



民族地区学前教育 改革与发展研究 (第三辑)

辛均庚 王双宏 石恒帅 ◎主编

MINZU DIQU XUEQIAN JIAOYU
GAIGE YU FAZHAN YANJIU (DI-SAN JI)



西南大学出版社

贵州省重点学科“教育学”阶段性建设成果
贵州民族地区学前教育专业研究生工作站阶段性建设成果
“服务国家特殊需求人才培养项目”——学士学位授予单位开展培养硕士专业学位研究生试点工作成果
民族地区学前教育师资专业能力创新创业训练中心阶段性建设成果
黔南民族师范学院一流学科“教育学”阶段性建设成果

民族地区学前教育改革与发展研究

(第三辑)

主 编	辛均庚	王双宏	石恒帅			
副主编	刘 珊	张陆海	王 梅	王曼君	刘 凯	
编 委	陈 凌	陈亚萍	侯天庆	勾 训	张 玫	
	张 莉	蒙家宏	李 馨	田 穗	许湘云	
	张 健	谭 强	田应伟	皮梦君		

西南交通大学出版社
• 成 都 •

图书在版编目 (CIP) 数据

民族地区学前教育改革与发展研究. 第三辑 / 辛均庚, 王双宏, 石恒帅主编. —成都: 西南交通大学出版社, 2018.11

ISBN 978-7-5643-6596-7

I. ①民… II. ①辛… ②王… ③石… III. ①民族地区—学前教育—教育改革—研究—中国②民族地区—学前教育—发展—研究—中国 IV. ①G619.21

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2018) 第 262450 号

民族地区学前教育改革与发展研究

(第三辑)

主编 / 辛均庚 王双宏 石恒帅

责任编辑 / 吴迪
特邀编辑 / 任淑莉
封面设计 / 严春艳

西南交通大学出版社出版发行

(四川省成都市二环路北一段 111 号西南交通大学创新大厦 21 楼 610031)

发行部电话: 028-87600564

网址: <http://www.xnjdcbs.com>

印刷: 成都中永印务有限责任公司

成品尺寸 185 mm × 260 mm

印张 14.75 字数 367 千

版次 2018 年 11 月第 1 版

印次 2018 年 11 月第 1 次

书号 ISBN 978-7-5643-6596-7

定价 68.00 元

图书如有印装质量问题 本社负责退换

版权所有 盗版必究 举报电话: 028-87600562

前言



国运兴衰，系于教育；教育振兴，源于基础。学前教育是我国学校教育和终身教育的奠基阶段，是国民教育体系的重要组成部分，是重要的社会公益事业。2010年《国家中长期教育改革和发展规划纲要》将学前教育作为教育改革的八大任务之一，专章进行部署，提出到2020年基本普及学前教育的目标。2016年《关于当前发展学前教育的若干意见》提出了十条强有力的政策措施，将学前教育作为推动教育事业科学发展的重要任务，作为建设社会主义和谐社会的重大民生工程。

近五年来，我国学前教育事业发展迅速，2016年全国学前三年毛入园率已从纲要发布前的50.9%提高到77.4%。但由于底子薄、欠账多，学前教育依然是教育体系的薄弱环节，“入园难”“入园贵”问题尚未根本解决。全面二孩政策的实施和城镇化进程的加快，对学前教育改革发展提出了新的要求和挑战。

要全面实现教育现代化，稳步推进全民教育和终身学习，发展公平而有质量的教育，就目前我国教育发展整体而言，必须着重提升民族地区教育水平，特别是民族地区学前教育发展这个短板。关注和研究民族地区学前教育，促进民族地区学前教育科学发展，是当前教育研究和实践探索的重要内容。

本书基于上述理念和背景应运而生，围绕民族地区学前教育改革与发展，对幼儿健康教育、幼儿语言与社会教育、幼儿科学与艺术教育、幼儿课程与活动、幼儿教师教育等专题进行了理论与实践探讨，系黔南民族师范学院学前教育专业本科生论文集，以期对民族地区学前教育改革发展提供一定的理论指导和实践参考。

本书体现了“民族性、理论性、应用性”三大特点。以民族性贯穿全书，在一定理论研究基础上，通过调查研究、专题探讨，呈现了民族地区学前教育改革与发展的实况，让广大读者学习和了解民族地区学前教育事业发展情况。力求以《国家教育事业“十三五”规划》《幼儿园教育指导纲要（试行）2016》《3—6岁儿童学习与发展指南》等国家文件为依据，结合民族地区学前教育发展实际进行研究，从理论与实践两个视角较为系统地探究民族地区学前教育的改革与发展。

