

职业学校教育评估 的理论与实践

何雪涛 郭耀邦 编著

浙江教育出版社

责任编辑 金燕峰
装帧设计 王大川

职业学校教育评估的理论与实践

何雪涛 郭耀邦 主编

*

浙江教育出版社出版发行

杭州体育场路 347 号 邮政编码 310006

杭州兴邦电子印务有限公司排版(文三西路金都花园)

杭州富春印务有限公司印刷

开本 850×1168 1/32 印张 10.75 字数 220000

1999 年 4 月第 1 版 1999 年 4 月第 1 次印刷

印数 0001—3150

*

ISBN 7-5338-3080-6/G · 3057

定 价 12.00 元

序 言

我国的职业教育经过十几年的发展,已经形成了相当的规模。中等职业学校的在校生数和招生数均已超过普通中学整个高中段在校生数和招生数的50%以上。职业教育已牢固地确立了“半壁江山”的地位,并成为我国整个教育事业的重要组成部分。职业教育也是与经济联系最紧密、最活跃的教育形式。职业教育为我国的现代化建设事业培养了大批各行各业的实用型人才,为我国经济和社会的发展作出了重大贡献。

职业教育在新形势下要保持持续、稳定的发展势头,必须在提高教学质量和办学效益上下功夫。一方面职业学校要进一步规范教学管理,努力提高办学质量,牢固树立质量意识,确立以质量求生存,以质量求发展的观念,即走内涵发展的路子;另一方面,教育行政部门要建立完善的职业教育质量评估监督机制,通过评估,提高管理的科学性,使行政决策民主化、科学化。

显而易见,职业教育评估很重要。职业教育评估,可

以对职业学校教学工作起到分等和监督作用,以便对职业学校进行分类指导,确保办学的基本质量;通过评估,学校可以得到各种信息,可不断地调整教育目标和教学的过程;科学地设计评估指标体系,对办好职业学校可以起到正确导向的作用。因此,我认为作者的这个选题是好的,对这个问题进行研究和探讨是一件很有意义的工作。

评估是对客体作出价值判断的过程。如何开展职业教育评估,目前理论界的研究尚涉足不多。它与一个国家的社会制度、社会意识形态有着密切的联系,在不同国家有着不同的做法。本书在分析国外有关资料的基础上,立足于本国的实践,试图建立具有中国特色的职业教育评估制度,并以此为出发点,阐述职业教育评估的技术和方法,作者的这种务实态度是值得赞赏的。

本书的作者多年从事职业教育管理和研究工作,并多次参与了国家级重点职高和省级重点职高及省示范性职高的评估认定工作,也参与了评估方案的设计、制定工作,在职业教育评估方面也积累了不少实践经验,所以本书在评估理论研究的基础上,十分强调评估实践,注重理论与实践的统一,力戒空谈理论,注重调查、分析和解决职业教育评估中的实际问题,从多方面进行了可贵的探索。

职业教育评估理论的研究是一个新的领域,从事这方面研究的理论工作者为数不多,目前国内这方面的著

作也很少。本书是作者在这方面研究的初步成果,要使职业教育评估在理论上不断地成熟起来,在实践中逐步地解决种种实际问题,还需要广大职教工作者的共同努力和探索。

黄新茂

1998年10月

目 录

序 言	黄新茂
第一章 职业学校教育评估的基本概念	
第一节 教育评价的含义	1
第二节 教育评价的基本特征	3
第三节 教育价值观的基本类型及其一般表现特征	6
第四节 职业学校教育评估的目的与作用	9
第五节 职业学校教育评估类型	12
第六节 职业学校教育评估的理论基础	15
第二章 职业学校教育评估方案设计	
第一节 概述	19
第二节 评估所依据的教育目标	25
第三节 教育评估项目及其设计	30
第四节 权集合及其构造方法	47
第五节 教育评估标准	62
第三章 职业学校教育评估的技术与方法	
第一节 评估信息的测量技术	70
第二节 评估信息的统计技术	75
第三节 评估信息的量化方法	83
第四节 量化数据的统计分析与二次量化模型	92
第四章 职业学校教育评估的组织和程序	

