

国家教委与联合国儿童基金会
1990—1993 周期合作调研项目

1106
25

学习质量和基本标准

★我国农村小学抽样调查报告
★国际教育质量测评资料选编

国家教育发展研究中心 编



广西教育出版社

学习质量和基本标准
国家教育发展研究中心 编

☆

广西教育出版社出版
南宁市鲤湾路 8 号

邮政编码:530022 电话:5850219 5851225

广西新华书店发行 广西民族印刷厂印刷

*

开本 850×1168 1/32 16.125 印张 插页 5 388 千字

1995 年 4 月第 1 版 1995 年 4 月第 1 次印刷

印数:1-1000 册(平)1-500 册(精)

ISBN 7-5435-2223-3/G·1716 定价:17 元(平装)

ISBN 7-5435-2224-1/G·1717 定价:22 元(精装)

(桂)新登字 05 号



前 言

面对 21 世纪世界范围内经济、科技、人才素质竞争的挑战,遵循教育科学规律,建设高质量的基础教育,已经成为关系中华民族素质的百年大计。因此,进行教育质量现状分析,是协调稳定地发展教育事业的一项重要任务,也必须成为各级教育部门和学校计划与管理的一项常规性工作。

按照 1993 年 2 月中共中央、国务院《中国教育改革和发展纲要》的要求,从现在开始“不仅教育的规模要有较大的发展,而且要把教育质量和办学效益提高到一个新的水平”。国家教委《全国教育事业十年规划和“八五”计划要点》也强调指出:“今后十年,要采取得力措施,把全面提高教育质量作为整个教育工作的重点……”必须继续改善办学条件,逐步实现标准化,减少义务教育阶段的流失率和留级率,提高按时毕业率和合格率,以满足全体学龄儿童基本的学习需要。这是一个巨大的社会系统工程,需要作出战略筹划,制订切实可行的政策。特别是在我国普及初等教育达到相当规模后,教育质量效益问题应当提到重要的位置上来,也就是说,从以规模扩展为重点向以提高质量为重点转移,这是中国特定背景下教育发展的必然选

择,也是这本书所涉及的一个重要内容。

在联合国儿童基金会的资助下,国家教委国家教育发展研究中心主持执行了题为“加强教育管理信息系统,改进初等教育的计划与管理”的合作项目。1992—1993年,在我国农村中上等发展水平地区和少数民族贫困地区进行了为期一年半的抽样调查。

这次有关小学毕业班学生语文数学学习质量及学习基本标准的抽样调查,是合作项目第二阶段的主要内容。项目组试图找出评价不同类型地区初等教育质量现状的系统性思路,为诊断和提高全国小学学科学习质量提供一些参考方法。项目组还以义务教育教学大纲为主要依据,对我国小学不同阶段的语文数学学习基本标准进行了系统调查和结构分析,同时对改进教育管理信息系统提出了对策建议。本书还选编了近年来国外有关教育质量评价的若干报告述评,供大家参考。

本书适于各级教育行政部门的管理干部、各级教育教研机构的研究人员、小学校长和教师、中等和高等师范学校的在校学生等阅读。

我们愿意借此机会,对联合国儿童基金会驻华代表处的教育项目官员 K.

前 言

前 言

RAMACHANDRAN 先生和邵伯桢先生对这一项目的指导和支持表示衷心的感谢；对经贸部国际联络司的袁艸夫、陈京先生、国家教委国际合作司的王百哲、田晓刚、王成茂先生给予项目的支持和帮助表示感谢；对河北省教委、四川省教委、石家庄市教委、乐山市教委、获鹿县教委、眉山县教育局、北京市通县教育局积极配合和具体组织调查工作表示感谢；对河北井陉县教育局、四川丹棱县教育局配合完成对照样本调查任务表示感谢；对宁夏回族自治区教科所、宁夏固原地区行署教育处、西吉县教育局协助在少数民族聚居区进行补充抽样调查表示感谢。

