

汉译世界学术名著丛书

近代心理学 历史导引

上册

[美] G. 墨菲 著
J. 柯瓦奇

林方 王景和 译



20905968



商务印书馆

1982年·北京

905968

汉译世界学术名著丛书

近代心理学历史导引

(全两册)

[美] G. 墨菲 著
J. 柯瓦奇

林方 王景和 译

商务印书馆出版

(北京：王府大街36号)

新华书店北京发行所发行

北京第二新华印刷厂印刷

(京：京字：111)

1955年4月第1版 1955年4月第1次印刷

开本：32开 1/32 印张：16 字数：400,000

定价：1.50元 零售：0.40元 邮费：0.05元

（北京：王府大街36号）

B884/1.2
汉译世界学术名著丛书

近代心理学 历史导引

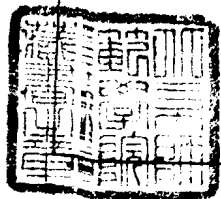
下 册

[美] G. 墨 菲 著
J. 柯 瓦 奇

林 方 王景和 译



20906145



商 務 印 書 館

1982年·北京

906145

汉译世界学术名著丛书

出版说明

我馆历来重视移译世界各国学术名著。从五十年代起，更致力于翻译出版马克思主义诞生以前的古典学术著作，同时适当介绍当代具有定评的各派代表作品。幸赖著译界鼎力襄助，三十年来印行不下三百余种。我们确信只有用人类创造的全部知识财富来丰富自己的头脑，才能够建成现代化的社会主义社会。这些书籍所蕴藏的思想财富和学术价值，为学人所熟知，毋需赘述。这些译本过去以单行本印行，难见系统，汇编为丛书，才能相得益彰，蔚为大观，既便于研读查考，又利于文化积累。为此，我们从1981年着手分辑刊行。限于目前印制能力，1981年和1982年各刊行五十种，两年累计可达一百种。今后在积累单本著作的基础上将陆续汇印。由于采用原纸型，译文未能重新校订，体例也不完全统一，凡是原来译本可用的序跋，都一仍其旧，个别序跋予以订正或删除。读书界完全懂得要用正确的分析态度去研读这些著作，汲取其对我有用的精华，剔除其不合时宜的糟粕，这一点也无需我们多说。希望海内外读书界、著译界给我们批评、建议，帮助我们把这套丛书出好。

商务印书馆编辑部

1982年1月

中译本前言

《近代心理学历史导引》这部著作自 1929 年初版以来,在美国一直是心理学史的标准著作之一,在国际上也是一部很有声誉的心理学史书;在我国心理学界也早已是知名之作。它初版以后,曾于 1949 年和 1972 年经过两次较大的修订。1972 年新版是原作者 G. 墨菲和新合作者 J. K. 柯瓦奇修订的。它保存着原来的总体结构,增添了大量的当代材料。我国多年来很少翻译出版西方新作。墨菲和柯瓦奇这部《导引》修订版译本的出版,对于我们进一步研究西方心理学的历史发展是很有参考价值的。

本书的主要作者 G. 墨菲生于 1895 年,于 1922 年取得博士学位,开始在哥伦比亚大学执教。1940 年他在纽约大学创办心理学系并任系主任。由于他善于启发学生的研究精神,据统计,他这个系培养出来的学生同美国各大学心理系比较是取得心理学博士学位最多的一个系。他除《导引》外,还出版过《异常心理学大纲》、《实验社会心理学》、《个性:就起源及构造方面进行的生物社会探讨》、《人类本性与持久和平》、《亚细亚心理学》等。其中,论述社会、个性和东方心理学的几本著作也是受到称道的。他是目前美国少数几位享有盛誉的老一辈心理学家之一,曾任美国心理学会主席,东方心理学会主席,社会问题心理学研究会主席等。作为新合作者的柯瓦奇是一位生物心理学者,着重于进化思想、比较心理学、实验心理学等方面的研究。

墨菲和柯瓦奇这本新版的心理学史有许多优点。首先,它是

以哲学和自然科学为背景来论述近代心理学历史发展的,对于近代心理学的产生过程论述较详,对于心理学中唯物、唯心及二元论等各哲学流派的观点均有所介绍,脉络也是比较清晰的。另一个突出的优点是,论述的范围比较广泛,取材相当丰富,既有历史深度,又能着重反映当代概貌。作者也比较重视东方思想,中国古代著作中的心理学思想,也有所涉及,至于这些看法是否恰当,是可以讨论的。在论及今后发展趋向时也着重提出了“东方与西方的结合”问题。当然,在篇幅比重的安排上,本书重点在于近代、现代,“时间越接近当代,所占篇幅也越大”。从第三版的情况看,二十世纪以来的材料要占全书篇幅的一半以上,其中第四编的各章都是以前两版所没有的新材料,这也是符合时代要求的。此外,还应提及,新版第四编中论述苏联心理学的一章,比较系统地反映了西方对苏联心理学的看法,第二编中改写和充实了论述进化思想发展的一章,这些也是本书的特色。

