

# 微格教学与 小学教学技能训练

主 编 孟宪恺

副主编 郭友 郭祖坤

 京 师 范 大 学 出 版 社

**图书在版编目 (CIP) 数据**

微格教学与小学教学技能训练/孟宪恺主编. —北京:  
北京师范大学出版社, 1998. 1  
ISBN 7-303-04612-7

I. 微… II. 孟… III. 教学法-小学 IV. G622.4

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (97) 第 28057 号

北京师范大学出版社出版

(100875 北京新街口外大街 19 号)

河北丰润印刷厂印刷 全国新华书店经销

开本: 787×1092 1/32 印张: 9 字数: 188 千

1998 年 1 月北京第 1 版 1998 年 1 月北京第 1 次印刷

印数: 1~10 100 册

定价: 9.50 元

# 前 言

21世纪综合国力的竞争，实质上是人才的竞争。而人才的竞争，归根结蒂是教育的竞争。随着教育改革的深入和发展，国家提出实施“科教兴国”战略，致力于全民族的素质教育，强调在各个领域培养一批跨世纪的优秀人才，旨在适应这种竞争。

要办好教育，教师是关键。而培养出具备良好素质的教师，师范教育又是关键。因此，师范院校和教师进修院校，对于培养、培训、全面提高教师素质负有重要的历史责任。

微格教学是师范生和在职教师掌握和改善教学技术行为的一种较先进的培训手段。它之所以具有旺盛的生命力，是因为它可以将复杂的教学过程进行分解，将教学技能分类，使每种技能的训练明确、具体，具有可操作性。它示范过程音像并茂，生动形象，它记录明确、客观、全面，具有镜像作用，便于自我分析，自己教育自己；便于反馈和评价；它具有可储存性，便于随时提取和研究；特别是它与课堂教学信息相连，加之训练的系统化、程序化，易于把培训落实到每个受训者，落实到每种教学技能上。因此，微格教学是提高中小学师资素质和水平的有效途径，使在校师范生还未毕业就能得以训练和提高，对教学工作得以超前熟悉，毕业后能较快地适应教师工作；使在职教师的知识得以更新、拓宽，实践经验得以升华，教学技能得以提高，从而在业务上跟上科技革命的步伐。实践证明，用微格教学的方法对教师的教学

技能进行训练，在提高教师素质方面，能取得较为突出的效果，是其它教育课程所不能替代的。它将成为推动教育现代化、科学化不可缺少的重要因素。

本书以现代科学教育理论作指导，采取微格教学的方法，使教学技能训练的内容系统化、具体化、易于学习和掌握，是科学教育理论的具体运用和落实，对于指导师范生和在职教师进行教学技能的训练，具有最实际的作用。由于本书内容重在实践、强调训练，其阐述深入浅出、通俗易懂，尽量使理论与实践紧密结合，突出其实践性和可操作性，因此对中等师范学校学生和在职小学教师训练教学技能，具有较强的针对性和实用性，是中等师范学校和教师进修学校开展微格教学比较理想的教材或参考书。

本书由湖南省常德市华文科教有限公司组织编写，孟宪恺任主编，郭友、郭祖坤任副主编，黄友元、董海泉、邹爱华、高建国、贺大国、易兆勇、刘纯阳等任编委。撰写各章节的成员有：黄友元，上编第一、二、三章；董海泉，中编第一、三、六章；邹爱华，中编第二、四、十二章；高建国，中编第五、八、十章；贺大国，中编第七、九、十一章；郭祖坤，下编第一、二章；易兆勇，下编第三章。冯毅君，下编第四章。全书由郭祖坤统稿，孟宪恺、郭友参与策划、讨论、修改、审定。

