

G523/30

中国古代私学与近代 私立学校研究

王炳照 主编

吴霓 胡艳 编写



山东教育出版社

1997年·济南



21545489

中国古代私学与近代私立学校研究

王炳照 主编

吴霓 胡艳 编写

*

山东教育出版社出版发行

(济南经九路胜利大街)

山东新华印刷厂德州厂印刷

*

850毫米×1168毫米 32开 18.25印张 4插页 400千字

1997年2月第1版 1997年2月第1次印刷

印数 1—1000

ISBN 7—5328—2275—3/G·2113

定价 21.30元

教师出版基金理事会

顾 问	吴阶平				
名誉理事长	赵志浩	宋 木 文	柳 斌	董凤基	
	吴爱英	崔惟琳	高明光	杨牧之	
	宋桂植	石洪印	宋镇铃		
理 事 长	高挺先	钱海骅			
副 理 事 长	孙友海	张立升	单兆众		
	王洪信	(常务副理事长)			
秘 书 长	王洪信	(兼)			
副 秘 书 长	隋千存				
理 事	(以姓氏笔画为序)				
	马 钊	马 啸	王卓明	王洪信	
	孙友海	孙永大	李华文	张立升	
	张华纲	陈 育	单兆众	钱海骅	
	高挺先	隋千存	谢荣岱		

教师出版基金书稿评审委员会

(以姓氏笔画为序)

顾 委	问 员	任继愈	刘国正	季羨林	周祖谟
		潘承洞			
委 员		于 漪	王洪信	邓从豪	朱 铭
		朱德发	刘祚昌	李润泉	杨殿奎
		张恭庆	陈玉波	侯明君	袁行霈
		顾明远	顾振彪	高更生	梅良模
		崔 峦	隋千存	彭聃龄	谢荣岱
		裘锡圭	翟中和		

序

在中国悠久的历史发展历史上，古代私学和近代私立学校占有重要的地位，发挥了巨大的作用，理应成为中国教育史研究的重要内容。然而，长期以来，多数中国教育史研究者和大部分教育史教材和著述，多以研究官学为主，建立中国教育史特别是教育制度史的基本体系，而古代私学和近代私立学校，内容十分单薄，体系极不完整，研究很不充分和深入。

近年来，在中国大地上，在新的历史条件下，私立学校又勃然兴起，引起社会各界的关注。如何认识这种现象，私立学校重新兴起的背景、私立学校的地位和作用、私立学校发展的前景，迫切需要认真研究，及时作出必要的回答，特别是教育主管部门和私立学校的创办人与主持者，更应当有一个比较清醒的认识。

因此，从中国教育史学科建设和发展的需要，从当前教育事业发展的实际需要，都有必要对中国古代私学和近代私立学校作一番研究，以期增强中国教育史研究的薄弱环节，并且发挥教育史“古为今用”的作用，为当代私立学校的发展提供某些历史的借鉴。

恰好我的两位博士研究生吴霓和胡艳对此颇有兴趣，有志于此项研究，分别以古代私学和近代私立学校作为博士论文的

选题，进行了近两年多的研究，取得了初步进展，得到了同行专家的充分肯定和热情鼓励，顺利地通过了博士论文答辩，获得博士学位。

正是在两篇博士论文的基础上，吸收了在论文评审和答辩过程中专家学者的意见和建议，进行了认真地修改、补充，汇集成书，取名为《中国古代私学与近代私立学校研究》，奉献给读者，希望得到更广泛人士的指教和批评。

在一般意义上说，古代私学和近代私立学校都是指不由政府创办、不纳入国家学校制度之内，而由私人或私人团体（包括社会集团）创办、主持、经营、管理的教育形式或教育活动。中国古代私学包含三种具体含义：一是指私家学派。春秋末期至战国时期由孔墨显学发展成诸子百家，由“官守学术”演变为“百家争鸣”，确立了私家学派的地位。二是指私人聚徒讲学。孔子首开私人讲学之风，先秦诸子大都从事私人讲学，打破了“学在官府”的局面，汉唐宋元明清均有大批经学大师从事私人讲学。三是指由私人创办和主持的学校。从汉代的书馆、经塾、精舍到宋以后的大部分书院和私塾，都是私学的范畴。近代私立学校也有三类：一是外国教会在中国创设的教会学校，二是国人个人或团体创办的新式学堂，三是广大农村还长期存在着大量旧式私塾。因为旧式私塾与古代私学大同小异，所以近代私立学校研究重点是教会学校和国人创办的新式私立学校。

