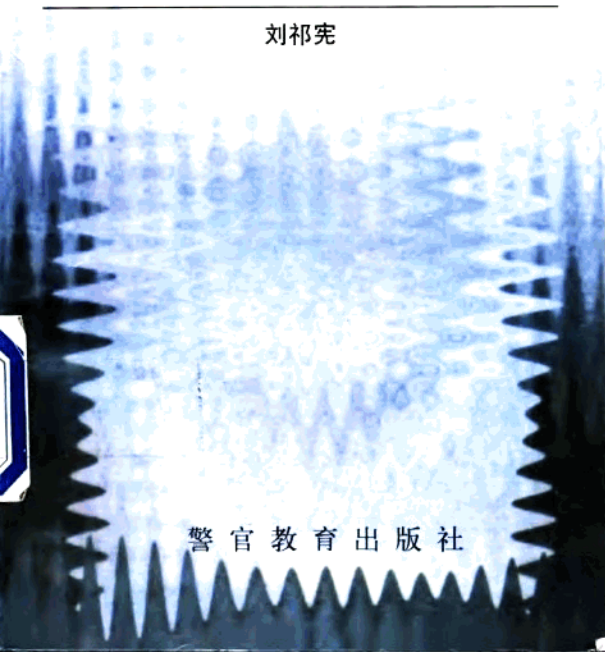




公安教育学

刘祁宪



警官教育出版社

构建公安教育学（代前言）

一、构建公安教育学的必要性

学校警察教育培训随着警察职业的产生、发展而产生、发展。警察职业教育培训已经有一百多年的历史。我国人民公安教育与警察培训在中华人民共和国成立以来，特别是党的十一届三中全会以来，已经有了长足的发展。到本世纪末，我国的公安警察学校将稳定在近三百所左右，在校学生将达十多万人，将对现有的百万警察进行不同形式的教育与培训。警察教育培训已经形成了一个多类型、多层次、多形式的教育网络。我国警察教育培训制度已由实行单一的职业教育制度转变为实行包括中等和高等学历教育的学校教育制度、职业教育制度和成人教育制度。因此，探索公安警察学校正规化全日制学历教育以及各种不同类型、层次的公安成人教育的办学方式及规律，全面、系统而详尽地研究警察教育培训如何深化办学和管理体制、招生和毕业分配就业制度、专业及课程设置等一系列重大问题的改革，是摆在公安教育战线理论和实际工作者面前的一项十分迫切的任务。完成这项任务，需要专门理论的指导，也就是需要公安教育学的指导和规范。舍此而无他径。公安教育与警察培训作为国家政权建设的一个方面，以其培养对象人格要求及职业素养的特殊性决定了其教育、教学内容及过程的特殊性。这个特殊性就是构建新时期公安教育学这门独立学科的必要性和可能性的基础。

二、公安教育学的界定

公安教育学是运用马克思主义世界观和方法论，揭示警察教育培训特别是中国社会主义人民公安教育与警察培训的产生、发展和未来趋势的规律以及当代中国人民公安教育与警察培训各种类型之间相互关系的科学。

该定义有四层涵义：一是划定了公安教育学的时空界线。公安教育学研究古今中外警察教育培训，重点研究十一届三中全会以来的当代中国人民公安教育与警察培训；二是确定了公安教育学的研究对象，即以公安教育与警察培训的过程，规律以及当代不同类型和层次的中国人民公安教育与警察培训系统之间相互关系为研究客体；三是明确了公安教育学研究的广度和深度，即把各客体作为相互联系的整体加以考虑，揭示各客体不同历史时期的本质；四是确定了公安教育学研究的科学高度，即阐释各客体及其相互关系的一般运动过程并揭示客体的历史必然性和客观规律性。

公安教育学既然研究警察教育培训这种复杂的社会现象，那么必然与其他众多学科相交叉、相融合。具体地说，公安教育与警察培训作为国家普通教育的一个组成部分，它就必然与中等和高等教育学发生更密切的横向关系，又由于公安教育与警察培训除了全日制的学历教育外，还有警察职业教育和成人教育，它就必然与职业教育学和成人教育学发生直接的关系。从警察教育培训的内容看，除了公共基础理论课外，还有大量的公安专业课程，它必然与公安学发生横向关系。从公安教育学的对象看，既有从高中毕业生（部分中等公安警察学校招收初中毕业生）中择优录取的青年，又有担任各种不同职务的在岗民警，它就必然与青年学、人才学、管理学、领导学发生横向关联。综上所述，公安教

