

5125
14
本书系北京市哲学社会科学“九五”规划重点项目研究成果

北京市中小学教师

继续教育指南

邵富祥等 编著



中国纺织出版社

首都师范大学图书馆



内 容 提 要

本书是北京市中小学教师“九五”继续教育研究的成果总结,内容包括:中小学教师“九五”继续教育面临的问题,课程需求调查,继续教育的目标体系,一系列配套课程,并特别提出了青年教师和骨干教师的培训方式、内容、配套课程。

本书可供中小学校长、教师、教育行政干部、师范院校和教师进修院校的师生及其他从事中小学教师培训工作的人员阅读。

图书在版编目(CIP)数据

北京市中小学教师继续教育指南/邵宝祥等编著. —北京:
中国纺织出版社, 1999

ISBN 7-5064-1539-9/G·0037

I. 北… II. 邵… III. 教师-终生教育-中小学-北京-指南 IV. G650

中国版本图书馆 CIP 数据核字(98)第 39659 号

责任编辑:魏大韬 责任校对:俞坚沁

责任设计:何建 责任印制:刘强

中国纺织出版社出版发行

地址:北京东直门南大街6号

邮政编码:100027 电话:010-64168226

中国纺织出版社印刷厂印刷 各地新华书店经销

1999年4月第一版第一次印刷

开本:850×1168 1/32 印张:11.75

字数:308千字 印数:1—1500 定价:25.00元

凡购本书,如有缺页、倒页、脱页,由本社发行部调换



前 言

人类已进入信息时代,知识经济已见端倪。掌握和运用知识、信息的能力是经济竞争力的核心,知识创新的水平和速度是经济增长的关键因素。为了适应科学技术飞速发展和不断加快的知识更新进程,终身教育成为必然趋势。

世纪之交,我国教师培训工作面临着严峻的挑战。挑战来自我国社会的飞快发展。20世纪最后十年是我国走向现代化的关键十年,是生产力构成、经济体制乃至社会整体发展步入结构性变化的十年,也是全国人民为民族的振兴描绘新世纪蓝图的十年。挑战来自世界范围内的经济和综合国力的竞争,其实质上是人才的竞争,支撑人才竞争的是教师队伍的力量。挑战来自基础教育的发展与改革的深化。巩固普九成果,普及高中阶段教育,全国贯彻党的教育方针、全面提高教学质量,提高民族素质,培养创新意识、创新精神、创新能力都在呼唤着高质量、高素质的教师队伍,无论是在现实的改革还是未来目标的构建中,历史给我们的唯一选择都是科教兴国。科教兴国,教育为本,师资先行。

对一个教师来说,职前教育主要是打基础的阶段,职后教育则是在此基础上,为了适应教育事业的发展不断地更新知

识,更新教育观念,提高教育教学水平的阶段,两个阶段相辅相承缺一不可。

教师职后继续教育是教育本质的体现。社会的发展促进了教育观念的转变,以终身教育为指导思想的现代教育将逐步代替职前教育为主的传统教育。教师的继续教育是普通师范教育的延伸,是教师成长过程中必须经历的一个阶段,它体现了教育的阶段性本质。继续教育是教师在教学岗位上带着工作中遇到的问题进行再学习、再提高的过程,它体现了教育的回归性本质。继续教育是教师不断跨越自我的超前性进修,教师通过进修获得面向未来的知识、观念和能力,转变成“新我”,它体现了教育的超前性本质。只有当教师能够不断地超越自我成为“新我”之时,才能担当起在人类的昨天和明天之间构建桥梁、设计明天的重任。教育面向现代化、面向世界、面向未来才能在更高的层面上实现。

“八五”期间,京、津、沪及一些地区开始了教师继续教育的实践探索,取得了丰富的经验。“九五”期间,教师的继续教育在全国更大范围内展开。随着基础教育改革步伐的加快,对教师队伍的素质和结构提出了更高的要求,研究新时期教师素质的构成及其培养途径,研究“新老交替”时期教师队伍结构变化及对策,是形势对教师继续教育提出的课题。