本书在编写过程中，参考了全国许多专家学者的著作和文献，得到了很大的启发，深表谢意。

编 者

1997年5月

# 目 录

## 上编 微格教学概述

<b>第一章 微格教学的概念</b> .....	(3)
第一节 微格教学的产生与发展.....	(3)
第二节 微格教学的特点.....	(8)
第三节 微格教学的作用 .....	(11)
<b>第二章 微格教学的理论基础</b> .....	(19)
第一节 微格教学与教育学、心理学 .....	(19)
第二节 微格教学与系统论、信息论、控制论 .....	(22)
<b>第三章 课堂教学技能分类</b> .....	(28)
第一节 课堂教学技能的概念 .....	(28)
第二节 课堂教学技能分类的意义 .....	(31)
第三节 课堂教学技能分类的原则 .....	(34)
第四节 课堂教学技能分类的方法 .....	(37)

## 中编 小学课堂教学技能

<b>第一章 语言技能</b> .....	(43)
第一节 语言技能的意义 .....	(43)
第二节 语言技能的类型 .....	(46)
第三节 语言技能的应用 .....	(52)
第四节 语言技能的训练 .....	(58)

<b>第二章 板书技能</b> .....	(62)
第一节 板书技能的意义 .....	(62)
第二节 板书技能的类型 .....	(64)
第三节 板书技能的应用 .....	(68)
第四节 板书技能的训练 .....	(72)
<b>第三章 变化技能</b> .....	(76)
第一节 变化技能的意义 .....	(76)
第二节 变化技能的类型 .....	(79)
第三节 变化技能的应用 .....	(87)
第四节 变化技能的训练 .....	(90)
<b>第四章 演示技能</b> .....	(93)
第一节 演示技能的意义 .....	(93)
第二节 演示技能的类型 .....	(95)
第三节 演示技能的应用 .....	(100)
第四节 演示技能的训练 .....	(103)
<b>第五章 导入技能</b> .....	(106)
第一节 导入技能的意义 .....	(106)
第二节 导入技能的类型 .....	(108)
第三节 导入技能的应用 .....	(113)
第四节 导入技能的训练 .....	(116)
<b>第六章 讲解技能</b> .....	(119)
第一节 讲解技能的意义 .....	(119)
第二节 讲解技能的类型 .....	(122)
第三节 讲解技能的应用 .....	(129)
第四节 讲解技能的训练 .....	(133)
<b>第七章 提问技能</b> .....	(136)

第一节	提问技能的意义	(136)
第二节	提问技能的类型	(138)
第三节	提问技能的应用	(146)
第四节	提问技能的训练	(150)
<b>第八章</b>	<b>强化技能</b>	(154)
第一节	强化技能的意义	(154)
第二节	强化技能的类型	(155)
第三节	强化技能的应用	(162)
第四节	强化技能的训练	(164)
<b>第九章</b>	<b>练习指导技能</b>	(166)
第一节	练习指导技能的意义	(166)
第二节	练习指导技能的类型	(168)
第三节	练习指导技能的应用	(175)
第四节	练习指导技能的训练	(177)
<b>第十章</b>	<b>结束技能</b>	(181)
第一节	结束技能的意义	(181)
第二节	结束技能的类型	(183)
第三节	结束技能的应用	(189)
第四节	结束技能的训练	(192)
<b>第十一章</b>	<b>课堂组织技能</b>	(195)
第一节	课堂组织技能的意义	(195)
第二节	课堂组织技能的类型	(198)
第三节	课堂组织技能的应用	(203)
第四节	课堂组织技能的训练	(207)
<b>第十二章</b>	<b>教学技能的综合运用与综合训练</b>	(210)
第一节	教学技能综合运用的形式	(210)

第二节	教学技能综合运用的原则	(214)
第三节	教学技能的综合训练	(217)