中国古代私学和近代私立学校的产生和发展有着深刻的社会、政治、经济、文化背景。中国古代私学是由奴隶制社会向封建制社会过渡的产物。“天子失官，学在四夷”正是先秦私学勃兴的典型概括。秦汉之后，随着封建中央集权制的确立，

逐步建立起统一的官学体系。但是，由于官学的培养目标十分单一，数量极其有限，教育质量也往往不尽人意，而且有时因政权的频繁更替造成官学教育时兴时废、时盛时衰，难以满足社会的需求，私学常常起着拾遗补缺的作用，满足不同的教育要求，并且有助于矫正官学的弊端。正是在官学与私学并存互补中保持和增强了古代私学的生命力。中国近代私立学校是中国半殖民地半封建社会的产物。教会学校具有极为特殊的性质，它既是外国列强对中国进行文化教育侵略的桥头堡，又在客观上成为中国新式教育诞生的先行军。旧式私塾长期存在正反映了中国文化教育中封建传统影响的深厚。国人创办的近代新式学堂，代表了近代私立学校发展的主流，是推进中国教育近代化的重要方面军。

古代私学和近代私立学校对中国社会的进步和文化教育的发展产生了重大影响，从总体上来讲，发挥了巨大的、积极的推动作用。古代私学与官学相比，扩大了教育对象，更加接近社会中下阶层，在普及文化知识、铸造民族心理、延续民族优良传统方面做出过突出的贡献。古代私学承担了绝大部分的基础教育任务，特别是蒙学教育基本上是由私学完成。古代私学在一定程度上弥补了官学教育过于单一的缺陷，保持了教育内容的多样化和丰富性，尤其是农医工商技艺和日用常识类的文化知识技能，大部分靠私学传承发展。近代私立学校在中国教育近代化的历程中也发挥了积极作用，在近代私立学校中，保存和弘扬传统教育优秀遗产，学习吸收外国先进教育思想、内容、方法，开展教育实验等方面，大多先于或优于官办学校。

尽管古代私学和近代私立学校的产生和发展有着深厚的客观社会基础，但统治阶级的政策导向却起着重要的作用。在一

般情况下，特别是在统一的国家政权确立和稳定时期。统治者对私学和私立学校给予鼓励和支持，就得到更好的发展；相反，统治者对私学和私立学校加以限制或禁毁，就难以发展，甚至无法存在。一般说来是倡则兴，抑则衰。当然也有禁而不止、毁而未废的情况，如：秦代曾采用“禁私学”之策，但秦代私学并未绝迹；明末曾四毁书院，书院也未尽毁。但这种情况毕竟是比较少见的。统治者对私学和私立学校的政策，是鼓励、支持，还是限制、禁毁，多是出于政治上的需要，很少考虑教育发展的客观规律，而统治者的政治需要是以其狭隘的阶级利益和短浅的认识水平为基准的，因而无视或违背教育发展规律的现象是时有发生。能否正确对待私学和私立学校就成为统治者正确认识和认真遵循教育发展规律的重要标志之一，也成为私学和私立学校顺利而健康发展的条件之一。

中国古代私学和近代私立学校在长期的发展历程中，积累了丰富的历史经验，也提供了深刻的历史教训，为后人留下了宝贵的遗产。遵循古为今用的原则，认真挖掘和总结，必将为人们提供不少有益的历史借鉴。

第一，正确认识私学与私立学校在整个教育事业发展中的地位 and 作用。在一般情况下，国家办学，即官办或国立学校始终应当成为教育事业发展的主体。国家政权的统一和主权的独立是国家与民族的生命，而国家办学则是保证政权统一和主权独立的重要标志及主要措施。私学和私立学校无节制的过度发展，往往会削弱政权的统一甚至危及主权的独立。秦始皇曾实行“焚诗书”、“禁私学”之策，以防止“入则心非，出则巷议”，“以非当世，惑乱黔首”，破坏统一。近代针对帝国主义通过教会学校实行文化侵略，开展了收回教育权运动，迫使帝