编者

2018年10月

学前儿童对死亡的认知研究

韦大然

摘要：大多数学前儿童对死亡没有形成正确的认知观念，导致出现他们对死亡认识不够和错误地使用死亡词汇来和他人进行交流等一系列问题。要解决这一问题就要从学前儿童对死亡的认知观念上着手，研究学前儿童对死亡的认知情况，并帮助学前儿童正确认识死亡，学会尊重生命以及维护自己及他人的生命安全。

关键词：学前儿童；死亡；认知研究

人是世界上具有高等智慧的生命体，研究人的生老病死是人类的一大课题。死亡对于成人是生命的逝去，但是在学前儿童的认知里，并不清楚地知道死亡是怎么一回事，但又常常会听到孩子说出一些关于死亡的词语。因为死亡这一课题的特殊性，在学前儿童的教育中，涉及这一知识的课题也不常见。因此，学前儿童对死亡的认知自然就得不到系统化的训练，从而导致学前儿童对死亡缺乏正确的认识。为此，本文研究关于学前儿童对死亡的认知是具有一定意义的，对这一课题的研究有助于成人更好地了解学前儿童的内心世界，有助于教师在执教过程中遇到类似的问题有一定的心理准备。

一、学前儿童对死亡的认知现状

（一）学前儿童对死亡没有形成正确的认知观念

学前儿童发展心理学指出：“学前儿童思维的内容是具体的，同时学前儿童最初掌握的概念大多是日常生活中经常接触的各类事物的名称。”^[1]。学前儿童因为受到成人的保护，不会轻易看到死亡的残忍。大多数父母在接触死亡时，都不会让孩子目睹死亡，或是不直接告诉孩子死亡的意义，大多数父母总是愿意为孩子编造美丽的童话。活在童话里的孩子当然不能理解死亡是一种多么无奈的事情，因而在他们的认知范畴里死亡就不是真正意义上的死亡。所以死亡对于学前儿童仅仅只是一句话或是一种情绪，学前儿童并不能理解死亡是一种不可逆转的状态。

【案例一】 小轩是一名三岁半的小男孩，是某幼儿园小班的孩子；思思是一个四岁零八个月的小女孩，在读中班；阳阳是一名六岁零三个月的男孩子，在读大班。在回答“什么是死亡”这一问题时，三个小朋友给出的答案各不一样。小轩说：“我知道死了就是睡着了”；思思的回答是：“妈妈说死了就是去天上了”；阳阳面带自信地告诉我：“老师，我知道死了就是去一个很远的地方，要很久才能回来”。

虽然三个小朋友的回答各不相同,但是也不能说谁对谁错,在孩子的认知里,他们所认为的就是正确的。每个孩子对于死亡的认知或多或少都是从父母或是别人处听来的,而大多数父母对于死亡的解释也各不相同,所以在调查学前儿童对死亡的认知时会发现每个孩子对于死亡都有自己的理解,而对死亡概念并不是完全掌握,对死亡的认知也就停留在一个浅显的层面。

(二) 学前儿童对死亡的理解和运用不够恰当

由于学前儿童对死亡的认知不够正确,所以常常会出现学前儿童使用一些关于死亡的字眼,当孩子再说出“你去死”“我要杀死你”的时候,他们要表达的通常是一种愤怒的情绪。在某幼儿园见习时遇到这样一个真实的案例:

【案例二】 周五这一天,大一班的老师要求每个幼儿带一个自己喜欢的玩具来幼儿园和别的小朋友分享。刚吃完早餐不久准备开始集体教学活动时,笔者发现有个小朋友情绪很低落地待在角落里,我过去低声问他。

我:小朋友,你怎么了?怎么待在这里呢?老师都叫进教室了。

孩:我带的玩具被大二班的玩坏了,我恨死他了,我想一刀把他杀了。

我:玩具玩坏了我们叫大二班的孩子给你道歉就好了,好不好?不可以生气了。

孩:可是我把玩具弄坏了回家爸爸要骂我的,如果爸爸妈妈老师都不相信我,认为是我弄坏的呢?

