

A
GUIDE TO LEARNING
ENGLISH WORDS

最新大学英语 词汇学习与记忆

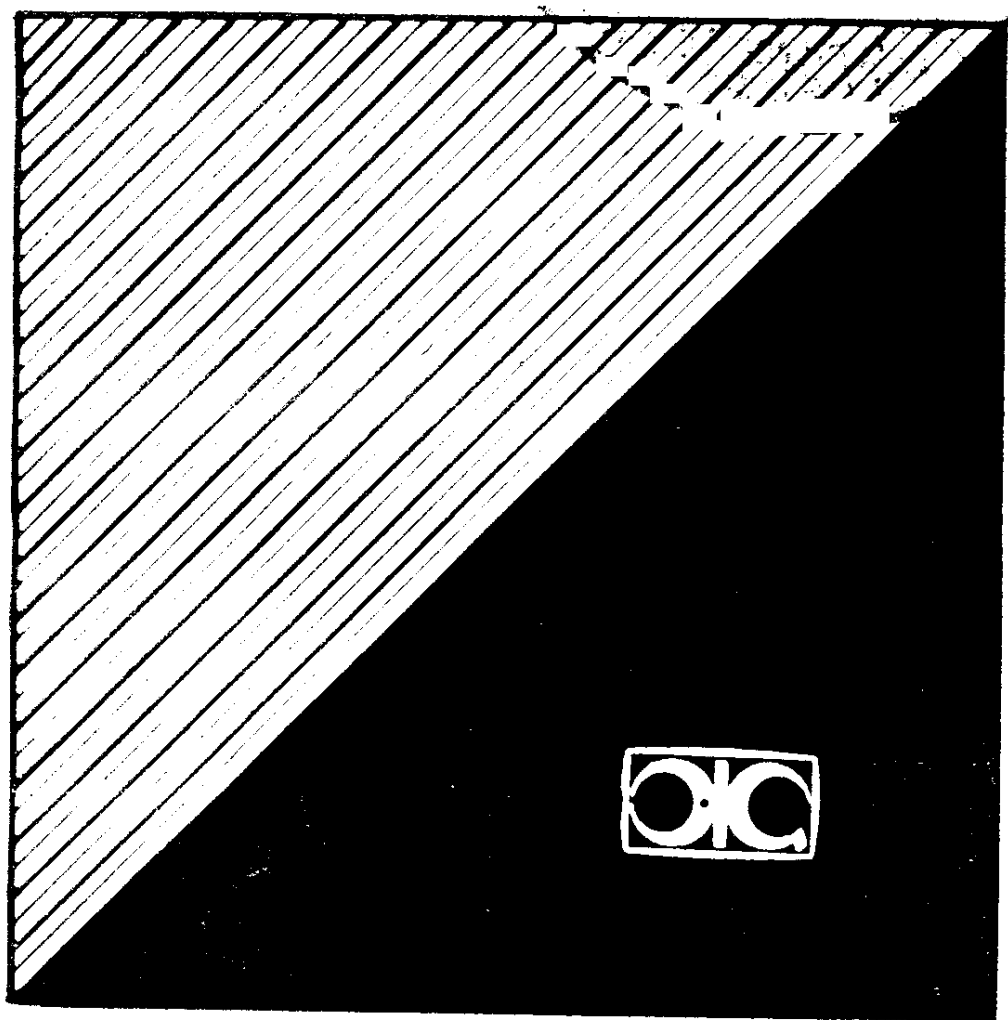
● 伍爱成 编著

● 湖南科学技术出版社

最新大学英语 词汇学习与记忆

伍爱成 编著

湖南科学技术出版社



最新大学英语词汇学习与记忆

编 著：伍爱成

责任编辑：曾平安

*

湖南科学技术出版社出版

(长沙市展览馆路8号)

湖南省新华书店发行 湖南省新华印刷二厂印刷

*

1987年9月第1版第1次印刷

开本：787×1092毫米 1/32 印张：17.625 插页：5 字数：403,000

印数：1—13,100

ISBN 7-5357-0044-6/H·3

统一书号：9204·22 定价：4.65 元

湘目87—30

目 录

前言	(1)
〔一〕 “最有价值的知识是关于方法的知识” ——学习英语词汇必须注意方法	(3)
〔二〕 首次印象记忆法	(10)
1. 明确学习目标	(11)
2. 高度集中注意力	(11)
3. 弄清单词的发音、拼写、词性、意义和用法	(12)
〔三〕 “五到”记忆法	(16)
〔四〕 一小时能记一百个单词吗? ——循环记忆法	(19)
〔五〕 分配复习记忆法	(24)
〔六〕 视听记忆法	(28)
〔七〕 同遗忘作斗争的主要手段 ——实践记忆法	(31)
1. 多作练习题	(32)
2. 多读	(33)
3. 多译	(34)
4. 多听	(35)