第一节	职业学校教育评估组织	103
第二节	职业学校教育评估程序	108
第五章 职业学校综合评估		
第一节	职业学校综合评估的基本内容	113
第二节	职业学校综合评估的指标体系	125
第三节	职业学校综合评估参考模式	136
第六章 职业学校教学工作评估		
第一节	职业学校教学工作评估的意义和作用	142
第二节	职业学校教学工作评估的基本内容	151
第三节	职业学校教学工作评估指标体系	152
第四节	教学工作评估的案例——教学计划评估	157
第七章 职业学校德育工作评估		
第一节	职业学校德育工作评估的意义和作用	169
第二节	职业学校德育工作评估的原则	173
第三节	德育评估指标体系	177
第八章 职业学校教师评估		
第一节	职业学校教师应具备的素质	188
第二节	职业学校教师评估内容和标准	206
第九章 职业学校学生评估		
第一节	职业学校学生的一般心理特征	217
第二节	职业学校学生评估的目的和依据	220
第三节	职业学校学生评估的基本内容	224
第十章 职业学校体育工作评估		
第一节	体育在职业教育中的地位、作用 and 任务	227
第二节	职业学校体育评估目标体系	233
第十一章 职业学校毕业生社会评估		
第一节	社会评估概述	244

第二节 社会评估的方法.....	246
第三节 职业学校学生社会评估指标体系与评分标准	248
第十二章 职业学校其他单项评估	
第一节 职业学校后勤工作评估.....	256
第二节 职业学校教研组工作评估.....	260
第三节 职业学校班主任工作评估.....	264
附录一 浙江省示范性职业中学评估指标体系.....	281
附录二 省级重点职业高级中学的标准.....	298
附录三 国家级重点职业高级中学标准及评估指标体系.....	304

第一章 职业学校教育评估 的基本概念

教育评价起源于学生学力测验的客观化和标准化。在 20 世纪 20 年代曾形成一种教育测验运动。那时,人们还没有教育评价的概念。教育测验,包括学力测验和后来发展的智力测验和品格测验,只是一种对个人教育成就进行考查的教育测量方法,而教育测量则是对这种成就的直接的或非直接的衡量。无论是教育测验还是教育测量都不能对教育活动进行教育评价,因为它们无法衡量教育活动满足两个根本的教育目标的程度——教育满足社会需求的程度以及教育满足人的自身发展的程度。因此,教育测验运动逐步发展为教育评价。

第一节 教育评价的含义

教育评价是什么?泰勒(R. W. Tyler)认为,在本质上,教育评价过程乃是一种测量课程和教学方案在多大程度上达到教育目标的过程。泰勒把教育评价的实质理解为对教育或教学活动达到教育目标程度的一种衡量。而克龙巴赫(L. J. Cromobach)则把教育评价理解成为作出关于教育方案决策的依据和有用信息。后来斯塔弗尔比姆也提出评价“不是为了去证明,而是为了去改进”的论断,认为教育评价是满足决策和教育效能核定的需要,描述、获得

和运用有关客体的目的、计划、过程的成果价值的过程。他们的共同理解是,教育评价实质上是一个为决策者搜集、描述、使用信息价值的过程^①。

泰勒和克龙巴赫、斯塔弗尔比姆论点中的差异在于:前者把教育评价看成一种符合教育目标程度的判断;后者则把教育评价视作一种为教育决策提供叙述性和判断性信息的过程。他们均未提及“价值判断”,而把它看作是教育决策者的事情。约10年后,梅森(C. Mason)对教育评价提出了有意义的见解,他认为,教育评价是系统地收集信息和解释证据的过程,在此基础上作出价值判断,目的在于行动。在这里,梅森表述了教育评价是一种目的在于行动的价值判断。

我们认为,教育评价和认识不同。人们对教育的认识,是人脑反映教育客体(事物或人物,下同)属性和联系的一种心理活动;它着重在体现教育客体的规律和尺度,是客体性认识的过程和结果。而教育的评价,则是作为评价主体的评价人,在头脑中反映教育客体的属性和联系的基础上,依据主体需要所建立的对教育客体有关价值的评论,是主体性认识的过程和结果。简言之,对教育的认识是人对教育客体的客观反映,反映是人认识客体的必然;而教育的评价是以评价人对教育客体的主体价值观来衡量的判断,进行价值判断是人评价客体的必然。反过来说,评价总是包含着对一定价值关系可能后果的预见和推断,不可能只是对信息的简单描述,没有价值判断的描述只能称为认识,不成其为评价。

