词汇学习过程中进行范畴化、原型化和语境化，而本套《牛津学术英语词汇精练》在这三方面都堪称典范。

所谓范畴化，简单来说就是对杂乱无章的外在世界进行分析、继而分类的过程。在词汇学习中，范畴化最直接的体现就是核心词汇的学习。本套书把学术活动中涉及的事项进行了细致划分，其中的两本书都由若干部分组成，介绍不同类型的词汇，包括词汇技巧、学术生活、描述核心概念、分析与评价、写作功能、学科等。在每个类别下面，又有若干细分的方向。比如在“分析与评价”这一词汇类别中，又包含了因果关系、比较与对比、理论与概念等具体的词汇类别。这种分类是典型的范畴化学习法，便于学习者结合学术活动更直接地掌握相关词汇。

此外，本套书还充分利用了原型化教学手段。原型化指在范畴化的基础上，利用最典型的例子强化学习者对范畴的认知。体现在本套书中，便是每一个范畴均结合具体的例子加以阐述说明，例如“进阶篇”第34单元介绍程度副词的时候，用了四个例句说明不同的程度副词在修饰性上的差异。这样的例子有利于学习者对于程度副词这一词汇类别在意义和用法方面迅速建立初步概念。

在应用范畴化和原型化手段的同时，本套书同样没有忽略学习语境的塑造。认知范畴的原型不是固定的，而是紧紧依赖于具体语境，语境的变化可能导致范畴的变化。本套书的两个级别在开头部分都有相应的学术基础章节，不仅介绍相关的词汇，还有各种各样的学科、学术活动等。在具体的各个单元中，无论对话还是论述，词汇的介绍和解释也都是以学生活动为场景的。因此，可以说学术语境的建构是贯穿于整部教材的，这与认知语言学强调语境化的教学要求是一致的。

事实上，在商务印书馆邀请我翻译这套书的时候，我曾一度犹豫，因为原版的纯英文词汇教材似乎更符合当下主流的教学思路。但是在经过细致的研究推敲之后，我认为把教材中部分内容翻译成中文确实对于中国学习者来说会更有效果。所翻译的部分，主要在解释和介绍词汇的含义和使用方法，这些内容相对晦涩，但又非常重要，这正是掌握词汇的不二法门。如果说能够较快地用汉语母语理解掌握英文词汇的方法，那么对于英语词汇的学习一定是利大于弊的。或者说，采用部分内容翻译的方法，可以让学习者更好地体会到本套书范畴化、原型化和语境化的教学效果。

最后，祝所有学术英语学习者都能够从本套书中受益，为今后的英语学术研究打好基础。

沈鞠明

2019年5月

于西交利物浦大学

沈鞠明 男，1984年生，澳大利亚昆士兰科技大学高等教育学博士。现任西交利物浦大学语言中心高级讲师，中国语言与符号学研究会副秘书长，中国学术英语教学研究会理事，国际期刊 *Language and Semiotic Studies* 副主编，国际期刊 *International Journal of EAP* 副主编。同时担任苏州科技城外国语学校、常熟国际学校等多所国际高中 EAP 教学顾问，国家级精品课程“大学英语——跨文化交际”讲师。已发表语言教学、跨文化交际、符号学等方向论文20余篇，出版专著一部。参与编写的教材包括：《新目标大学英语系列教材——科技英语教程》（上海外语教育出版社，2016年），《跨文化交际与地球村民》（高等教育出版社，2017年）等。

目录

前言	5
使用说明	6

模块一 词汇技巧

第 1 单元	词汇学习	8
第 2 单元	名词和形容词	10
第 3 单元	动词和副词	12
第 4 单元	构词法	14
第 5 单元	词语搭配	16
第 6 单元	常用结构	18
第 7 单元	学术语言	20

模块二 学术生活

第 8 单元	专业学习	22
第 9 单元	人文与社会科学	24
第 10 单元	自然科学	26
第 11 单元	学术写作	28
第 12 单元	学术阅读	30
第 13 单元	学术口语与听力	32
第 14 单元	学习和技术	34
复习单元 1	第 8—14 单元	36

模块三 描述

第 15 单元	结构	38
第 16 单元	过程	40
第 17 单元	时间	42
第 18 单元	地点	44
第 19 单元	个人与群体	46
第 20 单元	数量	48
第 21 单元	统计数据	50
第 22 单元	趋势	52
第 23 单元	变化	54
复习单元 2	第 15—23 单元	56