当我正准备跟他说点什么的时候,老师走过来把他带走了。当时我并不知道对于一个说出死亡的孩子应该给予什么反应,所以一定程度上我觉得老师缓解了我的窘态。但是后来看过一系列的资料,也问过那个闹情绪的小孩关于他对死亡的理解,得到的回答是:“不知道。”

其实,在学前儿童有限的认知范围内,是没有办法正确认识死亡这回事的,所以,尽管学前儿童常常会使用关于死亡的字眼,但这并不能代表他们心里的真实想法。也就是说,当学前儿童说出想让某某人去死的时候,在他们的大脑里并不知道死亡是一种怎样的后果。

学前儿童在使用死亡一词时并不理解真正的含义,那促使学前儿童说出让对方去死的原因又是什么呢?在询问中发现,大多数使用死亡词汇去攻击别人的学前儿童都是因为模仿别人。美国当代著名心理学家阿尔伯特·班杜拉的社会学习理论中把观察学习过程分为注意、保持、动作复现、动机四个阶段,简单地讲就是观察学习须先注意榜样的行为,然后将其记在脑子里,经过练习,最后在适当的动机出现的时候再一次表现出来。模仿是学前儿童学习的一种主要方式,他们模仿的对象有影视作品中的人物,也有现实生活中使用语言暴力的人。虽然说模仿可以使孩子获得新的知识经验,但是这种不健康的模仿反而会使学前儿童错误的认识死亡,不能正确理解死亡。所以成人对死亡这一词汇的运用要恰当,如果一个孩子生活在充满暴力语言的环境里,自然就潜移默化地模仿暴力语言。

(三) 学前儿童认为死亡可以逆转

在成人的认知里,死亡是生命的终结,但于学前儿童而言,他们并不能知道死亡就是生命的尽头。在询问学前儿童对死亡的理解时,得到的答案是“睡着了”“离开了”“休息”等

等。学前儿童总是认为死亡是一种可以逆转的状态，并不是无可挽回的生命消逝。

【案例三】 中二班的小明今年四岁半，有一天他爬到很高的栏杆上，站在他下面的小华对他说：“你快下来，我妈妈说爬高高会摔死的。”小明笑嘻嘻地回答小华：“我才不怕，我知道死了可以睡觉，醒来就好了。”老师看到这一幕后立即制止了小明，并叫他下来跟他解释了什么是死亡。下午老师以此为契机开展了一次以生命安全教育、认识死亡为主题的集体教学活动，引导孩子正确认识死亡并学会保护自己。

学前儿童对于死亡的错误认知会影响学前儿童对待生命的态度，所以让学前儿童对死亡形成一种正确的认知有利于对学前儿童进行生命安全教育的，也有利于培养学前儿童珍爱生命的意识。基于学前儿童对死亡的错误认知，对学前儿童进行死亡认知研究，并根据研究开展适合学前儿童心理发展特点的死亡认知课程是非常有必要的。

二、学前儿童在面对死亡时产生的心理变化

在成人的世界里提到死亡大多是说某一个人的逝去，而对于孩子而言，他们当然不能理解一个人不存在的意义。对于他们来说，不存在或是消失都是离开的一种状态，在研究学前儿童对死亡的反应这一问题上，我们可以从学前儿童最喜欢的宠物来试探学前儿童对于死亡的感受。

【案例四】 在幼儿园里，学前儿童对自然角饲养的小动物都很喜爱，也都愿意把小动物当成自己的朋友。大一班的自然角区域养了三只小金鱼，值日的小朋友每天都会给小金鱼换水、喂食，小朋友都很喜欢这三只小金鱼。周五的早上，值日的小朋友正准备给小金鱼喂食时突然发现一只小金鱼不动了。值日的小朋友心里很着急，不知道怎么办，垂着小手不安地站在鱼缸前，直到老师注意到走过去问他时，这位小朋友才支支吾吾地告诉老师小金鱼死掉了。在老师的安慰下，过了好久之后这位小朋友才慢慢地恢复过来，可是这位小朋友一整天都闷闷不乐地待在自己的座位上。

这一案例表明了学前儿童在面对死亡时的一种焦虑状态，案例中的值日生因为发现小金鱼的死而情绪突变，甚至不知道自己应该怎么办。直至老师发现这位小朋友并安慰他后，这位小朋友焦虑不安的情绪才得以平复。当死亡被赤裸裸地摆在小朋友的面前时，抽象的死亡瞬间被具体化，一时难以接受的孩子才会表现出这样一种焦虑的状态。

当学前儿童在接触死亡时也会像成人一样出现情绪的波动。如果我们的亲人去世了，悲伤的氛围就会笼罩整个家庭，而学前儿童在听到死亡这一消息时也会表现出不同程度的难过。虽然学前儿童对死亡没有形成正确的认知，但是死亡这一不可抗拒不可改变的事实也确实能影响到学前儿童的情绪。上文中提到的小金鱼的例子就是最好的证明，小朋友在最初的焦虑得以缓解后仍然会保持一段时间的低落情绪，而这样的情绪就是学前儿童对死亡的感受和理解的表露。

