

中国留学教育 问题

……
黄新宪主编

湖南教育出版社

中国教育问题研究丛书

中国留学教育问题

黄新宪 主编

责任编辑：翦开明 龙育群 张汉芳

湖南教育出版社出版发行（东风路附1号）

湖南省新华书店经销 湖南省新华印刷二厂印刷

850×1168毫米 32开 印张：9.625 字数：190,000

1995年11月第1版 1995年11月第1次印刷

ISBN 7-5355-2259-9/G·2254

定价：13.50元

本书若有印刷、装订错误，可向承印厂调换

顾问：瞿葆奎

主编：张诗亚

编委：(按姓氏笔划排列)

冯增俊 龙育群 李小融

张汉芳 徐 辉 徐新建

扈中平 黄新宪 黄显华 (香港)

傅维利 程方平 翦开明

序

1983年,《中国社会科学》杂志社召集有关教育学家以及社会科学家们讨论了中国教育科学的现状以及发展的问題。在该刊1983年第5期与第6期连续两期的头版头条,发表了题为《教育科学应该有一个大发展》的专题讨论会的综述。

1980年底至1989年初,《光明日报》社又以《打破教育理论沉闷状态,繁荣教育科学》为标题,就中国教育科学理论的发展问题展开了热烈的讨论。

从1983年《中国社会科学》召开的《教育科学应该有一个大发展》的专题研讨会,到1989年初《光明日报》上举行的《打破教育理论沉闷状态,繁荣教育科学》的学术讨论,其间经历了将近6年时间。而从1983年到现在,则已有了11个年头,回顾一下这期间教育科学理论的历程,当是很有意思的。

在《中国社会科学》杂志社的研讨会上,学者们表现出了两大强烈愿望:

一是对建国以来中国教育理论发展的强烈不满,并在此基础上产生了对此进行深刻反思的自我意识。

例如,黄济先生指出:“过去不仅把教育学搞成语

录汇编，而且还把它搞成教育政策法令汇编，这就从根本上颠倒了教育科学理论与教育政策法令的关系，教育政策法令不是以教育科学、教育规律为依据，相反，却成了教育科学研究的根据和出发点，甚至成了它的全部内容，其结果只能是取消教育科学研究。”^①

再如孙喜亭先生说道：“……教育学的学科体系人称‘四大块’：总论、教学论、德育理论、学校行政管理。这是苏联凯洛夫教育学的体系。我们沿用了三十多年，至今没有大的突破。”^②

二是对建立和发展具有中国社会主义特色的教育科学理论体系的强烈向往，并在此基础上提出了不少有益的建议。这一点可从这次研讨会鲜明的标题——《教育科学应该有一个大的发展》上看出。

思想解放了，目标确立了，然而，结果又如何呢？

事隔6年的《光明日报》的讨论竟在呼吁“打破教育理论的沉闷状态”！

大发展没像“应该”的那样到来，反倒出现了需要进一步打破的“沉闷状态”，岂不怪哉！

当然，在此时间内，教育理论界并非了无声息。《教育评论》、《教育研究》、《中国教育学刊》等不少教育类的刊物都有关于这一主题的讨论。或要求改变观念，或主张思想解放，或倡导面向世界，其重要的结论都是要建设“具有中国社会主义特色的教育科学理论”。而《中国社会科学》以及《光明日报》等的讨论，

^{①②} 李克敬整理：《教育科学应该有一个大发展》，《中国社会科学》1983年第5期。

则意味着这一愿望已大大溢出了教育学术界的范围。

客观地说，这些年来，中国教育理论界的学子们也并不是没有为促使教育科学的大发展努力，以下出版的书籍即可见一斑：

四川教育出版社推出《现代教育丛书》；

江苏教育出版社又推出《当代教育新理论丛书》；

辽宁教育出版社跟着推出《现代教育科学丛书》；

上海教育出版社推出《中国文化与教育》丛书；

华东师范大学出版社推出《教育科学丛书》；

江西教育出版社推出《战后国际教育研究丛书》；

人民教育出版社推出《教育学文集》、《师范教育丛书》；

湖南教育出版社推出《教育探索者》丛书、《晏阳初全集》、《陶行知全集》；

.....

