



G449.73

全国中小学校长提高培训教材

# 中小学教育评估

国家教育委员会人事司 组编

主 编 季明明  
常务副主编 李吉会  
副 主 编 叶齐炼  
褚宏启



北京师范大学出版社

首都师范大学图书馆



21252016

图书在版编目 (CIP) 数据

中小学教育评估/国家教委人事司组编. —北京:北京师范大学出版社, 1996. 12

ISBN 7-303-04260-1

I. 中... I. 国... II. 教育评估-中小学 N. G632

中国版本图书馆 CIP 数据核字(96)第 20202 号

北京师范大学出版社出版发行

(100875 北京新街口外大街 19 号)

北京朝阳北苑印刷厂印刷 全国新华书店经销

开本: 850×1168 1/32 印张: 10.5 字数: 265 千

1997 年 1 月北京第 1 版 1997 年 7 月北京第 3 次印刷

印数: 100 001—180 000 册

定价: 9.90 元

版权所有, 不准擅自翻印, 违者必究



# 抓好培训工作 建设高素质的教育管理干部队伍

## ——代总序言

办好中小学教育，要靠广大教师，要靠教师的领班人——校长。搞好教育的宏观管理还要有一支好的教育行政干部队伍。毛泽东同志曾讲过：“正确的政治路线确定之后，干部就是决定的因素”。我们办中小学也是这样，在某种意义上说，一个好校长就是一所好学校。这就是说，教育方针政策确定后并在必要的外部条件，如校舍、设备、资金投入、师资等一些条件具备以后，校长便是决定的因素。这是因为在办学过程中，校长处于学校管理系统的核心地位、主导地位、决策地位。校长的思想、行为和作风在学校工作中影响全局。因此，做一个校长很不容易，做一个好校长更不容易。我们要办好教育事业，提高教育质量，需要有一支政治强、作风正、懂教育、善管理的干部队伍。因此，要把好干部的选拔关，选拔好了还要培训。二者都非常重要。

对一个好校长和好的教育行政干部的要求很多，除了政治方面的要求之外，结合教育工作的特点，还应当有以下五个方面的要求：

第一，对人民的教育事业无限忠诚，有高度的事业心、责任感，有献身教育事业的精神。这一点非常重要，这是中小学校长和教育行政干部最重要的素质。有了这一条，才会有工作的动力，才会有“言传身教”，才能带出一支好的队伍，带出一个好的校风，才能在工作当中有所创造，有所成就，有所前进。

第二，要有正确的教育思想。基础教育是对适龄儿童和青少

年进行基础的文化科学教育和思想品德教育，也就是说要实施素质教育。它的特点：一是不定向；二是不专门化；三是要面向多数学生，尤其是义务教育阶段，要面向全体学生；四是要使学生德、智、体等方面全面发展。这几个特点是基础教育的性质和任务所决定的。作为一名校长或教育行政部门的领导，治校、管理始终要依据基础教育的性质和任务。但是，基础教育的性质和任务这个问题无论在理论上还是在实践当中都不能说已经解决得很好。例如，基础教育的任务是仅仅为把少数人从多数人当中选拔出来送上大学，甚至送出国门，还是为整个国民素质的提高打基础？当然我们不是说培养一些拔尖的人不可以，培养一些优秀学生不可以，那还是需要的。但是，如果将基础教育的任务仅仅理解为把少数人从多数人当中选拔出来，是片面的、不全面的。又如，基础教育的任务是仅仅着眼于知识的发展，还是着眼于做人、求知、办事、健体，即德、智、体等方面的全面发展？这些问题都需要我们的干部和校长去深入探讨、研究并予以解决。

第三，要有科学的教育管理能力和方法。这里重点谈一下学校管理问题。学校管理包括行政管理和教学管理两个方面。行政管理主要是解决充分、有效地调动人的积极性的问题。通过思想工作、岗位责任制度、内部分配制度、考核奖惩制度等手段，既调动教师教的积极性，又调动学生学的积极性，实现教书育人、管理育人、尊师爱生、教学相长、互相促进的目标。教学管理主要解决的是全面、有效地提高教学质量的问题，在这方面要研究、解决的问题非常多。