育学是一门综合的、交叉的、边缘的应用型学科。

三、公安教育学的构筑

确定公安教育学的框架,是为了明确公安教育学研究的深度和广度。大框架构筑的问题很多,这里谈些初步的设想:

(一) 贯穿学科的主线

公安教育学作为专门(行业)教育学之所以得以独立存在,就在于公安教育与警察培训作为国家政权建设的一个重要方面,具有其区别于一般性专门(行业)教育学的特殊性。公安教育学必须以对公安教育与警察培训培养目标的要求作为自己学科的主线。其具体理由有三:其一,公安教育学作为专门(行业)教育学存在的基础是警察教育具有自己的独特专业,与其他行业的专业教育不同。其二,警察学校实行警务化管理以及警察意识的养成也是和其他学校教育不同的。其三,公安教育与警察培训需要对受教育者进行警察业务技能如识别别人的内心情绪、擒拿格斗、射击、跨越障碍、驾驶等的培养和训练。

(二) 学科构建的框架设计

构建现代的具有中国特色社会主义的公安教育学应做到:一,历史的警察教育培训研究与现代的警察教育培训研究的贯通。二,中国公安教育学研究与外国警察教育学研究的成果相融合。三,公安教育学与其他学科的渗透。特别是必须突出公安教育学应用性的地位。要集中对警察教育培训面临的深化改革的现实问题进行研究。公安教育学必须避免理论与实际、历史与现实相脱节的倾向。构建公安教育学时,应重视学科的社会功能,使学科直面警察教育培训改革、开放和发展以及公安队伍建设的实践,研究新情况、回答新问题、总结新经验、提出新见解。公安教育学的基本框架应由基础论、规范论、对象论和教育过程论四部分构成。一

是基础论。论述公安教育学的基本范畴、概念、原理，包括警察教育培训的本质、特点，社会主义公安教育与警察培训的性质、地位、作用及其与许多社会相关因素的依存关系等。还包括有关教育哲学中的一些重大理论问题。如教学论的哲学基础，教育科学的方法论等等。二是规范论。首先是国家教育法的规范，如教育目的，指导思想、教育的地位，培养目标，教育制度、体系和公安机关教育主管部门颁布的有关警察教育培训的规定、办法等。其次，还有公安警察学校管理的规章制度，如警务化的管理制度，学校教育教学制度以及对公安警察学校教职员工提出的职责规范等。三是对象论。警察教育培训是教育者与受教育者的生动的双边活动过程。既要研究公安警察学校的教师和师资队伍建设，也要研究警察教育培训的对象即接受全日制学历教育的中专、大专、本科和研究生教育的不同年龄段青年的身心发展规律和接受不同类型、层次的岗位培训和成人教育的民警的不同经历特征，这是提高公安警察学校管理水平和教育、教学质量的先决条件之一。四是教育过程论。警察专门人才的培养要通过各种教育实践活动。研究公安警察学校各种教育实践过程中的一般规律是公安教育学的重要组成部分，如教学论、教育论等在该学科中占有大量的篇幅。

公安教育学学科体系的建立，有待于警察教育培训经验的系统总结和理论上的突破。在教材编写和课堂教学内容安排上，我们把上述公安教育学主要内容中带有全局性的理论列为总论部分，而把局部的教育、教学实践过程的研究列为分论，分别论述。

目 录

构建公安教育学(代前言)	(1)
绪论	(1)
第一章 公安教育与警察培训的性质和主要特征	(12)
第一节 我国公安教育与警察培训的产生和发展	(13)
第二节 公安教育与警察培训同社会的稳定和发展	(19)
第三节 公安教育与警察培训同警察专门人才的发展	(23)
第四节 公安教育与警察培训的性质和主要特征	(29)
第二章 我国的人民公安教育与警察培训	(34)
第一节 我国人民公安教育与警察培训的回顾	(34)
第二节 我国人民公安教育与警察培训发展、改革的历史经验	(38)
第三节 我国社会主义初级阶段公安教育与警察培训的基本特征	(50)
第四节 建设有中国特色的社会主义公安教育与警察培训制度和体系	(53)
第三章 公安教育与警察培训的对象和目的	(59)
第一节 全日制公安警察学校青少年学生学习、成长的主要特点	(60)
第二节 警察培训和成人教育对象学习、成长	