凡此种种，不一而足。这还仅是笔者从自己的书架上信手拈来的。应该说，这些年中国教育理论界在构筑“中国特色的”教育科学理论体系方面着实下了一番功夫。仅从上述的各类丛书看，或构筑一门学科体系，或梳理若干史实，或横向比较别国，或介绍外来新理论，或运用各种新学科来研究国内实际，均作出了不少贡献。比较万马齐喑的年代，这是一个了不起的进步。

但是，如果我们对照一下中国教育现实的发展，如果我们用中国教育理论应该达到的水准来要求自己，如果我们比较一下那些获得实验科学支持的别国教育理论，甚至，就同国内社会科学的其他领域，如经济学、历史学、哲学、文化学等等比较一下，我们便会

发现，我们面前的路还相当遥远。

对此，刘佛年老先生曾有一段语重心长的话：

“教育改革只有在科学的教育理论的指导下才能不断引向深入。虽然十一届三中全会以来，教育理论工作者已经对教育改革的问题作了不少理论探讨，但应该说我们的教育理论研究还是相当薄弱的。具有中国特色的社会主义教育理论体系的建立决非朝夕可至，可能需要几代人的不懈努力，我们的理论体系才能逐渐臻于完善”。^①

中国特色的教育理论体系是什么？究竟需要多长时间才能建立？这一问题从理性上作纯理论的探讨显然是于事无补的。从理论出发，无论是舶来的如“老三论”（系统论、控制论、信息论）、“新三论”（耗散结构论、突变论、协同论），或是我们自己“发明的”、“创立的”，或是我们自诩的——如《教育学》迄今就有上百个不同的版本，而几乎每个版本都声称“具有特色”是“自编”的——其结果都是从学科结构出发又回到学科结构之上。写书的人完成了一个体系的架构，读书的人则领略了一个理论体系，厚厚的书本，厚厚的笔记，老让人觉得似有所得，而空空的话，空空的行让人又毫无所得。

从理论或学科结构出发来构造中国特色的教育科学理论体系的努力既师出无名又劳而少功，这一切说明了什么？尤其是当我们面对：

独生子女教育；

^① 张诗亚著：《教育的生机——论崛起的教育技术学》，四川教育出版社1988年版，第1页。

扫盲教育；
学校乱收费问题；
教育经费短缺；
教师跳槽；
中学体制改革；
义务教育实施；
高等教育体制改革；
民族地区发展与民族教育；
希望工程；
办学方向争论；
多元文化传承与教育现代化；
教育与经济体制改革的关系；
法制教育，德育，理想教育；
.....

诸如此类，大大小小，林林总总的教育问题，裹挟着计划经济向市场经济全面转型的巨大冲击，铺天盖地而来之际，我们，中国的教育工作者、研究者，又该做些什么？

很显然，我们为了建设“中国特色”的教育科学理论而从理论出发，是犯了一个本末倒置的错误。

现在，这一被颠倒了的本末应该把它颠倒过来了！

我们认为，教育科学研究的出发点绝不应是理论的体系或学科的结构，恰恰相反，而应该是一个个现实的问题。从问题出发，从现实存在的种种教育问题出发，才能真正构成教育科学研究的出发点，并且只有从理论的空中楼阁回到现实的问题土壤，才能生发出理论——有中国特色的理论体系，有中国特色的教育科学理论。

本世纪 20 年代，胡适先生曾倡导过：“多研究些问题，少谈些主义”，此言在当时的背景如何，已是历史，这里不谈。我们在此要说的是，作为一个中国人，要站在中国的大地上，就像安泰从大地母亲那里获得力量一样，研究中国的教育问题。任何有生命力的中国特色的教育理论，只能产生并形成于对中国教育问题的研究之中。