在教学内容的管理方面。要研究方向是否正确，内容是否切合个人发展和社会发展的需要，繁简是否适当。虽然这个问题更多地取决于课程和教材的改革，但其中也有管理的问题。目前，我国中小学教材内容的总量还是偏重，而且不少学校在总量已经偏重的基础上还在加码。这需要研究和改进。教学内容不正确，当

然是不允许的。即使内容正确，但是陈旧、不切实际或过于繁重，也会使学生负担过重，从而处于被动学习的地位。

在教学方法的管理方面。我们要牢牢地抓住教学方法的改革不放。教改周期很长，决不是一次、两次就能见效的。我们不能在开始进行教改时宣布一下“我实行教改了”，而且提得很高，后来就没有声息了，这样是不会有效果的。广大教育工作者和校长们长期以来苦苦探索并在某些方面已经取得一定成效，一些地方已经有不少成果，这些成果来之不易。但从整体来看，教学方法管理方面，仍然不能令人满意，人们还是经常批评我们的中小学教育是“死记硬背”、“题海战术”、“高分低能”。因此，我们还是要按照毛主席关于“提倡启发式，废止注入式”，提倡理论联系实际、学用结合，反对二者脱节的要求，继续探讨，继续奋斗。

在教学质量管理方面。首先要有一个正确的质量观。正确的质量观，一要让所有学生的整体素质得到提高；二要坚持德、智、体等方面全面发展的标准，要解决实际上存在的“一好代三好”，重智育，轻德育、体育、美育，用分数束缚学生个性发展等问题。要重视课内与课外的结合，用脑和用手的结合，研究“教”与研究“学”的结合。在目前仍以课堂教学为主的情况下，要在“向45分钟要质量”方面多下功夫，否则，减轻中小学生的过重负担仍会困难重重。

第四，要有公正廉洁的品质。要管好一个地区的教育或一所学校，教育行政部门的领导要有威信，校长要有威信，说话要有人听，做了决定要有人执行。那么，威信从哪里来？我认为威信主要来自公正、廉洁。西安碑林的一块“清官箴”的碑刻说：“吏不畏吾严而畏吾廉，民不服吾能而服吾公，公则民不敢慢，廉则吏不敢欺，公生明，廉生威”。公正，处理事情就会明白；廉洁，就会有威信。这是领导干部成功管理的一个重要基础。

第五，要有实事求是的思想作风。实事求是，是邓小平同志

思想的精髓，虽然只有四个字，但要切实做到确是一件不容易的事。长官意志、瞎指挥、一刀切、齐步走、“刮风”、搞形式主义等等都是不实事求是的表现。不能实事求是，后果就是严重的，轻则劳民伤财，重则损害师生的身心健康。所以作为一名领导干部，要实事求是，尽管很难，但要努力去做。

国家教委非常重视教育管理干部队伍的建设和素质的提高。“八五”期间，开展了全国中小学校长的岗位培训，并实施了持证上岗制度。今后，凡要上岗的校长都要参加岗位培训。岗位培训在很大程度上提高了广大中小学校长的思想素质和管理水平。但是，“学无止境”，要真正适应教育改革与发展的形势要求，真正做一名好校长，广大中小学校长还应坚持不断地学习提高，这既包括培训学习，也包括实践学习。各级教育行政部门既要抓好学校干部、教师的培训工作，也要重视机关干部的培训提高。一个地方的教育行政部门是本地教育事业的中枢机构，要把握方向、作决策，这要求必须有一支高素质的干部队伍。教育行政干部除要不断地端正教育指导思想外，还要随着形势的发展，转变管理观念和职能，要学会依法管理教育、依法维护教育、依法发展教育，要树立全心全意为基层、为学校服务的意识，提高宏观管理教育的质量和水平。