国主义不得不承认教会学校作为私立学校“应向政府注册，遵守政府之规定，受政府之监督指导”。古代的各代朝廷和近代的历届政府大都倾力发展国办学校，并将此奉为一项基本国策，如汉代兴太学，唐代建六学二馆，北宋三次兴学，直到近代的京师同文馆、京师大学堂，以及民国后的各级国立学校，都力求保持国办学校在整个教育体制中的主体地位。但是，限于社会发展的水平、经济实力的限制，国家办学实难满足需要，大量的教育任务，仍需私学和私立学校承担。因此，私学和私立学校始终保持着很强的生命力。秦代严禁私学，甚至采取“焚书坑儒”的粗暴政策，然而私学仍禁而不止；北宋三次兴学，结果也先后宣告失败，反而激发了南宋书院的勃兴；近代至民国之后，虽建立了比较完整的国家办学体制，但教会学校、民办或私立学校、旧式私塾仍长期存在。这一历史事实，也许能够告诉人们，在一个很长的历史时期，国家办学是一个国家和民族发展教育的主导形式，私学或私立学校则是必要的补充和辅助形式。国家办学不应削弱，国办学校在教育中的主导地位不应动摇。私学和私立学校的盲目泛滥，不利于国家统一和主权独立，也不利于教育本身的发展。但是，否认私学和私立学校的地位和作用，甚至采取简单粗暴的行政手段禁毁私学，消灭私立学校，也会造成严重的损失，不仅不利于教育的发展，也无法保证国家办学的主导地位，甚至导致政权的速亡。主辅相济，协调发展，是最理想的选择。古代的唐朝，近代的二三十年代，可以看作是较好的时期，国家办学受到重视，私学和私立学校得到支持，实现了合理有序的发展。

第二，正确处理政府对私学和私立学校加强管理同保证其独立自主地位的关系。私学和私立学校发展的历史和现实表

明，政府加强对私学和私立学校的管理，同保持私学和私立学校的独立自主地位是辩证统一的。政府加强对私学和私立学校的管理是私学和私立学校健康发展的重要条件之一，私学与私立学校拥有充分的独立自主地位又是私学与私立学校存在和发展的必要保证。政府放弃或无力管理，放任自流，听其自生自灭，容易造成私学和私立学校的盲目泛滥，危及社会的安定，也不利于教育的发展，而私学和私立学校失去独立自主地位，也就丧失了私学和私立学校的特点。在私学和私立学校发展的历史上，有丰富的经验和深刻的教训值得认真总结。春秋战国时期，私学自由发展，缺乏集中统一管理，结果，众多私学“各执一端，各持一术，欲竟售于一世，因而相互争斗”，往往“不先定其是非，而先疾斗争”，造成“道术将为天下裂”，不符合逐步统一的大势。秦代强化了管理，扼杀了私学的独立自主地位，强行禁止，造成重大失误，演出了恐怖的历史悲剧。汉初采用黄老“自然无为”之术，不立官学，听任私学自然发展，虽有利于“休养生息”，毕竟缺乏积极的建设。汉、唐统治者，吸取历史上正反两方面的经验教训，较好地把握了加强管理与独立自主发展的策略，官学与私学发挥各自的优势和特点，形成社会稳定、文教繁荣的大好形势。明代更为典型，对私学性质的书院，明初严加限制，明中叶后又失去控制，明末则连续四次大规模禁毁书院，都没有解决好加强管理与独立自主发展的辩证关系。近代私立学校也曾多次重复出现盲目泛滥和丧失独立自主发展的两种极端，只在二三十年代出现过短暂的良性发展。这是值得认真总结吸取的历史经验和教训。