教育科研是开展继续教育的先导。针对当前教师继续教育的理论研究落后于实践的问题,北京市的这项研究在对十年来北京市中小学教师继续教育实践的反思研究基础上,突出了教师继续教育的理论探索。在理论方面,回答了如何判断教师继续教育所处的阶段及其性质?如何由此确定继续教育的模式、内容、途径、方法和组织形式?提出了教师继续教育的课程理论等。研究的起点较高,反映了先进的教育思想;针对性较

强,着眼于北京市当前教师继续教育面临的问题,进行前瞻性研究。这项研究在理论研究基础上提出的各项措施,使研究成果对于实践具有较强的指导性。

在实践方面,这项研究结合教育形势发展对教师队伍提出的更高要求,对北京市“九五”期间继续教育的指导思想与目标、课程设置、课程建设、教育内容、形式、方法和手段、运行机制及组织管理等一系列问题提出了很好的建议。同时,结合对教师成长规律的探索,着重研究了青年教师培训和骨干教师培训的问题。

这项研究既是理论研究,又是应用研究。整个研究以坚实而深厚的实践为基础,有很强的针对性、实用性。课题研究提出的有关教师继续教育的理论、目标体系、实施设想等在理论思考方面有创新,特别是继续教育课程设计思想及方案,一整套骨干教师培训策略,青年教师的成长规律及培训策略等皆独具匠心。这项研究还是与实际工作紧密结合的工作研究。课题进展过程既是研究过程,又是统一思想、提高认识、组织发动、深化改革、推进工作的过程。北京市的这项研究不仅具有理论的指导意义和实践的应用价值,而且为大家提供了可以借鉴的研究方向、内容及方法。

当前,中小学教师继续教育正在全国更大的范围内和更高的层面上展开,实践呼唤着理论的指导,我们必须进一步加强教师继续教育的科学研究,把师资培训工作提高到一个新的水平,一个全新的境界。

国家教育部师范教育司副司长

陈永凤

目 录

绪论	(1)
第一章 “九五”继续教育总论	(8)
第一节 “九五”继续教育的基础与面临的问题	(8)
一、继续教育的基础	(8)
二、继续教育面临的问题	(12)
第二节 “九五”继续教育课程需求调查	(16)
一、教师素质的基本状况	(17)
二、对“九五”继续教育课程的需求	(23)
三、调查结果的归纳和分析	(26)
第三节 “九五”继续教育目标体系	(27)
一、目标体系建立的依据	(28)
二、目标体系的建立	(31)
三、课程设置目标体系	(35)
四、继续教育的总体构想	(36)
第二章 “九五”继续教育课程开发	(43)
第一节 “九五”继续教育课程设置的原理	(43)
第二节 “九五”继续教育课程的板块结构及 特点	(45)
一、按照板块结构设计继续教育课程的理论 依据	(45)

二、课程设置的内容和特点·····	(48)
三、学时要求及学分分配·····	(50)
第三节 “九五”继续教育课程设置 ·····	(50)
一、小学教师的课程设置·····	(50)
二、中学教师的课程设置·····	(95)
第三章 “九五”继续教育的实施 ·····	(260)
第一节 分类实施的设想与依据 ·····	(260)
一、教师成长过程的客观分析 ·····	(263)
二、职后教师培训在教师成长中的作用 ·····	(263)
第二节 骨干教师培训内容及课程设置 ·····	(265)
一、培养骨干教师的意义 ·····	(265)
二、骨干教师的现状分析 ·····	(266)
三、骨干教师培训的类型、分类培训目标、 培训重点内容及课程设置 ·····	(271)
四、骨干教师培训课程方案的使用说明 ·····	(312)
第三节 青年教师培训内容及课程设置 ·····	(313)
一、培养青年教师的意义和任务 ·····	(313)
二、青年教师适应期继续教育内容及课程设置 ···	(315)
三、青年教师成长期继续教育内容及课程设置 ···	(317)
第四节 一般教师培训 ·····	(344)
附录 ·····	(349)
后记 ·····	(364)

绪 论

一、问题的提出

(一)教育形势的发展对教师继续教育提出了新的要求

世纪之交,我国教师培训工作面临着挑战。挑战首先来自我国社会的飞快发展。20世纪最后十年是我国走向现代化的关键的十年,是生产力构成、经济体制乃至社会整体发展步入结构性变化的十年,也是全国人民为民族的振兴描绘新世纪蓝图的十年,无论是在现实的改革中还是在未来目标的构建中,历史给我们的唯一选择都是科教兴国。科教兴国,教育为本,师资必须先行。师资先行的前提是师范教育要先行。