5. 多写·····	(35)
6. 多说·····	(36)
〔八〕 “哪里没有兴趣，哪里就没有记忆” ——趣味记忆法·····	(38)
1. 魔方和七十二变牌·····	(40)
2. 填字游戏·····	(44)
3. 小常识·····	(48)
4. 谚语与格言·····	(51)
5. 歌曲·····	(53)
6. 诗歌·····	(57)
7. 字谜荟萃(一)·····	(61)
8. 字谜荟萃(二)·····	(62)
9. 智力问答·····	(65)
10. 双关语·····	(66)
11. 绕口令·····	(68)
12. 小故事·····	(70)
13. 寓言·····	(72)
14. 轶事·····	(73)
15. 笑话与幽默·····	(75)
16. 趣味故事集锦·····	(85)
〔九〕 留下清晰而深刻的印象 ——图表记忆法·····	(94)
〔十〕 天天打交道，何愁记不牢 ——实物标签记忆法·····	(131)
〔十一〕 精心整理您的词汇仓库 ——分类记忆法·····	(149)

〔十二〕 迅速扩大词汇量的捷径

——分解式记忆法(一)……………(160)

1. 转类法……………(161)

- (1) 名词起定语作用(类似形容词) (2) 名词转成动词
(3) 形容词转成动词 (4) 其他转化动词 (5) 动词转
成名词 (6) 形容词转成名词 (7) 其他转化名词

2. 合词法……………(166)

- (1) 单词合成方式 (2) 语句式合词方式

3. 逆成法……………(173)

- (1) 由带后缀-ion的名词构成 (2) 由带后缀-er, -or的
名词构成 (3) 由带-ing 的名词(动名词)构成 (4) 由带
其他后缀的词(这些词中大部分是形容词)构成

4. 缩略法……………(175)

- (1) 裁减法 (2) 拼缀法 (3) 首字母代表法

〔十三〕 打开词汇宝库的三把金钥匙

——分解式记忆法(二)……………(179)

1. 英语常见词根举例……………(188)

2. 英语常见前缀举例……………(200)

- (1) 表示否定的前缀 (2) 表示逆转的前缀 (3) 表示
数量的前缀 (4) 表示方位的前缀 (5) 表示时间顺序
的前缀 (6) 表示差别关系的前缀 (7) 变换词类的前缀

3. 英语常见后缀举例……………(211)

- (1) 表示人的名词性后缀 (2) 表示性质、状态、动作、
行为等的抽象名词后缀 (3) 表示场所、地方的名词后缀
(4) 表示“细小”的含义,构成指小名词 (5) 形容词后缀
(6) 动词后缀 (7) 副词后缀 (8) 常见后缀发音表

〔十四〕 用联想编织记忆之网

——联想记忆法……………(221)

1. 联系句子和上下文·····	(222)
2. 联系同类词·····	(224)
3. 联系同族词·····	(226)
4. 联系惯用法·····	(229)
5. 运用类似联想·····	(232)
6. 运用对比联想·····	(234)
〔十五〕 反义词对比记忆法 ·····	(235)
1. 辨认反义词应注意下面几点·····	(235)
2. 反义词的类型·····	(236)
〔十六〕 英国英语词汇和美国英语词汇对比记 忆法 ·····	(244)
1. 读音方面的差异·····	(244)
2. 拼写方面的差异·····	(247)
3. 用词方面的差异·····	(251)
(1) 义同词不同 (2) 词同义不同	
〔十七〕 英汉对比记忆法 ·····	(259)
1. 汉语从英语“进口”的外来词语·····	(260)
2. 英汉相通或易于理解的比喻·····	(268)
3. 英汉在量的表示法方面的类同·····	(270)
4. 英汉相通或相似的习语·····	(271)
〔十八〕 多种语言词汇对比记忆法 ·····	(280)
〔十九〕 同义词比较记忆法 ·····	(290)
〔二十〕 形似词比较记忆法 ·····	(300)
1. 变换词头·····	(301)
2. 变换词的中间部分·····	(326)
3. 变换词尾·····	(333)

