

总策划: 郭瑞霞
总主编: 郭浩儒



《大学英语》编辑部

大学英语四、六级统考词汇和语法、 知识与应用技能强力突破

主编: 张乐兴



宇航出版社

总策划 郭瑞霞
总主编 郭浩儒

《大学英语》编辑部

大学英语四、六级统考词汇 和语法、知识与应用 技能强力突破

主 编	张乐兴		
副主编	赵 培	李庆华	
编 者	王全良	张美常	唐进宇
	李 辉	华占豪	胡建伟
	师乾雯	张月杰	杨宝山

中航出版社

内 容 简 介

本书覆盖了大学英语四、六级统考词汇和语法重点、难点,强调基本语言应用能力的全部内容。在词汇方面,以测试理论为依据,分析命题意图,提出不同类型试题的解题思路。同时,对四、六级常考项目及疑难点作了系统的分析,并配有练习、答案和题解,使考生复习时能觅得要领、有章可循。

图书在版编目(CIP)数据

大学英语四、六级统考词汇和语法、知识与应用技能强力突破/张乐兴主编.-北京:宇航出版社,1997.8

ISBN 7-80034-963-2

I. 大… I. 张… III. ①英语-词汇-高等学校-水平考试-自学参考资料②英语-语法-高等学校-自学参考资料 N. H31

中国版本图书馆 CIP 数据核字(97) 第 17220 号

宇航出版社出版发行

北京市和平里滨河路 1 号(100013)

发行部地址:北京阜成路 8 号(100830)

北京印刷一厂印刷

新华书店经销

1997 年 8 月第 1 版

1997 年 8 月第 1 次印刷

开本:787×1092 1/16

印张:15.25

字数:379 千字

印数:1—8000 册

定价:21.00 元

《大学英语教、学、考丛书》编委会

主任委员 郭浩儒 郭瑞霞

副主任委员 张乐兴

编委 (以姓氏笔划为序)

王全良 朱乐奇 朱莉莉 李庆华

杨宝山 林立 张进平 张乐兴

张月杰 郭浩儒 郭瑞霞 赵培

赵昌荣 胡建伟 唐进宇

序

经宇航出版社精心策划并与《大学英语》编辑部共同组织编写的大学英语教、学、考丛书现向广大读者隆重推出。这套丛书旨在指导、帮助在校大学生和社会同等学历自学者学好学成英语,在各级各类考试中取得优异成绩。

在我们张开双臂迎接新世纪到来的时候,每一位莘莘学子无不立志能熟练运用英语和熟练使用计算机。因为英语和计算机是生活在新世纪的人们工作以至生存的工具。正因为如此,学生们把大量的时间和精力用在英语学习上。为学好英语,许多学生可以说是伤透了脑筋,甚至花了很大的精力,但学习效果却总是不尽人意。经常有学生问老师,怎样才能学好英文?单词总是记不住,怎么办?这一段老是听不懂,有什么好办法?这几个词一用就错,怎样掌握词的用法?也有的学生问:这段材料我能读懂,可为什么一做题就错?为什么我的译文和老师的总是不一样?写作文的时候,我想的非常好,写起来也非常顺手,但为什么老师总说看不懂……可能还有各种各样的问题,但归纳起来,即“学什么”、“如何学”和“怎样考”。本丛书的编写宗旨正是要回答好这三个问题,即着眼于指导大学生如何积累英语知识,如何培养英语的各项应用技能,如何准备各类考试。一句话,本丛书关注的是培养学习者的英语自学能力和熟练应用技巧。

为了实现上述宗旨,本丛书将包括若干系列:学习指导系列,自学系列,技能培养系列,考级系列,考研系列等。在适当时候,我们还将推出教学系列。

为了实现上述宗旨,本丛书将质量放在首位,力争使每本书都成为精品。在读者使用之后,一定感到开卷有益。

为了实现上述宗旨,宇航出版社和《大学英语》编辑部将全心全意依靠在教学第一线勤奋工作的英语教师们,将他们积累起来的经过实践检验的方法和材料仔细加工,汇编成册,推荐给广大读者,以取得更大的社会效益。借此机会,衷心欢迎教师们与我们合作,将丛书越办越好。