那么,教育评价中的主体——评价人——能不能在收集信息的基础上对教育客体进行价值判断呢?回答显然是肯定的。但由于评价必然带有主体性,人们应力求使评价的结论尽可能多地

^① 钱在森等主编:《普通教育评价原理与方法》,1992年版,第3页。

符合客观实际,减少主观色彩。因而,只有参与收集、分析、综合信息的评价人,才能够得到比较切合实际的判断;只有当评价人能够以反映社会和人民根本利益的价值观作为评价的依据,才能够得到比较符合社会和人民需要的评价。由此可见,在教育评价过程中,评价人不仅必然地要进行价值判断,而且应努力寻求较好地进行价值判断。

以上分析表明,教育评价的含义,是对教育活动中事物或人的价值判断。教育评价的过程,实质是对教育活动中事物或人的现实的或潜在的价值作出判断的过程。

第二节 教育评价的基本特征

一般来说,教育评价具有以下基本特征:

1. 教育评价内容上的综合性和广泛性。

教育活动中的事物和人都具有系统的性质。对其进行评价不仅是为了衡量其符合教育目标的程度,寻求其自身具有尽可能好的效能和取得尽可能高的效益,而且还必须考虑其自身过程和结构的合理性,内容各组成部分之间的有机联系,以及对社会和教育事业发展的贡献与影响。因而,教育评价的内容和范围一般说来是非单一的,评价往往指的是综合评价,价值判断往往是综合分析的结果。如学校办学水平评价一般要包括办学指导思想评价、思想教育和教学工作评价、培养人才社会效益评价、队伍建设评价、教育设施评价等。又如对教师的评价一般要包括政治思想表现评价、教学水平评价、教学效果评价、工作能力评价等。

2. 教育评价目的的决策性和行动性。

任何评价都有其目的,或表现为对产品的鉴定,或表现为对设计方案的审查评比,其结果都是为了选择和制定最适宜的决策,以利于今后的行动。教育评价也是如此,就教育活动的现状加以评价的目的,既是为了对它是否已达到既定目标进行衡量,也是为它今后做得更好而作出准备。评价中提出建议和目的,既是一种促进教育进步和改革的决策,同时也是一种提高教育质量和开展教改的活动。

3. 收集信息中的客观性和系统性。

教育评价是一种信息反馈,它通过有目的地收集各方面信息,并通过信息的加工处理,从而对被评的教育客体作出价值判断。在这一评价过程中,评价人对信息的反馈、信息处理后的价值判断、判断后提出建议分别属于三种不同的认识范畴:反馈属于客体性认识,价值判断属于主体性认识,提出建议属于在主体性认识上的主体意志表现。其中,信息的系统收集和客观反映是教育评价的基础。因为,只有系统地收集才能够使主体性认识乃至主体意志表现比较符合被评对象的实际。所以,教育评价必须由超脱于被评对象利害关系的评价人来完成,评价需要成立专家小组,以便尽可能排除、抵消个人看问题时所带来的某些片面性。此外,为了有效、准确而简易地进行评价中的价值判断,所收集的信息应该是可靠的、有效的、简单扼要又能反映主要问题的。

4. 教育评价方法的科学性和可行性。

教育评价既然是对教育活动的一种客观而综合的价值分析和判断,它就必须具有与教育评价目的相适应的科学方法,包括建立正规的评价制度、制定适宜的评价方案、建立有效的评价指标系统、具备明确的评价标准、采用科学的收集信息和对信息进行量化处理的方法等。只有采用科学的方法才能得到科学的结论。另一方面,由于教育评价是专家小组和被评对象共同参与的一项群体