模块四 分析与评价

第 24 单元	因果关系	58
第 25 单元	相似与不同	60
第 26 单元	问题与解决方案	62
第 27 单元	信息与证据	64
第 28 单元	调查研究	66
第 29 单元	观点	68
第 30 单元	理论	70
第 31 单元	正面评价	72
第 32 单元	负面评价	74
复习单元 3	第 24—32 单元	76

模块五 学术写作中的功能用法

第 33 单元	强调	78
第 34 单元	模糊限定词	80
第 35 单元	引用	82
第 36 单元	起承转合 1	84
第 37 单元	起承转合 2	86
复习单元 4	第 33—37 单元	88

模块六 学科

第 38 单元	商业	90
第 39 单元	经济	92
第 40 单元	科技	94
第 41 单元	环境科学	96
第 42 单元	社会科学	98
第 43 单元	医学	100
第 44 单元	法律	102
第 45 单元	政治	104
复习单元 5	第 38—45 单元	106

语言参考	108
练习答案	115
词汇表	127

出版说明

“学术英语”(English for Academic Purposes, 简称 EAP)是专门用途英语(English for Specific Purposes, 简称 ESP)最常见的形式之一,旨在帮助非英语母语的学习者提高在英语语境下进行学术研究和学术表达的能力。近年来,随着越来越多学生选择到英语国家接受高等教育,以及越来越多国内高校师生产生以英语从事学术研究、发表学术成果的需求,“学术英语”这一概念得到的关注度与日俱增。

针对这一情况,我馆从牛津大学出版社引进本套《牛津学术英语词汇精练》(*Oxford Academic Vocabulary Practice*),旨在从词汇方向入手,帮助师生提高学术英语的阅读和表达能力。本套书中重点介绍的 650 余个单词和短语,常见于高等教育阶段的各个学科和各类学术文章中,无论读者所学专业为何,均可从中受益;同时利用大量真实的学术文本展现所学单词含义和用法,所涉资料均取自 8500 万词规模的“牛津学术英语语料库”(Oxford Corpus of Academic English);最后辅以 200 余项精心设计的练习,真正做到即学即练。此外,本套书特意邀请西交利物浦大学“学术英语”课程一线教师作为译者,结合多年的教学经验,以平易近人、准确生动的语言讲解核心词汇及其用法,以期达到良好的学习效果。

衷心希望本套书的出版能够帮助读者提高学术英语相关能力,为英语语境下的学习、生活打好基础,从而达到游刃有余、如鱼得水的境界。

商务印书馆编辑部

2019 年 5 月

贵州师范学院内部使用

译者的话

对于中国学生来说,词汇是英语学习过程中最为基础、也是最为重要的一个环节,因为掌握一定量的词汇是提高听、说、读、写等语言运用能力的基础。但是从词汇学的角度来说,英语词汇在词义、词性等诸多方面与汉语词汇有着天壤之别,因此很多学生在学习英语词汇的过程中常常会有事倍功半的感觉。通俗一点说,就是背了就忘,或者即便记下来词汇的意思,依然不很清楚词汇的具体使用方法。对于学术英语学习者来说,道理也是一样的,要真正掌握英语词汇,就必须从构词、用词等多方面对词汇进行全方位的学习。从认知语言学的角度来说,要进行这样的词汇学习,最有效的方法之一就是在词汇学习过程中进行范畴化、原型化和语境化,而本套《牛津学术英语词汇精练》在这三方面都堪称典范。

所谓范畴化,简单来说就是对杂乱无章的外在世界进行分析、继而分类的过程。在词汇学习中,范畴化最直接的体现就是核心词汇的学习。本套书把学术活动中涉及的事项进行了细致划分,其中的两本书都由若干部分组成,介绍不同类型的词汇,包括词汇技巧、学术生活、描述核心概念、分析与评价、写作功能、学科等。在每个类别下面,又有若干细分的方向。比如在“分析与评价”这一词汇类别中,又包含了因果关系、比较与对比、理论与概念等具体的词汇类别。这种分类是典型的范畴化学习法,便于学习者结合学术活动更直接地掌握相关词汇。

此外,本套书还充分利用了原型化教学手段。原型化指在范畴化的基础上,利用最典型的例子强化学习者对范畴的认知。体现在本套书中,便是每一个范畴均结合具体的例子加以阐述说明,例如“进阶篇”第34单元介绍程度副词的时候,用了四个例句说明不同的程度副词在修饰性上的差异。这样的例子有利于学习者对于程度副词这一词汇类别在意义和用法方面迅速建立初步概念。