从中国教育现实的重大问题出发，进行深入的实证性的研究，理清其来龙去脉，挖掘其深层的社会原因，并将其置于理论探讨和实践操作的国内外教育发展的比较之中，提出解决问题的对策性意见，从而，为建设植根于中国现实土壤中的中国教育理论体系作出应有的贡献。

这便是我们在对中国教育现实，对中国教育理论研究在过去和现在进行了比较、分析后得出的结论。

这便是我们要在组织编写学科性结构的教育理论丛书之后，再次聚集拢来，编写《中国教育问题研究》丛书的共识。

这套丛书首辑所涉问题，包括基础教育问题、高等教育问题、留学教育问题、教育与就业问题、教育的多方面摇摆现象问题以及教育的战略重点问题。我们知道，这些并未囊括所有的教育问题，甚至有些可能还算不上最重大的现实问题，然而，在我们看来这些确实都是亟待解决的问题。我们也知道我们绝不能自诩已找到了解决这些问题的良方。但我们相信，问题既然提出来了，解决的方法就不难找到。当然，这需要大家共同努力。如果读者朋友在读了这套丛书后提出宝贵的意见和建议，我们将会欣然接受，万分珍

惜；如果读者朋友萌发了对这些问题，或者那些我们尚未提出的问题进行深入探讨的兴趣，我们则更加高兴。因为我们热切期待的就正在于此。

张诗亚

1994 年 10. 26.

目 录

(1) 前言

(4) 第一章 留学教育政策演变过程中的法制化趋势

(4) 第一节 留学教育政策的基本演变过程和主要特点

(8) 第二节 现行留学教育政策存在的问题和调整的原则

(15) 第三节 留学教育政策法制化的构想

(20) 第二章 留学教育的社会学审视

(20) 第一节 影响留学教育的社会因素

(40) 第二节 留学教育产生的社会效应

(48) 第三章 留学教育的经济学分析

(48) 第一节 从国家的立场看留学教育中的经济利益

(62) 第二节 从留学生的角度看留学教育中的经济利益

(66) 第三节 促进与制约：经济因素对留学教育的作用

(85) 第四章 留学生与东道国社会

- (85) 第一节 东道国与中国的关系对留学生社会体认形成的影响
- (99) 第二节 东道国的留学生政策对留学生社会体认形成的制约
- (104) 第三节 留学生体认东道国社会应正视的问题
- (114)第五章 留学生的适应性问题解析
- (114) 第一节 留学生在国外的适应性障碍及其分析
- (125) 第二节 留学生克服适应性障碍的途径
- (152)第六章 留学生“学而不归”的原因及对策
- (152) 第一节 留学生“学而不归”的原因探究
- (160) 第二节 对留学生“学而不归”现象的基本认识
- (170) 第三节 解决留学生“学而不归”问题的思路
- (184)第七章 留学潮与跨世纪学科带头人的培养
- (184) 第一节 留学潮与跨世纪学科带头人培养的内在关系
- (192) 第二节 留学潮与跨世纪学科带头人培养的现实意义
- (200) 第三节 跨世纪学科带头人培养对留学潮发展的影响
- (206)第八章 留学潮与中西文化教育的碰撞
- (206) 第一节 留学潮与中西文化教育碰撞的诸层面
- (225) 第二节 留学潮对中西教育比较研究的推动
- (241)第九章 来华留学与国际文化交流
- (241) 第一节 来华留学生面临的文化冲突

(255) 第二节 对来华留学生进行中国文化教育的
尝试

(267) 第三节 改进来华留学工作的措施

(270)附录 从留学生教育看发达国家对教育国际化
目标的追求

一、欧美发达国家

二、日本

前 言

十余年来,我国的留学教育获得了长足的发展,取得了令人瞩目的成就。但是,对留学教育问题的研究,却远远落后于丰富多彩的留学教育实践,迄今为止,虽然已出版了大量有关描述留学生在海外生存奋斗的纪实性文学作品,但从中国留学教育的重大问题出发,进行深入的实证性研究的著述并不多见,这在很大程度上妨碍了人们对留学教育客观规律的深刻认识,也影响了具有中国特色的留学教育理论的构建和留学政策的制定及实施。由此,选择当代留学教育中的重大问题,在收集大量资料的基础上,理清问题的来龙去脉,挖掘其深层原因,将其置于理论探讨和实践操作的国内外比较之中,并在此基础上提出问题的诊断性、对策性思考,便显得十分紧迫。我们在这一方面进行了一些探讨,展示在读者面前的这本小书便是我们所取得的一些初步成果。

