

中外学校教育考试 制度探讨

陆 震 编著

高等教育出版社

(京)112 号

图书在版编目(CIP)数据

中外学校教育考试制度探讨/陆震编著. --北京:高等教育出版社,1997.7

ISBN 7-04-006279-8

I. 中… II. 陆… III. 学校-考试制度-研究-世界
IV. G424.7

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (97) 第 12513 号

*

高等教育出版社出版

北京沙滩后街 55 号

邮政编码:100009 传真:64014048 电话:64054588

新华书店总店北京发行所发行

国防工业出版社印刷厂印刷

*

开本 850×1168 1/32 印张 13.875 字数 360 000

1997 年 11 月第 1 版 1997 年 11 月第 1 次印刷

印数 0 001—600

定价 22.50 元

凡购买高等教育出版社的图书,如有缺页、倒页、脱页等
质量问题者,请与当地图书销售部门联系调换。

版权所有,不得翻印

内 容 提 要

本书试图简明系统地介绍和探讨中国几千年来教育考试制度和选官制度的产生、发展及历史作用;探讨近现代中外校内考试制度和校外社会考试制度的产生和发展趋向,以及一般社会考试的特点、功能及应遵循的原则;简介世界各国考试制度历史、年代。

本书既能为从事招生考试工作的同行、关心考试制度研究的教师及教育考试科研人员提供参考,又能为将到国外的留学预备人员介绍几个有代表性国家的教育考试制度,尤其是对美国GRE、GMAT、TOEFL等考试项目改革后的新内容的介绍、分析,以及介绍我国考生十年来在上述几项考试中的情况等,能为考生和教学单位提供参考和指导。

前 言

邓小平同志在 1978 年 4 月 22 日全国工作会议上指出：“考试是检验学习情况和教学效果的一种重要方法，如同检验产品质量是保证工厂生产水平的必要制度一样。”同时他又指出：“当然也不能迷信考试，把它当作检查学习效果的唯一方法，并且要认真研究、试验、改进考试的内容和形式，使它的作用完善起来。”小平同志的这一重要指示，十几年来成为我国广大考试工作者进行考试研究和改革的指导思想，从而使考试的研究和改革试验工作得到了飞速发展。尤其从 1985 年以来，在国家教委的领导下，对全国普通高考的内容和形式等方面进行了标准化试验和推广。几年来，为建立有中国特色的社会主义教育考试制度，不少专家、学者和考试工作者开展了中国古代考试史和外国考试制度等方面的研究，以便借鉴古今中外的考试经验和理论，来研究和改革我国的考试制度。为此，本人作为从事具体考试工作的一员，这些年来对中外考试做了一点粗浅的研究和探讨，本书就算是积累的一点成果。

本书共分四部分十四章，第一章探讨考试的产生和发展；第二、三章简单介绍我国古今学校考试的制度、内容和方法；第四章综述我国古代选官考试的制度、内容和方法；第五章介绍古今考试作弊及防弊措施；第六至十一章介绍几个主要国家学校教育考试制度、内容和方法。尤其在教育考试方面用较多的篇幅介绍了美国的大学入学考试 SAT、研究生入学考试 GRE 和 GMAT 以及 TOEFL 考试等近年来的改革动向和新的考试内容，总结了我国考生在参加 TOEFL、GRE 和 GMAT 考试中的主要问题，目的是帮助我国考生和教学单位了解这些问题并克服某些缺陷；最后第十

四章总括几千年来考试发展过程和今后发展趋势,并就考试的功能、作用和社会考试的原则作了某些探讨;同时为了弥补本书内容中对世界各国考试制度的许多遗漏和不足,列了一个世界各国和地区考试历史简表。虽然该表所列的各国考试制度和项目还很不全,但也可以为读者提供一个概括的世界考试历史发展进程。总之,本书的目的是想通过简要地介绍中国古代列朝、民国时期以及解放以来(含台湾和香港地区)3000多年的学校教育考试,古代选官考试和现代国内外几种社会考试及其功能,使读者系统地了解古今中外考试的基本制度、内容、形式及特征、作用和发展历史。