希望各级教育行政部门在“九五”期间以江泽民总书记《努力建设高素质的干部队伍》的重要讲话精神为指导，认真实施国家教委“九五”期间开展全国中小学校长提高培训和对教育行政干部进行培训的两个规划，坚持不懈地抓好干部队伍建设和素质提高，并以此促进教育的改革和发展，把一个具有崭新面貌的基础教育带入二十一世纪。

国家教委党组书记、副主任 柳 斌

一九九六年十月

## 前 言

根据国家教委《关于“九五”期间全国中小学校长培训指导意见》和《关于对教育行政干部进行教育政策法规培训的意见》以及两个《意见》所附的教学计划，国家教委人事司组织有关方面力量编写了全国中小学校长提高培训教材和教育行政干部培训教材。

这两套教材的使用对象分别是：已经参加过岗位培训、获得“岗位培训合格证书”并将在“九五”期间继续参加提高培训的中小学校长和在“九五”期间参加培训的各级教育行政机关干部。这两套教材同时也可供培训对象和其他教育管理人员自学使用。

中小学校长提高培训教材的名称和主编分别是：《邓小平教育思想研究专题》（中央教育科学研究所滕纯）；《社会主义市场经济条件下的基础教育》（北京师范大学王善迈）；《素质教育的理论与实践》（国家教委张仁贤）；《学校法制基础》（国家教委李连宁、吉林省教委孙葆森）；《学校管理研究专题》（北京师范大学安文铸）；《中小学教育评估》（国家行政学院季明明）；《中小学教育科学研究》（江苏教育学院王铁军）；《比较中小学教育》（江苏教育学院毛贵廷）；《中小学计算机的建设与应用》（国家教委邓立言、北京景山学校崔孟明）。

教育行政干部培训教材中《邓小平教育思想研究专

题》、《社会主义市场经济条件下的基础教育》、《素质教育的理论与实践》三本书与中小学校长提高培训教材相同。《教育法制概论》由国家教委李连宁、吉林省教委孙葆森任主编。《教育行政专题》课程教材将由国家教委对已出版的有关教材进行筛选后，向各地进行推荐。

为配合有关课程的教学，还组织编写了《素质教育经验汇编》（北京教育学院贺乐凡主编）和《中小学管理案例》（江苏教育学院周在人、刘朝章主编）作为辅助教材，供各地在培训教学中使用。

《中小学教育评估》是中小学校长提高培训教材中的一本。参加编写的有：李明明（第三章）、李吉会（第十一章）、叶齐炼（第十章）、褚宏启（第一章、第二章第一、三节）、张煜（第四章）、余彤辉（第五章）、王文源（第二章第二、四节、第六、八章）、王保华（第七章）、王治军（第九章）。全书由李明明、李吉会统稿。白景龙审定。

中小学教育评估是促进基础教育的改革与发展，全面提高教育教学质量和办学效益的重要手段。特别是当前，正确和科学地运用评估机制对于中小学教育由“应试教育”向“素质教育”转变更具有重要的导向作用。本教材介绍了中小学教育评估的基本理论和方法。各级干训教师应在有限的课时内，结合本地教育改革和发展以及中小学校长的实际需要，择要讲授，并指导广大中小学校长进行自学。

为了便于学习，教材中列举了一些评估方案。应该指出的是，由于我国地域辽阔，各地的教育现状、学校条件

等方面有很大差异。因此，这些评估方案只能供教学参考。读者在实际工作中不宜照搬照抄，而应该根据本校的具体情况，在理论的指导下制定符合实际的教育评估方案。

为编好这两套教材，各教材主编、编写人员投入了大量精力，付出了辛勤劳动；我司也先后召开多次讨论会、审评会，邀请有关院校和科研部门的教学研究人员、教育行政部门的领导和管理人员及部分中小学校长对教材进行审读和讨论，他们提出了许多宝贵的意见和建议；教材出版前，还在全国干训师资备课班上进行了试用，听取了各地教师的意见；有关出版社也为这两套教材的出版给予了大力支持。在此，谨向他们致以深切的谢意。

