

616.97.31-32
11

中学历史
教师手册

ZHONGXUE LISHI JIAOSHI SHOUC

中学历史教师手册

沈 起 炜 编 著

上 海 教 育 出 版 社

责任编辑 莊 葳
朱剑茂
封面设计 张瑞邦

中学历史教师手册

沈起炜 编著

上海教育出版社出版

(上海永福路123号)

新华书店上海发行所发行 上海新华印刷厂印刷

开本 850×1156 1/32 印张 26.25 插页 4 字数 652,000

1985年11月第1版 1985年11月第1次印刷

印数 1—44,600 本

统一书号: 7150·3493 定价: 4.40 元

前 言

《中学历史教师手册》应该怎么编法？这是一个颇费踌躇的问题。我思考过几种办法。一种是编成一部词典式的书，然而需要收的内容太多，每条一二百字，同一般百科词典的释义差不多。既然如此，就不必编，去查《辞海》就可以了。一种是紧密结合教科书，或抽出若干词目，作较具体的说明，这样就与教学参考书无甚区别；或逐项放大，写成一部“放大”的教科书，这样写法对教师有帮助，但是我不想这么搞。我也幸而没有这么搞，因为有人编了这么一部书，已经出版。当初我如果这么搞，今天就为难了。

我否定了上述几种办法之后，决定采取与教科书若即若离的办法，收录内容不求全面，收了就力求说得清楚一点。

为什么要采取这个办法？我认为现行历史课本受教学计划、课时的限制，缺口很多。教科书已经讲到的，教学参考书必有阐释，这里一般从略。有些问题需要作点详细说明的，如井田制度等，还是收录进来，但不是替课本文字作解释。有些地方，课本只得跳越的，这里补上一点，如亚历山大大帝，课本只在一条注里提一下，这里讲一个马其顿和波斯决战的战役，就是意在补缺的表现。

历史是一门包罗万象的学科。学生如果有了兴趣，会有层出不穷的问题。编者在资料中收了“罗汉的数目”、“关圣帝君”等内容，用意在于给教师提供一些可以应付问题的材料。但是问题既然层出不穷，本编也无法提供足够的材料。编者实际上是举几个例子，提醒教师要自己动手，去收集各种各样的材料，丰富自己的

教学内容,好满足学生的求知欲。

本编未收历史人物,编者以为人物条写得简略,与百科辞书无异,写得稍详,把几十万字篇幅全部用光也不够。现在已有几种历史名人传问世,读者要查人物,可以用这些书。历史地理一类,本意想若干专条,后来决定以古今地名对照表为主,内容不能不以复旦大学历史地理研究所所编《辞海·历史地理》为主要根据,多所蹈袭,这是理应声明的。

本编号为一人所编,实际上有许多同志给我提供了稿件和资料。他们是:包启昌、时宗本、陈宝琦、庄韵琴、茅慰然、孔繁刚、蒋衍、钱君端、孔昭锐、吕登来、朱正谊、张志康、钱昌明、陆铮、陈润生、黄炳琳、蔡坚、臧志军、刘恩等。由于稿件、资料都经过改编剪辑,所以没有逐篇加注姓名。

本书不完善之处,希望读者多提意见,以便补充订正。

沈起炜

一九八四年十二月

目 录

历史教师的进修问题	1
名词解释和资料	20
社会与经济类	21
氏族 (21) 胞族 (22) 部落 (22) 部落联盟 (22) 军事民主制 (23) 农村公社 (23) 村社 (24) 马尔克 (25) 奴隶社会 (27) 种族奴隶制 (28) 农奴制 (28) 井田制度 (30) 贡、助、彻 (32) “国”和“野” (33) 爱田、州兵 (34) 宗法制度 (35) 士 (36) 隶农 (36) 封建 (37) 封建社会 (38) 庄园制 (39) 三圃制 (41) 占田法 (41) 户调 (42) 均田制 (43) 均田 (46) 租庸调 (47) 主户 (48) 客户 (48) 两税法 (48) 行〔中国封建社会的工商业者组织〕 (49) 一条鞭法 (51) 圈地 (52) 摊丁入亩 (54) 八旗制度 (54) 市民 (57) 特许证 (58) 行会制度 (59) 圈地运动 (61) 武士道 (63) 大名 (64) 町人 (65) 浪人 (65) 东印度公司 (65) “普鲁士式道路”与“美国式道路” (67) 容克 (68) 西进运动 (69) 1861 年俄国农奴制改革 (72) 金本位制 (74) 余粮收集制 (75) 1929—1933 年经济危机 (77) 罗斯福新政 (80) 海关两〔关平两〕 (83) 库平 (83) 废两改元 (83) 法币政策 (84) 近代金价变迁 (84) 中国历代人口数字 (85) 世界人口数字 (91) 几个资本主义国家经济发展情形 (93) 中国历代度量衡 (95) 常见外国度量衡及货币名词 (102) 现行各种度量衡制折算数据 (104) 中国历代粮价资料 (105)	
政治制度类	111