考试的历史可以追溯到原始社会,从那时人类传授生产劳动知识起就有考试的意识。但是真正的考试可能起源于学校教育内部的教学测验和毕业考试等,完善于学校外部的社会考试。中国是“考试的故乡”或“考试的发源地”。从唐朝起,中国的儒家教育和科举考试制度不仅延续了1300余年,而且影响到日本、朝鲜、东南亚以至欧美各国。13世纪以后,马可·波罗等西方人把中国的科举考试制度介绍到西方各国,首先普鲁士国王和法国拿破仑仿效中国的科举制,分别建立德国法官考试制度和法国中学会考制度。到19世纪中叶,英国仿效科举制建立了文官考选制度。由此西方国家纷纷以英国为榜样建立文官考试制度,改变了西方各资本主义国家政府政治腐败和政局不稳定的弊端。从此中国古代考试制度逐渐向两个方向发展:一是发展了校外的地区性和全国性的学校招生考试和毕业会考等学历性考试制度;二是发展为各国政府的文官考试、公务员考试、各种水平考试和各种资格证书考试等非学历性考试。有国家办的,地区办的,也有社会团体办的。当今世界这种社会考试在一些发达国家已深入到了社会生活的各个角落。如美国的各行各业几乎都有考试,它要求全国各类从业人员都要经过不同标准水平的考试,并持有相应的等级证书或执照。因此,考试不仅是评价教学质量和选拔人才(包括政府官员)的手段,而且是检测、评定几乎所有社会成员的文化、职业技术、执业资

格的重要方法。本书侧重介绍教育考试,对非学历性考试限于篇幅不作为重点去介绍和探讨。

本书的资料来源情况如下:中国古代考试部分主要参考《文献通考》和历朝史书,以及《中国考试制度史资料选编》、《中国教育通史》、《中国古代选官制度述略》等;近现代考试部分除参考上述有关史书外,主要参考《中国近代教育史资料》、《中国教育大事典》、国家教委的有关考试资料和港台资料及其他有关论著等;外国考试部分主要参考美、英、法、日等国考试机构和国外教育考试评价机构所提供的资料和《外国教育史》、《比较高等教育》、《十国高等学校招生制度》、《美国和日本的研究生产入学考试》等有关著作、工具书和资料等。有一部分外国教育考试资料为李超、李越两位先生翻译。在此一并表示衷心感谢!

鉴于本人水平所限,其中难免有疏漏和谬误,恳请读者批评指正。

编 者

1996年11月

目 录

第一部分 概 论

第一章	考试的起源和中国考试制度的演变及发展	3
-----	--------------------------	---

第二部分 中国教育考试和选官考试制度

第二章	中国古代学校教育考试制度	23
第一节	中国先秦的学校教育考试	23
第二节	汉代学校教育考试制度	27
第三节	魏晋南北朝时期的学校教育考试制度	32
第四节	隋唐时期的学校教育考试制度	35
第五节	两宋时期的学校教育考试制度	45
第六节	元代学校教育考试制度	55
第七节	明代学校教育考试制度	60
第八节	清代学校教育考试制度	64
第三章	中国近现代学校教育考试制度	76
第一节	民国时期学校教育考试制度	76
第二节	中华人民共和国学校教育考试制度	87
第三节	台湾和香港地区教育考试制度	114
第四节	我国目前几种大规模考试的性质与作用探讨	138
第四章	中国古代选官制度	148
第一节	中国先秦选官制度	148
第二节	汉代选官制度	153
第三节	魏晋南北朝选官制度	158
第四节	隋唐科举考试制度	160

第五节	两宋科举考试制度	167
第六节	辽、金、元的科举考试制度	174
第七节	明代科举考试制度	178
第八节	清代科举考试制度	184
第五章	中国考试历史上的考试舞弊及防弊措施	196
第一节	两汉、魏晋南北朝时期选举舞弊及防弊措施	196
第二节	隋唐(含五代)时期科举考试舞弊及防弊措施	198
第三节	两宋时期考试舞弊及防弊措施	201
第四节	明代考试舞弊及防弊措施	206
第五节	清代考试舞弊及防弊措施	209
第六节	解放后招生考试舞弊及防弊措施	213

第三部分 几个国家的教育考试制度

第六章	英国教育考试制度简介	227
第一节	英国教育制度	227
第二节	英国考试制度	228
第三节	英国高校招生制度	234
第四节	英国的职业教育	236
第五节	英国的高等教育	236
第七章	法国教育考试制度简介	238
第一节	中学毕业会考	238
第二节	工业高级技术员证书(文凭)考试	244
第三节	高等教育考试	247
第八章	德国教育考试制度简介	249
第一节	中学阶段教育	249
第二节	中学毕业证书考试	251
第三节	德国高校招生入学条件	253
第四节	德国高等学校考试	256
第九章	日本教育考试制度简介	260
第一节	高中阶段学业成绩的考查办法	260
第二节	高等学校入学考试制度	261