第三，正确处理培养目标、教育内容统一性和多样性的关系。在不同的历史发展阶段，教育的目的、培养目标、教育内

容，以及教育方法，都要求有大体上统一的标准，缺乏必要的统一性，培养的人才就无法适应和满足社会的需求。但社会对人才的需求，在大体统一的前提下，又具有明显的多样性。正因为如此，在国家办学的统一要求下，又需要多种形式、多种层次、多种规格的私人办学。私学和私立学校的最大特点正是以其教育形式、教育层次、教育规格的灵活性，培养目标、教育内容、教育方法的多样性，以满足社会不同的教育需求。春秋战国时期私学兴盛和诸子百家蜂起争鸣，互为因果，私学林立与百家异说相互辉映；汉代官学以今文经学为主，而古文经学则赖私学得以传播；魏晋南北朝，官学仍以儒学为宗，私学则传播了佛教、道家，以及书、算、医、兵之学；宋明时期，官学仍授传统经学，理学却靠私学书院发展成熟。近代私立学校则率先传播了近代科学文化知识，体现了教育内容的多样性。在教育层次上，官学主要承担着直接培养官吏的任务，私学则大量承担起启蒙教育和民众日用常识的教育任务。但是，私学和私立学校又必须注意国家统一的要求。在教育的指导思想、教育方向和方针上必须贯彻和体现国家的统一要求。历史经验表明，私学和私立学校脱离国家统一的教育方向就失去了存在和发展的基本保证，但是，放弃了自身的特点，丧失了多样性，也就没有了生命力。实现教育方向、培养目标、教育内容和教育方法统一性和多样化的有机结合，是私学与私立学校存在和发展的关键。

第四，正确解决私学与私立学校的经费自筹和政府资助的关系。私学和私立学校自筹经费、自主经营是保持独立自主地位的基本保证。但是，争取政府资助也是私学和私立学校得以发展的必要条件。事实上，历代私学和私立学校在自筹经费为

主的原则下，都不同程度的得到政府的经费资助，古代私学有朝廷的赐书、赠田、颁银，近代私立学校也常得到政府拨款。就国家而言，不应因其为私学和私立学校而不予资助，也不应以提供经费作为控制私学和私立学校的手段，如：元代为了加强对私学书院的控制，以提供经费作为实现私学书院官学化的重要措施。就私学和私立学校而言，必须树立并坚持经费自筹为主的原则，不应依赖国家的资助，但是也不应为了保持独立自主地位而拒绝或不积极争取国家资助。事实上，私学和私立学校除极少数靠经费自筹得以保证充足的经费之外，绝大多数都需要国家提供必要的资助。以自筹经费为主，积极争取国家的经费资助，是私学和私立学校健康稳定发展的可靠保证。

历史的经验教训值得注意，私学和私立学校的研究，正是力图从其产生和发展的历程及其各个侧面，揭示其客观规律，总结历史经验教训，为后人提供某些借鉴或启示。

有必要再次说明，本书是由两位博士吴霓和胡艳完成的。责成我作主编，只是表明我对本书负有一定责任，也是我要草成短序的主要目的。书中的缺陷和谬误，欢迎批评教正。

山东教育出版社对本书出版给予的支持，编辑们为此付出的辛劳，使我深受感动，并借此序深表谢意！

王炳照

1995年10月

于北京师范大学

目 录

序·····	(1)
--------	-----

第一编 中国古代私学研究

第一章 私学的产生及其发展·····	(3)
第一节 私学的产生和春秋战国时期的私学·····	(3)
一、私学概念的界定·····	(3)
二、私学的产生·····	(4)
三、儒、墨显学和私学·····	(7)
四、战国百家争鸣和私学·····	(18)
第二节 秦代的焚诗书、禁私学和汉代私学的复兴·····	(19)
一、秦始皇焚诗书、禁私学·····	(19)
二、汉代私学的复苏和发展·····	(26)
第三节 魏晋南北朝私学的相对兴盛·····	(35)
一、西晋、北魏私学再遭禁毁·····	(36)
二、魏晋南北朝私学相对兴盛·····	(41)
第四节 唐宋私学的制度化——书院的产生和发展·····	(48)
一、书院是制度化、正规化的私学·····	(52)
二、学术思潮与书院发展·····	(55)
第五节 明清时期私学的普遍形式——南方家族式私学	

的发展	(65)
一、南方家族组织的存在状况	(66)
二、南方家族式私学的特点	(70)
第二章 私学的教学与管理	(103)
第一节 私学类型的历史演变	(103)
第二节 春秋战国时期私学的教学与管理	(110)
第三节 汉代私学的教学与管理	(112)
一、汉代私学的分级和分类	(112)
二、汉代私学教育的特点	(129)
第四节 唐宋以后书院的教学与管理	(133)
第五节 明清私学教学的社会化、蒙学化	(141)
第三章 私学与选士制度的关系	(147)
第一节 汉代选举制与私学的关系	(147)
第二节 魏晋九品中正制与私学的关系	(166)
一、九品中正制促进了魏晋南北朝时期家学的兴盛	(168)
二、九品中正制对魏晋南北朝时期“家诫”、“家训” 这类家庭教育的形式的发展起了促进作用	(172)
三、九品中正制与儒经私学的兴盛	(175)
四、家馆的出现	(181)
第三节 隋唐后科举制度与私学的关系	(186)
一、科举考试将私学纳入了国家选士的人才库	(186)
二、科举考试的内容与私学教育内容的关系	(197)
三、科举考试制度与童蒙教育的兴盛	(220)