这两套教材出版后，将由中央广播电视大学陆续制作课程录像带或教学辅导录像带供各地指导教学使用。

由于编写时间有限，这两套教材不足之处在所难免，希望培训院校和广大读者在使用过程中，提出宝贵的意见，以便今后修订、完善。

国家教委党组成员、专职委员 陈文博

1996年11月

# 目 录

|                            |      |
|----------------------------|------|
| 第一章 现代教育评估的产生与发展 .....     | (1)  |
| 第一节 教育评估的概念 .....          | (1)  |
| 一、中小学教育评估的定义 .....         | (1)  |
| 二、几个相关概念的辨析 .....          | (2)  |
| 第二节 教育评估的历史沿革 .....        | (5)  |
| 一、教育测量的产生与发展 .....         | (6)  |
| 二、现代教育评估的产生 .....          | (9)  |
| 三、现代教育评估的发展 .....          | (12) |
| 四、现代教育评估与传统教育评估的主要区别 ..... | (17) |
| 第三节 我国中小学教育评估的发展与特点 .....  | (18) |
| 一、我国中小学教育评估的发展概况 .....     | (18) |
| 二、我国中小学教育评估的成绩与不足 .....    | (21) |
| 三、我国中小学教育评估的主要特点 .....     | (24) |
| 第二章 中小学教育评估概述 .....        | (28) |
| 第一节 中小学教育评估的依据 .....       | (28) |
| 一、中小学教育评估的理论依据 .....       | (28) |
| 二、中小学教育评估的政策法规依据 .....     | (32) |
| 三、中小学教育评估的现实依据 .....       | (33) |
| 第二节 中小学教育评估的基本原则 .....     | (34) |
| 一、方向性原则 .....              | (35) |
| 二、科学性原则 .....              | (36) |
| 三、可行性原则 .....              | (38) |
| 四、动态性原则 .....              | (39) |
| 第三节 中小学教育评估的功能 .....       | (41) |

|                     |      |
|---------------------|------|
| 一、鉴定功能              | (41) |
| 二、改进功能              | (42) |
| 三、激励功能              | (43) |
| 四、管理功能              | (44) |
| 五、研究功能              | (44) |
| 第四节 中小学教育评估的类型      | (45) |
| 一、宏观评估与微观评估         | (45) |
| 二、相对评估与绝对评估         | (46) |
| 三、自我评估与他人评估         | (48) |
| 四、单项评估与综合评估         | (51) |
| 五、诊断性评估、形成性评估与总结性评估 | (52) |
| 六、定性评估与定量评估         | (55) |
| 第三章 中小学教育评估的实施步骤    | (58) |
| 第一节 中小学教育评估的准备      | (58) |
| 一、中小学教育评估的机构        | (58) |
| 二、中小学教育评估的人员组织      | (60) |
| 三、制订评估方案和实施细则       | (61) |
| 四、评估人员的思想动员和理论培训    | (62) |
| 五、评估的有关物质准备         | (63) |
| 第二节 中小学教育评估的实施      | (63) |
| 一、搜集评估信息            | (63) |
| 二、整理评估信息            | (65) |
| 三、测量评估信息            | (66) |
| 四、整合评估结果            | (68) |
| 五、反馈评估结果            | (71) |
| 第三节 中小学教育评估的总结      | (72) |
| 一、对评估进行再评估          | (72) |
| 二、总结评估工作            | (75) |
| 三、编写评估报告            | (76) |