心理学是一门后起的科学,也是一门比较不成熟的科学。尽管各国千万学者进行了长期研究,取得了大量新成果,但这种不成熟的迹象仍显然可见。这是什么原因呢?心理学研究对象的高度复杂固然可以认为是一个客观原因,但我们不能因此而忽略主观的因素。历史的发展表明,心理学研究往往有赖于两方面力量的促进:哲学和自然科学。哲学从一定的基本观点出发概观复杂的事物整体,分析不同事物之间的本质关系,指出研究的基本原则。科学则提供参证的事实及其原理以及具体的方法和技术,以帮助解决并阐明具体的问题。两者相辅相成,不可偏废。如何使正确的哲学思想同具体的科学资料和方法有机地结合起来使心理学得以迅速发展成熟,这是近代心理学发展史向我们提出的重要课题。

从这方面看，这部史书还是有缺陷的。墨菲的体系是兼容并包，在美国以“创造性地综合各学派的论据与观点”著称。然而，有时只有罗列，而少评判，正误常常不加分辨。这不能不说是史家观点或态度上的一个问题。例如，作者一方面可以引马克思和列宁的话作为一章开篇的名言语录；另一方面又可以介绍心灵学的神秘说法而不加辨正。为什么会出现这样的情况？读者可以在作者自己的论述中找到答案。在论述个性的一章中，作者曾提到“折衷”。他认为折衷有时并不见得不可取，如果方法得当，也可以由此得到“一种更深刻的看法”（参看边码第427页）。这显得是把“折衷”和辩证法混同起来了。折衷主义其实是一种不问是非的观点。当然，在观点问题上我们不能苛求于西方学者。但我国读者在阅读本书时对此则不能不予以认真的注意。

我国心理学界目前正在进一步探讨心理学的基本理论问题。理论的探讨和历史的研究应该相辅而行。我们有马克思主义作为指导思想，我们的研究将会取得应有的成果。我们要多多向国外学习，但必须坚持“洋为中用”。在这个前提下，墨菲的这部名著在整体上是对我们很有参考价值的。

潘 菽 1979年10月

目 录

中译本前言	i
第一版序言	1
第二版序言	6
第三版序言	9

第一编 近代心理学的前驱

第一章 理智背景	15
系统心理学的渊源	16
有没有共同的心理学?	19
希腊哲学背景	21
怀疑主义和苏格拉底的解答	25
柏拉图和亚里士多德	27
文艺复兴背景	32
第二章 十七世纪	38
笛卡尔	38
莱布尼兹	42
英国的经验论: 霍布士	43
洛克	50
第三章 十八世纪	54
贝克莱和休谟	54
哈特利和联想主义	57
苏格兰学派	58
法国心理学	61

人道主义,欢乐主义、功利主义	65
德国心理学:康德	69
德国心理学:浪漫主义	72
黑格尔	74
第四章 十九世纪初期	77
赫巴特	77
和赫巴特同时代的心理学学者	83
骨相学	84
法国对机械论的反叛	86
苏格兰心理学和英国心理学的融合:布朗	88

第二编 研究精神的兴起

第五章 实验心理学的若干理智前驱	97
法国科学	98
德国科学	100
生物科学	101
第六章 心理学实验的开始	110
韦贝尔	110
费希纳和心理物理学	115
米勒和生理学	125
贝内克	130
第七章 十九世纪中期的英国心理学	134
汉密尔顿把苏格兰与英国心理学结合起来	135
詹姆斯·米尔和约翰·斯图亚特·米尔	137
贝恩	142
斯宾塞	146
第八章 十九世纪下半叶的生理心理学	150
赫尔姆霍茨	150
黑林	156