在应用范畴化和原型化手段的同时,本套书同样没有忽略学习语境的塑造。认知范畴的原型不是固定的,而是紧紧依赖于具体语境,语境的变化可能导致范畴的变化。本套书的两个级别在开头部分都有相应的学术基础章节,不仅介绍相关的词汇,还有各种各样的学科、学术活动等。在具体的各个单元中,无论对话还是论述,词汇的介绍和解释也都是以学生活动为场景的。因此,可以说学术语境的建构是贯穿于整部教材的,这与认知语言学强调语境化的教学要求是一致的。

事实上,在商务印书馆邀请我翻译这套书的时候,我曾一度犹豫,因为原版的纯英文词汇教材似乎更符合当下主流的教学思路。但是在经过细致的研究推敲之后,我认为把教材中部分内容翻译成中文确实对于中国学习者来说会更有效果。所翻译的部分,主要在解释和介绍词汇的含义和使用方法,这些内容相对晦涩,但又非常重要,这正是掌握词汇的不二法门。如果说能够较快地用汉语母语理解掌握英文词汇的方法,那么对于英语词汇的学习一定是利大于弊的。或者说,采用部分内容翻译的方法,可以让学习者更好地体会到本套书范畴化、原型化和语境化的教学效果。

最后,祝所有学术英语学习者都能够从本套书中受益,为今后的英语学术研究打好基础。

沈鞠明

2019年5月

于西交利物浦大学

沈鞠明 男,1984年生,澳大利亚昆士兰科技大学高等教育学博士。现任西交利物浦大学语言中心高级讲师,中国语言与符号学研究会副秘书长,中国学术英语教学研究会理事,国际期刊 *Language and Semiotic Studies* 副主编,国际期刊 *International Journal of EAP* 副主编。同时担任苏州科技城外国语学校、常熟国际学校等多所国际高中 EAP 教学顾问,国家级精品课程“大学英语——跨文化交际”讲师。已发表语言教学、跨文化交际、符号学等方向论文20余篇,出版专著一部。参与编写的教材包括:《新目标大学英语系列教材——科技英语教程》(上海外语教育出版社,2016年),《跨文化交际与地球村民》(高等教育出版社,2017年)等。

目录

前言	5
使用说明	6

模块一 词汇技巧

第 1 单元	词汇学习	8
第 2 单元	名词和形容词	10
第 3 单元	动词和副词	12
第 4 单元	构词法	14
第 5 单元	词语搭配	16
第 6 单元	常用结构	18
第 7 单元	学术语言	20

模块二 学术生活

第 8 单元	专业学习	22
第 9 单元	人文与社会科学	24
第 10 单元	自然科学	26
第 11 单元	学术写作	28
第 12 单元	学术阅读	30
第 13 单元	学术口语与听力	32
第 14 单元	学习和技术	34
复习单元 1	第 8—14 单元	36

模块三 描述

第 15 单元	结构	38
第 16 单元	过程	40
第 17 单元	时间	42
第 18 单元	地点	44
第 19 单元	个人与群体	46
第 20 单元	数量	48
第 21 单元	统计数据	50
第 22 单元	趋势	52
第 23 单元	变化	54
复习单元 2	第 15—23 单元	56

模块四 分析与评价

第 24 单元	因果关系	58
第 25 单元	相似与不同	60
第 26 单元	问题与解决方案	62
第 27 单元	信息与证据	64
第 28 单元	调查研究	66
第 29 单元	观点	68
第 30 单元	理论	70
第 31 单元	正面评价	72
第 32 单元	负面评价	74
复习单元 3	第 24—32 单元	76

模块五 学术写作中的功能用法

第 33 单元	强调	78
第 34 单元	模糊限定词	80
第 35 单元	引用	82
第 36 单元	起承转合 1	84
第 37 单元	起承转合 2	86
复习单元 4	第 33—37 单元	88

模块六 学科

第 38 单元	商业	90
第 39 单元	经济	92
第 40 单元	科技	94
第 41 单元	环境科学	96
第 42 单元	社会科学	98
第 43 单元	医学	100
第 44 单元	法律	102
第 45 单元	政治	104
复习单元 5	第 38—45 单元	106