国家教委专职委员、国家教育发展研究中心主任郝克明和国家教委基础教育司原司长、国家副总督学陈德珍始终指导本项目的调查研究。参加项目方案设计和调研报告论证的专家有：梅克（全国教育评价专业委员会主任）、李润泉（人民教育出版社课程教材所原数学室主任）、崔峦（人民教育出版社课程教材所语文一室副主任）、胡光梯（北京海淀区教师进修学校特级教师）、霍志杰（北京海淀区知春里小学特级教师）、张治本（国家教

委基础教育课程教材研究中心原处长)、桑新民(北京师范大学教授),在此谨表谢意。

此外,在项目组召开的多次研讨会上,国家教委基础教育司、计划建设司、督导司、教育管理信息中心、中央教育科学研究所、上海师范大学教科所、杭州市西湖区和拱墅区教委等单位均派代表参加研讨并提出了十分宝贵的修改意见和建议,在此一并致谢。

总项目组和各级子项目组的成员,所有参加方案设计、实地调查及数据分析的人员,合计近三百人,为执行项目付出了辛勤的劳动,我们非常感激。限于篇幅,恕不能一一致谢。其中骨干人员名单,请详见附录。

前 言

本书各部分章节的执笔者、译(校)者已分别注在各篇文末。

最后,有关本书存在的缺点和不足,恳请各位读者不吝赐教。

国家教育发展研究中心项目组

1994年5月

引 论

第一节 调查的背景

目前,中国普通初等教育的学制为五年制与六年制并存。在本调查项目执行期间(1991—1992 学年),全国普通小学在校生总数达到 1.22 亿人,其中六年制学校在校生人数为 7774.3 万,约占总数 64%,7—11 岁学龄人口入学率已达到 97.84%。1986 年《中华人民共和国义务教育法》颁布以来,我国的义务教育事业已经走上了依法治教的轨道,正在按地区、分阶段、有步骤地实施九年制义务教育。1992 年全国已有 91% 人口的地区普及了小学教育。

近十年来,我国的初等教育经历了一个以规模扩展为显著特征的发展阶段,即学校数量迅速增长,办学条件不断改善,学龄儿童入学率逐年上升,师资队伍发展壮大,教师学历水平稳步提高以及有关课程、教学大纲、教材和教学方法的一系列改革,带来了初等教育质量水平的较大提高。

但是,我国幅员辽阔,各个地区经济、社会、文化发展水平、人口状况、民族构成以及自然地理环境的差异很大,各个地区初等教育的发展极不平衡,这是我国国情的一个重要特点。我国初等教育的重点在农村,而农村初等教育的重点和难点又在贫困地区。

中共中央、国务院 1993 年颁发的《中国教育改革和发展纲要》提出:到本世纪末,全国基本普及九年义务教育(包括初中阶段的职业技术教育);基本扫除青壮年文盲。按照《纲要》的要求,从现在开始“不仅教育的规模要有较大的发展,而且要把教育质量和办学效益提高到一个新的水平”。必须继续改善办学条件,逐步实现标准化,减少义务教育阶段的流失率和留级率,提高按时毕业率和合格率,以满足全体学龄儿童基本的学习需要。这是一个巨大的社会系统工程,需要作出战略筹划,制订切实可行的政策。

联合国儿童基金会曾评价说:“几十年来在社会均等方面所取得的卓越成就,显示出中国尽管是一个低收入的国家,也同样能够在基础教育、卫生和儿童福利方面取得明显的进步。中国目前正致力于改革开放、经济发展。在这个过程中,既存在着问题,又蕴含着机会。”在中国普及初等教育达到相当规模后,教育质量效益问题应当提到重要的位置上来,也就是说,从以规模扩展为重点向以提高质量为重点转移,这是中国特定国情背景下教育发展的必然选择,也是本调研项目的一个重要出发点。

第二节 调查的目的

在联合国儿童基金会的资助下,国家教育发展研究中心在农村中上等发展水平地区和少数民族贫困地区进行了为期一年半的小学毕业班学生学习质量(主要涉及语文数学两个学科,下同)抽样调查,以及提出小学语文数学学习基本标准的参考方案,这是国家教委与联合国儿童基金会合作项目《加强教育管理信息系统、改进初等教育计划与管理》的第二阶段主要内容。执行这一项目的主要目的如下:

一、探索评价小学阶段义务教育质量的新思路

为建立健全我国国家教育评价制度做一些基础研究工作。国家教委《全国教育事业十年规划和“八五”计划要点》强调指出:“今后十年,要采取得力措施,把全面提高教育质量作为整个教育工作的重点……”项目组试图采用定量与定性分析相结合、历史和现状分析相结合、教育内部与外部因素分析相结合等多种方法进行调查研究,为教育部门加强教育管理信息系统和改进初等教育计划与管理、为校长教师积极提高教学工作水平、为学生改善自己的学习方式、为学生家长和社会各界更好地了解和支特初等教育的发展,提供一些参考依据和分析方法,同时,为建立健全符合国情的国家教育评价制度做一些基础性的调研工作。

二、提出小学不同阶段学习基本标准的参考方案

为了确保所有入学儿童都能达到一个基本的学习标准,以满足全体学龄儿童的基本学习需要,我国已经制定了全国统一的义务教育教学大纲,这是全国范围内控制义务教育学习质量的总体目标系统。但是,在实施这一大纲的具体要求和衡量标准方面,城乡之间,不同发展水平的地区之间都存在很大差距。各地教育部门

和学校都期望对义务教育教学大纲中学生必须达到的最基本要求做大致分析,以便因地制宜地按照义务教育大纲组织教学活动和进行评价。项目组通过对农村地区小学各年级学生达到义务教育教学大纲(目前主要是语文数学两科)具体要求的现状调查,为今后制定我国小学语文数学不同年级的基本学习标准提供更为具体的参考意见。

三、促进国外进一步了解中国农村地区初等教育的状况。

1990年世界全民教育大会通过的《满足基本学习需要的行动纲领》曾指出:世界各国20世纪90年代的目标之一是“到2000年普及和完成初等教育”;并指出:“为改善办学条件所制订的具体战略可以下列内容为重点:学习者和学习过程,教职员(教师、行政管理和其他人员),课程设置和学习成绩之评估,教材和物质设备。”为了争取国际组织对我国农村地区特别是贫困地区儿童受教育状况的关心和支持,应该提供一套不仅可以描述现状、进行因素分析,而且还可以诊断其结构缺陷的初等教育质量评价方法。同时,我国应借鉴各国有益经验,提出不同地区、不同发展阶段提高初等教育质量应该和能够采取的措施和对策。

第三节 调查的思路

从1991年10月到1992年3月,项目组设计了《关于县镇、农村小学语文数学质量测评及背景因素的抽样调查方案》和《关于小学不同阶段语文数学学习基本标准的抽样调查方案》(见第7页附图1—1),并多次征求了国内教育评价专家的意见。从1992年4月到1993年7月进行调查的情况是:

一、学习质量抽样调查的范围和方法

在联合国儿童基金会的建议下,1992年5—6月,项目组在全国经济发展中上等水平地区中选取河北、四川2省2地区4县,分别按地理条件和经济收入情况分层随机抽样,进行小学毕业班学生语文数学学习质量测评。第一批实验组样本为17个乡镇98所小学;对照组样本为3个乡镇10所小学,两组样本共涉及六年制小学135个毕业班的学生4544人、学生家长1345人、教师328人、校长(及中心校长)125人。1993年5—6月,项目组又选取宁夏回族自治区贫困山区1县5所小学用同样方法进行了补充调查,检验整套调查测评工具的信度和效度,分析少数民族贫困地区的初等教育特点和问题。第二批样本涉及毕业生250人、学生家长118人、教师22人、学校(学区)校长7人。

学习质量抽样调查的方法和步骤是:

——利用项目第一阶段报告涉及的现有初等教育统计指标体系中的若干综合性指标,同时,选取样本所在地的经济、社会、人口、地理等统计指标,抽样测评可能影响小学语文、数学教学质量的背景因素。