成人在安慰面对死亡而感到难过的学前儿童时，应正确解释死亡的不可抗性，让学前儿童了解死亡是伴随生命而来的，有生命的物体都终将会面临死亡。并让学前儿童从别的生命消逝过程中认识到生命的美丽，适时开展学前儿童生命安全教育工作，让学前儿童从小养成珍爱生命、尊重生命的意识。

三、学前儿童对死亡的认知受外界影响并不断发展

学前儿童对死亡的认知并不是一次性完成的,而是不断受外界对其潜移默化的过程,是在一次次地面对死亡、感受死亡后不断发展建立起来的认知系统。

(一) 学前儿童对死亡的认知受外界影响

学前儿童是生活在社会中的个体,学前儿童对世界的认知都会受其生活的因素影响。而影响学前儿童对死亡认知的因素很多,在研究学前儿童对死亡的认知时,每一个因素都不能忽略。浙江省立同德医院临床心理科主任徐方忠曾说过:“少年儿童对死亡的认知,根据年龄,家庭教育的不同和外界因素的影响,表现也完全不同。”^①

第一,受影视作品、游戏的影响。随着时代的不断进步,各种各样的影视作品层出不穷,学前儿童接触的影视作品也越来越多样化。在影视和网络时代发达的今天,学前儿童必然会受到影响。有些小孩甚至会受到游戏里打打杀杀的情节影响,对死亡这一词汇做出错误的理解。在某些影视作品中,对死亡的描写过于夸张,从而错误地引导学前儿童对死亡的理解。当然,这也不是全盘否定影视作品,大多数影视作品是有教育意义的,这就需要家长在允许孩子观看视频时选择符合学前儿童认知发展观的,选择有正面教育意义的。除此之外,现在的一些游戏也会对学前儿童有影响,游戏中的角色死亡之后的复活是轻而易见的,这会给学前儿童造成一些错误的认知,所以在学前儿童游戏过程当中要适时对学前儿童实施正确的死亡教育。

在关注时代进步可能带来的一些负面影响时,也要注意结合现代社会的发展对学前儿童进行正确的死亡教育,学前儿童教师更应抓住各种对学前儿童实施死亡教育的机会。

第二,受家庭的影响。家庭是学前儿童接触世界的开始,父母的启蒙教育也是每个学前儿童发展的奠基石,家庭教育伴随孩子的一生。家庭给予孩子的除了教育之外,父母的一言一行都是学前儿童模仿和学习的对象,也许父母不是直接地教给学前儿童知识,但是潜移默化恰恰也是一种教育的方式。所以,父母对死亡持什么态度对学前儿童来说是一种最直接的影响,有的父母出于保护孩子的心理,不愿意孩子在小小年纪就知道死亡这一概念,更不愿意让孩子去讨论死亡这样的禁忌话题。但也有些父母乐于教给孩子死亡的一些相关知识,并让孩子从小认识到死亡是生命不可逃避的一种终结方式。显然,对于心理认知还处在不成熟阶段的孩子们,死亡教育是一个严肃而又不可回避的话题。

成人在给学前儿童进行死亡教育时,一定要实事求是,本着科学的态度让孩子知道生命的特征和死亡是不可逃避的。在孩子的理解范围内进行必要的死亡教育或是生命安全教育都是必要的,消除孩子对死亡的恐惧心理,同时又要让孩子学会保护自己。

第三,受教育机构的直接影响。幼儿园和幼教机构对孩子的影响是最直接的,学前儿童处于对外界充满好奇心的年龄,教育机构对学前儿童实施什么样的教育直接影响学前儿童对世界的认知。学前儿童还处在没有自我探究能力的年龄段,老师的言行就是学前儿童认识世界的标准,甚至老师的话就是权威,基于这一点,学前儿童教师在孩子认识未知事物方面起着很重要的桥梁作用。所以,学前儿童教师对学前儿童的教育一定要符合实际,应当善于把

^① 引自2012年7月4日浙江新闻《孩子想不通 家长解释不通 你会怎么向孩子说“死亡”》。

目 录

专题一 幼儿健康教育

学前儿童对死亡的认知研究	韦大然	003
幼儿心理健康现状调查及研究——以都匀地区为例	吕忠敏	010
精神虐待对幼儿心理发展影响研究	杨远桐	019
幼儿不良饮食习惯的教育研究	骆吉丽	026
幼儿园安全教育实施现状分析	罗燕梅	035
单亲家庭对幼儿心理成长的影响	熊 宇	042

专题二 幼儿语言与社会教育

汉语儿童早期语素意识发展研究	何 丹	051
汉字构型特征与幼儿认知的共鸣——幼儿汉字教育的可行性研究	张 浩	056
浅析绘本阅读对幼儿想象力发展的影响	周 燕	062
幼儿攻击性行为的成因及教育对策	李 梅	068
幼儿冲突行为干预策略初探	罗 会	078
学前儿童撒谎行为的现状研究	王朝美	084
幼儿感恩教育现状及对策	金银平	091
同伴关系对幼儿社会性发展影响初探	马敏群	104

