

第三卷

中國現代教育家傳

陳雲

《中国现代教育家传》编委会编

中国现代教育家传

第三卷

湖南教育出版社

中国现代教育家传

第三卷

《中国现代教育家传》编委会编

责任编辑：曾卓

*

湖南教育出版社出版（长沙市展览馆路14号）
湖南省新华书店发行 湖南省新华印刷二厂印刷

*

1986年7月第1版 1986年7月第1次印刷
字数：310,000 印张：13.625 印数：1—10,000
统一书号：7284·717 定价：（简精）3.10元（精）4.30元

序

周谷城

自一九一九年起到今天，尤其是新中国成立以来三十五年，我国教育工作者培养了大批人才，为中国现代文化的发展，为中国的革命和建设事业作出了重大的贡献。这些教育工作者中间，产生了一批著名的教育家，他们是我国教育工作者的代表，他们的贡献也是我们中华民族可以引以自豪的宝贵财富。搜集他们的事迹，给他们立传，使他们昭著于世，这是一件有重要意义的工作。

看一看以“五四”运动为起点的中国现代史，就会发现，我国的新民主主义革命与教育界有着十分密切的关系。最早研究、传播马克思列宁主义的是教育工作者；中国共产党的创始人中，有好几位是教师；“五·四”、“三·一八”、“一二·九”等重大革命运动都是从学校发动起来的，北京大学、黄埔军校、抗大、陕北公学等在中国革命中更是占有突出的地位；很多老一辈革命家、文化战士都曾从事过教育工作，有些人同时就是杰出的教育家；很多职业革命家是从学校走上革命道路的，新中国成立后，又有一批职业革命家成为教育家。中国现代教育史在整个中国现代史

中占有突出的地位，这是中国现代历史的一个特点。研究中国现代教育史，对于中国现代史的研究有着非常重要的意义。可惜，这一点至今尚未引起史学界足够的重视。我们对现代中国教育史的研究非常不够，至今还没有一部权威性的、较系统、叙述较全面的中国现代教育史专著。编写中国现代教育家传，对于研究中国现代教育史，进而深入研究中国现代历史的特点，将会在提供线索、搜集资料等方面起一定的作用，无疑是一项必要的工作。

今天，发展教育事业对建设具有高度物质文明和高度精神文明的国家的重要作用，几乎是尽人皆知的了。中国共产党第十二次全国代表大会把解决教育问题列为四化建设的战略重点，这是十分英明的决策。跟一些工业发达、科学技术先进的国家相比，我国的教育事业还比较落后，很多方面还不能适应四化建设的需要。在新的形势下，我国教育事业面临着新的任务，要按照面向现代化、面向世界、面向未来的方针进行改革，加速发展。教育的改革和发展，离不开教育科学理论的指导。然而，我国教育科学理论的研究还比较落后。我们还没有建立起我们自己的教育科学理论体系。我们的一些教育实践、措施，由于缺乏科学理论依据，有很大的盲目性，造成很多失误。可以说，教育科学理论研究的落后，反过来成了造成我国教育落后的一个重要原因。不过，理论研究落后不等于没有理论。“五·四”运动至今，我国教育工作者培养了那么多的人才，不仅培养了大批革命战士和各种建设人才，也培养出了不少具有世界先进水平的专家学者。这里就有许多的成功经验，蕴藏着丰富的教育思想。我们不少教育家在教育理论方面也作了许多探索和研究，提出了不少真知灼见。问题是，从整体来看，我国教育工作者的实践经验和理论探索，比较分散，散见于他们各自的实践、经历之中，缺乏综合和系统深入

的研究，没有形成有我国特色的理论体系。现在，在选择一批在教育实践和教育思想理论上具有重要贡献的教育家，搜集、整理他们的事迹和教育理论观点，编成他们的传记，这一工作，对于研究、建立我国现代教育科学理论体系，是不可缺少的。