洛采和方位标记	160
神经系统的解剖学和生理学	164
第九章 进化的理论	175
拉马克	178
达尔文	180
进化论与比较心理学的诞生	186
早期的比较心理学	186
进化与人的行为: 高尔顿	191
社会科学中的进化论	198
第十章 精神病学从皮内尔和麦斯美到夏尔科	205
心理缺陷	209
心身医学的诞生	211
第十一章 冯特和实验心理学的传播	219
冯特	220
实验精神病理学	229
民族心理学	230
卡特尔	232
德国生理心理学中的并行发展	237
法国心理学	241
英国实验心理学	244
第十二章 记忆和学习的早期研究	249
埃宾豪斯	249
新方案的扩展	257
动作技能	258
第十三章 威廉·詹姆斯	263
《心理学原理》	267
《宗教经验种种》	276
对心灵研究的兴趣	280
詹姆斯的哲学	280

第三编 现代的入口：二十世纪的心理体系

第十四章 构造心理学与机能心理学	289
铁钦纳和构造心理学	294
机能主义	296
第十五章 维茨堡学派	304
同态度和思维有关的学习问题研究	311
对联想主义的修正	317
第十六章 行为主义	325
新的机械论观点	327
条件作用：巴甫洛夫和别赫捷列夫	329
华生	335
条件反应法的传播	341
第十七章 完形论和场论	347
韦特海默尔	352
克勒和科夫卡	357
莱温和场论	361
完形心理学的传播	365
第十八章 弗洛伊德和心理分析学	371
心理分析法	379
心理分析自我心理学	387
第十九章 对弗洛伊德的反应	398
荣格	398
阿德勒	405
弗罗姆和霍尼	410
“人本”心理学	416
埃里克森和同一性	419

第四编 当代心理学的趋向与学科

第二十章 学习心理学	429
桑戴克的强化说和格斯的邻近性条件作用	433
托尔曼的符号完形学习说	436
赫尔的强化说	440
数学模式与学习论	443
斯金纳的操作性条件作用	447
第二十一章 感觉、知觉与认识机能	456
感觉的剥夺与丰富	458
感觉线索与知觉	460
知觉的先天论与经验论	464
知觉的内在动力学	466
反馈与知觉学习中的内部刺激	471
思维过程	474
第二十二章 比较心理学与生理心理学	482
行为的生理学基础	483
学习的生理学理论	486
行为的种系发生观: 比较心理学与生态学	491
行为的发展: 本能、动机与印记	498
遗传学与行为	503
关于紧张的研究	508
第二十三章 苏联心理学	520
影响苏联心理学发展的社会政治事件	522
辩证唯物论与行为科学	526
辩证唯物主义框架中的巴甫洛夫体系	530
定向反射与第二信号系统	533
神经机能与反馈机制概念	534
生态生理学	536

人类发展的概念	538
类型学	542
第二十四章 发展心理学: 童年期, 青年期和生命全程	548
儿童发展	556
皮亚杰	562
纵向研究法	567
青年期和生命全程	571
第二十五章 个性	581
整体性, 构造, 和完形	584
个性与学习论	587
诊疗心理学	590
个性诊断问题	597
跨文化的研究	599
第二十六章 社会心理学	606
实验法的兴起	612
人类学的影响	615
谢里夫与“参照系”	617
社会成员心理测量	620
自然环境调查	622
莱温的影响	624
社会生态学	626
社会剥夺与丰富问题的新观点	628
态度	632
第二十七章 形成中的历史: 旁枝与广阔的新领域	642
心理学与科学的统一	643
心理学与科学的发展	645
心理学与心灵学	651
人本心理学的主张	653
改变的意识状态	656
国别心理学	660

进一步阅读材料注释	669
人名索引	689
主题术语索引	723
附录一：现代德国心理学	768
附录二：历史回顾	798
译后记	808

第一版序言

心理学,就探讨精神的本质及其活动的意义来说,是一门历史非常悠久的学科,一门在古希腊就已达到高水平并随着欧洲文明每一发展阶段一直延续到今天(与哲学密切相关)的学科。到十九世纪,这种文学和哲学的心理学经历了深刻的变化,这主要是由生物学的进步引起的,它在概念和方法两个方面都有很多地方受惠于生物学。许多杰出的心理学家开始依靠实验方法和数学方法,认为心理学可以变为一种类似生物科学的科学。本书的目的就是要追溯十九世纪和二十世纪这种趋向于改造心理学并赋予它以今日特性的那些变化的过程。