皇帝(111) 朕(112) 陛下(112) 宰相(112) 入阁拜相
 (116) 三公(116) 太尉(117) 执金吾(117) 御史(117)
 九卿(118) 六部(120) 郎、郎中、员外郎(121) 度支、支度
 (121) 三司(121) 都督(122) 军师(123) 太守、刺史
 (123) 长史(125) 治中、别驾(125) 从事(125) 督邮
 (125) 亭长(126) 节度使(126) 状元(127) 进士
 (127) 举人(128) 秀才(128) 都头(128) 教头(128)
 凌迟(129) 古罗马平民(129) 保民官(131) 狄克推多
 [独裁者](131) 法西斯(131) 元首制[蒲林斯制](132)
 多米那特制(133) 城市共和国(134) 宗教裁判所(135)
 教皇、教皇国(136) 沙皇(139) 哈里发(139) 苏丹(140)
 帕夏(140) 关白(140) 幕府政治(141) 帷幄上奏(142)
 犹太人问题 以色列国(143) 英国国会(146) 英国两党
 (150) 英国内阁(151) 美国两党(152) 美国总统(153)
 纳粹党(156) 法兰西第一至第五共和国(156)

中国历代官制表…………… 158

兵器武事类…………… 225

干(225) 戈(225) 矛、枪(226) 剑(228) 刀(229)
 戟(231) 斧钺(231) 殳(232) 弓箭(232) 弩(234)
 床子弩(234) 神臂弓(235) 狼筈(235) 铜、鞭(236)
 杂兵(236) 云梯(236) 撞车(237) 吕公车(237) 拒马
 (237) 铁蒺藜(238) 鹿角(238) 地听(238) 炮[发
 石机](238) 霹雳炮(240) 震天雷(240) 火箭(240)
 突火枪(241) 火筒(241) 水底龙王炮(241) 混江龙
 (242) 慢炮(242) 石炮(242) 火龙出水(242) 鸟枪
 (243) 佛郎机(244) 喷筒(244) 抬炮(245) 抬枪(245)
 火枪(245) 车战(246) 水师(248) 海军·海战(251)
 铁甲舰(255) 战列舰(256) 袖珍战列舰(257) 航空母舰
 (257) 巡洋舰(259) 驱逐舰(260) 潜水艇(260) 护
 卫舰(261) 枪[火枪](261) 火炮(263) 机关枪(266)

加农炮(267) 榴弹炮(267) 臼炮(267) 山炮(267)
 野炮(268) 迫击炮(268) 坦克(268) 飞机、空战(270)
 骑兵(273) 攻城槌〔羊头撞槌〕(276) 攻城碉楼(276) 弩
 炮(276) 投掷器(277) 投石带(277) 狼牙棒(277)
 古埃及军队(277) 古亚述军队(278) 古波斯军队(278)
 古斯巴达军队(279) 古雅典军队(279) 古马其顿军队(280)
 古罗马军团(281) 线式战术(283) 散兵战(283) 纵队战
 术(284) 步兵师(284) 堑壕战(285) 1914年欧洲国家
 的师(286) 装甲师(286) 军(287) 斗将(288) 部曲
 (290) 府兵编制(290) 厢(291) 指挥(291) 都(291)
 卫所制度(292) 八旗兵(292) 绿营兵(294) 鸳鸯阵(295)
 湘军编制(296) 清末新军编制(297) “参战军”编制(298)
 国民党政府军编制(298) 国民党政府的美械装备部队(300)