活动,涉及到的人力较多,动用的物力和财力较大,因而教育评价在制度、方案、指标系统、方法上应力求简易可行,能为多数人所接受。否则,教育评价难以获得其应有的生命力。

5. 教育评价过程的程序性和常规性。

由于教育评价以推动教育的进步为目的,而社会经济、科技和文化的发展又不断对教育的进步提出新的要求,人们应该把教育评价视作整个教育事业发展中不可缺少的组成部分,视作是推动教育事业前进的驱动力之一。正像工业产品必须进行程序性的检验和经常性的评比,才能够保证并不断提高产品质量一样,主要的教育活动必须经过鉴定和常规的周期评价,才能够保证并不断提高教育质量。因此,教育评价决不是一种即时的价值判断,而是一个常规的、周期的、有系统的连续过程,在它的进展过程中有其自身固有的活动程序。这种常规性与程序性可以表达成如图 1-1 和图 1-2 所示。

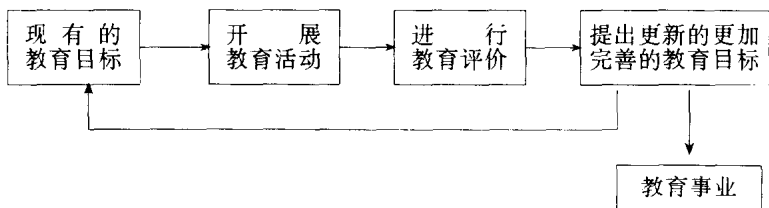


图 1-1 教育目标评价过程

6. 教育评价结论的确定性和阶段性。

教育评价必须有明确的结论。它是教育评价的结果,也是作出教育决策的重要依据和促进被评对象自我完善、调节目标、改进工作的催化剂。教育评价的结论或者表现为确定合格与不合格,或者表现为提供优点与缺点,或者表现为得出综合分值,或者表现为分等排名等。总之,应该在定性上或定量上有确定的表达方式,并在一定范围内予以公布。由于教育评价需要定期进行,而教育活动本身在不断发展,因

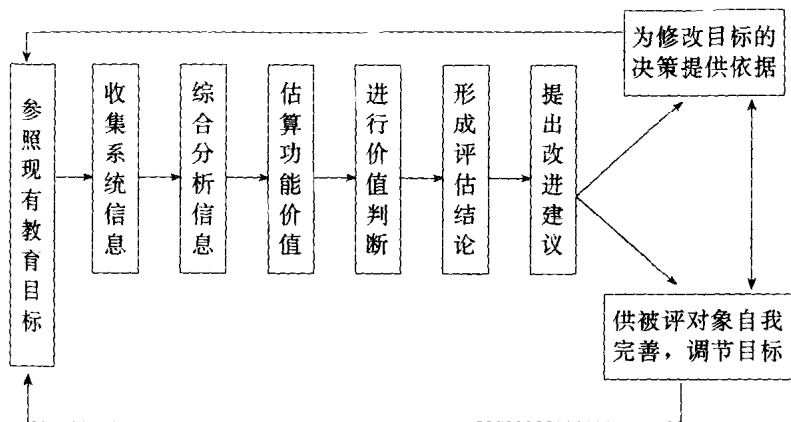


图 1-2 教育评价活动程序

此,每次教育评价的结论也必然具有阶段性的特征。

由以上教育评价基本特征的分析,我们可以得到,教育评价的定义可以为:教育评价是参照现有的教育目标,通过系统地收集信息,采用科学的方法对教育活动中的事物或人物作出综合价值分析和判断的过程,其目的在于提高教育质量、推动教育改革、改善教育管理以及作出促进教育进步的决策。

第三节 教育价值观的基本类型 及其一般表现特征

一、教育价值观的基本类型

教育评估中的价值观是教育价值在评估主体意识中的反映,

也即评估主体对教育价值关系的认识和评价以及在此基础上所确定的行为取向。一般地,可以把各种教育价值观归纳为以下三种类型:

1. 人本主义的教育价值观。

这种价值观强调教育的根本目的在于人的个性和本能的发展,教育的作用是促进人的自我发展、自我完善和自我实现。如果教育达不到这个目的、起不到这个作用,那么教育就丧失了它的价值。这种教育价值观以个人的发展为出发点,企图使人脱离社会,违反了教育与社会发展的基本关系,即教育必须为社会发展服务,而人的发展只能在社会发展中才能实现。