挑战也来自基础教育的发展与改革的深化。巩固普九成果,普及高中阶段教育,全国贯彻党的教育方针,全面提高教学质量等任务都呼唤着高质量的教师队伍。对一个教师来说,职前教育主要是打基础的阶段,职后教育则是在此基础上,为了适应教育事业的发展不断地更新知识,更新教育观念,提高教育教学水平的阶段,两个阶段相辅相承,缺一不可。

挑战还来自世界各国对教师质量的重视。世界范围内的经济和综合国力的竞争,实质上是人才的竞争,支撑人才竞争的是教师队伍的力量。当前各国对教师队伍质量的重视达到了从来未有过的程度,时间如此相似,决策如此相似,焦点如此集中,这种动向不能不对我国的教师培训工作产生强烈的刺激。

时代的发展对教师队伍的素质和结构提出了更高的要求。研究新时期教师素质的构成及其培养途径,研究“新老交替”时期教



师资队伍结构变化及对策,是形势对继续教育提出的首要问题。

(二)教师继续教育的发展为继续教育研究提出了新的课题

在全国范围内,京、津、沪等地区经历了五年的准备之后,在“八五”期间开始全面实施继续教育。十年来,教师继续教育的形势发生了根本性的好转,继续教育正在逐渐受到政府、社会公众、中小学领导、中小学教师甚至学生家长的认可。教师的进修也逐渐成为教师自发甚至自觉的行动。这些变化反映了中小学领导和教师对继续教育的认识发生了巨大的转变。

就北京市的情况来看,“八五”期间,在原北京市教育局和科干局的领导下,以师资培训院校为主阵地,调动师资培训系统的所有资源,对4.5万名中学教师和6万名小学教师进行了以加强思想教育、补充更新知识、提高教育教学能力为主的全员培训,取得了显著的成果。摆在我们面前的问题是:如何在“八五”创业的基础上,将继续教育引向深入?

这就要求我们一方面对“八五”继续教育进行反思,找出不足,另一方面,结合教育形势发展对教师队伍提出的更高要求,对“九五”期间继续教育的指导思想与目标、课程设置与课程建设,教育内容、形式、方法和手段,运行机制及组织管理等一系列问题进行更为深入的研究。为实现中小学教师队伍建设目标,探索适合我国国情的教师继续教育发展道路,北京市在理论研究和实践探索方面应该为全国开展继续教育作出表率。

二、本项研究的主要内容及重点

本项研究的思路是:以21世纪初期北京中小学教师队伍建设的前瞻性为起点,对目前北京中小学教师素质现状和继续教育的经验作反思性的分析研究;借鉴世界上主要国家中小学教师职后培训的经验,确立北京市“九五”期间继续教育的目标体系;对继续教育的基础工程——课程体系进行研究,在此基础上,提出实施方案。

本研究的基本内容为:

主课题:北京市中小学教师“九五”继续教育课程开发

主要研究中小学教师继续教育课程设置的原则、课程内容的板块结构、课程的平衡、课程设置与名称、课程说明等问题,并对其中的主干课程进行论证。

下设四个子课题:

1. **北京市“八五”中小学教师继续教育分析及“九五”继续教育需求调查** 主要对北京市“八五”中小学教师继续教育工作进行反思性研究;对当前中小学教师进修需求进行抽样问卷调查、个案专访,通过分析归纳,为确立“九五”北京市中小学教师继续教育目标体系和课程体系提供依据;提出北京市“九五”期间中小学教师继续教育方案。

2. **北京市“九五”中小学教师继续教育目标体系研究** 主要根据“九五”期间北京市中小学教师队伍建设的总目标,分析研究当前北京市中小学教师素质状况与21世纪初期中小学教师素质要求之间的差距,分析中小学教师对继续教育的需求,并以此为依据,确立“九五”继续教育的目标体系及课程设置目标体系。

针对北京市中小学教师队伍建设的薄弱环节:

(1)骨干教师队伍结构不够合理,素质不够理想。

(2)青年教师素质决定着21世纪基础教育的水平。目前,青年教师的整体素质不够理想。

在“九五”继续教育的实施中重点设置了以下两个子课题。

3. **骨干教师继续教育内容及课程设置** 主要研究骨干教师队伍的梯队建设,各层次骨干教师的培养目标、培训内容、课程设置及培养途径。

4. **青年教师继续教育内容及课程设置** 主要研究青年教师的成长规律,分析其素质状况,调查其进修需求,从而确立青年教师培训的主要内容、课程设置及培养途径。

本研究的重点是:继续教育的课程理论和课程设置、课程开



发。

继续教育是一项系统工程,课程建设是继续教育系统工程的核心,课程的设置和开发又是课程建设的关键步骤,也可以说,课程设置是继续教育的蓝图。象其它工程一样,没有蓝图,整个工程就无法启动和实施,蓝图的质量在很大程度上决定着整个工程的质量。

三、本项研究的过程及特点

(一)研究过程

本项目的研究工作分为四个阶段:

1. 准备阶段(1994.5~1995.12) 主要进行“八五”期间北京市中小学教师继续教育工作总结和“九五”继续教育需求调查,并进行资料搜集、分析、统计和研究工作。

2. 立项阶段(1996.1~1996.5) 主要研讨“九五”期间北京市中小学教师继续教育面临的重大问题,确定本项目的研究重点、子课题、研究步骤及分工。

3. 专题研究阶段(1996.7~1997.10) 各个子课题组分别组织优势力量攻关,并召开了四次专题研究会。进行子课题成果报告及审定。

4. 总结阶段(1997.11~1997.12) 总结项目研究成果,进行自我评价。调查项目成果应用的效果,根据反馈调查的意见修改、完善成果。

(二)本项研究的特点

1. 针对性 本项研究具有较强的针对性。针对北京市“九五”期间开展中小学教师继续教育的关键问题如:课程开发、骨干教师培训、加快青年教师成长等进行研究。

2. 创新性 本项研究提出的继续教育课程设计思想、一整套骨干教师培训策略、青年教师的成长规律及培训策略都是对师范教育的创新。



3. **实用性与指导性** 本项研究的成果很快地被应用在继续教育工作中,发挥指导作用。北京市哲学社会科学规划办公室将此项目列为重点项目,给予大力支持,使得研究成果能够在全国产生巨大的影响。

4. **实效性** 本项研究不是纯理论研究,而是与实际工作紧密结合的工作研究。课题研究的过程也是提高北京市中小学教师、校长和进修院校干部、教师对继续教育认识的过程。在研究的准备阶段,课题组就对全市近万名不同类型中学教师开展了深入的学习需求调查,在课题研究进行之中又开展了多项调查与访谈,客观上起到了对全市中学教师进行第二轮继续教育的思想动员的作用。北京市西城、宣武、崇文、朝阳、海淀、丰台、石景山、昌平、顺义等大多数区县教育学院分院、进修学校和北京市教育学院的广大教师和干部参加了本项研究,在研究过程中更加坚定了进修院校干部与教师“面向中小学,服务中小学”的继续教育指导思想。研究过程与宣传、教育、推动工作的过程合为一体。

四、本项研究的理论意义与实践意义

本项研究解决了北京市中小学教师继续教育面临的两大关键问题:

1. **“九五”继续教育的内容与课程问题** “八五”期间北京市已经在全国率先完成了第一轮中小学教师继续教育全员培训,中小学教师的知识普遍得到更新,其他方面也有不同程度的提高。“九五”继续教育要在“八五”的基础上,使北京市中小学教师队伍的整体水平再上一个台阶,因此,中小学教师应该学习哪些内容、开设哪些课程,是开展“九五”继续教育必须解决的首要问题。

本项研究的第一项成果是为北京市中小学教师“九五”继续教育提出了 800 余门课程,并对每门课程给以内容说明与教学建议。

这项成果已经被北京市教委颁发的继续教育规定运用,北京市教委在本项成果的基础上,组织专家制定的《科目指南》中 70%



采用本项目成果中的课程。国家教委师范教育司主持制定的全国《中小学教师继续教育课程开发指南》中也吸收了本项研究的结果。本项研究为推动北京市及全国继续教育作出了首都教育学院应有的贡献。