——根据全国义务教育教学大纲和现行教材的基本标准设计一套评价六年制小学毕业生语文数学综合知识能力的测试方案(包括笔试和能力单项测试两大部分),在同样本区域对学生进行抽样测评;

——设计一套学生、家长、教师、校长笔答问卷和2份观察问卷(用于教室与学校现场观察),征询各方面对样本学校办学条件及教学管理的意见,对教育质量的认识和态度,以及实地检验样本学校的全面情况。

——利用抽样调查的大量数据,尝试建立一套经验型的初等教育测评模型,为以后在不同地区、不同条件下评价初等教育质量现状,诊断其主要缺陷提供一种分析工具。

二、学习基本标准抽样调查的范围和方法

1992年4—6月,项目组在北京市郊区通县分县、乡、村三级分层取样。教师问卷调查涉及全县10个乡镇76所完全小学,被调查的小学语文、数学教师共为1320人(要求必须在相应年级带课三年或三年以上),估计可覆盖小学六个年级共约66000名学生的情况。

学习基本标准抽样调查的方法和步骤是:

——特聘多年从事语文数学教学的特级教师,对义务教育小学阶段语文数学教学大纲分年级、分类别、分知识点进行结构性处理,编制出六年制各年级教师问卷共12套(另有五年制教师问卷10套);

——采用间接调查法对样本区域内小学各年级教师进行问卷调查,评价不同年级学生完成教学大纲分项要求的实际程度;

——在计算机数据处理的基础上,初步确定义务教育教学大纲中最基本要求的分布结构和学生实际达标情况。

三、学习质量和基本标准抽样调查的成果

在分析学生实际学习效果及背景因素的基础上,项目组对中等发展水平地区和贫困地区的农村初等教育质量现状进行初步评价,并提出改进初等教育计划与管理、完善教育管理信息系统质量指标等方面的建议。同时,在教学大纲达标问卷调查的基础上,初步总结和归纳了一套有关六年制小学语文数学学习基本标准的参考方案。

(执笔:张 力)

目 录

1 引 论

1 第一节 调查的背景

3 第二节 调查的目的

4 第三节 调查的思路

第一部分 学习质量调查的过程和初步结论

1 第一章 调查的过程及实施方法

1 第一节 被调查对象的抽样选择

4 第二节 调查工具的准备

8 第三节 调查执行的过程

15 第二章 样本地区背景指标的比较

15 第一节 社会、经济、人口若干背景指标的对比

17 第二节 初等教育若干背景指标的比较

25 第三章 小学毕业班学生语文、数学笔试和单项测试结果分析

25 第一节 笔试和单项测试一般性成绩分析

34 第二节 不同地理条件和经济收入地区样本学

		生成绩差异分析
40	第三节	不同办学条件下学生成绩差异分析
43	第四节	测试工具的相关分析及学生成绩的结构性分析
53	第五节	男女学生学习成绩性别差异分析
59	第四章	问卷调查的若干初步分析结论
59	第一节	问卷数据处理的方法和程序
60	第二节	学生受教育期望、学习态度和条件
64	第三节	家长的文化程度、对子女的期望、教育方式及教育支出
68	第四节	教师的背景、教学工作、社会经济地位的情况
71	第五节	学校办学条件和管理现状
76	第六节	男女学生问卷的对比分析
79	第五章	学生学习质量评价分析模型初探
79	第一节	建模的方法与程序

目 录

目 录

- 80 第二节 理论模型的设计
- 84 第三节 模型参数的估计与模型的检验
- 87 第四节 灰色系统分析初探

第二部分 学习基本标准调查的初步结论

- 93 第一章 调查的总体设计
- 93 第一节 调查的主要思路
- 94 第二节 调研的方法与过程
- 97 第二章 关于小学各年级学生达到语文数学教学大纲项目要求情况的初步分析
- 97 第一节 确定各年级学生达到语文数学教学大纲项目要求情况的分值
- 98 第二节 各年级学生达到语文数学教学大纲项目要求情况的总体分析
- 105 第三节 各年级学生达到语文数学教学大纲项目要求情况的得分排序
- 110 第三章 小学各年级语文数学教师对学习基本标准