第三节	高校和研究生教育考试	266
第十章	前苏联教育考试制度简介	270
第一节	中学阶段考试	270
第二节	高等学校招生和入学考试	271
第三节	前苏联高等学校毕业考试	273
第四节	研究生考试	274
第十一章	美国教育考试制度简介及新的 SAT、 GRE、GMAT、TOEFL 考试内容介绍	276
第一节	美国教育考试概况	276
第二节	考试内容和考试方法	279
第三节	中国考生参加 TOEFL、GRE 和 GMAT 考试情况简介	313

第四部分 考试的历史发展及作用

第十二章	总论	327
第一节	考试制度历史的回顾	327
第二节	各国的大学入学考试制度及发展趋向	332
第三节	中国普通高等学校招生全国统一考试的基本理论与 实践	340
第四节	全国统一考试的导向作用 and 影响	347
第五节	考试的基本功能和原则	357
第六节	高等学校学业成绩评定制度和学分制度	367
第七节	中国及部分国家和地区考试机构简介	372
第八节	世界各国和地区考试历史简表	384

第一部分

概 论

第一章 考试的起源和中国考试制度的演变及发展

一、考试的起源——考试是阶级社会的产物

从中外教育史料看,真正的学校教育都是在有了文字的奴隶制时代开始的。我国是从公元前 21 世纪的夏朝有了象形文字以后,就有了学校。其他东方和西方国家是从公元前 6 世纪的奴隶制时代产生了文字以后,才产生斯巴达体系和雅典体系的教育以及古罗马教育的。考试是随着学校教育的产生、发展而产生、发展起来的。考试也与学校教育一样是阶级社会的产物,也是阶级统治的工具。马克思关于“社会存在决定社会意识”的理论,揭示了教育考试的社会性、阶级性和历史性。马克思和恩格斯在《共产党宣言》中指出:“教育是由社会关系决定的。”占统治地位的阶级是“通过学校等等进行直接的或间接的干涉”。因此各时代的教育考试是根据各时代的国家统治阶级的政治、经济的需要而产生和发展起来,是为它选育人才需要服务的。

教育考试是阶级统治的工具,所以教育考试的目的、任务、内容和方法在各历史时代是不同的。如以中国的教育考试历史为例:我国夏商周三个朝代是奴隶制度时代,当时的教育考试权掌握在奴隶制国家和奴隶主手里,教育考试的目的是培养奴隶主贵族子弟和选拔维护奴隶制统治的官吏。只有奴隶主贵族子弟有受教育的权利,而广大的奴隶是没有权利的。当时学校教育考试的内容是以“礼、乐、射、御、书、数”等六艺为主。礼是讲奴隶社会的典章制度,是维护奴隶制度的社会规范、道德规范和选育管理人才的。乐是奴隶主阶级用来代表人间祭祀天地神灵,宣扬人间一切

由天命所定。射、御是培养善于骑射、驾战车、使用兵器打仗、保卫奴隶制统治的卫士。书、数是学习生产、生活需要的识字、阅读、计算知识和做忠诚的臣民。因此“六艺”符合当时奴隶主选育人才的需要,也是压迫奴隶的工具和维护奴隶制阶级统治的基本理论和国策。古希腊和古罗马奴隶制时代的教育也都掌握在奴隶主国家手中,其主要任务是培养奴隶主贵族子弟和官吏。如《斯巴达教育法》规定,教育的目标,是培养坚强的,受过锻炼的未来奴隶主。男孩7岁即进国家教育机关受教育,18岁进青年军事、政治训练学校,并服兵役。被后人称为军国民教育。因此中外奴隶制时代教育考试的目的、任务是一样的。

在公元前475—221年的战国时期,周朝奴隶制逐渐解体由封建制代替,特别是秦始皇统一中国以后,中国从此出现了2000多年基本统一的封建皇朝。尽管封建朝代不断更替,但封建时代的教育考试权都操纵在封建国家和封建主手里,教育考试的目的、任务、内容和方法基本没有什么变化,尤其是从汉武帝独尊儒术,崇尚儒家的治国之道起,教育考试的内容为儒家经典所垄断。到隋唐以后,教育考试的内容逐渐以儒家经典“四书”、“五经”为主。教育考试的方法,自宋王安石变法以后,逐渐以“八股文”为取士标准。教育考试的目的、任务,是“养成科名仕宦”,也就是培养封建贵族子弟和选拔各级政府官吏以及训练忠诚于封建礼教的臣民和卫士,所以当时的官学教育和国家选拔人才的考试,也就成为维护封建等级制的手段及维护封建统治制度的基本理论和国策的依据,同时这种教育考试的内容和方法,也是统治阶级用来禁锢人才和思想的重要手段。正如列宁说的“封建主义教育是利用宗教的忠君尊上的思想去腐蚀学生的意识”。尤其到明清以后,封建统治者利用青年求取所谓“功名”的欲望,引导他们去读书稽古,禁锢人们“心思材力”的反动性更为明显,严重阻碍了中国文化科学技术的发展。西方国家从中世纪进入封建制时代以后,学校教育完全由教会僧侣所垄断,因而学校教育的任务是为培养贵族子弟和训