中外著名战役类 302

中国部分

城濮之战(302) 郟之战(303) 吴军入郢之役〔柏举之战〕
 (304) 围魏救赵(306) 长平之战(307) 成皋广武之役
 (309) 卫霍深入度漠之役(310) 官渡之战(311) 赤壁之
 战(312) 淝水之战(314) 大海寺战役(315) 武(虎)牢之
 战(316) 李靖破颉利可汗之役(317) 哥舒翰潼关之败(318)
 高平之战(319) 出河店战役(320) 黄天荡之战(321) 仙
 人关之战(322) 鄆城、颍昌之战(323) 三峰山之战(325)
 忽必烈取大理之役(326) 于谦保卫北京之战(326) 萨尔
 浒之战(327) 郟县、汝州之战(329) 乌兰布通之战(330)
 三河镇之战(330) 二破江南大营之战(331) 曹州高楼寨之
 战(333) “八一三”淞沪会战(334) 台儿庄会战(336) 武
 汉会战(339)

外国部分

马拉松之战(341) 萨拉米斯湾海战(342) 普拉提亚战役
 (343) 高加美拉战役(344) 坎尼战役(345) 亚克兴战役

(346) 阿德里亚堡战役(347) 哈斯丁斯战役(349) 克
 勒西战役(350) 君士坦丁堡的陷落(350) 勒班陀海战(352)
 无敌舰队战役(353) 马斯顿荒原战役(355) 纳西比战役
 (355) 波尔塔瓦战役(356) 萨拉托加之战(357) 瓦尔密
 战役(359) 特拉法尔加海战(360) 奥斯特利茨战役(362)
 滑铁卢战役(362) 色当战役(364) 对马海战(366) 马
 恩河战役(368) 坦能堡战役(369) 凡尔登战役(370)
 日德兰海战(371) 珍珠港事变(372) 中途岛之战(373)
 瓜达尔卡纳尔之战(374) 菲律宾海战(376) 不列颠之战
 (379) 莫斯科保卫战(381) 斯大林格勒之战(383)

历史地理类 386

北京(386) 南京(388) 苏州(390)
 扬州(392) 杭州(394) 西安(396)
 开封(399) 洛阳(401) 长城(403)
 黄河河道变迁(406) 鲜卑石室(411)

古今地名对照表 412

全国重点文物保护单位名单 507

附：常见错误 512

黄帝的姓氏、年代及其发明(512) 姜太公(513) 赵氏孤儿(514)
 苏秦、张仪(515) 刘、关、张关系(515) “六出祁山”(516)
 空城计(517) 《通典》隋大业垦田数(518) 黄巢起义军事
 迹问题(518) 梁颙八十中状元(519) 关于王安石的二
 则——“三不足”和“以《春秋》为断烂朝报”(520) 岳母刺字
 (522) 拐子马(522) 元朝人分十等，九儒十丐(523) 查
 嗣庭试题案(524) 清世宗被刺传说(525) 三元里群众未立
 “平英团”之名(525) 冯婉贞抗敌事出虚构(525) 洪秀全服
 毒身亡说的由来(526) 祝大椿创办“源昌机器五金厂”之说
 (526) 刘步蟾被诬的原因(527)

其他类 528

交椅(528) 胡床(528) 筷子和刀叉(529) 妇女夫死不

再嫁(529)	妇女缠足(530)	头发问题(531)	饮茶(531)
吸烟(532)	橡胶(533)	自行车(533)	线装书(534)
关圣帝君(535)	东岳大帝和阎王(535)	罗汉的数目(536)	
中外历史大事年表			537
中外历史年代简表			744
1. 甲(中国)			744
2. 乙(世界一部分国家)			767
教学经验集锦			781
“一堂课一个中心”好(781)	教学生学会思维的方法(784)		
提问要注意启发性(786)	用“导”字代替“灌”字(787)	教会	
学生读书就是给了他一把获得知识的钥匙(789)	从看小人书		
到写文章(793)	“读、理、练”三段教学法(798)	生动讲述	
(802)	化抽象为具体,生动讲课的实例(806)	在少数民族	
学生居多数的学校中进行爱国主义教育的体会(808)	历史课		
联系现实的议论和体会(810)	通过板书揭示教材内在的结构联		
系(816)	提炼教材,化繁为简(818)	引入新课的新路子(819)	
插图教学小议(820)	选材不当,必致弄巧成拙(822)	望题皱	
眉(823)	学生提的难题(823)	发动学生,收集历史信息	
(825)	要求学生掌握时间观念,反对硬记过多的年代(826)		
中国古代民族关系史教学应注意之点(827)	教学中国古代封建		
王朝初建时调整政策一类课文时应该注意的几点(829)	介绍一		
个中学的历史教研组(831)	印发助读材料进行课堂讨论(832)		