《中国现代教育家传》计划收入一百位左右教育家的传，分册出版。至于选择标准，本书编者提出如下的意见：在教育实践和教育理论上具有重要贡献、对中国现代教育的建立、发展起过重要作用的教育工作者，均将考虑收入本书。此外，材料搜集的范围、评价、编写的体例等方面，为条件所限，暂不十分苛求。相信这样作仍不失为一部有参考价值的书。希望它的出版，对中国现代教育史和教育科学理论的研究能引起更为广泛的重视。

出版说明

一、本书编委会约请专家及部分作家、记者，选择自“五四”运动至今的中国现代著名教育家，将其业绩撰写成传，汇集出版。选择的标准是：在教育实践或教育理论上有重要贡献，对现代中国教育事业的建立、发展起过重大作用。本书所记述的内容真实可靠，评价客观公正，很多资料系第一次公开发表，弥足珍贵。它系统地介绍了各教育家的教学实践及理论观点，可供现代史学工作者、教育史和教育理论工作者及广大教育工作者参考，亦可供师范院校师生作课外参考书用。本书在写作上力求生动形象，具有可读性。读者可以通过本书得到历史知识，学习教育家们的动人事迹和治学、成才的经验。

二、本书将分辑出版，对港、台教育家除已收录者外，也留有适当名额，并陆续进行汇集。全书各教育家传收入的次序按收稿及编辑完毕的时间先后排列；同一辑中则按各教育家的出生年月先后排列。

三、中共中央政治局常委陈云同志为本书题写了书名，使全体编写人员受到很大鼓舞。全国人大常委会副委员长、人大常委会科教文卫委员会主任周谷城教授对本书的编写给予了热情的支持和具体的指导，并为本书写了序言。本书在编写过程中还得到很多教育界的前辈及其亲友，全国很多部门、很多地方的同志的热情支持与指教，谨在此一并致谢。

四、本书中有二十一位教育家的传记，曾经以《科学与人》丛书的名义结集出版，本社此次出版时，已将其内容作了修订和调整，另行分辑，特此附加说明。

五、由于编者理论水平及历史知识有限，且限于其他条件，因此难免不有缺点及遗漏之处，敬请方家和广大读者批评指正。

目 录

1	马叙伦	柏 生
28	陈望道	邓明义
59	陈鹤琴	牟维旭
119	熊庆来	刘堂江
133	王森然	木 铁
153	王亚南	王增炳 余 纲
179	朱物华	陈祖恩
192	缪 钺	陈贤华
217	董纯才	王有盛
246	傅任敢	李 进
263	匡亚明	方延明
283	杭 苇	陈圣来
303	朱智贤	庄永龄
322	屈伯川	孙懋德
358	斯 霞	毛荣芳
381	蒲蛰龙	许金丹
400	刘佛年	刘巽达
417	吴景荣	江泽均 胡 畔

柏 生

马 叙 伦



马叙伦是我国现代著名的教育家，也是古文字学家、书法家、著名的爱国民主革命家。字彝初，后改字夷初，号石翁、寒香，晚年称石屋老人。

一

1885年（清光绪十一年）4月27日，马叙伦生于浙江杭州府下羊市街金钢寺巷一所古老的宅子里。

杭州是全国闻名、湖光山色风景秀丽的地方。这里人口稠密，水陆交通便利，经济文化发达。下羊市街金钢寺巷这座古老住房，是经过太平天国战争留下的一座古老宅子。当年，这里开设了一家名叫“元吉”的当铺。

马叙伦的历代先人种过田，做过工，也开过店铺。到了祖父马文华，是位“三考”出身的文人，在清朝做了二十多年的京官。马叙伦的父亲马琛书，虽然继承书香，却只做了个县学生员。他工于书法，喜治文字学。这对马叙伦的治学和擅长书法有很大影