4. 字母位移·····	(335)
5. 词头增加字母·····	(338)
6. 词中增加字母·····	(354)
7. 词尾增加字母·····	(356)
〔二十一〕 近音词比较记忆法 ·····	(361)
〔二十二〕 同形异义词比较记忆法 ·····	(373)
1. 完全同音同形异义词·····	(374)
2. 同形异音词·····	(376)
3. 同音异义词·····	(378)
〔二十三〕 异重音词比较记忆法 ·····	(397)
〔二十四〕 理解记忆法 ·····	(401)
1. 理解拟声词·····	(402)
2. 理解词义演变, 懂得来龙去脉·····	(409)
〔二十五〕 莫畏拼写难, 寻道而登攀	
——掌握拼写规则记忆法·····	(416)
1. 双写辅音字母的规则·····	(417)
2. I和Y的变换规则·····	(425)
3. ei或ie的规则 ·····	(426)
4. 词尾e的规则 ·····	(428)
5. 关于[dʒ]的拼写规则·····	(430)
6. 词首un-或in-的规则 ·····	(432)
7. 词首anti-或ant-的规则 ·····	(434)
8. 词尾-able或-ible的规则·····	(434)
9. 词尾-an或-ian的规则·····	(435)
10. 词尾-ant或-ent的规则 ·····	(436)
11. 词尾-ary, -ery或-ory的规则 ·····	(438)

12. 词尾-ca或-cle的规则.....	(439)
13. 词尾-cede或-ceed的规则.....	(440)
14. 词尾-cy或-sy的规则.....	(441)
15. 词尾-er或-or的规则.....	(442)
16. 词尾-ion的规则.....	(444)
17. 词尾-ous的规则.....	(447)
18. 不规则动词的拼写规则.....	(448)
19. 拼写不同, 词义一样.....	(465)
20. 最易拼错的单词.....	(467)
〔二十六〕 词典是无声的老师	
—— 勤查词典记忆法.....	(474)
〔二十七〕 普遍采用的方法	
—— 利用卡片记忆法.....	(489)
〔二十八〕 认真学好“大纲”规定要掌握的词汇	
—— 重点记忆法.....	(534)
〔二十九〕 方法良多, 各择其用	
—— 探索适合自己的最佳记忆法.....	(537)
〔三十〕 讲究用脑艺术	
—— 勤于用脑, 善于用脑.....	(540)
1. 多用脑不会影响身体, 脑子越用越聪明.....	(540)
2. 交叉记忆, 弹性用脑.....	(541)
〔三十一〕 勒住时间的缰绳	
—— 科学安排时间.....	(544)
1. 精确安排.....	(544)
2. 集中安排.....	(546)
3. 间隙安排.....	(548)

4. 统筹安排.....	(550)
5. 压缩安排.....	(551)
主要参考书刊目录.....	(555)

前 言

英语是当今世界上使用最广、词汇量最大的语种。在科学技术突飞猛进的今天，英语词汇大约以每年3,000个新词的速度在增加着。学习英语的人无不为之英语词汇浩如烟海、记不胜记而深感记忆之苦。在英语学习上，没有词汇就没有一切。如何迅速扩大词汇量，是每个英语学习者最为关心的问题。

笔者从事英语教学和翻译多年，亦曾苦心孤诣地探索过英语词汇记忆的规律。在自己学习和使用英语经验的基础上，参考了各家有代表性的著作，吸取了许多专家的研究成果，总结了二十余种卓有成效的英语单词记忆法。据使用过这些方法的学生反映，这些记忆法的确能帮助他们找到一条攻克英语词汇记忆难关的捷径，迅速而有效地扩充词汇量。根据一些同志的建议，现将这些方法加以整理，编写成《最新大学英语词汇学习与记忆》一书，奉献给有志于学好英语的青年朋友们。

在编写本书时，笔者试图体现如下两个特点：

一、密切联系高等学校英语教学实际，书中例词大都取自《理工科大学英语教学大纲》和《文理科大学英语教学大纲》所附的词汇表。本书根据心理学原理和词汇学习的特点，在介绍记忆法时将有关词汇科学地加以分类与编排，使读者能够举一反三，触类旁通，知其然而又知其所以然。这样，不仅便于读者

巩固已经学过的词汇,而且帮助读者顺利地学会很多新的词汇,从而为大力提高读、听、译、写、说的能力打下坚实的基础。

二、寓知于情,寓教于乐,熔知识性和趣味性于一炉。书中不少实例,幽默诙谐,意趣盎然。在讲述各种词汇记忆方法时,力求采取大家喜闻乐见的形式,做到深入浅出,通俗易懂。

本书供理、工、农、医和文、史、哲、经等各类高等院校的在校学生和研究生使用;同时,也适合电大、职大、业大、夜大、函大的学生以及科技工作者、广大中学生和英语爱好者;也可作为英语教师的教学参考用书。

在编写过程中,参考了大量国内外出版的词典和书刊。为避免累赘,恕不一一注明。在此谨对有关著作的编著者表示深切的谢意。

由于笔者水平有限,加之成稿仓促,书中疏漏和谬误之处在所难免,敬希读者和同行批评指正。

笔 者

一九八六年三月

〔一〕“最有价值的知识是关于方法的知识”