	的主要特点	(70)
第三节	党和国家的教育方针及我国社会主义教育目的	(72)
第四节	培养德智体等全面发展的社会主义公安保卫事业的卫士和接班人	(87)
第五节	公安教育与警察培训培养目标及培养规格的设计	(94)
第四章	公安教育与警察培训的学制、体制和结构	(106)
第一节	公安教育与警察培训的学制	(106)
第二节	公安教育与警察培训的体制	(111)
第三节	公安教育与警察培训的结构	(119)
第五章	公安教育与警察培训的发展战略和运行机制	(136)
第一节	公安教育与警察培训运行和发展的基本依据	(136)
第二节	公安教育与警察培训发展战略的指导思想	(142)
第三节	公安教育与警察培训发展战略原则和目标	(145)
第四节	公安教育与警察培训运行机制	(155)
第六章	公安成人教育	(171)
第一节	公安成人教育的办学形式	(171)
第二节	社会主义初级阶段公安成人教育的地位和作用	(174)

第三节	公安成人教育的指导思想、基本原则、任务 和要求·····	(179)
第四节	公安成人教育发展、改革的基本经验·····	(184)
第七章	警察专门人才培养过程·····	(189)
第一节	现代公安教育与警察培训观·····	(190)
第二节	公安教育与警察培训的课程设置·····	(199)
第三节	公安警察学校教学计划·····	(215)
第四节	我国公安教育与警察培训中的研究生培养··	(236)
第五节	培养和造就面向二十一世纪的现代警察 专门人才·····	(248)
第八章	公安教育与警察培训的教学原理 ·····	(251)
第一节	教学的概念和公安警察学校教学的任务·····	(252)
第二节	公安警察学校教学过程的特征和实质·····	(258)
第三节	公安警察学校教学原则·····	(276)
第四节	公安警察学校教学内容、方法、手段及其 发展趋势·····	(287)
第九章	公安教育与警察培训同实践相结合·····	(304)
第一节	教育同实践相结合的原理·····	(305)
第二节	现代社会中教育、科技、社会服务的 一体化趋势 ·····	(317)
第三节	公安教育与警察培训中教学、科研和工作 实践相结合的意义、途径和方法·····	(320)

第四节	校内外教学、科研、社会服务三结合基地和体制的建设·····	(334)
第十章	公安警察学校的教师·····	(339)
第一节	公安警察学校教师的地位、作用和任务·····	(340)
第二节	公安警察学校教师劳动的性质和特点·····	(346)
第三节	公安警察学校教师的基本素质·····	(349)
第四节	公安警察学校教师队伍结构及建设·····	(359)
第十一章	公安教育与警察培训的管理·····	(366)
第一节	我国公安教育与警察培训的内部管理·····	(367)
第二节	我国公安教育与警察培训的外部管理·····	(373)
第三节	社会主义市场经济条件下公安教育与警察培训管理改革趋向·····	(380)
第四节	建立有中国特色的公安教育与警察培训评估制度·····	(389)
第五节	公安教育与警察培训管理者的观念和素质·····	(397)
后 记	·····	(408)

绪 论

一、什么是公安教育学

本书是在为满足高等公安警察学校给师资班和本科学生开设公安教育学课程编写的一本讲义的基础上，侧重理论性研究而撰写的一本专著性教材。关于公安教育与警察培训的学问称公安教育学。公安教育学是一门新学科，至今缺乏成熟的理论和科学的体系。公安教育学博大精深，涉及对古今中外警察教育培训现象的概括和基础理论的建树，它的发展和成熟需要几十年甚至上百年的艰苦探索。

公安教育学是研究公安教育与警察培训现象及其教育培训过程，揭示公安教育与警察培训的规律的一门科学。公安教育与警察培训是一种培养警察专门人才的活动，从广义上说，它包含着有目的地促使警察人格塑造和技能完善的一切影响的总和，是警察专门人才培养和成熟的整个社会化过程。它既有公安警察学校和专门警察教育机构的教育、培养和训练，也有专门警察教育培训机构以外的非定型的、在警察岗位和社会中分散地、随机地进行的警察教育训练活动，最常见的如公安机关开会学习时所进行的思想政治教育活动等。本书所研究的对象，主要是专门组织的、以教与学为主体形态的公安教育与警察培训现象和过程，是按照一定的社会要求，有目的、有计划、有组织地对教育培训对象的身心施加影响，使之成为一定社会需要的警察专门人才的活动。习惯上，它指的是公安警察学校的教育培训活动。