响。

马叙伦4岁的那年春季，一天，他的父亲在家中设了拜师桌，请了浙江乡试第一名举人王会沅先生，给儿子作“开蒙”老师。拜师礼行过后，王先生指着桌上放好的一本书《小学韵语》的开首四句：“小学之道，海尔童蒙。蒙以养正，是曰圣功”，教马叙伦诵读，教了不到三遍，这个聪颖的小孩子便会念了。父亲和老师都十分高兴。以后，除了继续读《小学韵语》外，还描朱字。后来，父亲又为他和他的两个堂兄请了一位萧山老先生，教他们读四书。读了几年，家境困难，实在请不起先生了，父亲就把他送到邻居教私塾的张先生家，跟着张先生教的十几个孩子一起读书。那时，马叙伦刚刚10岁，已经写得了一手好字。

就在这年寒冬腊月，马叙伦的父亲病逝了。家无恒产，门庭冷落，母亲指望他继承父业，再耀门第。对他说：“你爸爸没有得志，是他一生的恨事，你要替你爸爸争气。”办完丧事后，母亲就托父亲的生前好友汤颐琐先生把马叙伦带到苏州，请了位叫刘题的先生教他读书。这位先生本是医生，一面行医，一面教书。他教学方法新颖活泼，深得学生拥戴。马叙伦每日和同学来到馆里读书，写大小楷，还学对“对子”。这“对课”，很能引起学生读书的兴趣，从一个字对到两个字、三个字，再对到五个字，就成了一联诗句。比如，那时节，先生出了个“柳眼”，学生就对个“桃腮”，出了个“白云”，就对个“红日”。堂上，学生“对”得好不热闹，真是兴味盎然。马叙伦在这位先生的教学指导下，加上自己的聪颖好学，学习进步很快。

可是，不久，汤颐琐先生接夫人去温州，又把马叙伦带到温州。汤先生是有名的学者俞曲园先生的学生，诗文都做得好。在温州他原想自己教马叙伦，但工作太忙，就叫马叙伦自己读《诗

经》、《尚书》，然后背给汤先生听。

13岁那年马叙伦回到杭州。母亲省吃俭用，又请了一位张先生来教他和两个弟弟读书。读了不到一年，家庭经济困窘，不允许他们再请先生了。于是，他进了“宗文义塾”读了一年。之后，又在同巷随一位鲁先生和一位范先生读书。这时，他已经能够理解《论语》、《孟子》的文词、句读和理论了。他请范先生教他做八股文，先生要他先背若干篇“程文”做范文，然后再学做八股文。

这年夏天，他已14岁，杭州办了个“养正书塾”，是个有些新式味道的学堂。设有国文、历史、掌故、地理、数学、英语等课。他入学后，是一班之“翘楚”。星期作文，一连考了七次第一，历史、国文、掌故三课成绩优异，成了学校的特班生。

这期间，“养正书塾”请了一位有名的历史学家陈介石老先生来教学生。他对学生循循善诱，采用“不愤不启，不悱不发”的教学方法，使学生进步很大，学生对他十分佩服。这年，北方发生了义和团事件，八国联军攻陷北京，皇太后、皇帝逃出了京城。陈介石就向学生讲我国六朝五代和宋、元、明、清的兴亡史，介绍学生看了许多课外书。在先生的影响下，马叙伦陆续读了王夫之的《黄书》、黄宗羲的《明夷待访录》、《明季稗史》中的“扬州十日记”、“嘉定屠城记”以及达尔文的《进化论》、法国资产阶级启蒙思想家孟德斯鸠的《法意》、卢梭的《民约论》等书，启发了他的民族民权思想，使他逐渐懂得了革命的道理，产生了强烈的爱国思想。

马叙伦17岁时，“养正书塾”改为“杭州府中学堂”，这时，他只差一年就要学成毕业了，学校决定派他和另外二名成绩优秀的同学到日本去留学。三人暗自商定去学陆军，回国后好参加革命活动。所以在杭州府中学堂学习期间，他不仅文科学业成绩优异，