最后,我们向支持丛书出版发行的广大读者,向挥汗如雨、不辞辛劳的作者和工作人员致以诚挚的谢意。

宇航出版社 社长

郭端霞

《大学英语》编辑部 主任

郭浩伟

1997年8月

使用说明

国家教委规定,凡非英语专业大学生入学后经过两年系统的英语学习,必须参加全国统一的大学英语四、六级考试。四级通过者才具有获得大学本科毕业证书与相关学位的资格。因此,不少院校为了提高大学英语四、六级通过率,都编写了各种类型的复习资料或书籍。这些复习资料和书籍在指导学生复习和应试方面都各有自己的长处和优点,但也都有一个共同的不足之处,即过分偏重于练习,把复习和指导变成了“题海战术”,忽略了在语言知识和语言技能等方面对学生进行全方位的指导。学生在这类“题海战术”上所付出的劳动甚多,而收效却甚微。我们在相关的问卷调查中发现,有70%的学生反映,在做了几本大学英语试题集、指南或模拟试题集之后,他们的语言知识和运用语言的技能并没有得到什么提高(反映在四、六级成绩上,也反映在学生平时的作业上以及每学期两次的考试成绩上),其中还有30%的学生反映,在做完这些试题之后,自己反而退步了。这是因为,大多数学生奔命于应试,做题不究其然,花了不少时间来做题,满以为做完之后,自己会有一个飞跃性的进步,结果却为题海所累,为题海所困。这表明,“题海战术”是一个误区,在这个误区之中,学生没有时间去查字典,得不到老师的及时指导,也没有科学的方法作指导,结果只能是为做题而做题。相应地,提高英语语言知识和语言技能的有效途径应是在加强基本功训练的同时,在科学有效的方法指导下适当地做些练习。适当的操练是巩固所学知识的手段,而盲目无关的操练则是对时间的浪费。因此,我们在总结过去教学经验的基础上,针对广大学生在英语词汇和语法学习中所常出现的问题,以及目前市场上所流行的各类指导书籍的不足之处,紧密地结合国家教委所颁布的教学大纲和考试大纲,根据标准化测试的理论,原则和方法,编写了《四、六级统考词汇和语法必备知识与应试技巧》,以期弥补社会上已有同类书籍的不足。

为了更好地为广大读者服务,我们对该书再次修订,使该书更趋完美,并易名为《大学英语四、六级统考词汇和语法、知识与技能强力突破》。

本书分上、下两篇。**上篇为词汇部分**,根据测试理论对词汇试题进行了题型归类,并通过题型分析,技能介绍等在方法上给学生以指导,通过练习的题解对大学阶段学生所学词汇中常用常考的约1000多个核心词汇在含义和用法上作了详解,以期练习能达到事半功倍的功效。**下篇为语法部分**,对常考语法项目,重点和疑难之处进行了透彻系统的分析和讲解,并提供了部分在难度上与四、六级水平一致的练习。这样设计的目的是使学生复习时有章可循,通过练习来理解掌握语法知识,通过对语法知识的理解和运用来提高应付各种题型的能力。

本书练习设计的编排为每50个题一个练习单元,每个练习之后都附有相应的答案和详细题解,以使學生能举一反三,触类旁通。

本书的练习材料均选自新近出版的英美报刊和书籍,其中一部分为已经试测过的试题,在测试难度、区分度、信度和效度等方面都趋近于四、六级统考真题。练习材料兼顾文理科,着重于实用,以期能更好地指导学生掌握四、六级统考所要求的英语词汇与语法基本知识和应用技能,使学生在有限的时间内做最低限度的试题,掌握最全面的知识和技能,作最充分的准备,并在考试中充分地发挥自己的能。因此,本书的特点是:**新、精、全面、实用**。