|                             |       |
|-----------------------------|-------|
| 第四节 中小学教育评估的心理调控 .....      | (77)  |
| 一、评估者的心理与调控 .....           | (77)  |
| 二、评估对象的心理及其调控 .....         | (82)  |
| 第四章 中小学教育评估的方法 .....        | (85)  |
| 第一节 设计中小学教育评估指标体系的方法 .....  | (85)  |
| 一、中小学教育评估指标体系的意义 .....      | (85)  |
| 二、设计中小学教育评估指标体系的基本原则 .....  | (90)  |
| 三、中小学教育评估指标的种类 .....        | (93)  |
| 四、设计中小学教育评估指标体系的步骤和方法 ..... | (96)  |
| 第二节 分配评估指标权重的方法 .....       | (107) |
| 一、中小学教育评估指标权重的意义 .....      | (107) |
| 二、分配指标权重的方法 .....           | (110) |
| 第三节 搜集评估信息的方法 .....         | (117) |
| 一、观察法 .....                 | (117) |
| 二、调查法 .....                 | (118) |
| 三、文献资料法 .....               | (120) |
| 四、测量法 .....                 | (121) |
| 五、其他方法 .....                | (123) |
| 第四节 处理评估结果的方法 .....         | (124) |
| 一、整合评估结果的方法 .....           | (124) |
| 二、检验评估结果的方法 .....           | (128) |
| 三、反馈评估结果的方式 .....           | (131) |
| 第五节 计算机在中小学教育评估中的应用 .....   | (133) |
| 一、中小学教育评估中应用计算机的意义 .....    | (133) |
| 二、计算机软件在中小学教育评估中的应用 .....   | (134) |
| 第五章 中小学教学工作评估 .....         | (137) |
| 第一节 中小学课堂教学评估 .....         | (137) |
| 一、中小学课堂教学评估的含义 .....        | (137) |
| 二、中小学课堂教学评估方案 .....         | (138) |

|                            |       |
|----------------------------|-------|
| 第二节 中小学教学绩效评估 .....        | (148) |
| 一、中小学教学绩效评估的含义 .....       | (148) |
| 二、中小学教学绩效评估 .....          | (149) |
| 三、介绍一个教学评估模型 .....         | (154) |
| 四、题库建设 .....               | (158) |
| 第三节 中小学教学工作常规评估 .....      | (165) |
| 一、教学工作常规评估的意义 .....        | (165) |
| 二、教学工作常规评估 .....           | (166) |
| 第六章 中小学德育评估 .....          | (172) |
| 第一节 中小学德育评估与思想品德评估 .....   | (172) |
| 一、中小学德育评估 .....            | (172) |
| 二、中小学思想品德评估 .....          | (173) |
| 三、中小学德育评估与品德评估的区别与联系 ..... | (174) |
| 第二节 中小学德育评估的目的与意义 .....    | (175) |
| 一、中小学德育评估的目的 .....         | (175) |
| 二、中小学德育评估的意义 .....         | (176) |
| 第三节 中小学德育评估的内容和方法 .....    | (179) |
| 一、中小学德育评估的内容 .....         | (179) |
| 二、中小学德育评估的方法 .....         | (183) |
| 第四节 中小学德育评估的发展趋势 .....     | (189) |
| 一、强调形成性评估,促进学生思想品德形成 ..... | (190) |
| 二、普遍重视自我评估 .....           | (192) |
| 三、评估内容的综合性 .....           | (192) |
| 第七章 中小学学生质量评估 .....        | (194) |
| 第一节 中小学学生质量评估的意义 .....     | (194) |
| 一、中小学学生质量评估的含义 .....       | (194) |
| 二、中小学学生质量评估的意义 .....       | (196) |
| 第二节 中小学学生质量评估的内容 .....     | (198) |
| 一、思想品德素质评估 .....           | (199) |