专题三 幼儿科学与艺术教育

幼儿园游戏活动中开展数学教育的策略研究	张 娟	113
折纸教学活动与幼儿空间能力的培养	李炼炼	120
手工教学在学前教育中的作用	李晓丹	126
奥尔夫音乐教学法在学前儿童音乐教学中的应用	陈 曦	133

专题四 幼儿园课程与活动

民族民间游戏资源在幼儿园中的运用与研究·····	何孝利	143
幼儿园生成性活动的价值探析·····	董玉萍	149
幼儿游戏开发与利用研究——以都匀市为例·····	林妮娜	155
幼儿园区域活动与主题活动优化整合的实践研究·····	秦金所	163
乡土资源在幼儿园教育中运用的实践研究·····	陈虹先	169

专题五 幼儿教师教育

幼儿教师职业倦怠的成因及对策研究·····	杨 丹	181
论教师对幼儿行为的观察策略·····	何厚鸿	188
良好师幼关系建立的对策初探·····	兰永红	197
男幼师的专业认同感的调查研究——以黔南民族师范学院为例·····	石浩宇	206
幼儿教师专业成长的行动研究探索·····	周 林	213
民族地区农村幼儿园教师队伍现状调查——以都匀市农村幼儿园为例·····	余 立	222
后 记·····		229

专题一

幼儿健康教育

贵州师范学院内部使用

学前儿童对死亡的认知研究

韦大然

摘要：大多数学前儿童对死亡没有形成正确的认知观念，导致出现他们对死亡认识不够和错误地使用死亡词汇来和他人进行交流等一系列问题。要解决这一问题就要从学前儿童对死亡的认知观念上着手，研究学前儿童对死亡的认知情况，并帮助学前儿童正确认识死亡，学会尊重生命以及维护自己及他人的生命安全。

关键词：学前儿童；死亡；认知研究

人是世界上具有高等智慧的生命体，研究人的生老病死是人类的一大课题。死亡对于成人是生命的逝去，但是在学前儿童的认知里，并不清楚地知道死亡是怎么一回事，但又常常会听到孩子说出一些关于死亡的词语。因为死亡这一课题的特殊性，在学前儿童的教育中，涉及这一知识的课题也不常见。因此，学前儿童对死亡的认知自然就得不到系统化的训练，从而导致学前儿童对死亡缺乏正确的认识。为此，本文研究关于学前儿童对死亡的认知是具有一定意义的，对这一课题的研究有助于成人更好地了解学前儿童的内心世界，有助于教师在执教过程中遇到类似的问题有一定的心理准备。

一、学前儿童对死亡的认知现状

（一）学前儿童对死亡没有形成正确的认知观念

学前儿童发展心理学指出：“学前儿童思维的内容是具体的，同时学前儿童最初掌握的概念大多是日常生活中经常接触的各类事物的名称。”^[1]。学前儿童因为受到成人的保护，不会轻易看到死亡的残忍。大多数父母在接触死亡时，都不会让孩子目睹死亡，或是不直接告诉孩子死亡的意义，大多数父母总是愿意为孩子编造美丽的童话。活在童话里的孩子当然不能理解死亡是一种多么无奈的事情，因而在他们的认知范畴里死亡就不是真正意义上的死亡。所以死亡对于学前儿童仅仅只是一句话或是一种情绪，学前儿童并不能理解死亡是一种不可逆转的状态。

【案例一】 小轩是一名三岁半的小男孩，是某幼儿园小班的孩子；思思是一个四岁零八个月的小女孩，在读中班；阳阳是一名六岁零三个月的男孩子，在读大班。在回答“什么是死亡”这一问题时，三个小朋友给出的答案各不一样。小轩说：“我知道死了就是睡着了”；思思的回答是：“妈妈说死了就是去天上了”；阳阳面带自信地告诉我：“老师，我知道死了就是去一个很远的地方，要很久才能回来”。

虽然三个小朋友的回答各不相同，但是也不能说谁对谁错，在孩子的认知里，他们所认为的就是正确的。每个孩子对于死亡的认知或多或少都是从父母或是别人处听来的，而大多数父母对于死亡的解释也各不相同，所以在调查学前儿童对死亡的认知时会发现每个孩子对于死亡都有自己的理解，而对死亡概念并不是完全掌握，对死亡的认知也就停留在一个浅显的层面。