本书适于非英语专业大学生、研究生、公外英语教师以及已达中级英语水平的自学者使用。

由于我们的水平有限,书中难免存在缺点和错误,竭诚欢迎广大同仁和读者赐教。

编 者

1997 年 6 月

目 录

大学英语四、六级统考对词汇和语法的要求说明	(1)
-----------------------------	-----

词汇部分

第1章 辨认题题型分析与解题思路	(4)
1.1 试题特点	(4)
1.2 例题分析	(4)
1.3 解题思路	(6)
1.4 辨认题型练习	(6)
1.5 辨认题型练习答案题解	(9)
第2章 近义词辨析题题型分析与解题思路	(23)
2.1 试题特点	(23)
2.2 例题分析	(24)
2.3 解题思路	(24)
2.4 近义词辨析题型练习	(25)
2.5 近义词辨析题型练习答案题解	(28)
第3章 语境理解题题型分析与解题思路	(38)
3.1 试题特点	(38)
3.2 语境线索	(39)
3.3 例题分析	(39)
3.4 解题思路	(40)
3.5 语境理解题型练习	(40)
3.6 语境理解题型练习答案题解	(43)
第4章 固定搭配题题型分析与解题思路	(48)
4.1 试题特点	(48)
4.2 例题分析	(48)
4.3 解题思路	(49)
4.4 固定搭配题型练习	(49)
4.5 固定搭配题型练习答案题解	(52)

语法部分

第5章 虚拟语气要点	(59)
5.1 条件从句中的虚拟语气	(59)
5.2 其他从句中的虚拟语气	(61)

5.3	虚拟语气练习·····	(62)
5.4	虚拟语气练习答案与题解·····	(66)
第6章	动词的时态要点 ·····	(69)
6.1	现在时态·····	(69)
6.2	过去时态·····	(71)
6.3	将来时态·····	(72)
6.4	被动语态中的各种时态·····	(73)
6.5	动词时态练习·····	(73)
6.6	动词的时态练习答案题解·····	(77)
第7章	动词的接续 ·····	(79)
7.1	S+V+C·····	(80)
7.2	S+V·····	(80)
7.3	S+V+O·····	(81)
7.4	S+V+Oi+Od·····	(82)
7.5	S+V+O+Co·····	(83)
7.6	动词接续关系练习·····	(85)
7.7	动词接续关系练习答案及题解·····	(88)
7.8	四、六级动词短语总汇表·····	(90)
第8章	非谓语动词要点 ·····	(99)
8.1	动词不定式·····	(100)
8.2	分词·····	(102)
8.3	动名词·····	(103)
8.4	非谓语动词练习·····	(103)
8.5	非谓语动词练习答案题解·····	(107)
第9章	定语从句 ·····	(109)
9.1	关系代词要点·····	(109)
9.2	关系副词要点·····	(110)
9.3	定语从句练习·····	(111)
9.4	定语从句练习答案及题解·····	(114)
第10章	状语从句及主语、宾语、表语从句以及同位语从句 ·····	(116)
10.1	状语从句要点·····	(116)
10.2	主语、宾语、表语从句及同位语从句要点·····	(118)
10.3	状语、主语、宾语、表语从句及同位语从句练习·····	(119)
10.4	状语、主语、宾语、表语从句及同位语从句练习答案题解·····	(123)
第11章	介词的搭配 ·····	(124)
11.1	介词与名词搭配的要害·····	(125)
11.2	介词与形容词搭配的要害·····	(126)
11.3	介词与动宾短语搭配的要害·····	(128)
11.4	介词与过去分词搭配的要害·····	(129)