在当代，教育现代化是社会现代化的基础和保证。教育现代

化是指传统教育向现代教育转化的过程。所谓转化，是通过对传统教育的选择、改造、发展和继承来实现的。教育现代化不是教育西方化。中国教育现代化的指导思想就是邓小平指出的：“教育要面向现代化，面向世界，面向未来”。所谓现代化的公安教育与警察培训，就是建立在先进科学技术基础上的，与生产劳动相结合的，能够满足公安机关保护国家和公民安全，惩治犯罪需要的公安警察学校教育培训活动。随着人民公安教育与警察培训的改革与发展，公安警察学校教育培训的涵义较之传统的学校教育有所突破：第一，它突破了教育培训对象年龄限制。在岗警察重返警察学校学习的包括退休年龄之前各年龄段的人。科学技术的迅猛发展及其在公安保卫领域和社会生活领域的广泛应用，以及由此而带来的巨大变革，使得任何一个警察专门人才青少年时期在学校学习的警察科学知识和警察控制能力远远不能满足这种变革的需要。所以，要树立工作到老、学到老的终身警察教育培训观念；第二，它突破了以教师为中心的传统教育模式。在多种类型、层次和形式的警察教育培训中，有的教育过程没有教师参加，而是通过受教育者自己阅读和思考、相互交流等方式进行的自我教育；第三，它突破了学校名称的识别。现代公安警察学校教育和培训的场所除了遍布全国各省、自治区、直辖市的公安警察学校外，还包括各级公安机关管辖的函授、自学网点和培训中心。这类网点和中心虽然不称“学校”，但都具备学校教育必备的教师 and 教学设施（有的是公安警察学校增挂一块牌子），因此，在这类网点和中心所进行的公安成人教育和警察专门培训也统称为公安警察学校教育；第四，它突破了教育“传道、授业、解惑”的功能的限制。现代公安教育与警察培训，还具有社会功能和生产功能。教育与生产劳动相结合是现代教育的普遍规律。现代公安保卫工作要求同现代警察科学技术相结合，要求公安警察学校为公安机

关培养掌握现代警察控制科学技术的专门人才，信息社会尤其如此。因此，公安教育与警察培训只有走出象牙之塔，为保卫社会经济发展服务，才能适应公安机关和社会的需要，同时，公安教育与警察培训自身也得到发展。人民公安教育与警察培训，特别是高层次人民公安教育与警察培训，既要传授和继承前人和他人创造的警察文化，还要创造探索新的警察文化领域；第五，它突破了教育标准化，统一化对个性发展的制约。人的发展既有共性又有个性。共性更多地体现社会的要求，而个性则较多地体现个体的要求。公安教育与警察培训统一的共性要求是培养教育培训对象为人民服务的健全人格，并逐步向“完全、彻底”的高度发展。这个人格培养过程是毕生发展过程。从“育人”的角度看，每个教育培训对象都可以在适当的教育条件下发展其完整的人格。发展个性同培养社会主义社会初级阶段的共性是统一的，个性必须符合社会的要求，并与环境和谐相处才能得到充分的发挥。个性的核心是创造性。公安装备的信息化、现代化，要求公安警察学校培养创造性警察专门人才。同时，社会上及公安机关内部的激烈竞争也需要培养具有个性的、有创造能力和开拓精神的人才。发展个性是全面发展的基础和提高。全面发展是指一个人德智体等的充分自由的发展，但每个人的智力和体力是有差异的，从“教书”的角度看，任何公安警察学校都无法使所有的教育培训对象在学科学习和技能掌握上获得同样优异的成绩。每个人都有不同的兴趣、爱好和性格，只有每个人都在德智体等方面都达到一定的要求，都各有所长，才符合公安机关及社会对警察专门人才个性化，多样化的需要，人的全面发展才有坚实基础，才能在整体上提高；第六，它突破了教育目标、结构、内容、方法的单一性。现代公安教育与警察培训的教育目标具有复杂化和多样性特点。社会主义市场经济条件下的人力资源配置是在变化中优化的，