课下，他还注意锻炼身体，对体操课很感兴趣，成为学校翻杠子、荡秋千的能手。可是，就在这时，一件意外的事情发生了：学校无理地要开除三个同学，马叙伦和他的老师陈介石等站出来为他们打抱不平，一时触怒了学正和监督，结果，学校竟连马叙伦等几个人也一起除名了。这意外的打击，使马叙伦不能继续上学和出国深造，只得来到上海寻找出路。他一面工作谋求生活，一面自学，充实知识。

到上海后，经人介绍，他先后给《选报》、《新世界学报》、《正艺通报》、《国粹学报》等几家报纸撰文，宣传革命思想。这时的上海是维新派集中的地方，各种报刊蓬勃兴起。知识分子对政治改革的要求也日益加强。孙中山领导的革命党人在日本出版的刊物秘密向国内鼓吹革命思想，各地的革命活动与章太炎、蔡元培等的演讲都给马叙伦深深的影响。后来，柳亚子发起组织革命文学团体《南社》，做为同盟会的外围组织，马叙伦也参加了。

二

1905年马叙伦20岁时，与杭州王瑛女士结婚。为了抒发豪情壮志，他自己做了一副新房对联，上联是“卿桴独立鼓”，下联是“我揭自由旗”。这期间正值辛亥革命前夕，他在杭州、江山、诸暨、广州等地，一连做了好几年的教师。他阅读了大量的书籍，做了许多笔记，为日后治学、著作打下了坚实的根底。同时，他还积极宣传革命思想。

1906年下半年他应陈介石老师之邀，到广州两广师范馆和方言学堂教书。在他任教的广州方言学堂有许多学生加入同盟会。他在校教书三年，师生、同事之间感情都很好。课余，他还练骑

马。1909年，他的老师陈介石当选浙江咨议局议长，他也应老师之邀回杭州工作。

1911年夏，也就是辛亥革命那年，马叙伦东渡日本，在章太炎的介绍下参加了同盟会，并和章太炎商讨革命策略。回国后，他在杭州参加了江浙人民反对清政府把沪杭甬铁路收归国有的爱国护路斗争。不久，武昌起义爆发，他和陈介石老师商量，在浙江筹办民团，准备响应起义。但因筹备枪械事走漏了风声，民团未能成立。以后，马叙伦又到上海和刚从日本回国的章太炎一起办《大共和日报》，章太炎任社长，他任总编辑。

当时，湖北是革命活动的中心。孙中山先生也在这年冬天从英国回来，各省便商议拥护孙中山组织临时中央政府。最后，在南京选举孙中山任临时大总统，黎元洪为副总统。马叙伦见清朝已被推翻，革命已经成功，便于1912年又回到浙江两级师范去教书。

1913年，他的少年同学汤尔和在北京创办国立北京医学专门学校，请他任国文教员。于是，他又北上来到北京教书。

1915年，他应邀到北京大学文学院教课。这一年，袁世凯图谋称帝，马叙伦便和章太炎商讨倒袁之事。当时章太炎因公开反对帝制，被袁世凯监禁在北京龙泉寺。章太炎便以绝食相对抗。马叙伦得知后，即邀黄节先生分别写信给袁世凯的政治会议议长李经羲，要求恢复章太炎的自由。以后章太炎被移禁到城里钱粮胡同。马叙伦经常去看他。没过多久，章太炎开始第二次绝食。马叙伦十分关心他的健康，几次劝他进食。不久，马叙伦自己也毅然决定在袁世凯登基以前，辞去北大和医专的教师职务，离京南下回上海。在他和章太炎依依惜别时，曾作《高阳台》一首以寄离思。词中写道：