练僧侣服务的。例如基督教在君士坦丁时期成了国教以后,掌握了学校权,使全部教学都变成背诵现成教条的教条主义和形式主义,造成了欧洲文化思想的低落和创作的停滞。

从16世纪至20世纪初,中国还处在封建主义由全盛到衰落的时期,西方国家已由资本主义代替封建主义,并且已进入列强瓜分世界、掠夺世界的帝国主义时期。西方各国的学校教育已由封建教会转移到了资产阶级及其社团手里。教育考试的目的、任务已由维护封建的等级剥削制度变成了维护资产阶级的对外扩张的军国主义和对内资本剥削制度。在资本主义社会里,由于资产阶级掠夺世界、追逐利润和发展生产的需要以及人民群众渴望文化的强烈要求,使教育的界限从以前几乎局限于统治阶级,部分地扩大到人民大众当中。但是由于教育考试权操纵在资产阶级手里,教育的目的、任务主要是培养资产阶级的接班人,灌输资产阶级的人生观,是为选育资产阶级的政府官吏、企业管理人员和具有一定文化技术的雇佣工人服务的。所以教育的内容由过去注重古典学转到注重现代科学知识。但是正如马克思和恩格斯在《共产党宣言》里指出的,“资产者……教育,对绝大多数人来说不过是把人训练成机器罢了”,“它把医生、律师、教士、诗人和学者变成了它出钱招雇的雇佣劳动者”。资产阶级把教育变成压迫工人的工具,变成巩固他们阶级统治的手段。因此西方资本主义国家比较普遍地实行双轨制教育,即一是人民大众的学制,一是特权阶级和富人的子弟的学制。资产阶级和贵族的子弟接受中等以上教育,广大劳动群众的子女接受普及义务教育和职业技术教育。如19世纪末的法国和德国,广大劳动人民的子女在6年制或8年制高级小学毕业以后,只能进职业技术学校。其目的是不让贫苦阶级子女进中学或脱离他们的环境。英国和美国的资产阶级虽然没有这样明确宣布,但他们用中、高等教育收费的办法来限制穷苦阶层的子女进入。我国从1840年鸦片战争以后,西方帝国主义的洋枪洋炮轰开了中国闭关自守的封建统治大门,中国逐渐沦为半殖民地、半封

建社会。从此许多有识之士觉醒了,纷纷提出改革中国的政治制度和教育制度的建议,特别是强烈要求改革教育考试制度,因此1905年清政府被迫宣布废除了在中国实施了1300多年的科举考试制度并逐渐提倡西学。接着1911年10月在中国大地上发生了资产阶级革命,推翻了腐败的清朝封建统治。到了民国时期,由于教育考试权操纵在地主、官僚买办和资产阶级手里,广大劳动人民基本上没有受教育的权利。在1949年中华人民共和国建立以前的40年里,除少数特权阶级和地主资产阶级的子女能上中学和大学以外,绝大多数劳苦大众的儿童连上小学的机会都很少,致使全国80%的人是文盲。只有到1949年全国解放以后,我国的广大人民群众才获得受各种教育的机会,真正实现了马克思和恩格斯所倡导的全民义务教育。

从第二次世界大战以后,西方资本主义各国由于政治、经济发展和竞争的需要,都纷纷实行9年、11年和12年中等义务教育,高等教育得到了很大发展,不少民众的子女也有机会受高等教育了。这并不是资产阶级发了善心,而是由于资本主义竞争的需要。因为现代国家能不能在激烈的政治、经济斗争中站住脚并不断发展,主要是靠一个国家人民的文化、科学素质,国家的现代化程度,即经济和科学技术的实力。因为国家的现代化不可能靠少数人来实现,而是要靠人民群众整体素质的提高和大批的高技术力量。正如马克思说的“新的工业的建立已经成为一切文明民族的生命悠关的问题。……物质生产如此,精神生产也是如此”。这就是资产阶级和一切文明国家重视和发展教育的目的所在。为了达到这个目的,检验各种教育质量和人才质量的校内和校外考试大大发展。在这方面各个国家尤其重视中学毕业考试和大学入学考试,以及选拔政府官吏的文官考试。同时评价各种专业技术水平的职业资格证书考试也发展起来了。而且有些考试正在向科学性和世界性的方向发展。如在文化、技术领域里跨国界的考试越来越多。美国的TOEFL、GRE考试在170多个国家和地区共有1600个考