（二）学前儿童对死亡的理解和运用不够恰当

由于学前儿童对死亡的认知不够正确，所以常常会出现学前儿童使用一些关于死亡的字眼，当孩子再说出“你去死”“我要杀死你”的时候，他们要表达的通常是一种愤怒的情绪。在某幼儿园见习时遇到这样一个真实的案例：

【案例二】 周五这一天，大一班的老师要求每个幼儿带一个自己喜欢的玩具来幼儿园和别的小朋友分享。刚吃完早餐不久准备开始集体教学活动时，笔者发现有个小朋友情绪很低落地待在角落里，我过去低声问他。

我：小朋友，你怎么了？怎么待在这里呢？老师都叫进教室了。

孩：我带的玩具被大二班的玩坏了，我恨死他了，我想一刀把他杀了。

我：玩具玩坏了我们叫大二班的孩子给你道歉就好了，好不好？不可以生气了。

孩：可是我把玩具弄坏了回家爸爸要骂我的，如果爸爸妈妈老师都不相信我，认为是我弄坏的呢？

当我正准备跟他说点什么的时候，老师走过来把他带走了。当时我并不知道对于一个说出死亡的孩子应该给予什么反应，所以一定程度上我觉得老师缓解了我的窘态。但是后来看过一系列的资料，也问过那个闹情绪的小孩关于他对死亡的理解，得到的回答是：“不知道。”

其实，在学前儿童有限的认知范围内，是没有办法正确认识死亡这回事的，所以，尽管学前儿童常常会使用关于死亡的字眼，但这并不能代表他们心里的真实想法。也就是说，当学前儿童说出想让某某人去死的时候，在他们的大脑里并不知道死亡是一种怎样的后果。

学前儿童在使用死亡一词时并不理解真正的含义，那促使学前儿童说出让对方去死的原因又是什么呢？在询问中发现，大多数使用死亡词汇去攻击别人的学前儿童都是因为模仿别人。美国当代著名心理学家阿尔伯特·班杜拉的社会学习理论中把观察学习过程分为注意、保持、动作复现、动机四个阶段，简单地说就是观察学习须先注意榜样的行为，然后将其记在脑子里，经过练习，最后在适当的动机出现的时候再一次表现出来。模仿是学前儿童学习的一种主要方式，他们模仿的对象有影视作品中的人物，也有现实生活中使用语言暴力的人。虽然说模仿可以使孩子获得新的知识经验，但是这种不健康的模仿反而会使学前儿童错误的认识死亡，不能正确理解死亡。所以成人对死亡这一词汇的运用要恰当，如果一个孩子生活在充满暴力语言的环境里，自然就潜移默化地模仿暴力语言。

（三）学前儿童认为死亡可以逆转

在成人的认知里，死亡是生命的终结，但于学前儿童而言，他们并不能知道死亡就是生命的尽头。在询问学前儿童对死亡的理解时，得到的答案是“睡着了”“离开了”“休息”等

等。学前儿童总是认为死亡是一种可以逆转的状态，并不是无可挽回的生命消逝。

【案例三】 中二班的小明今年四岁半，有一天他爬到很高的栏杆上，站在他下面的小华对他说：“你快下来，我妈妈说爬高高会摔死的。”小明笑嘻嘻地回答小华：“我才不怕，我知道死了可以睡觉，醒来就好了。”老师看到这一幕后立即制止了小明，并叫他下来跟他解释了什么是死亡。下午老师以此为契机开展了一次以生命安全教育、认识死亡为主题的集体教学活动，引导孩子正确认识死亡并学会保护自己。

学前儿童对于死亡的错误认知会影响学前儿童对待生命的态度，所以让学前儿童对死亡形成一种正确的认知有利于对学前儿童进行生命安全教育的，也有利于培养学前儿童珍爱生命的意识。基于学前儿童对死亡的错误认知，对学前儿童进行死亡认知研究，并根据研究开展适合学前儿童心理发展特点的死亡认知课程是非常有必要的。

二、学前儿童在面对死亡时产生的心理变化

在成人的世界里提到死亡大多是说某一个人的逝去，而对于孩子而言，他们当然不能理解一个人不存在的意义。对于他们来说，不存在或是消失都是离开的一种状态，在研究学前儿童对死亡的反应这一问题上，我们可以从学前儿童最喜欢的宠物来试探学前儿童对于死亡的感受。