“从前不解生愁处，任满桥初别，略损啼痕，争道
如今，离思乱似春云。银笺欲寄如何寄？回文写尽伤春，
奈人遥又过天涯，断了鸿鳞。”

为了倒袁，马叙伦当时曾经找过总统府顾问廖容商量。这廖容原是马叙伦在广州方言学堂教书时的学生，曾在广东惠州任过军职。他很敬佩马叙伦，愿向老师请教学问，研究历史。马叙伦问他：“有什么志向？”廖说：“国家没有大定，想求点‘应世之学’。”马又问廖：“袁世凯要做皇帝了，你怎样？”廖说：“回广东去。”马说：“光是回广东？”廖说：“老师想怎么办？”马问：“你从前的旧部还在？不能再起兵讨逆？”廖说：“可以的”马说：“你回去就能召集？”廖说：“只须三日就召集了。”马说：“这样容易？”廖说：“我往各人家里送一名片，我回家的信息就传遍了，他们自会得来的。找穿草鞋，三日便可走遍。”马叙伦最后又叮嘱一番。马叙伦回上海后不久，就收到廖容从广东来信，要他写一篇讨袁的文字。马叙伦便用“骈体”写了一篇“檄文”寄给廖容，廖将文章送与香港报纸发表。随后，廖容便纠集七营兵力，随同西南护国军一起讨袁。

袁世凯失败后，1917年，马叙伦又应蔡元培先生邀请，再次出任北大教授。他在北大教书之余，埋头著述，着手写《说文解字六书疏证》。同时，因担任教授老庄哲学，感到庄周学说和佛学太相象了，便又研究佛学。此外，他还着手写作《老子校诂》、《庄子义证》等书，时间很紧，便无暇再过问别的事了。

但是，就在他埋头写书的时候，平地一声雷，1919年，“五·四”运动爆发。这场轰轰烈烈的革命运动又把他从古书堆里唤醒，卷进了革命的洪流中去。为了支援学生运动，北大成立了教职员会，推马叙伦为书记。接着，由北大教职员会又发起组织了北京

中等以上学校教职员会联合会，也由马叙伦任主席。并由他出面参加谈判和起草文件。

“五·四”运动时期，蔡元培任北大校长。在“五·四”运动中，因为各大学学生在天安门集会，要求严惩卖国贼，拒绝日本对胶济铁路的要求。会后，学生游行队伍直奔赵家楼外交总长曹汝霖住宅，因曹躲避，学生愤怒，便火烧赵家楼。当时北大学生许德珩、蔡海观等许多学生被捕，引起各校师生不满，各大学遂停课。接着，北大文学院院长陈独秀因散发革命传单，也被捉将官里去。后来，事态逐渐扩大，到了6月3日，学生出动了几千人上街，高举“山东问题”的标语口号，在街头巷尾演讲，终于唤醒了群众的觉悟。这时，军阀政府的领袖徐世昌便下了毒手，竟下令逮捕学生千余人，拘禁在北大三院。

在运动高潮的时候，马叙伦每天从早八点到晚六点，有时直到八时以后，都在沙滩北大第一院（文学院）三楼教员休息室办公，为了保持同各方面的联系，并营救被捕同学。“五·四”运动很快得到各地大、中学生的响应，已不单纯是外交问题。在民主与科学的口号下，形成了一个时代意识，被青年首先接受过去。后来，上海教育界和工商界的知识分子又发起了罢市，要求罢免三个卖国贼，直到逼他们辞职，才胜利结束。

“五·四”运动中，北大校长蔡元培离校期间，马叙伦等人努力维持学校工作，事后蔡元培曾写信给他说：“彝初先生左右，“五·四”以后，承公苦心维持，北大得以保存，众口同声。弟闻之不胜钦佩……”。

军阀连年混战，民不聊生。政府漠视教育事业，克扣大量教育经费，拖欠教师工资，使教职员工不能维持生活。于是，自1919年“五·四”运动后不到一年，北京又组织了“北京小学以上各校