这种变化是无止境的，因此优化是没有终极的。公安机关随着社会经济体制和政治体制改革的深化，社会生产力的发展，其人力资源配置也是多变的。公安警察学校为适应现实及未来公安机关对警察专门人才运动变化着的多样性需要，其教育目标就不象传统农业社会那么单纯，而要为教育培训对象适业和迁业打下基础，这就要求公安警察学校教育目标体现复杂化和多样性。教育结构的多样性是指公安警察学校教育由过去单一的职业培训，发展到学历教育、成人教育、职业培训等多种教育，由单一的短期培训发展到包括中专、大专、本科和研究生的多层次教育，同时，公安教育与警察培训正在构建学校教育与社会教育有机结合的全时空大教育框架。公安教育与警察培训的多样性还表现在教育内容、方法的多样化。由于培养目标不同，各级各类公安警察学校的课程设置各不相同。学分制的实施和逐步推行，使教育内容各不相同。学分制的实施和逐步推行，使教育内容（表现在课程上）因人而异，教学组织形式和教学方法也越来越多样化。特别是教育技术的发展，多媒体在教学中的应用使得教学过程丰富多采，教育内容也从文字教材作为唯一载体向多种载体转化。第七，它突破了教育封闭性的局限。和平与发展的时代主题，世界经济、科技一体化趋势的发展，交通、通讯技术的突飞猛进，使世界变得越来越小，某一个国家的某一项教育改革会迅速传遍全世界。现代警察教育培训本身就是一种国际现象，它是互相学习、交流的结果。因此，我国公安教育与警察培训是面向世界的开放性教育，它表现在国际间的学术交流、信息交换（包括教育观念和内容）和警察教育机构的国际合作等方面。公安教育与警察培训对外开放性的另一个重要内容是培养具有国际和平与安全视野、具有打击跨国犯罪能力的警察专门人才。公安教育与警察培训的对外开放性不排斥中国社会主义特色。在当今世界，文化越具有民族性，才

越具有世界意义。公安教育与警察培训也是一样，正因为具有中国社会主义特色，才有对外交流的必要与可能。第八，它突破了教育单靠方针政策规范的限制。现代教育行为的理性加强了，教育决策的失误往往会影响整个教育的发展，甚至社会经济的发展。所以现代教育行为单靠方针、政策规范是不够的，需要法制来保障。公安教育与警察培训需要国家立法来保障其优先发展地位、办学投入、办学权限等。应该说，我国二十世纪九十年代教育立法的进程是比较快的，这种法制化的教育是高度理性化的。本书研究人民公安教育与警察培训现象和过程的目的，在于揭示公安教育与警察培训的客观规律，阐明有关公安教育与警察培训原理，明确公安教育与警察培训本质，并在这个基础上，对如何进行公安教育与警察培训实践，作出科学的理论上的回答。

应该指出的是，自二十世纪八十年代以来，一方面，由于人民公安教育与警察培训的迅速发展，关于现代公安教育与警察培训知识的量的急剧增加；另一方面，由于教育现象爆炸、教育理论发展和深化，在出现和形成了许多相互联系的从不同角度研究教育的各个方面、各个领域规律的不同学科所构成的称之为教育科学的大气候影响下，公安教育与警察培训领域也开始使用“公安教育科学”这一术语。在公安教育科学的学科群中，除了构成其基本和核心的公安教育学说外，还有公安教育史、公安教育社会学、公安教育经济学、比较公安教育学、公安教育心理学等等。本书只研究人民公安教育和警察培训的一般规律和方法。

二、为什么要学习公安教育学

人民公安教育与警察培训是公安队伍建设的根本大计，它关系到整个公安保卫事业的兴衰，因此，公安机关的各级领导和全体人员都要关心和支持人民公安教育与警察培训，都要懂一点人

民公安教育与警察培训方面的理论。综合分析一下，学习和研究公安教育学的意义有以下几个方面：

（一）这是深化人民公安教育与警察培训改革的迫切需要

从本世纪末到下世纪中叶，我国和世界的面貌将在改革、调整 and 竞争中发生更加深刻、更加巨大的变化。在这个变化过程中，国家的各种管理体制和运行机制在转换，社会的思想观念在更新，市场经济在逐步向更高程度的集约化、国际化趋势发展，民主政治在日趋完善并逐步制度化、法制化。为了适应上述新的变革，作为具有上层建筑的属性的公安教育与警察培训必须随之进行改革，才能适应保卫社会主义制度，保持国家长治久安对警察专门人才的新的更高的要求。公安教育与警察培训的改革，是对具有中国特色的社会主义人民公安教育与警察培训体系的探索过程，是一项十分复杂的社会工程，是一个需稳步前进的过程，迫切需要理论的先行和正确理论的指导。公安教育学正是指导人民公安教育与警察培训改革的科学理论。