11.5	介词的搭配练习·····	(129)
11.6	介词搭配的练习答案题解·····	(133)
11.7	四、六级介词及其他短语总汇表·····	(134)
第12章	语序 ·····	(139)
12.1	倒装句要点·····	(139)
12.2	其他语序·····	(140)
12.3	语序练习·····	(141)
12.4	语序练习答案题解·····	(145)
第13章	情态动词、倍数的表示与强调句型 ·····	(147)
13.1	情态动词的辨异·····	(147)
13.2	倍数的表示·····	(148)
13.3	强调句型·····	(149)
13.4	情态动词、倍数的表示及强调句型练习·····	(149)
13.5	情态动词、倍数的表示与强调句型练习答案题解·····	(153)
第14章	主谓一致和附加问句 ·····	(155)
14.1	主谓一致·····	(155)
14.2	附加问句·····	(156)
14.3	主谓一致和附加问句练习·····	(158)
14.4	主谓一致和附加问句练习答案题解·····	(161)
附录I	大学英语四级词汇和语法自测题及答案 ·····	(164)
附录II	大学英语六级词汇和语法自测题及答案 ·····	(171)
附录III	近义词辨析表 ·····	(178)
III.1	四、六级常考常用名词·····	(178)
III.2	四、六级常考常用动词·····	(192)
III.3	四、六级常考常用形容词·····	(217)
附录IV	词汇记忆五种实用方法简介 ·····	(223)
IV.1	按构词原理记忆法·····	(223)
IV.2	分类记忆法·····	(230)
IV.3	同义词与反义词联想记忆法·····	(231)
IV.4	动词短语记忆法·····	(231)
IV.5	折叠卡片记忆法·····	(232)
IV.6	记忆的巩固·····	(233)

大学英语四、六级统考对词汇和语法的要求说明

一、测试与评分标准

大学英语四、六级统考试卷的第三部分为词汇和语法(Vocabulary and Structure)部分。该部分由 30 个题组成,其中词汇题 12 个,语法题 18 个,各占该部分的 40%与 60%。每个题 0.5 分,满分为 15 分。做题时间为 20 分钟,平均每个题所占时间为 0.67 分钟左右,也就是说,考生要在 40 秒左右完成一个题,这就要求考生在做题速度上要有一定的把握,其中考生的实际水平与做题技巧为决定因素。

二、测试范围与趋势

该部分试题中,词汇的测试范围为《高等院本科学英语教学大纲》(文理科用)(以下简称《大纲》)通用词汇表四、六级的全部词汇,语法的测试范围为《大纲》语法结构表四、六级的全部语法内容。这两个方面的测试在试题形式上均为测试考生在句子水平上的理解能力,以及词汇与语法项目的运用能力。随着我国大学生英语水平的逐步提高,这种测试也正在由考察学生掌握书本知识的考试向考察学生实际语言运用能力的水平考试转变。也就是说,这种测试越来越重视学生对语言知识的运用能力。

三、对词汇的要求

词汇测试的目的在于考察学生对词汇表所规定词汇和词组的运用及对某些实义词的辨认能力与辨析能力。根据《大纲》规定,学生入学时应已掌握的词汇量为 1630 个,其中复用式词汇为 1200 个,其余 430 个为领会式词汇。对复用式词汇,要求学生能掌握其基本或常见用法,强调学生对这些词汇的运用能力;对领会式词汇,只要求学生能认识这些词汇,也就是说,学生对这些词汇可以不去专门掌握,但见到这些词汇时起码要认识。学生进入大学后经过四、六级基础阶段系统的英语学习,在词汇量上应达到《大纲》所规定的基本要求,应掌握的词汇量为 4500 个以上,其中复用式词汇为 2300 个,以及一定数量的常用词组或短语;达到较高要求的学生应掌握 5300 个左右的词汇量,其中复用式词汇量为 2800 个左右,以及一定数量的常用词组或短语。以上要求是大学英语教学的出发点,即“要具备较强的阅读能力,一定听的能力和初步的写和说的能力,并能以英语为工具,获取所需信息,(学生)至少应具备 4500 个左右的词汇量”(引自《大纲》)。