教职员会联合会”，向政府展开“索薪”运动，马叙伦又被推为主席。“索薪”运动除索薪外，还提出教育基金和教育经费独立的口号，并以罢课、罢教来抗议。

到了1921年3月，政府已拖欠国立大学三个半月的薪金，各校教职员代表遂于4月7日再次集会，提出总辞职。辞职宣言说：

“两三年来，政府不肯设法维持教育，我们在物质上、精神上已经受了很多的痛苦，所以不肯决然舍去的缘故，一则不忍抛开纯洁的青年学子，二则不愿离开多年的教育职业。委曲求全，希望政府拿出点良心来维持教育。到了今日，真是山穷水尽。只有辞职一条路了！现在于4月8日全体辞职。”

但教育经费依然没有发下，国立八大学校教职员联合会便由马叙伦主持开会，发表了《告国人书》，宣布政府摧残教育的罪状：“十载以来，祸乱迭起，政象日就混乱，强藩争为攘据，中国统一之局，久已荡然无存矣！”书中接着指出，在国家分崩离析之中，用以维系民族统一精神的只有教育事业。“今政府不惟不思设法以维持之，而反摧残之，破坏之，惟恐其不速，此殆民族精神灭亡之征，而尸其咎者，实惟今日之政府也。”

但最后仍无结果，索薪无效，教职员联合会便决定找总统徐世昌请愿。

1921年6月3日，北京上万名教职员工学生往总统府要求见徐世昌。李大钊和马叙伦等走在请愿队伍的最前列。不料，请愿队伍在新华门前遭到徐世昌派出的军警的毒打。李大钊、马叙伦、沈士远等受了重伤，马叙伦头部伤重，被送往医院。当时受伤者很多，引起各校教职员工、学生的强烈愤怒。这就是“六·三”事件。这次运动的规模，不亚于“五·四”运动，也具有革命意义，

受到国内外教育界的支持，孙中山先生在广州也给予大力援助。

“六·三”事件后，马叙伦回到杭州养病。他十分关心杭州的教育事业，当时正值浙江第一师范闹学潮，浙江省教育厅几次请马叙伦出任该校校长。原校长经亨颐是位新文化运动的先驱，被反动当局调走，学生罢课。新校长不得到学生同意，难以就职。马叙伦在北京教育界享有盛名，“五·四”运动中，他在北京领导教职员联合会，支援学生运动，为浙江一师学生所敬仰。而且他曾在一师前身浙江两级师范学校任教过，因此为学生所欢迎。1922年夏，马叙伦接任一师校长后，首先宣布续聘全校原有的老教师，并新聘了叶绍钧、朱自清等著名教师。他不仅继承经亨颐校长的办学精神，而且把北大教授治校的办法，推行到一师，受到全校师生员工的热烈拥护。他自己还亲自任教伦理学和文字学，对学生严肃慈祥，言传身教。教授文字学则广征博引，深入浅出，深受学生喜爱，表现了教育家可敬的风度。

他在一师担任校长期间，对杭州教育工作也提出许多改革的意见。1922年，经李大钊、蔡元培的推荐，他就任了浙江省教育厅长。为了推行教育改革，他自己亲自下到萧山、绍兴等县视察地方教育，掌握第一手材料。不久，北京政府改组，他两次出任教育次长。1924年冬天，段祺瑞组织临时政府，马叙伦征求李大钊等同志的意见，决定出面代理教育部部务。在教育部工作期间，他做了一件很重要的事情：就是掩护了李大钊同志免遭敌人逮捕。事情是这样的，原来内务部得到一份情报，说共产党首领李守常（即李大钊）在各校活动，要教育部马上查办。这份情报到了马叙伦手中，他立即把它压了下来，否则李大钊没等张作霖做大元帅就会被捕遇难了。

1923年，国共第一次合作期间，全国革命形势日益发展，马