【案例四】 在幼儿园里，学前儿童对自然角饲养的小动物都很喜爱，也都愿意把小动物当成自己的朋友。大一班的自然角区域养了三只小金鱼，值日的小朋友每天都会给小金鱼换水、喂食，小朋友都很喜欢这三只小金鱼。周五的早上，值日的小朋友正准备给小金鱼喂食时突然发现一只小金鱼不动了。值日的小朋友心里很着急，不知道怎么办，垂着小手不安地站在鱼缸前，直到老师注意到走过去问他时，这位小朋友才支支吾吾地告诉老师小金鱼死掉了。在老师的安慰下，过了好久之后这位小朋友才慢慢地恢复过来，可是这位小朋友一整天都闷闷不乐地待在自己的座位上。

这一案例表明了学前儿童在面对死亡时的一种焦虑状态，案例中的值日生因为发现小金鱼的死而情绪突变，甚至不知道自己应该怎么办。直至老师发现这位小朋友并安慰他后，这位小朋友焦虑不安的情绪才得以平复。当死亡被赤裸裸地摆在小朋友的面前时，抽象的死亡瞬间被具体化，一时难以接受的孩子才会表现出这样一种焦虑的状态。

当学前儿童在接触死亡时也会像成人一样出现情绪的波动。如果我们的亲人去世了，悲伤的氛围就会笼罩整个家庭，而学前儿童在听到死亡这一消息时也会表现出不同程度的难过。虽然学前儿童对死亡没有形成正确的认知，但是死亡这一不可抗拒不可改变的事实也确实能影响到学前儿童的情绪。上文中提到的小金鱼的例子就是最好的证明，小朋友在最初的焦虑得以缓解后仍然会保持一段时间的低落情绪，而这样的情绪就是学前儿童对死亡的感受和理解的表露。

成人在安慰面对死亡而感到难过的学前儿童时，应正确解释死亡的不可抗性，让学前儿童了解死亡是伴随生命而来的，有生命的物体都终将会面临死亡。并让学前儿童从别的生命消逝过程中认识到生命的美丽，适时开展学前儿童生命安全教育工作，让学前儿童从小养成珍爱生命、尊重生命的意识。

三、学前儿童对死亡的认知受外界影响并不断发展

学前儿童对死亡的认知并不是一次性完成的,而是不断受外界对其潜移默化的过程,是在一次次地面对死亡、感受死亡后不断发展建立起来的认知系统。

(一) 学前儿童对死亡的认知受外界影响

学前儿童是生活在社会中的个体,学前儿童对世界的认知都会受其生活的因素影响。而影响学前儿童对死亡认知的因素很多,在研究学前儿童对死亡的认知时,每一个因素都不能忽略。浙江省立同德医院临床心理科主任徐方忠曾说过:“少年儿童对死亡的认知,根据年龄,家庭教育的不同和外界因素的影响,表现也完全不同。”^①

第一,受影视作品、游戏的影响。随着时代的不断进步,各种各样的影视作品层出不穷,学前儿童接触的影视作品也越来越多样化。在影视和网络时代发达的今天,学前儿童必然会受到影响。有些小孩甚至会受到游戏里打打杀杀的情节影响,对死亡这一词汇做出错误的理解。在某些影视作品中,对死亡的描写过于夸张,从而错误地引导学前儿童对死亡的理解。当然,这也不是全盘否定影视作品,大多数影视作品是有教育意义的,这就需要家长在允许孩子观看视频时选择符合学前儿童认知发展观的,选择有正面教育意义的。除此之外,现在的一些游戏也会对学前儿童有影响,游戏中的角色死亡之后的复活是轻而易见的,这会给学前儿童造成一些错误的认知,所以在学前儿童游戏过程当中要适时对学前儿童实施正确的死亡教育。

在关注时代进步可能带来的一些负面影响时,也要注意结合现代社会的发展对学前儿童进行正确的死亡教育,学前儿童教师更应抓住各种对学前儿童实施死亡教育的机会。

第二,受家庭的影响。家庭是学前儿童接触世界的开始,父母的启蒙教育也是每个学前儿童发展的奠基石,家庭教育伴随孩子的一生。家庭给予孩子的除了教育之外,父母的一言一行都是学前儿童模仿和学习的对象,也许父母不是直接地教给学前儿童知识,但是潜移默化恰恰也是一种教育的方式。所以,父母对死亡持什么态度对学前儿童来说是一种最直接的影响,有的父母出于保护孩子的心理,不愿意孩子在小小年纪就知道死亡这一概念,更不愿意让孩子去讨论死亡这样的禁忌话题。但也有些父母乐于教给孩子死亡的一些相关知识,并让孩子从小认识到死亡是生命不可逃避的一种终结方式。显然,对于心理认知还处在不成熟阶段的孩子们,死亡教育是一个严肃而又不可回避的话题。