语言参考	108
练习答案	115
词汇表	127

前言

教材适用对象

《牛津学术英语词汇精练》(Oxford Academic Vocabulary Practice) 适用于需要在以英语为教学语言的高等院校中进行学习或者有此计划的学习者。本教材旨在帮助学习者提高学术英语词汇量, 并且通过练习建立语言使用的自信心。本教材可作为自学材料使用, 也可作为课堂教材使用。后附的辅助材料对于自学者来说相当实用。

教材内容

本教材着重讲解的词汇适用于任何专业领域的学习者。最后一个模块(第 38—45 单元)介绍了不同学科(商业、法律、医学等)中的英语使用习惯, 但并不涉及具有高度专业性的词汇。

本教材包含了在用英语进行专业写作过程中可能会用到的词汇, 因此教材重点介绍“积极”词汇(productive vocabulary, 经常需要使用的词汇), 而非“消极”词汇(receptive vocabulary, 阅读时仅需理解其意义的词汇)。

本教材中学习活动和练习的设置是以“牛津学术英语语料库”(Oxford Corpus of Academic English)为基础的, 很多词汇练习及使用注解也源自于该语料库。

学术词汇表

本教材中的一些词汇带有 **AWL** 标注, 表明其源自于学术词汇表(Academic Word List, AWL)。由于学习者在写作中经常会用到这些词汇, 因此本教材于“词汇学习”和词汇表部分对这些词汇进行了详细的介绍和说明。附录的词汇表中还提供了许多来自这些词汇所在词族的其他单词。

除学术词汇表之外, 本教材也介绍了其他常用的英语词汇。学习并掌握这些词汇有助于在各种学术语境中更有自信地进行口语和书面表达。

在使用本教材时, 需要结合词典进行学习。可以尝试使用《牛津学术英语词典》(Oxford Learner's Dictionary of Academic English)。此外, 建议学习者养成整理和记录所学单词的习惯, 便于复习。

教材编排与结构

本教材共有 45 个课程单元及 5 个复习单元, 主要涵盖核心词汇技巧、学术生活、描述基本概念和关系、分析与评价等方面。同时也介绍学习和使用学术词汇的技巧, 以及学术词汇的功能。本教材的每个单元相对独立, 可以按照顺序学习, 或者根据需求挑选特定单元进行学习。

本教材后附

- 与课程单元所介绍词汇相关的参考资料
- 词汇表及词汇释义、音标、词族等(源自《牛津学术英语词典》)
- 练习参考答案

教师使用说明

课程单元中的阅读材料可以作为课堂讨论和深入学习的素材, 有些单元的写作练习也可以在课堂教学中使用。

教材中使用的缩写

adj	adjective	形容词
adv	adverb	副词
AWL	Academic Word List	学术词汇表
conj	conjunction	连词
det	determiner	限定词
n	noun	名词
phr	phrase	短语
prep	preposition	介词
sb	somebody	某人
sth	something	某事 / 物
v	verb	动词
WF	word family	词族

使用说明

词汇学习

每个单元会给出 12—15 个单词或短语，这些单词和短语是该单元的学习重点。本节会向你说明：

- 词性
- 是否收录于学术词汇表

15 结构

模块三：描述

词汇学习

词汇学习

attached to (adj) AWL

category (n) AWL

complex (adj) AWL

consist of (phrasal v) AWL

contain (v)

describe (v)

element (n) AWL

exist (v)

include (v)

item (n) AWL

pattern (n)

section (n) AWL

specific (adj) AWL

structure (n) AWL

type (n)

version (n) AWL

词性

说明该单词收录于学术词汇表

输入性学习材料

通过一篇或一系列文章展示词汇在典型学术语境中的应用。

物理结构

A In very basic terms, a building is defined as a **structure** which is used to provide shelter to humans. However, a building has an important cultural and social role, which can often change during the building process. Architects and construction teams look at buildings in **specific** stages. The building 'envelope' is the skeleton of the building which **contains** columns, beams, floors and the roof, without any internal fittings. These are the first parts of a building which are **attached to** outer walls. In modern methods of construction, many **sections** of a building are prefabricated. This means that **elements** of the structure are made in a factory, and then assembled on-site. With more **complex** designs, different **items** such as glasswork or heating and lighting systems need to be carefully fitted into the build.



Both builders and architects use computer-generated **versions** of the design to ensure that the final building matches their plans.

Source: Adapted from Gorse, C. et al. (2012). 'building,' 'building system.' A Dictionary of Construction, Surveying and Civil Engineering. Oxford: Oxford University Press. p.237.