## 下编 微格教学的实施

<b>第一章</b>	<b>微格教学实施步骤</b>	(225)
第一节	理论辅导	(225)
第二节	提供示范	(227)
第三节	指导备课	(228)
第四节	角色扮演	(229)
第五节	反馈评议	(231)
第六节	修改教案	(232)
<b>第二章</b>	<b>微格教学设计与教案编写</b>	(234)
第一节	微格教学的教学设计	(234)
第二节	微格教学的教案编写	(244)
<b>第三章</b>	<b>微格教学中的评价与反馈</b>	(249)
第一节	微格教学中的评价	(249)
第二节	微格教学中的反馈	(262)
<b>第四章</b>	<b>微格教学室的设备与使用</b>	(266)
第一节	微格教学室的设计	(266)
第二节	微格教学室的常用设备	(271)
第三节	微格教学室的使用	(273)
	<b>参考文献</b>	(277)



上 编

微 格 教 学 概 述



# 第一章 微格教学的概念

## 第一节 微格教学的产生与发展

微格教学，英文为 Microteaching，意为微型化教学。又被译为“微观教学”、“微型教学”、“小型教学”、“微化教学”、“录像反馈教学”等。该概念源于斯金纳（B. F. Skinner）程序教学思想中的“小步子”原则和布卢姆（B. S. Bloom）的“教育目标分类”。微格教学的创始人，美国斯坦福大学阿伦（Dwight. W. Allen）教授将它定义为：“它是一种缩小了的、可控制的教学环境，它使准备成为或已经是教师的人有可能集中掌握某一特定的教学技能和教学内容。”

瑞安（Ryan）教授曾描述性地解释为“微格教学是一种方法和工具的结合，它特别适用于师资的培训。所谓方法，就是把教育的活动分解为一系列的行为技能，并对它们加以辨认、观察、尝试和掌握。所谓工具，就是运用录像技术，使人们对习得的技能作深入研究，并使人们得以自我观察。对于教师来说，它是必不可少的最佳的反馈工具。”英国诺丁汉大学教授乔治·布朗（G. Brown）认为：“微格教学是一个简化了的、细分的教学，从而使学生易于掌握。”经过我国教育工作者十多年的研究和实践，大家普遍认为：微格教学就是将复杂的教学过程分解成许多容易掌握的具体单一的技能，并对每一技能提出训练目标，在较短的时间内对师范生

或在职教师进行反复训练，以建立教学技能的培训模式。其实，微格教学是一种通过“讲课—观摩—分析—评价”的方法，用录像机、磁带录音装置和实验室式的教学练习，使师范生及在职教师的各种教学行为的训练变得可被观察、分析和评价，对需要掌握的知识、技能进行选择性的模拟。

## 一、微格教学的产生

50年代，美国有两个重大事件曾经动摇过地方学区控制教育管理权限的坚实基础。

第一个事件是1954年最高法院的决议。该决议为少数民族以及为其他由于历史原因被地方学校系统忽视的人提供教育机会均等的权利。法院与国会已着手削减地方控制并试图将主要决策集中于联邦政府。

第二个事件是原苏联1957年10月人造地球卫星发射成功之后，美国人分析他们自己落后的原因在于教育。教育落后的状况不仅震动了统治集团，也震动了美国的公众。于是，美国中等教育遭到了舆论的猛烈抨击。舆论界纷纷质问：“美国学校为什么产生不出科学家？”“为什么美国的中等教育如此拙劣？”据当时调查洛杉矶初级中学11000名学生的情况表明，30%的人认不出钟表上的时刻；18%的人不知道一年有几个月；9%的人不知道7角5分钱可以买3分钱一张的邮票多少张；5%的人不知道70的一半是多少；4%的人不认识字母表。正如美国程序教学的创始人之一、哈佛大学实验心理学教授斯金纳所指出的：“教育和其它部门比较起来，在接收科学成果和技术方面是最缓慢的一个领域。任凭现代科学技术飞速发展，唯独教育还停留在‘手工业’活动阶段。”公众