成人在给学前儿童进行死亡教育时,一定要实事求是,本着科学的态度让孩子知道生命的特征和死亡是不可逃避的。在孩子的理解范围内进行必要的死亡教育或是生命安全教育都是必要的,消除孩子对死亡的恐惧心理,同时又要让孩子学会保护自己。

第三,受教育机构的直接影响。幼儿园和幼教机构对孩子的影响是最直接的,学前儿童处于对外界充满好奇心的年龄,教育机构对学前儿童实施什么样的教育直接影响学前儿童对世界的认知。学前儿童还处在没有自我探究能力的年龄段,老师的言行就是学前儿童认识世界的标准,甚至老师的话就是权威,基于这一点,学前儿童教师在孩子认识未知事物方面起着很重要的桥梁作用。所以,学前儿童教师对学前儿童的教育一定要符合实际,应当善于把

^① 引自2012年7月4日浙江新闻《孩子想不通 家长解释不通 你会怎么向孩子说“死亡”》。

科学的理论转化为易于学前儿童接受的简单道理,在进行死亡这一话题的教育上也不例外。

学前儿童不仅仅是因为要认识死亡而接受死亡教育,更多的是从接受死亡教育的过程中认识到生命的伟大;在学前儿童认识死亡这一漫长的过程中,教育者要有很好的耐心,允许孩子犯错,也要允许孩子说出自己心里的想法。学前儿童是幼教机构的主体,所有的资源都是为这一主体服务的。关注学前儿童的健康包括学前儿童的心理、生理健康,而正确的死亡教育可以让学前儿童认识生命、敬畏生命。孩子都有一种与生俱来的自我保护的能力,而如何发展这一能力就是每一个学前儿童教师都需要思考的问题。

(二) 小、中、大班学前儿童对死亡认知的发展过程

学前儿童对死亡的认知不是一个短暂的过程,而是一个漫长的过程,而这一过程的发展是随学前儿童年龄的发展而发展的。在人的一生中,3~6岁是发展最快速的时期,也是各种个性养成的关键时期,在这时期让学前儿童正确地认识死亡这一必经的生命过程是对学前儿童生命观的保障。在幼儿园里,大中小班的学前儿童因为自身年龄特点不同,对死亡的认知程度也存在一定的差距。但是这样的差距存在是合理的,每个年龄段的学前儿童能掌握的知识概念的程度是不一样的,但总体来看,学前儿童对死亡的认知是随着年龄的增大而趋向成熟的。

第一,小班学前儿童对死亡的认知。早期研究表明,2~3岁的学前儿童对死亡这一概念已有模糊的认识,而幼儿园小班的学前儿童大多都是3~4岁这一阶段,死亡对他们来说已经不是一个陌生的话题。小班的学前儿童对死亡的认知还停留在认识的初期,他们知道有死亡这一概念的存在,但是不能理解死亡的具体特征。比如,小班学前儿童在听到死亡这一词语时,没有对死亡这个话题表示惊讶,但是当问及他们什么是死亡时,他们并不能正确回答老师的这个问题,少数孩子甚至不愿意回答。因为小班的学前儿童在这一时期的心理、语言各方面等都没有得到很好的发展,对这一概念不能进行一个整合。

第二,中班学前儿童对死亡的认知、感受。在中班对学前儿童提出同样的问题,得到的答案就是不一样的。大多数孩子对这一问题的反应很积极,愿意表达自己对死亡的感受,也知道死亡会产生怎么样的结果。这一年龄段的学前儿童经过小班的锻炼,各方面都有明显的进步,他们愿意说出自己的想法,对概念也有自己初步的解释。当中班学前儿童在面对小宠物的死亡时,能告诉老师或者小朋友自己心里不舒服,知道死亡伴随的是一种悲伤的情绪。也愿意让老师和小伙伴知道自己心里的难过,愿意接受老师的安慰,这一年龄段的学前儿童也具备与人交往的基本能力了。

在这一年龄段的学前儿童对自己的亲人离世会感到悲伤,大多数孩子在面对亲人的死亡时能明白地表达对亲人的不舍和对死亡的无奈。例如,中班的孩子在得知父母生病的时,就会明确地表达出“我不要你死”,这句话表明了中班孩子知道疾病会导致死亡,担心父母会离开自己。说明孩子不光知道死亡,还知道伴随死亡的一系列后果。

第三,大班学前儿童对死亡的认知、理解。幼儿园大班的孩子在小班和中班的基础上,对死亡有了新的认识,他们在面对死亡时会更清楚地表达自己的感受。大班的孩子由于对世界的好奇心和具有一定的探究能力,对死亡这一问题不仅仅有了自己的感受,还会提出一些关于死亡的问题。比如他们会问:“死了以后会去哪里?会不会像现在一样?死是怎么样的感