着色词汇

着色词汇 表示所学词汇在文中第一次出现时的用法。读完短文后如果不确定单词的意思，可以参考书后的词汇表。词汇表中所列的信息包括：

- 单词在各单元短文中所对应的释义
- 所在单元
- 单词是否收录于学术词汇表
- 单词的发音
- 单词的词族信息（详见第 4 单元）

注意：很多单词有多个释义，因此该词汇表不能替代词典。

学术词汇表

释义

achieve AWL /ə'tʃi:v/ v to succeed in reaching a particular goal or result, especially by effort or skill U7 WF achievable adj, achievement n

activity /æk'tɪvəti/ n (pl. -ies) a thing that a person or group does or has done, usually in order to achieve a particular aim U28 WF active adj, actively adv

actually /'æktʃuəli/ adv used to emphasize a fact or the truth about a situation U33 WF actual adj

address /ə'dres/ v to think about a problem or a situation and decide how you are going to deal with it U26

单元编号

发音

词族信息

重点单词练习

本练习有助于学习者掌握如何使用词汇，并且加深对词汇的理解。

3 用短文 A 中的关键词或短语替换句子中的高亮词汇。

- EXAMPLE: There are two ways of playing **versions of** the game, one long and one short.
- 1 There are **particular** _____ differences between the two species.
 - 2 I found this **part** _____ of the story very boring – not much happened.
 - 3 People with serious allergies should avoid eating foods that **include** _____ additives.
 - 4 Research into the **form** _____ of DNA molecules has helped our understanding of genetics.
 - 5 Maintaining good customer relations is an important **aspect** _____ of business success.

所有练习的参考答案都在书后的附录中。

第 14 单元

- 1 a, b, d
- 2 1 communicate
2 access
3 slides
4 administration
5 registered, log on
6 connection (you can also say *internet access*, but *access* is an uncountable noun so it isn't used with *an*)
7 links
- 3 1 Y
2 Y

- 2 The website gives information about more than 200 **academic** institutions in the US. _____
- 3 To become a lawyer, you need a university **degree**. _____
- 4 He **teaches** courses in the history of science and the history of technology. _____
- 5 The history **department** is on the third floor. _____

使用说明：名词 + 名词

我们经常使用“名词 + 名词”的组合来谈论专业学习和学术院系：

a(n) law/science/university/undergraduate student
the history/geography/engineering department (or the department of history/geography/engineering)
a(n) science/law/undergraduate/university degree

但是，有时要用形容词 *medical*： *a medical student/degree* (而不是 *a medicine student/degree*)

6 匹配两侧的句子。

- | | |
|--|--|
| 1 She's studying for an engineering | a discipline that focuses on politics. |
| 2 There are some differences between the higher | b degree at Tokyo University. |
| 3 Political science is an academic | c students from all over the world. |
| 4 The university welcomes international | d education systems in the two countries. |
| 5 We have changed the way we teach | e science subjects at high school level. |

- 7 写一段概述（两到三句话），谈谈你的专业学习情况或准备学什么专业。尝试使用本单元里介绍的单词。

专业学习 | 第8单元 23

每个单元的最后通常都有写作任务，这样学习者可以练习在相关语境中使用单词。

使用说明

使用说明提供与词汇相关的语法知识、单词的不同含义、词典使用技巧等信息。

使用词典

学术词汇表 (AWL): Academic Word List 是学术写作中常用的词汇列表。在以英语学习大学专业知识时, 这些单词是很有用的。

evidence **AWL** /'eɪdɪns/ **noun** **1** [U, C] the facts, signs or objects that make you believe that sth is true; ~ **of sth** *There is clear evidence of culture in chimpanzees.* ~ **for sth** *These studies have been widely cited as evidence for the existence of intelligence in pigeons.* **2** [U] the information that is used in court to try to prove sth: *Due to a lack of evidence, the case against her was dropped.*
IDM (be) in evidence present and clearly seen: *There is little brand loyalty from customers in evidence in the market today.*

短语和习语: 固定短语和习语通常出现在词条末尾。在学习英语单词的时候, 可以通过观察词条的末尾部分来检查一个单词是否可用于构成固定短语。有时候单词在短语中的意义与单独使用时会有不同。