2. 面向 21 世纪北京市中小学教师队伍建设中的薄弱环节问题 “八五”期间继续教育是按照教师的职级进行全员培训的。“九五”期间继续教育要在全员培训的基础上,针对北京市中小学教师队伍建设的薄弱环节,在骨干教师培养与青年教师整体素质提高两方面有新的突破。

本项目通过大量的调查研究,在培训对象研究、培训策略、内容、形式、课程等方面提出新的见解,为骨干教师培训、青年教师培训提出行之有效的方法,对“九五”继续教育工作具有很强的指导作用。

目前在全国范围内,对继续教育的理论研究滞后于实践研究。本项研究通过对十年来继续教育实践的反思性研究,注重对继续教育进行理论探索。在以下方面提出新的看法:

一是关于进行教育的形态理论。本项研究提出了中国的继续教育有其自身发展的规律,继续教育需要经历三种形态,或者说是初、中、高级阶段。每个地区应该采取哪种形态的继续教育是由当地的教师队伍状况决定的。

初级形态的特点是:继续教育以达到国家规定的各级教师任职要求为目标,开设比较统一的课程,有统一的验收标准,有些地区开展的“教学基本功达标”和北京市的第一轮继续教育分别属于不同程度的初级形态。这一阶段中继续教育课程的性质以知识、能力补偿与知识更新为主。教学形式以讲授与训练为主。第一轮继续教育必须经历这个阶段,不发达地区的继续教育可能要经历几轮,才能进入中级形态。

中级形态的特点是:确立继续教育目标时,在考虑新时期国家对教师的水平要求的同时,充分地考虑不同类型教师的个人进修



需求。培训形式、学习内容、课程设置、管理方法都具有较大的灵活性,注重每个教师在自己原有水平上的提高,不强调统一要求。课程的性质则以研究性、提高性和发展性为主。教学形式以讲授与研讨相结合为主。发达地区的第二轮继续教育应该及时地转入这个阶段。

高级阶段的特点是:继续教育以教师的人格发展与完善为目标。完全从教师的需要出发,没有统一要求,不必为继续教育单独设立课程,教师利用资料库和现代化教学手段自学,专家进行咨询与指导。此时,学习提高已经成为教师的优势需要和生活的组成部分。

搞清楚这一理论问题对于正确地评价北京市第一轮继续教育、规划第二轮继续教育,明确今后继续教育发展方向具有理论指导意义。同时,也为全国不同地区继续教育的发展指明道路。

二是继续教育的课程理论。本项研究提出继续教育应该采取以“人的发展”为主的课程观,继续教育的内容与课程设置应该遵循的基本规律是教师成长与发展规律,并且对教师成长规律进行了论述。

这一理论认识回答了当前对继续教育课程设置提出的各种各样的依据之中以谁为主的问题,为继续教育课程建设提出了理论依据和明确的指导思想。

三是继续教育的模式理论。本项研究提出,当前继续教育可以采取多种模式,其中以院校培训、教研与教育科研三者相结合为最佳模式。

搞清楚这一理论问题,就回答了北京市应如何开展继续教育的问题,也明确了普通师范大学与教师进修院校在继续教育中应该如何发挥作用的问题。

第一章 “九五”继续教育总论

第一节 “九五”继续教育的基础与面临的问题

一、继续教育的基础

在原北京市教育局和北京市科技干部局的领导下,北京市中小学教师“八五”继续教育工作,从1986年开始准备,1989年开始试点并实施。到1995年底,全市已有4.5万名中学教师和6万名小学教师领取了继续教育结业证书,分别占中学教师和小学教师的97%和99%。

“八五”期间的继续教育,开辟了中小学教师学历达标以后进行师资培训工作的新途径,提高了教师队伍的整体素质和教育教学质量,取得了很大成绩,积累了宝贵的经验。

1. 建立了继续教育的政策法规 1989年北京市教育局和北京市科技干部局联合颁发了《北京市中小学教师继续教育暂行规定》作为我市开展继续教育的法规性文件。它明确规定:

- (1)中小学教师继续教育的指导思想、任务和原则;
- (2)中小学教师继续教育的对象、内容、形式和培训目标;
- (3)中小学教师继续教育的组织实施;
- (4)保证中小学教师继续教育工作的措施。

《暂行规定》是对北京市中小学教师继续教育新体系的整体构想,是全市中小学教师开展继续教育的依据。

2. 确定继续教育的思路,创建继续教育的方案 为了搞好继



继续教育,原北京市教育局组织北京教育学院和7所分院成立了7个课题组,进行专题研讨。1987年,为了探讨继续教育工作思路,提出继续教育的整体方案,课题组对87所中小学7个主要学科的520名教师进行问卷调查。同时,分别召开有中小学校长和教师参加的座谈会,广泛听取意见,了解一线干部、教师的实际情况及对继续教育内容和形式的需求。在此基础上提出了第一轮继续教育以加强政治思想教育,补充更新知识和提高教育教学能力为主的基本思路。

在继续教育实施方面,提出了“先初级后高级,先城市后农村,先试点后推开”的方案和“解放思想,服务基层,发挥优势,开放办学,保证质量,注重实效”的办学指导思想。

3. 创建了一整套继续教育的教学计划和教学大纲 课题组经过广泛的调查研究,根据教师进修提高需求,创建了中学十二个学科,每个学科新教师、初级教师、中级教师和高级教师四个层次的教学计划,共设置了420门课程,编写了每门课程的教学大纲。小学九个学科每学科四个层次的教学计划及各门课程的教学大纲,以及部分中小学教师继续教育的文字和音像教材。

4. 建立了继续教育制度

(1)继续教育培训期制度。建立完善的培训期制度,才能使继续教育得到保证。《暂行规定》中明确规定,凡属继续教育范围内的中小学教师,五年内都要接受规定学时的继续教育,采取面授、录像辅导、自学研修、集中培训、送教上门等多种形式进行培训。

新分配到学校任教的教师,在试用期内接受120学时的岗位培训,其中60学时由教师所在学校负责安排,另60学时由教师进修院校组织培训。在一个培训期内,中小学初级职务的教师要接受180学时的进修培训;中级职务的教师要接受240学时的进修培训;高级职务的教师要接受360学时的研修培训。

随着全市继续教育工作的开展,北京市人大制定并通过了《北京市专业技术人员继续教育条例》,以地方法规的形式明确规定,



全市所有专业技术人员都要参加继续教育,每五年为一个周期,五年内要参加 360 学时的培训。《条例》的出台,规范了我市的继续教育工作,使中小学教师继续教育工作的开展有了法律的保障。

(2)继续教育的学籍和教学管理制度。学籍管理制度包括招收学员、报名注册、成绩考核、考勤和结业五个部分。教学管理制度包括组班、开班、教学安排和教学档案管理四个部分。

(3)继续教育证书制度。北京市教育局对“八五”期间中小学教师继续教育实行统一管理,各级职务的教师,经规定学时的培训,考试合格后,由办学单位颁发并加盖北京市教育局验证公章的相应职务层次的继续教育证书,教师管理和使用部门予以承认,并享受相应的待遇。参加培训的教师在学习结束后,要向所在学校提交学习证明。

(4)继续教育和教师考核、职评、聘任、晋级相结合的制度。教育行政部门明确规定继续教育与教师考核、职评、聘任、晋级挂钩并作为新教师转正的必要条件之一。在继续教育未全面开展之前,职评、聘任、晋级时在同等条件下,接受过继续教育并取得结业证书的教师予以优先,这是激励教师进修提高的有效机制。

(5)行政管理制度。师资培训工作由北京市教育局统一领导,各区县教育局设师训科或在人事科设专人负责。为了加强对全市继续教育工作的领导,在北京市教育局的统一领导下,由北京教育学院及区县教师进修院校和市教研部门联合成立继续教育领导小组,负责指导、协调全市中小学教师继续教育的业务工作。同时,各区县也成立相应的领导小组,在市继续教育领导小组的领导下,规划、决定本区县继续教育的重大问题。

(6)北京市中小学教师继续教育质量管理制度。包括了加强教材建设,加强教师队伍建设,加强农村教师培训,教师进修院校师资、经费,继续教育的督导和评估工作等规定。