四、词汇题概述

根据《大纲》对考生词汇量的要求,词汇题部分在形式上是综合型的,是对考生应掌握词汇的综合性考察,包括测试考生对词汇的理解和运用及对领会式词汇的辨认能力。因此,考生如果孤立地去背词汇表而忽略其具体用法是行不通的,必须做到对英语各类词汇与短语的基本含义、用法等有清楚的和准确的认识和理解,并对不同词性、不同词类、同义词、近义词以及词形相近的词有较强的辨异和辨析能力。根据我们对过去已曝光标准试卷和样题等的统计分析,词汇题部分所测试的内容从词性上来讲,动词(包括动词短语)所占的比例最大,占词汇题总量的 50%左右;其次为形容词和副词,占 20%左右;名词和介词各占 15%左右。从题型上来讲,

包括近义词辨析、词的固定搭配、根据语境选词以及词汇的辨认等类型,所测的词汇为一些常见的中等难度词汇,以及个别的高难度词汇。如:

reaction, performance, access, achievement, opportunity, consequence, accommodation, account, accuracy, acquaintance, admission, amazement, anticipation, approach, appreciation 等;

artificial, available, alternative, advisable, adequate, accurate, accidental, consequent, applicable, arbitrary, crazy, distinct, doubtful, eventually, essential, equivalent 等;

affect, adjust, adapt, deny, release, appreciate, approve, evaluate, focus, exhaust, exceed, encounter, deliver, deceive, comprise, conceal, collapse, impress, impose, generate 等;

take up, take over, get over, get across, name after, give off, carry on, cut down, take after, turn over, accuse of, deprive of, deal with, in charge of, be responsible for, charge with, turn out, put out 等。

另外,还有一些考生所认识的介词,如 with, at, for, in, on, about, of, off 等,以考察考生的实际语言运用能力。

五、对语法的要求

语法的测试内容为《大纲》语法结构表四、六级的全部内容。要求考生根据题干所提供的某种线索(包括题干的语义、内容、语法结构等),从所给出的四个供选答案中选出在语法规则上、语义逻辑上及文体上与题干完全吻合的最佳答案。因此,考生必须首先精确掌握常用语法的规则,并通过适量的自觉训练来获取运用能力与解题的实际经验。根据对已曝光试题的统计和分析,除略微偏重虚拟语气外,语法方面的其他内容几乎都涉及到了。可见,语法测试强调全面性。在题型上,主要包括从句引导词的选择和从句的选择、非谓语动词的各种用法,以及一些固定句型的规则等。因此,考生对大纲语法结构表中四、六级的全部内容必须透彻地理解和正确地运用,才能通过语法难关。

词汇部分

大学英语四、六级统考词汇题题型分析与相应的解题思路

在大学英语四、六级教学中,我们在 1992 年和 1993 年对学生(三级阶段)在词汇题方面就题型进行了尝试性的分类指导,目的在于检查题型分析是否有助于提高学生做词汇题的正确率。为了使我们的结论更客观一些,更接近实际一些,我们在 1992 年和 1993 年分别进行了两次这项尝试性工作。两次的实验对象都是 100 名学生(三个班),1992 年下半年期中考试,这 100 名学生词汇题的平均成绩为 2.3 分(满分 6 分)。然后我们利用课堂上的某些空余时间结合练习给学生就词汇题题型进行讲解分析,同时,精选了 100 个题按题型分类分四次发给学生,要求他们结合课堂上所讲的题型分析知识来处理这 100 个题。期中考试半个月之后,我们又对学生进行了一次突袭式的测试,题目在难度上基本上与期中试卷接近,但在词汇题上难度有所增加。这次突袭式的测试结果统计,学生的词汇题平均分为 5.1 分。1993 年同一时期的两次测试结果与这个数字接近,分别为 2.5 分与 5.4 分。从这两个学期的试验情况来看,学生的词汇题正确率确实提高了不少。可以肯定,词汇题题型分析与分类指导确实能提高学生的词汇题应试能力,也可以说它是提高学生词汇题应试能力的一个捷径。这是因为:

1. 对试题类型加以分析可以明确测试形式、范围和难度,从而使学生在平时学习和考前复习阶段充分通过考试这一“指挥棒”来了解应该掌握的知识和技能。
2. 对试题类型进行分析,可以帮助学生发现自己的薄弱环节,有针对性地进行复习和提高。例如,一些学生虽然记忆了大量英语词汇,但总是分辨不清近义词之间的差别。要克服这一薄弱环节就需要在记忆词汇,特别是近义词或词组的过程中,适当参考字典中所给出的词义和例句等,对近义词和词组加以区分,以求甚解。
3. 题型分析可以在一定程度上强化英语中某些常用、常考的语言知识和现象(如某些词汇的特殊用法、习惯搭配和固定句型等),以使學生能对这些常用、常考的语言知识深入了解,进行归纳总结,从而刺激学生举一反三地掌握和领会更多的语言知识,促进其语言运用能力的不断提高。
4. 对试题类型进行分析,还可以帮助学生从试题命题者的角度对测试目的、测试手段和命题常用技巧等方面有所了解。
5. 题型分析结合一定量的操练可以使學生减少复习时的盲目性,帮助学生了解某些测试规律及应试技巧。例如,自觉灵活地运用构词法知识和语境线索;适时地运用平行结构、排除法等技巧,从而使學生从“题海”中解放出来,把更多的时间和精力集中或转移到英语知识的准确掌握和技能的不断提高上。

根据我们对过去 5 年已曝光试题和一些较高质量模拟题的分析,四、六级词汇试题的题型基本上可以分为以下四类:

1. 辨认型——单词含义辨认,形近词辨认,动词+不同介词或副词含义的辨认。

2. 近义词辨析型。
3. 语境理解型。
4. 固定搭配型。

下边就上述四种题型逐项进行讨论。每种类型之后都附有 50 题的练习及答案与题解,以强化对学生应试技能的培养。

第 1 章 辨认题题型分析与解题思路

1.1 试题特点

辨认题题型的设计目的在于考察考生是否真正了解了所给出的四个选择项词汇的含义或用法。一般来说,这类题的特点是:四个选择项都非同义词或近义词,与其他类型题的选择项相比,难度较大,包括了教学大纲词汇表中所规定的复用式词汇和领会式词汇,而题干相对来说则比较简单。因此,这类题从根本上来讲并非是要考察考生的语言能力,而是从侧面对学生的词汇面作一相对性的了解。只要考生完全认识所给出的四个选择项词汇,又能正确理解题干的内容或含义,这类题的难度并不大。辨认题题型从形式上又可分为以下三种。

1. 单词辨认

单词辨认是指所给出的四个选择项都以单词的形式出现,词性不定;也就是说,四个选择项可以都属于同一种词性,也可以是混合词性。四个选择项中,有的是动词,有的是名词,有的是形容词。有时可以根据题干的语法结构来判定该填什么词,从而来排除四个选择项中不可能被选的词项。

2. 形近词辨认

形近词辨认也属单词辨认型。所不同的是,在这类题中,所给出的四个选择项中至少有两个选择项在拼写上很相近。这类试题用于考察考生对某些在外观上易混淆词汇的掌握。

3. 同一动词+不同介/副词意义的辨认

这类试题可从侧面考察考生所掌握词汇的深广度,考察考生是否掌握了某些常用动词派生词组或短语的确切含义及用法;同时,也可以在一定程度上考察出考生对动词和介/副词的灵活运用所掌握的程度。

尽管有些测试学家认为应将选择项中共同的部分置于题干中,这样做无疑会增加题目的难度,因为一旦如此,题目就是在考察考生对介词与副词的灵活运用能力了。但无论如何,目前我国依然还存在着这种辨认型的试题,因此对这类试题仍不容忽视。

1.2 例题分析

1. 单词辨认

(1) During his lifetime, he was able to _____ quite a fortune.