► 有关短语的更多信息, 请参见第 5 和第 6 单元。

发音: 音标说明单词的发音。如果使用的是电子词典 (比如手机上的词典应用程序或网络词典), 可以通过点击相应标志 (🔊) 来听到单词的发音。

词性: 在查词典的时候, 找到单词的正确形式 (名词、动词、形容词或副词) 是很重要的。要注意的是, 有时候单词词性不同, 但拼写相同。比如, study 可以是名词, 也可以是动词。

► 有关词性的更多信息, 请参见第 4 单元。

常用结构: 在例证前, 通常会给出常用结构, 表示该词常后接哪些词。这些结构包括通常用于名词后面的介词 (evidence of、evidence for) 和跟随在动词后面的结构 (find that ...)。

► 有关常用结构的更多信息, 请参见第 6 单元。

不规则形式: 不规则动词或者名词形式通常在词条开头给出。

► 有关常见不规则名词和动词的更多信息, 请参见 108—110 页。

find /faɪnd/ **verb** (**found, found** /faʊnd/) **1** [T] to discover or learn that sth is true after you have tried it, tested it or experienced it: ~ **(that)...** *Khanna and Palepu (1999c) found that the performance of groups increased after economic reforms were implemented.* **2** [T] ~ **sth/sb** to discover sth/sb by searching, studying or thinking carefully: *West (1948) found no convincing evidence for telepathy.* ◇ *Our aim was to find support for our initial hypothesis.*

语法标签: 此类标签用于解释单词的语法结构和使用方法。

- 对于名词, 标签【C】说明其是可数名词, 标签【U】说明是不可数名词。

► 有关名词的更多信息, 请参见第 2 单元。

- 对于动词, 标签【T】说明其是及物动词, 标签【I】说明是不及物动词。

► 有关动词的更多信息, 请参见第 3 单元。

如果一个单词有两个标签, 那么首先显示最常用的用法。比如, evidence【U, C】表示这个单词在大多数情况下作为不可数名词使用, 只有少数情况是作为可数名词使用。

搭配: 词条中的例句一般涉及经常配合使用的单词, 也就是搭配。比如, find+evidence、find+support。

► 有关搭配的更多信息, 请参见第 5 单元。

1 阅读有关词典条目的内容并回答下列问题。

- 1 What does 'AWL' refer to? _____
- 2 Is *evidence* mostly used as a countable or an uncountable noun? _____
- 3 Which prepositions are frequently used after *evidence*? _____ / _____
- 4 If something is *in evidence*, what does it mean? _____
- 5 What is the past tense form of *find*? _____
- 6 Which two nouns are frequently used after *find*? _____ / _____

2 a 本书 127—141 页的词汇表包含了一些可以在词典里找到的信息。勾选这些信息。

- | | |
|-------------------------|------------------------|
| a part of speech _____ | e grammar labels _____ |
| b AWL labels _____ | f definitions _____ |
| c pronunciation _____ | g phrases _____ |
| d irregular forms _____ | h examples _____ |

b 在 127—141 页的词汇表中查找这些单词，看看能发现什么信息。

- | | | | |
|---------|------------|--------|----------|
| 1 study | 2 progress | 3 term | 4 create |
|---------|------------|--------|----------|

巧记单词



VOCAB

evidence

noun, U

There is clear evidence of major changes.

clear/strong/good evidence

find (verb)

past: found

The research found that the condition is more common in boys than girls.

They found significant differences. (find + differences)

使用说明：巧记单词

在笔记本或数码设备上记录有用的单词，能够有效帮助学习者扩充词汇量。记忆单词的方法包括：

- 写下任何有助于记忆单词的信息，包括释义、翻译、注释等。
- 写下例句，这样有助于记住单词的具体用法。
- 记录单词的重要特征，比如某个名词是不可数名词，或者某个动词是不规则动词。
- 不仅要记录生词，也要记录熟词的新用法或新搭配。
- 再次遇到这个单词时，将它添加到笔记中。比如，添加新的例句或搭配。

3 在词典中查找下列单词。为每一个单词写一段笔记，选择一个你认为在学术写作中会很有用的释义，并记录有助于记住这个单词的信息及其用法的信息。

- | | | | | |
|----------|------------|------------|---------|--------------|
| • create | • security | • numerous | • occur | • discipline |
|----------|------------|------------|---------|--------------|

使用说明：词典的选择

尝试使用学习型词典，因为其中包含了学习词汇所需的信息。

也可以使用一些免费的网络词典，比如 www.oxfordlearnersdictionaries.com。