点。英国的剑桥大学考试在一些非洲国家、加勒比海国家和大洋洲、东南亚地区几乎是通用的。但是只要世界上还存在阶级统治,各国的教育考试的目的、任务是不会相同的,因为它必须体现统治阶级的意志和要求。因此,我国的教育考试也必须牢牢记住这点。如我国从 80 年代开始根据国际、国内发展需要,提出了“教育要面向现代化、面向世界、面向未来”、“强调德智体等全面发展”、“教育必须为社会主义服务”的方针,正是从巩固人民民主专政,建设和发展有中国特色的社会主义的根本目的要求提出来的。^[1]

二、中国考试制度的演变及发展

我国考试的历史已有 3000 多年,所以外国人把中国叫作考试的故乡。16 世纪以后,西方各国开始把中国的科举制度引入到文官考试中,后来又与现代的教育测量和教育统计理论以及科学技术手段结合,发展成为一门新兴的考试科学。我国的考试制度在解放以后,特别是在党的十一届三中全会以后,正逐步建立和健全起来。

(一) 从推荐制到科举制

中国古代考试历史,可以追溯到夏、商王朝。有历史记载的是从西周公元前 11 世纪始至公元 1905 年宣布废除科举考试制度止,也有近 3000 年的历史,就是在 1905 年宣布废除科举制以后至 1911 年清王朝覆灭这一段时间内,地方的科举考试也没有停止。中国的古代人才选拔制度,大体可以分为两个阶段:

1. 从公元前 11 世纪至公元 606 年,实行的是层层选举的推荐制度。共有 1600 多年。这一段可以分为三个时期:

(1) 奴隶制度时期的贡士制度(公元前 11 世纪至公元前 700 年)。西周时的各诸侯国家,每年向周天子荐举有才能的人士,即让年轻有为者到京城上学,毕业后给官职。这一时期荐举考核权是掌握在各诸侯国的王公贵族,即奴隶主手里,入选的人也主要是他们的子弟,平民百姓是不能被入选的。

(2) 封建制初期的养士制度(公元前 700 年至公元前 344 年)。随着周朝奴隶制的衰落,各诸侯国家纷纷建立独立的封建制国家。这就是我国历史上的春秋战国时期。各国为了巩固统治和扩大势力,统治阶级大办私学,来培养自己的政治、军事人才。当时鲁国著名的教育家孔子,就号称弟子 3000,其中优秀者有 72 人。养士制度促进了当时政治、文化、经济技术的发展,涌现了大批著名的政治家、军事家和文学家。

(3) 察举制度(公元前 344 年至公元 587 年)。自从秦国强盛逐渐消灭了诸侯列国,建立了统一的封建制国家后,恢复了层层选举人才的办法。由丞相、列侯等大官推举,经过学校培养、考核,任以官职。汉朝以后比较正规,建立了以选举为主,辅以考试的办法。主要考核科目有孝廉、贤良、秀才等科。其目的在扩大和巩固封建统治基础,是当时重要的出仕途径之一。到了晋朝建立了最完整的以推荐考核为主的“九品中正制”的举士制度。

以上三种制度的基本做法是推荐制(这个时期虽有考试,但不是主流)。其主动权都掌握在当时的官僚手中,主要弊端是“任人唯亲”,选人不是根据德才标准,而是根据门第出身,有才华的平民子弟入不了学,成了“举秀才,不识字,察孝廉,父别居”和“上品无寒门,下品无世族”的腐朽制度,遭到了新兴的地主阶级的强烈反对。所以到了公元 587 年,隋文帝废除了被世族垄断的九品中正制的推荐制度,提出了选拔人才的两条标准:一条是有才,一条是有德。普通的地主阶级及其子弟也可以被推荐。到公元 606 年,隋炀帝建立了以考试为主的科举制,但只建了一个进士科,开始用考试的办法选拔人才。

2. 科举制度(公元 606 年至 1905 年)

科举制度,就是用分科逐级考试的办法选拔人才。开始时只有州县试和礼部试二级,后来发展成为科试、乡试、会试、殿试四级。科试为初级考试,是县一级考试,合格的录为秀才(生员),具备参加乡试的资格。乡试是省府一级的考试,每三年一次,合格者