用透视的方法来观察我们现代心理学变得一年比一年更困难了。粗略地看一看十九世纪开始以来科学的发展对于这种透视会有一些帮助。然而,在现有的心理学史中寻求可资利用的材料是达不到我们的目的的。布雷特的三卷心理学史提供了从古代到整个十九世纪心理学的全面而又极有趣味的描述;这部著作的第三卷对于本书的撰写有很大参考价值。但是,因为我们的目的不同,重复的材料也不是很多。布雷特的著作在于指出十九世纪心理学与早期心理学的联系,着重点同当前这本书主要注意的实验方法正好不相干。而且,本书差不多一半的材料是属于二十世纪的,这些材料由于布雷特对他自己著作所规定的编年限制都被排除在外(序,第2册,第5页)。越接近我们现在的十年,我也给予

越多的注意;我的计划或许可以比为墨卡托的投影法。*

的确,为了便于理解十九世纪早期的心理学,我曾试图扼要叙述从十七世纪到十九世纪初的心理学史某几个方面的问题。但谁也没有我自己更深深感受到这一草图的完全不相宜了。它的目的不在于提供十七、十八世纪期间心理学的完整画面,而是要衬托出几个在十九世纪伊始仍然具有强烈影响的动向。到十九世纪,特别是在实验心理学开创时期,心理学著述卷帙浩繁,我所能尝试的一切只能是一种鸟瞰,而不是对个别学者和动向的细致考察。就是如此,我肯定也会有许多过失;如果读者愿意指出我的错误,不论大小,我都将非常感谢。

“心理学”的范围在过去几代已经大为扩展,而今天这个词的含意又因个人的观点不同而有很大差别,所以我们有必要给当前这本书限定范围。读者会发现本书显然是过于着重研究工作的成果,相形之下较少注意心理学理论的发展。这在某种程度上是由于想要适当反映趋向经验主义方法特别是实验方法的潮流。当然,就现代心理学的范围来说,我较少注意心理学理论的阐述也还有另外的缘故。只要浏览一下自从冯特实验室建立以来任何一个十年的心理学文献,就可以看出很少有纯理论的材料残存下来。偶而也有明显的例外;某一名家把他的观点留给了整整的一代,而同一期间一些实验主义者把他们的发现和解释编织成有生命力的统一体,促进并指导着进一步的探索。但总的看来,科学的结构是

* 广泛适用于绘制海图的一种投影法,是荷兰人墨卡托所拟定,故定名为墨卡托投影(Mercator's Projection)。又称等角正圆柱投影。即假想用一圆柱切于地球赤道上,根据角度不变的条件,用数学方法将地球的经纬线转换到这个圆柱面上。将圆柱面展开为平面后,纬线的间隔随纬度增高而加宽,地面上的等角航线在图上投影为直线,航海时常依此线航行。墨菲以此比喻他对本书篇幅的分配随年代的接近当代而相应扩大。——译注

由它的实验方法及其成果组成的;而且,虽然我相信我并没有不适当地忽略建筑师的思想,我要强调的还在于建筑物本身的特征。

在论述更接近现代的心理学时,我的主要想法是要指出应用实验方法和定量方法的范围不断扩展,包括用于解决愈益复杂的问题。当每一新领域已被征服,当研究方法已经标准化而研究题目数以百计的时候,要在这样有限的篇幅中一一论述是不可能的。读者将发现,例如,自赫尔姆霍茨的著作以来几乎没有关于感觉研究的东西;自富勒顿和卡特尔以来几乎没有关于心理物理学的东西;自荣格第一部著作以来几乎没有关于联想测验的东西。我对本书拟定的这些限制一方面是因为只有这样才能公平对待心理学的众多领域;另一方面只不过是对于每一个完全确立的特殊领域已经有了优秀的历史论述可资利用。

所以,我的意图就是大致按年代顺序一一写出不同研究领域运用科学方法的收获。根据这样的研究路线,几乎完全不可能提供有关心理学哲学形态或有关认识论问题和价值理论的任何应有的论述。许多通常认为属于心理学范畴的重要著作不得不相当专断地排除在外,不然就不能把既定目标贯彻到底。只要举出一个例子就可以说明我试图在哪里划定分界线。在《心的分析》一书中,罗素明确地表达了他的目的:“我对心理学感兴趣与其说是因为它本身的缘故,不如说是因为它能阐明认识论问题。”(第15页)。这并不妨碍他做出有价值的心理学评论;但是,理所当然的是,一个人的主要兴趣应该决定他的主要贡献所在。这一点也适用于以心理学作为工具而不是作为目的的许多当代哲学研究工作。另一方面,心灵的哲学和心理学史的关系,同自然科学的哲学和自然科学史的关系非常相似;也就是说,只有在哲学的贡献形成了科学路线的地方,这些贡献才能被视为科学史的一部分。这样