历史教师的进修问题

进修的指导思想

（一）进修业务，目的在于做好工作。

有一些人，求知很努力，但是出发点不对，只想出人头地。他们或对教学采取敷衍塞责的态度；或自负渊博，上课时夸夸其谈，实际上没有完成教学任务，甚至用各种错误的观点去影响学生。这些都是不良的倾向。我们必须以马克思、列宁主义、毛泽东思想为指导思想，坚持四项基本原则，不断提高政治和业务水平。

（二）进修是终身的工作，必须做到老，学到老，始终坚持不懈。

大学的任何专业，只能教给人们一些基础知识。不进则退，如果不继续努力求知，这样的人势必落伍。现代各种科学发展异常迅速，人们普遍认识到知识更新的必要性。其实从古以来，一切有成就的人士，都在那里进行着终身的自我教育。所以，不管你的学历如何，有文凭也好，没有文凭也好，是自学出身也好，是硕士、博士也好，都必须终身不断进修。这对任何人都不能有例外。

学好理论，掌握政策，关心时事

历史是政治性极强的课程。历史教师要明确历史发展规律，要能够以正确的观点去分析、评价历史人物和事件，不可不精通马克思列宁主义、毛泽东思想的理论。历史教师从事的工作，不仅是传

授知识,在某种意义上说,更重要的是通过历史教学,对学生进行政治思想教育。因此,历史教师必须充分明了党的政策,了解国内外的形势。

学理论必须读书,读书读得多当然好,但更重要的是要善于读书。范文澜同志在《历史研究中的几个问题》^①中,第一个问题就谈学习理论。现在摘录一部分于下。

“……我们要懂得学习理论的诀窍,掌握进入理论宝库的钥匙,才能学得好。诀窍和钥匙在什么地方呢?就在下面几篇文章里:①《实践论》;②《矛盾论》;③《〈农村调查〉的序言和跋》;④《改造我们的学习》;⑤《整顿党的作风》;⑥《反对党八股》;⑦《再论无产阶级专政的历史经验》。这几篇文章就是学习理论的诀窍和钥匙。

“……………”

“学习这几篇文章,固然要逐句逐段反反复复地去读,同时还必须把学到的东西,作为绳尺来检查自己原有的读书方法,自己处理问题的方法,认真地推敲自己为什么不对头,为什么有错误的原因。这种原因的发现是很困难的。找出了这个原因,就要痛下决心,下苦功夫来改正,马马虎虎是不行的。这样地学而思,思而学,反复深入,体会文章的精神和实质,直到领会它的精神和实质,这才叫做有心得。”

这是范老自己学理论的经验之谈,值得我们奉为圭臬的。

学理论应当读几部优良的教科书和通俗著作。毛泽东同志在延安时很重视艾思奇的《大众哲学》、李达的《社会学大纲》等书,建国以后,对苏联出版的《政治经济学教科书》等,也很重视,自己看,也劝别人看,就是一个典范的例子。这类书,由于随时可能有新的佳作问世,所以这里不推荐具体的书。

这类书的好处是提纲挈领,把问题分门别类,使读者便于掌握

^① 见中国社会科学出版社1979年版《范文澜历史论文选集》第208—221页。

要领。念过大学的人都读过这类书,但是时常再读读,或选读新出的更好的著作,只要能反复地学而思,思而学,必有好处。一个人的水平,只有通过这样的过程,才能提高。

把历史事实和历史唯物主义的基本观点联系起来思考,是历史教师提高理论水平的一种切实有效的办法。理论教科书说的是基本原理,举的例子多半是当代的而且是典型性的事例,历史事实却是千变万化,异常复杂,现实生活中碰到的情况也是一样。如果你没有运用理论知识去解释复杂情况的能力,在教学中就讲不好历史,在现实生活中还有对马克思主义丧失信心的危险。

举例来说,有些教师在教学中常说:正义战争必胜。但是在历史上,正义战争失败的很多,这个矛盾怎么解决呢?我们必须知道,正义战争之所以能胜,根本原因在于得到人民群众的拥护、支持和参加。而在各种不同的历史条件下,或由于群众的觉悟有问题,或由于群众的手脚受到束缚,或由于缺乏适当的方式和条件把群众发动和组织起来,都可能使正义战争以失败的结局告终。但从历史的长河来看,一切反动派又无不陷入失败的结局,从奴隶主贵族起,经过许多封建王朝,直到现代的法西斯主义,无一不是如此。