（二）这是建设一支高水平人民公安教育与警察培训师资队伍的需要

现阶段和今后一个时期，我们公安警察学校的教师，多数是非师范院校毕业的，上岗前，没有系统学习教育理论，更不懂公安教育学理论。作为一个合格的公安警察学校教师，除了熟悉自己所教的专业、有较渊博的知识，有良好的师德修养和崇高的精神境界外，还要懂得公安教育学的理论和教学方法、技巧。公安警察学校的教师通过学习研究公安教育学，可以更快更好地掌握公安教育与警察培训规律，不断提高教学质量，取得良好的教学效果。虽然有些没有系统学过公安教育学理论的公安警察学校的教师，在长期的教学过程中，积累了丰富的教学经验，取得了较好的教学效果，但是，经验不能代替理论，从经验到理论，有一个由自发到自

觉、由客观符合规律到主观运用规律的过程。现代教育观念和科学教学方法的掌握和习得，决不是一个人自发摸索的结果。教书育人，百年大计。教几种破案秘技，不是教师教书的目的，念几句古今贤言，也非教师育人的正道。现代教育观念所提倡的全面发展的素质教育，根本在于培养以全心全意为人民服务为核心、以集体主义为原则的高尚人格。欲达此目的，先要转变传统的教育观念。例如，对警察专门人才“层次”的区分，以分配资格的大小和初任警衔警级的高低，为唯一依据的传统观念就阻碍甚至扭曲了党和国家培养“普通劳动者”的教育目的的实现。这里说的“普通”，是对教育培训对象人格的定位。对警察专门人才来说，在与大生产相联系的市场经济时代，他应具有一种自食其力，趋于崇高，正义和公益的美好心态，并具有基于这种美好心态的健全人格；这里说的“劳动者”，是对教育培训对象的社会属性定位。对警察专门人才来说，他手中所握取的国家赋予的执法权，不是他社会地位的象征，无论他担负多高的领导责任，都是人民公仆，是社会的一名普通公民。“普通”和“劳动者”加在一起，共同排斥着公安教育与警察培训目的的“自私化”，“官本位”和“上层化”倾向。公安警察学校教师有了现代教育观念还不够，还要掌握科学的教学方法。如将“一个警察爬楼替居民取钥匙而摔死”这个警爱民典型事例引入课堂时，就可能有两种教法：一种是赞扬被摔死警察举止的崇高、伟大，宁愿被摔死也要去取钥匙；另一种是肯定这种爱民精神的同时，反思这出悲剧产生的原因，并着手提高警察专门人才的攀登技能。正确的教学方法，才能培养正常的思维。量力而行、实事求是等等就是正常思维。反其道而行之，就是不正常思维，不正常的思维虽然很“理想化”，但实施起来往往容易走向极端。有人发明所谓“直观教学法”，让教育培训对象观看黄色录像，则完全是对“直观教学法”的曲解和玷污。由此可见，紧密结合教学实践，学习和研究公安教育学，是建设

一支高水平公安警察学校教师队伍的起码要求。

(三) 这是加强人民公安教育与警察培训战略地位的需要

建国以来，特别是党的十一届三中全会以来，党和国家十分重视教育事业，在建设有中国特色的社会主义的总体发展战略中，始终把教育放在优先发展的战略地位。人民公安教育与警察培训既是国家教育的一个组成部分，又是国家政权建设的一个重要方面，其优先发展的战略地位不容动摇。公安机关各级领导和广大民警通过学习公安教育学理论，可以提高对“科教强警”战略决策的认识，自觉地增强历史责任感和紧迫感，积极支持公安教育与警察培训事业的发展，增大对公安教育与警察培训的投入，在公安保卫事业的总体发展战略中，真正把公安教育与警察培训放在优先发展的地位。

(四) 这是赶上世界警察教育培训科学发展的需要

研究警察教育培训在国际上已经普遍受到重视，并已经逐渐成为热门学科。联合国教科文组织以及美国、俄罗斯、英、法、德、日等国都建立了警察教育培训研究机构。

我国对公安教育与警察培训的研究起步晚，但发展较快。专门的公安教育与警察培训研究机构已经建立；专门研究公安教育与警察培训的杂志和公安机关出版的报刊上关于公安教育与警察培训的专栏已经发表了大量学术性论文，有的很有见地，水平较高；公安机关教育主管部门和公安警察学校多次召开了公安教育与警察培训的学术研讨会和年会，并取得了可观的科研成果。对警察教育培训的研究热潮在全世界范围内出现，反映了当代人类渴望社会稳定、和平与发展总趋势的需要。为了创建具有中国特色社会主义的公安教育学，我们可以而且必须借鉴国外一切关于警察教育培训的文明成果，用以推动和加快我们的公安教育学科建设进程。