第二编 中国近代私立学校研究

第一章 近代教会学校的产生与发展	(247)
第一节 近代教会学校产生的社会历史背景.....	(247)
一、侵略战争和不平等条约为传教办学铺平了道路	(248)
二、传教士选择学校作为深化侵略的手段.....	(249)
三、近代中国对西方知识的渴求, 为传教士在华办学 提供了广阔的舞台.....	(253)
第二节 近代教会学校概况.....	(254)
一、教会学校的萌芽期——早期的教会学校.....	(254)
二、教会学校的发展期——19 世纪末至收回教育权 运动前夕.....	(261)
三、教会学校的中国化、世俗化时期——收回教育权 运动以后至 20 世纪 50 年代收归国有.....	(276)
第二章 清末国人自办私立学校的产生与发展	(286)
第一节 清末国人自办私立学校产生的原因.....	(286)
一、近代社会突变, 宣告传统教育的终结, 呼唤新式 教育的出现.....	(286)
二、救亡图强, 教育救国与近代私立学校的产生	(291)
三、国力衰微, 清廷无力支撑大规模学校教育, 鼓励 私人办学.....	(296)
四、新的社会群体的出现与近代私立学校的产生	(300)
第二节 清末——各级私立学校的萌芽期.....	(307)

第三章 民国以来国人自办私立学校的发展	(314)
第一节 民国以来国人自办私立学校发展的基础	(314)
一、社会进步,近代教育思潮风涌,促进了私立学校的发展.....	(315)
二、民族资本主义经济发展为私立学校的发展提供了物质基础.....	(328)
三、个人、家庭的需要与私立学校的发展.....	(329)
四、政府的大力提倡和私立学校自身的逐步完善.....	(336)
第二节 民国以来国人自办私立学校发展概况	(338)
一、1912—1927年,各级私立学校盲目发展时期.....	(339)
二、1928—1937年,私立学校的整顿发展期.....	(347)
三、1937—1949年,各级私立学校艰难维持时期.....	(354)
第四章 近代私立学校的课程与教学	(362)
第一节 教会学校的课程与教学	(363)
一、早期教会学校的课程与教学.....	(363)
二、19世纪80年代至收回教育权运动期间的课程及教学.....	(365)
三、收回教育权运动以后的教会学校的课程和教学.....	(379)
第二节 国人自办私立学校的课程与教学	(380)
一、清末私立学校的课程与教学.....	(380)
二、民国初年私立学校的课程与教学.....	(389)
三、南京政府成立以后私立学校的课程与教学.....	(400)

第五章 近代私立学校的管理与经费	(403)
第一节 近代私立学校的管理	(403)
一、政府部门对私立学校的宏观管理.....	(403)
二、私立学校的内部管理.....	(435)
第二节 私立学校经费的筹集和使用	(447)
一、教会学校的经费状况.....	(449)
二、国人自办私立学校的经费状况.....	(455)
三、私立学校经费筹集和使用情况分析.....	(461)
第六章 近代私立学校的校风建设	(494)
第一节 近代私立学校校风建设概况	(495)
第二节 南开学校的校风建设	(502)
一、提出“允公允能”的校训，培养具有爱国心， 团体合作精神和社会服务能力的人才.....	(503)
二、培养爱国意识和倡导合作精神.....	(504)
三、重视体育，培养南开的体育精神.....	(510)
四、培养学生的文明习惯，训练学生道德品质.....	(512)
第三节 燕京大学的校风建设	(513)
一、校训——因真理得自由以服务.....	(514)
二、建筑美丽的校园环境.....	(515)
三、用基督教生活方式影响感化学生.....	(517)
四、信仰自由，作风民主.....	(521)
五、以中国为根基，具有世界主义的文化氛围.....	(523)
第七章 结束语	(527)
一、近代私立学校在近代教育史中所处的地位.....	(528)
二、近代私立学校发展的经验.....	(535)
三、近代私立学校在发展过程中存在的问题.....	(538)