以上说的是个大概情形,要说清楚有关的每件具体事实,都得作细致的分析。我们学了理论,必须用看起来似乎与理论相矛盾的事情,经常考问自己,考不出就再学、再想,或向别人请教,这样才能真正学好理论。

学理论不能满足于教科书和通俗著作,必须认真研读原著。《马克思恩格斯选集》、《列宁选集》、《毛泽东选集》、《邓小平文选》应当是历史教师的必读书,此外还应当读几本与历史学科关系最密切的经典作家的著作。

以下只就读马克思和恩格斯的书,谈一些看法。

《共产党宣言》和《反杜林论》是两本首先应该精读的著作。前

者是科学共产主义的第一部纲领性文献；后者系统地阐述了马克思主义的三个组成部分——哲学、政治经济学和社会主义。列宁说过，这两部是每个觉悟工人必读的书籍。从历史教师来说，《共产党宣言》中的基本思想，“每一历史时代主要的经济生产方式与交换方式及其所必然决定的社会结构，是该时代政治的和智慧的历史所赖以确立的基础，并且只有从这一基础出发，这一历史才能得到说明：因此人类的全部历史（从土地公有的原始社会解体以来）都是阶级斗争的历史”（见恩格斯撰《1888年德文版序言》），正是我们学习历史唯物主义最好的教材。《反杜林论》的内容十分丰富，许多部分对历史的分析作出了范例，如《暴力论（续）》对战争史的分析，对战争的经济基础、“天才统帅”作用的限度、军国主义灭亡的必然性等，都作了精辟的论述。作者还对武器发展史提供了许多具体的资料，有助于我们对历史实况的认识。全书内容又如上所述，是一部全面介绍马克思主义的著作，特别值得精读。经典著作卷帙繁富，不易多读，但精读的书，都应反复深入学习。《共产党宣言》和《反杜林论》无疑应首先入选。

《路易·波拿巴的雾月十八日》、《德国农民战争》和《家庭、私有制和国家的起源》也是历史教师应该认真阅读的著作。这三部都是历史著作，是马克思和恩格斯为后世史家作出的示范。三部书，一本是马克思写的现代史，一本是恩格斯对十六世纪德国农民战争的论述，最后一本可以说是权威的社会发展史。《德国农民战争》没有被收入四卷本的选集，但从历史教师来说，是一本必读的经典著作。

《资本论》这样的煌煌巨著，往往使人望而却步。我们不妨从选读几章入手。第一卷第十一至第十三章，讲的是《协作》、《分工和工场手工业》、《机器和大工业》的发展史，并不难读，又切合历史教师的需要。第一卷第二十四章《所谓原始积累》、第三卷第二十章《关于商人资本的历史考察》、第三十六章《资本主义以前的形

态》(按指高利贷资本)、第四十七章《资本主义地租的产生》,讲的都是与历史有密切关系的重要问题。我们劝历史教师用点心思去研读一番,必有所获。以后如能进而通读全书,当然更好。

单篇文章如《〈政治经济学批判〉序言》对历史唯物主义原理作了概括的叙述,《不列颠在印度的统治》讲到灌溉与东方古国的兴衰关系,都为人们常常引用,不可不读。恩格斯的《马尔克》一文(见《马克思恩格斯全集》第十九卷,三五三——三六九页)论述日耳曼人古老的农村公社制度,也是历史教师必读之书。

马克思、恩格斯的书信内容极丰富、极精采。我们在这里想特别介绍恩格斯晚年写的四封信。第一封是1882年2月7日致考茨基,恩格斯在信中突出了“民族独立是一切国际合作的基础”的观点。第二封是1890年6月5日致保·恩斯特,恩格斯强调必须把唯物主义方法作为研究历史的指南,如果把它当作现成的公式,照它去剪裁历史,就会转变为自己的对立物(按即唯心主义)。第三封1890年9月21日致约·布洛赫和第四封1894年1月25日致海·施塔尔根堡,都对历史唯物主义作了扼要的介绍,后者还提到了地理条件的影响、意识形态与经济基础的相互影响、以及偶然性、必然性的关系。这几封信讲的都是历史教师必须充分理解的问题。四封信都收在四卷本选集的第四卷中,很容易找到。