|                           |       |
|---------------------------|-------|
| 二、文化科学素质评估 .....          | (201) |
| 三、身体素质评估 .....            | (204) |
| 四、审美素质评估 .....            | (205) |
| 五、劳动技能素质评估 .....          | (206) |
| 六、个性心理素质评估 .....          | (207) |
| 第三节 中小学学生质量评估实施办法 .....   | (208) |
| 一、中小学学生质量评估的组织领导 .....    | (208) |
| 二、学生质量评估的实施步骤 .....       | (212) |
| 第四节 学生质量评估的科学化 .....      | (217) |
| 一、评估思想的科学化 .....          | (217) |
| 二、评估内容的科学化 .....          | (218) |
| 三、组织实施的科学化 .....          | (219) |
| 四、评估方法技术的科学化 .....        | (219) |
| 第八章 中小学管理工作评估 .....       | (225) |
| 第一节 中小学管理工作评估的意义和目的 ..... | (225) |
| 一、中小学管理工作评估的意义 .....      | (225) |
| 二、中小学管理工作评估的目的 .....      | (227) |
| 第二节 中小学管理工作评估的内容 .....    | (228) |
| 一、办学思想评估 .....            | (229) |
| 二、领导班子评估 .....            | (232) |
| 三、队伍建设评估 .....            | (234) |
| 四、组织机构评估 .....            | (236) |
| 五、制度建设评估 .....            | (237) |
| 六、管理过程评估 .....            | (238) |
| 七、校风建设评估 .....            | (240) |
| 第九章 中小学教师评估 .....         | (242) |
| 第一节 中小学教师评估目的和依据 .....    | (242) |
| 一、中小学教师评估目的 .....         | (242) |
| 二、中小学教师评估的依据 .....        | (244) |

|                            |       |
|----------------------------|-------|
| 三、中小学教师评估应注意处理好的几个问题 ..... | (245) |
| 第二节 中小学教师评估 .....          | (248) |
| 一、重庆市学科教师评价指标 .....        | (248) |
| 二、湖南省中小学专任教师评价方案 .....     | (249) |
| 三、北京市中小学教师工作质量综合评价方案 ..... | (253) |
| 第三节 中小学教师教学成绩评估研究 .....    | (258) |
| 一、课堂教学效率的评估 .....          | (259) |
| 二、教师面向全体学生教学成绩的评估 .....    | (262) |
| 三、中小学教师教学成绩提高状况评估 .....    | (264) |
| 四、教师综合教学水平评估 .....         | (269) |
| 第十章 中小学后勤评估 .....          | (272) |
| 第一节 中小学后勤工作评估 .....        | (272) |
| 一、中小学后勤工作评估的含义 .....       | (272) |
| 二、中小学后勤工作评估的意义 .....       | (274) |
| 三、中小学后勤工作评估的基本内容 .....     | (277) |
| 四、后勤工作的评估指标和评估方法 .....     | (282) |
| 第二节 中小学办学的物质条件评估 .....     | (284) |
| 一、校舍、场地评估 .....            | (284) |
| 二、设备、设施评估 .....            | (285) |
| 三、办学经费评估 .....             | (287) |
| 第三节 中小学教育资源效益评估 .....      | (289) |
| 一、中小学教育资源效益的含义和评估意义 .....  | (289) |
| 二、中小学教育资源效益评估的基本方法 .....   | (292) |
| 第十一章 中小学办学效益评估 .....       | (299) |
| 第一节 中小学教育的投入和产出 .....      | (299) |
| 一、中小学教育的投入 .....           | (299) |
| 二、中小学教育的产出 .....           | (303) |
| 第二节 中小学办学效益评估的意义 .....     | (307) |
| 一、中小学办学效益的含义 .....         | (307) |

|                      |       |
|----------------------|-------|
| 二、中小学办学效益的特点 .....   | (309) |
| 三、中小学办学效益评估的意义 ..... | (311) |
| 第三节 中小学办学效益评估 .....  | (314) |
| 一、人力资源效益评估 .....     | (315) |
| 二、物力资源效益评估 .....     | (316) |
| 三、财力资源效益评估 .....     | (318) |
| 四、综合效益评估 .....       | (318) |