当代留学教育持续时间长,介入人数多,产生的影响大,在社会各阶层都留下了明显的印记。由于其产生与发展的过程正好处在我国社会的转型期,因此

也不可避免地存在着许多问题,引起人们的广泛关注。在众多的留学教育问题中,哪一些是影响留学教育发展的,带有全局性的问题?如何找准留学教育问题的切入点,围绕问题而非学科理论来构筑学术理论框架,防止纯学术研究和调查报告两种倾向?这些都需要留学教育研究者尽快作出解答。我们认为,尽管留学教育处在不断发展变化之中,每一个发展时期存在的问题各不相同,但又具有相对稳定的一面,这使得其所存在的问题具有普遍性,这些问题往往在不同的发展阶段,以不同的方式重复出现,寻找并解析这些问题,对确定当前和未来留学教育的走向具有普遍意义。循着这一思路,我们从两个大的层面对留学教育问题进行了探讨。首先,我们从留学教育政策的演变,影响留学教育的社会因素、经济因素以及留学生与东道国社会的关系等角度对留学教育存在的问题进行多方面的宏观的分析,力图将对留学教育问题的审视置于一个比较广阔的视野内进行。其次,通过对留学生的适应性、“学而不归”、留学潮与跨世纪学科带头人的培养、留学潮与中西文化教育的碰撞、来华留学与国际文化交流等问题的分析,达到探讨原因,理顺关系,寻找对策的目的。在研究中,我们尽可能明确,中肯,深刻地提出问题,为今后留学教育的理论研究和政策研究的进一步开展作好铺垫工作。同时,还注意了各个问题之间的既相对独立又密切联系的特性,避免孤立地就某个留学教育问题进行探讨。这些,无疑对我们是一种艰难的,具有挑战性的尝试,由于学识有限,时间紧迫,书中存在一些不尽如人意之处。如未能从政治学的角度对留学教育问题进行分析,对于诸如留学

生的婚姻状况和健康状况问题，女留学生问题，留学生中的异常行为问题，中外学分认定与学位等同性认定的关系等问题未能一一加以研究，这不能不说是一个缺憾，祈请读者谅解。

欧美一些国家的学者在探讨和总结本国留学教育问题的基础上提出了许多建设性的意见，对本国留学生政策的调整和实施起了重要作用，其中的一些人还因此成为国际上知名的留学教育问题专家。在他们的努力下，留学教育作为一个新的研究领域已开始初具规模。我国虽然在这一方面处于相对落后的状态，但我们相信，随着留学教育范围的扩大，层次的提高，对留学教育问题的研究将进一步得到重视，会有越来越多的学者介入这一领域，其研究成果将对指导留学教育的实践产生积极的作用。

第一章 留学教育政策演变过程中的法制化趋势

改革开放以来，教育发生的变化是十分广泛而深刻的。其中，留学教育事业的蓬勃发展，不仅有力地促进了我国教育事业走上与国际教育相互沟通、衔接的轨道，使教育体制逐步从单一、封闭走向多样、开放，而且为社会主义现代化建设事业培养了大批熟悉和掌握国际惯例的人才，为社会主义市场经济体制的确立，提供了有力的人才支持。但是，纵观近十多年来留学教育政策的演变，人们不难发现，如何制定科学而合理的留学政策的问题仍未得到根本解决。能否使留学教育政策尽快走上法制化的轨道，是今后留学教育事业健康发展的关键之所在。

第一节 留学教育政策的基本演变过程和主要特点

自1978年以来，随着留学教育事业的恢复和发展，我国的留学政策先后进行了四次大的修改，反映了当代留学教育事业发展的四个阶段的基本轨迹。