- A) overtake B) confront C) accumulate D) face

(2) After its misfortunes, the once wealthy family slowly became _____ again.

- A)miserable B)frank C)imposing D)prosperous
- (3)The only _____ to the farmhouse is across the field.
- A)excess B)access C)consume D)stimulate
- (4)Anything that is dropped falls to the ground,pulled by the force of _____.
- A)pressure B)explosion C)gravity D)promotion

第(1)题答案为C)。题干中的 quite a fortune=a lot of money. 而所给出的四个选择项意思分别为 A)超过(动词);B)对抗(动词);C)积累,获取(动词);D)面对(动词)。那么,学生只要全部认识这四个单词,在正确理解题干内容的前提下,就会自然而然地选择C)了。

第(2)题答案为D)。四个选择项的意思分别为:A)悲惨的;B)诚实的;C)庄严的;D)繁荣的。

第(3)题答案为B)。A)过量(名词);B)路径(名词);C)消费,消耗(动词);D)刺激(动词)。

第(4)题答案为C)。四个选择项的意思分别为:A)压力;B)爆炸;C)地球引力;D)提拔。

从以上四例可以看出,处理这种单词辨认型题时关键在于两个方面:一是考生必须认识所给出的四个选择项;二是考生必须对题干内容有正确的理解,因为一个词汇如果失去了语境,也就变得毫无意义了,因此对题干内容的正确理解是作出正确选择的唯一根据。

2. 形近词辨认

(1)Tom was employed to draw up the _____ for both parties who were just going to cooperate in the field of microelectronics.

- A)contrast B)contract C)contact D)contrary

(2)Though the long term _____ cannot be predicted,the project has been approved by the government.

- A)affect B)effort C)effect D)afford

(3)No one had imagined that the apparently _____ businessman was in fact a thief.

- A)respectful B)respective C)respectable D)respecting

(4)The problem has _____ simply because you didn't follow my instruction.

- A)raised B)risen C)arisen D)aroused

第(1)题答案B)。四个选择项的意思分别为:A)对比;B)合同;C)接触;D)相反的。

第(2)题答案C)。四个选择项的意思分别为:A)影响(动词);B)努力(名词);C)效果,影响(名词);D)抽得出(时间)或花得起(钱)(动词)。

第(3)题答案C)。四个选择项的意思分别为:A)充满敬意的;B)分别的(指已提到的事物的顺序);C)值得尊敬的;D)尊敬人的。

第(4)题答案C)。四个选择项的意思分别为:A)举起(及物动词);B)升起,升高(不及物动词);D)发生,出现(不及物动词);D)引起(及物动词)。

从以上例子可以看出,这类题在难度上高于单词辨认型,因为所给出的四个选择项极易相互混淆,但如果考生能真正掌握了这些易混淆词汇的不同词性、含义等,这类题的难度也就不存在了。在解题条件上请参考单词辨认型部分。

3. 同一动词+不同介/副词意义的辨认

(1)The story was so touching that I could hardly _____ my tears.

- A)hold on B)hold back C)hold up D)hold on to

(2) I _____ a long pole in the center of the courtyard and on top of it I hung the lamp.

- A) put up B) put out C) put on D) put up with

(3) Important people do not often have much free time as their work _____ all their time.

- A) takes on B) takes up C) takes over D) takes in

(4) When I was very young, I was terribly frightened of school, but I before long _____ it.