我们不可能在这里详尽地讲经典著作的解题和读法,所以对列宁、斯大林的著作就不多说了。我们只想说,象列宁评价托尔斯泰的几篇文章和《俄国资本主义的发展》等,实在是历史教师的必读书。

此外,普列哈诺夫的《论一元论历史观的发展》、《论个人在历史上的作用问题》,也值得认真阅读。

毛泽东思想是指导我们一切事业的指针,史学和历史教学当然也不例外。毛泽东同志对“古为今用”、“洋为中用”、“批判继承”、“农民起义和农民战争推动历史发展”、“近代中国落后的根

源”……邓小平同志关于我国历史上封建专制主义对今天的影响、对毛泽东同志的评价……,都是我们应该认真学习的。

最后,还要说一点,学理论必须以学原著为主。阐述解释的书,不管怎么好,也不能代替原著。摘录的书如《马恩列斯论历史科学》等,编得好的,便于翻检查阅,但查到了一段想引用的话以后,最好还要去阅读原著,从这段话与前后的文字的关系中去领会它的意思。这才是正确的学习方法。

全面掌握历史知识,及时了解研究动态

在前面提到过的《历史研究中的几个问题》一文中,范文澜同志很风趣地劝学历史的人不要自己跑到禁闭室里去。主张研究古代史的应该读点近代史,研究近代史的也应该读点古代史。这是真正的金玉良言。

近来学历史的人求专过早,不愿博通,是很不好的倾向。当代名师大家对此已多评论,这里毋须再说。研究者既然不应该跑到“禁闭室”里去,中学教师当然更加不应该这样做。但是事实上不免有这种情形。有些没有专业文凭的教师,在参加业余进修时,以为自己只教初中,现行的初中教学计划中没有世界史课程,因而觉得学不学世界史,关系不大。有些受过系统的专业训练的教师,好几年专教某一部分历史,对于久不任教的部分,便渐渐地淡忘了。我们认为这样是不妥当的。

一个中学历史教师,除开可能中外古今都需要教以外,有几点理由,非要全面掌握历史知识不可。

一是便于开展教学研究。钻研代表性教材,举行观摩教学,是教学研究的重要形式之一。要这样做,参加的教师对这部分教材,应该大家都熟悉,才有基础,否则事前讨论既难深入,事后发表意见也难中肯。退一步说,即使不参加准备,只参加观摩活动,如对

教材比较陌生,听和议的时候,也会有隔膜的感觉。

二是教任何一部分历史,只有在通晓其他部分历史的基础上,才能教好。

我们认为教学时最好能够联系中外古今史事,特别要注意掌握从学生已知的知识出发的原则,多联系学生已经学过的部分,使能融会贯通,并得到反复熟练的机会。教师要能够做到这点,自己必须精通中外古今的历史知识。

举例来说,讲释迦牟尼的时候,如能点到孔子的年代与他极为相近,不仅可以得到把中、印古文明互相印证的机会,而且可以起了解两人为同时代人的作用。又如讲世界近代史,十七世纪英国资产阶级革命恰与清朝统一全国同一时期,而十八世纪后期美国独立、法国革命、英国工业革命相继发生的时候,我国却正处于闭眼不看世界,连以鸟枪代弓石考试武举的建议也遭拒绝的乾隆时期。西欧北美起了翻天覆地的变化,古老的中国却循陈规而不变,历史教训何等触目惊心!教师在这些地方经常加以指点,学生就可以学得活一点、巩固一点,思想上的感受也会深一点。

教师要能做到这点,必须胸罗全史——中外古今的全史。原来有缺门的必须补足,原来有基础的应当随时加深加广。

教师应该读一两套相当于大学教材的中国通史、世界通史、重要国家的国别史、我国各时期的断代史。这是基础。读过的也需要温故知新,遇有优良的新著更不可放过。

有了这个基础,接着应该从几个方面提高。一是应该读一点历代的史学名著;二是广求材料,以博见闻;三是留心研究和发现的进展;四是适当注意参考资本主义国家学者的著作和见解。

以下对上述看法,稍为作点具体的说明。

中国通史,特别是大学教材,三十多年来,耗于编写的力量甚巨,而成就很少。我们看来,翦伯赞主编的《中国史纲要》,近代史部分虽失之过简,古代史部分论断颇多精到之处,如汉末不以 184