强烈要求学校提出证据证明学校办学的成效。随后政府当局便大规模地开展了一系列的教育改革运动。改革涉及到教育思想、教育结构、教育评价、教师培训、教学管理以及课程现代化等方面。高等院校的学者们成立了一些机构，如物理研究委员会（PSSC）、伊利诺斯大学学校教学委员会（UICSM）等，试图改革课程的编制，使课程的内容现代化并提高内容的质量。作为培训教师手段的微格教学，便伴随着现代科学技术的应用，在美国教育改革浪潮中应运而生。

60年代初，美国教育学院首次开发旨在改革课堂教学中“教师讲，学生听”的教学法，对教师或师范生进行科学化的培训。1963年，受斯金纳的启发，斯坦福大学阿伦教授第一个将手提式摄像机带入课堂，服务于师资培训，创立了微格教学。

阿伦教授和他的同事发现师范生的“角色扮演”（相当于我国的实习试讲）过程存在许多问题，主要有：①初登讲台的实习生很难适应正式的教学环境；②每个实习生试讲时间太长，指导教师很难自始至终地认真听讲、记录和评估；③给实习生评价意见多属印象性的，较笼统，实习生难于操作和改正，一般也没有机会立即改正；④试讲学生对自己的教学没有直观感受，难以进行客观的自我评估。于是，他们将这一过程进行改造，加以完善，最终形成了微格教学，并使之不仅适应角色扮演，也适应于在职教师的培训。

## 二、微格教学的发展

微格教学自1963年从美国斯坦福大学诞生后，迅即推广和进行大量研究，成为欧美等国教师培训的基本课程。在美

国，微格教学被安排在4年的教育学士课程内。第四学年的第一学期介绍“微格教学概述”和“课堂教学技能”的理论与实践；第二学期教授“课堂教学方法与相互作用分析”。在第四学年中，微格教学共用42周，每周5学时，共计210学时。接受微格教学训练后，教育学士学员再到各中学进行教育实习，检查学习的效果。

微格教学70年代初传到英国、德国、日本、澳大利亚、新加坡等发达国家。例如，据1972年统计，英国约有170多所师资培训院校使用微格教学，目前已有90%以上的教师培训院校开设了微格教学课程。澳大利亚悉尼大学教育系注意到微格教学对师范教育和在职教师培训的促进作用，结合国内外部分院校的有关经验，从1972年起由国家投资，进行了长达5年的微格教学开发项目的研究。在广泛进行理论研究和实践的基础上，编写出了《悉尼基本教学技能》教材。这套教材主要是为了提高师范生和在职教师对可观察的教学技能的实践能力和识别能力。教材出版后，受到国内外的的好评。澳大利亚80%的师资培训单位以及美国、北爱尔兰、南非、巴布亚新几内亚、泰国、印度尼西亚的一些师范院校采用了这套教材。从80年代开始，除南非以外的非洲一些国家及亚洲的印度和中国也开始推广和应用微格教学。

微格教学在发展过程中，吸收了许多新的教育思想和方法，使之不断系统化并日趋完善。譬如，美国著名教育心理学家布鲁姆的“教育目标分类”和“掌握学习”，加涅的“学习的条件”、“学习的分类”等学习与教学的著名原理，均为微格教学中教学目标的制定、教学技能的划分、教学设计的思想方法提供了理论基础和依据。弗朗德的“师生相互作用

分析”为分析教师教学和学生行为提供了记录范畴和分析方法。录像机、电子计算机等教育新媒体的运用，为行为的记录和分析创造了更为理想的条件。

目前，许多国家不仅已将微格教学列为师资培训的必修课程，而且还迅速被其它不同专业的技能训练纷纷采用，如职业技术教育、特殊教育、医学、军事、体育、戏剧、舞蹈等，并获得了良好的效果。