- A) got off B) got across C) got through D) got over

第(1)题答案 B)。四个选择项的意思分别为: A) 不挂断(电话); B) 抑制住(感情等); C) 耽搁, 被(事)缠住; D) 坚持。

第(2)题答案 A)。四个选择项的意思分别为: A) 竖起, 立起; B) 扑灭(火); C) 穿上(衣物等); D) 忍受。

第(3)题答案 B)。四个选择项的意思分别为: A) 雇佣; B) 占去(时间或空间); C) 接管, 接替; D) 吸收, 使上当。

第(4)题答案 D)。四个选择项的意思分别为: A) 下(车); B) 把...解释或说明清楚; C) 通过(某处), 完成(工作等); D) 克服。

这类试题的解题条件与单词辨认、形近词辨认相同。

1.3 解题思路

鉴于对以上三种情况的举例分析, 考生在做题时应遵循以下思路:

1. 在正确理解题干内容的基础上, 首先应确定空白处所需填的词性, 即应为名词、动词、形容词、副词或是其他(注: 有的动词与其名词在拼写上是一致的, 如 contrast, conflict, record 等, 这一点需要考生在平时学习中自觉掌握)。

2. 在认识全部所给出选择项的基础上, 排除在词性和词义上与题干内容无法吻合的选择项, 然后将剩下的选择项试确定为正确答案, 并放入题干中进行检查, 确定最终选择项。

3. 答案确定后要核实一下题干内容是否完整, 有无在意思、内容与语法结构等方面的断裂之处。

1.4 辨认题型练习

1. Mr. Lee wanted to have a talk with you _____ your absence from his class last week.

- A) with regard to B) with regards to C) with regard of D) with regards of

2. Please give my sincere _____ to all the members of your family, John.

- A) regardings B) regards C) regarding D) regard

3. While the water was heating, Sally began to _____ the floor.

- A) sweep B) sweat C) swear D) swing

4. The doctor quickly _____ what had been wrong with the man's leg.

- A) detailed B) determined C) detected D) detracted

5. This factory presents a sharp _____ to the one I visited several years ago.

- A) contract B) contrast C) contact D) contest

6. It was reported that this large hotel could _____ 600 guests at least.
A) accommodate B) accomplish C) accompany D) accuse
7. Mr. Smarton was very strict with his students, but more often than not, his smile would _____ that the students had had his forgiveness.
A) imply B) reply C) apply D) supply
8. The man walking against Tom suddenly _____ and went in the opposite direction in fear.
A) turned out B) turned around C) turned up D) turned in
9. Yesterday morning, I _____ my old friend Mary at the theater. We had not seen each other for almost ten years.
A) came into B) came to C) came across D) came around
10. Mrs. Jones sat by the window, _____ the hole in her husband's coat.
A) healing B) mending C) resuming D) treating
11. In order to calm him down, the doctor gave the patient an injection to _____ his pain.
A) free B) scatter C) ease D) decrease
12. Do you think the sick man can _____ through the night?
A) hold on B) hold back C) hold out D) hold up
13. The public may consider this program out of fashion, so let's _____ it and turn to the other one.
A) perform B) abandon C) accumulate D) fulfill
14. Please don't worry about your daughter, Mary. She is out of danger now and _____ a good nurse.
A) charged with B) in charge of C) takes charge of D) in the charge of
15. Since the situation is changing, let's take certain _____ measures to deal with it.
A) available B) changeable C) considerable D) flexible
16. It is not so well known that the sound _____ of a baby depends more on his parents' influence than on merely adequate nutrition.
A) development B) settlement C) employment D) resources
17. That Tom had been in prison for 6 years before his first marriage _____ his present unemployment.
A) resulted from B) resulted in C) brings up D) brought out
18. In the clothing museum, no one is allowed to try on the _____ on exhibition.
A) customs B) costumes C) customers D) circumstances
19. Very few experts could _____ with completely new solutions to the world economic problems.
A) come to B) come up C) come by D) come across
20. Darwin collected a great _____ of data during his stay on the island.
A) extent B) amount C) number D) variety
21. Possibly, any difficulty may _____ in our work.