2. 功利主义的教育价值观。

这种价值观强调教育对社会政治、经济发展的作用,认为个人的一切发展均有赖于社会,受到社会的制约,因而教育的一切都应服从和服务于社会的需要。如果在教育中强调学生的个性发展、自主学习,教育就丧失了它的价值。这种教育价值观在推动社会发展这一点上有积极意义,但它的缺点在于并不理解社会发展与人的自身发展间辩证统一关系,即教育的社会价值是要通过提高人的自身价值来实现的。

3. 辩证唯物主义的教育价值观。

这种价值观认为教育是一种社会活动,它必须与社会政治、经济、文化的发展相适应并为其服务。同时又认为,教育也是一种培养人的活动,它必须符合受教育者的身心发展特点并促进其全面发展。促进社会发展是实现教育个体价值的外在目标,而促进人的自身发展是实现教育社会价值的内在依据,二者互为条件,不可分割。因此,怎样将符合历史进步要求的社会价值内化为个体自身价值,又把个体发展的自身要求外化为社会价值,是教育价值观的一个核心问题。

显然,在职业学校教育评估价值判断中所持的教育价值观应该属于第3类型而不应该属于第1或第2类型。

二、教育价值观的一般表现特征

由于教育价值观是客体(教育活动的客观现实)在主体(人的意识)中的反映,它来源于客观现实又不等于客观现实。因而,在讨论职业学校教育评估时,对评估人的具体个人教育价值观所表现出来的若干主体性特征也应有一个理解,以便在评估过程中正确对待和处理各种不同的教育价值问题。这些特征有如下一些表现:

1. 个体的独立性和多样性。

人的教育价值观都是每个人对教育活动的价值意向、思想观念、情感特征的综合。从这个意义上说,教育价值观总是个人内在的心理结构与教育活动发生联系后的观念体系;它具有鲜明的个体性以及个人岗位不同而表现出的复杂性。由于每个人的地位、经历、需要均不相同,所以他们对教育的看法、评价是不一样的,并表现为个体的多样性。在职业学校教育评估中,一方面应该承认不同专家对某项教育活动评价时的个体性和多样性;另一方面也要注意从纷繁复杂的教育价值关系中抓住问题的根本,引导人们去树立共同的正确的教育价值观。

2. 相对的稳定性和可变性。

人的教育价值观往往受长期对教育进行观察或直接参与教育活动所形成观念(所谓“成见”)的制约。这种已形成的观念,是对教育价值的认识在意识活动中的凝聚,因而使教育价值观往往带有相对的稳定性。但是,人作为价值认识的主体,对教育的意向和情感又是随着社会的进步以及自身认识的深化而发展变化的。从这一点看,人的教育价值观又有可变性。

3. 潜在的经验性和随意性。

人的教育价值观往往带有经验色彩,通过潜在的意识、心理状态和习惯表现出来,又往往带有主观随意性,从而对教育活动的价值判断产生影响。这是价值观的主体性的必然反映,脱离了价值观中的主体方面去谈价值,显然是错误的。为了减少价值判断中潜在经验性和主观随意性的影响,应该在职业学校教育评估中强调:价值观念是人们理性认识和思辨的结果,教育评价是人们对教育活动反复权衡利弊以后的理性选择。应要求评估主体根据社会需要和人才成长规律这两个影响职业教育的根本因素,去辨别职业教育活动的成就,使职业教育朝着有利于社会、有利于国家、有利于受教育者成长的方向发展。

第四节 职业学校教育评估的目的与作用

职业学校教育工作主要涉及办学方向、教育质量、管理水平、办学活力、办学效益,以及为了提高今后办学水平的教育改革等几方面的内容。因而,职业学校教育评估的目的与作用主要体现为:

1. 开展教育评估是职业学校增强办学活力与动力、进行自我检查和自我调节的基本手段。

它要求职业学校不断端正指导思想,明确办学方向,全面贯彻党的教育方针,提高教育质量,为社会主义现代化建设培养出合格的技术人员、管理人员和从业人员。通过系统地自我评估,并在主管部门主持的评估或在与其他学校的比较评估中,肯定优点与成绩,发现缺点与不足,明确提高教育质量、改善办学条件、增强办学效益和改进教育管理的方向与途径。由此可见,职业学校评估具有鉴定作用和诊断作用,即具有衡量被评对象是否达到其规定的最