### 三、我国微格教学的现状

80年代初，在我国电化教育界最先引入微格教学，但由于历史的原因，对这种先进的师资培训手段理解还不够全面。北京教育学院80年代中期首次从英国引进了微格教学。自1983年起，北京教育学院受国家教委师范司的委托，举办了两期外国专家微格教学讲习班，五期国内微格教学讲习班。1991年，由全国微格教学协作组秘书长孟宪恺主编的《微格教学基本教程》出版。1992年，北京教育学院与河南平顶山矿务局教师进修学校合作出版了《微格教学（示范带）》五集，并先后在该院学报上出版了《微格教学研究》专刊5期，为全国从事微格教学研究和教学的同志提供了参考资料。

80年代中期，随着我国电化教育的重新崛起，微格教学在国内开始受到重视。1988年10月，中国第一次派代表参加联合国教科文组织在香港举行的“亚太地区微格教学国际交流会”，正式把微格教学列入国内研究项目。随之各地逐步开展了微格教学实验。如北京丰台区教科所从1989年秋季开始，首先在一所条件较差的农村小学进行“利用微格教学培训教师掌握教学技能、提高教学水平实验”，取得了较好的效

果。几年来，他们不断扩大实验范围，充实实验内容，探索培训规律，积极摸索适合该区特点的微格教学培训模式。又如海南省琼山市教育局教研室从1992年10月开始，共举办了六期微格教学骨干培训班，先后选定了四所小学和教师进修学校、琼山中学作为微格教学的实验点，通过试点，总结经验教训，1993年下半年全市逐步推广微格教学。

我国开展微格教学近十年来，大、中专院校及广大中、小学的教育工作者撰写出了一批质量较高的科研论文，据不完全统计，每年发表在各级报刊或学术交流的论文均在300篇以上。先后出版了《微格教学初步》（孙文杰）、《微格教学与教学测量》（陈献芳等）、《微格教学》（王维平）、《微格教学数学教程》（金井平）、《教师教学技能》（郭友）等一批专著。目前，除个别边远省区外，对微格教学这一先进的教学手段，正在广泛地开展实验和研究，并逐步运用在师范生和在职教师技能训练上。随着教育的发展和教育的不断深入，微格教学这一新生事物必将在全国各地蓬勃发展。

## 第二节 微格教学的特点

微格教学，从某种意义上说是指受训者处于缩小和集中的训练状态。在微格教学中，“缩小”就是对班级人数、教学时间和教学内容的减缩。“集中”指教学任务每次将注意集中于一项特定的教学技能（目标行为）。它不仅有效地应用于师范院校对职前师范生进行实习前的教学技能训练，而且对于在职教师的岗位培训也具有重要的意义。微格教学之所以被广泛应用，主要是由于它具有如下的特点：



## 一、训练内容单一

在微格教学模式中,训练内容被分解为一项一项的技能,每次课只训练一种技能或其中某一种类型。如导入技能中的设疑导入或故事导入等。训练中,还能把某一技能的细节加以放大,便于观察、讨论,反复练习。这样,集中对某一项教学技能或某一侧面而不是整堂课教学方法进行训练,就容易达到预期的目的。必要时,可以随时观摩有关录像资料,供实习生或在职教师模仿学习,以取得最佳效果。这种训练具体而明确,是一种训练内容单一,时间短,参加人数少的小型教学形式。

## 二、参加的人数少

在训练过程中学生角色不以大班为对象,一般只有7~10名学生,而且学生可以频繁地调换。实践表明,这样便于实施微格教学时机动灵活,讨论与评价时会更加深入。例如,澳大利亚在实施微格教学中一般只有8个学生参加。长春大学在英语教育专业连续四年采用微格教学模式对师范生进行英语课堂教学技能的训练,组织微格教学课时,一般包括教师角色1人,学生角色5~6人,评价员2~3人(可由学生担任),摄像记录员1人。教师仅起到组织和指导作用。

## 三、上课时间短

微格教学每次实践过程的时间很短,通常只有5~10分钟。在这期间集中训练某一单项教学技能,如讲解技能或板书技能,以便在较短的时间内掌握这项技能。由于微格教学