——学习英语词汇必须注意方法

英语中有句谚语：“All things require skill but an appetite”。意思是说：除了吃饭，凡事都需要技巧。当你面对波涛滚滚的江河时，单凭涉渡的强烈愿望无济于事，光靠一味蛮干也不可能成功。“假舟楫者，非能水也，而绝江河”（荀况）。巧妙的方法有如灵便的船舟，会把奋进者迅速送达理想的彼岸。一个身强体壮、力大过人的汉子，单靠双手搬不动千斤巨石，而一个体弱的人，凭借杠杆和支柱，却能搬掉阻碍自己前进的拦路巨石。

人才研究者认为：早成才者一般都是走的短程线，而凡是走短程线早日成才的人，在学习方法和读书策略上都是非常讲究的。法国生理学家贝尔纳说得好：“良好的方法能使我们更好地发挥、运用天赋的才能，而拙劣的方法则可能阻碍才能的发挥。”恩格斯也指出，方法正确，我们就可以“免得走无穷无尽的弯路，并节省在错误方向下浪费掉的无法计算的时间和劳动”。

在校学生的主要任务是学习，到底应该学什么？一九六二年，当时任清华大学校长的蒋南翔，在跟研究生谈到一个学生在学校里主要学什么的时候，曾作过一个生动的比喻。他说：猎人进山打猎要备带干粮和猎枪。如果一个在校学生只知道积蓄

知识而不掌握获得知识的方法，那么他毕业后走上工作岗位就象猎人只带干粮走进森林。干粮带得再多，也会很快消耗殆尽。而要是带了运用自如的猎枪，就会从森林中猎取终生享用不尽的食物。所以，学生在学校里既需要学习知识，更需要培养获取知识的技能和方法。这个比喻是何等地生动贴切，意味深长，令人拍案叫绝！

猎人进山要带枪。当代的大学生，还有广大自学成才的青年，都懂得这个妇孺皆知的道理。可是在你们迈进峰峦起伏的书山学林，广泛涉猎知识的时候，是否也准备好了一支猎枪？

英语是当今世界上使用最广泛的语言。一般人都认为，英语是目前当之无愧的真正的“世界语”。现代科学技术文献浩如烟海，每年全世界发表的科技论文及资料约有五百万篇，其中用英文发表的占大多数，中文的仅占百分之一左右。如果连英文都不懂，就势必难免孤陋寡闻、闭目塞听，就不能迅速了解国际上科学技术的动态和新的成就，就不能吸取国际上先进的科技成果。有的人费尽九牛二虎之力，结果却是在研制外国人几年甚至几十年前就已发明过的东西，这样的事情不乏其例。如上海某保温瓶厂，花了好几年时间和大量的人力物力，试制成功了以镁代银镀膜工艺，后来查资料，才得知美国一家公司早在一九二九年就已经申请了这项发明专利。

很多人都知道“三国”时的关云长“过五关、斩六将”的故事。对于掌握英语，同掌握其它的语种一样，也需要过“三关”斩“五将”。“三关”指的是语音、语法和词汇；“五将”指的是读、听、写、说、译。“三关”中的语音关、语法关比较好过，最难过的是词汇关。能否突破词汇关，是成败的关键。

词汇学习是英语学习中非常重要的一个方面。词汇是构成语言最基本的材料，所有的句子都是由单词组成的。单词有如

人体的每一个细胞，有如楼房的一砖一瓦。斯大林曾经说过：“词汇是构成语言的建筑材料，没有词汇，任何语言都是不可想象的。”如果没有足够的词汇，就不能很好地开展读、听、写、说、译，就无法有效地使用英语进行交际。在英语学习上，没有词汇就等于没有一切。无可置疑，我们在学习英语的过程中必须认真学习、积累英语单词，不断扩充自己的词汇量。

目前，各类高等学校都开设外语，外语是一门必修课程。而从学各种外语的人数来说，学习英语的学生占绝大多数。我国原教育部于1984年制定了高等学校《理工科大学英语教学大纲》，国家教育委员会又于1985年制定了高等学校《文理科大学英语教学大纲》。这两个大纲都规定在基础阶段的“较高要求”应掌握5300单词；在专业阅读阶段也要掌握一定量的专业词汇，比如理工科《大学英语教学大纲》要求学生掌握1000——1200单词。无论是基础阶段还是专业阅读阶段，都应该掌握相当数量的常用词组。与此同时，两个大纲对于学生在读、听、写、说等方面也提出了具体的要求。比如，对于基础英语教学阶段的“较高要求”的听的能力，两个大纲都要求学生对题材熟悉、基本上没有生词、语速每分钟140词的听力材料，一遍可以听懂，听力理解的准确率以70%为合格。在校的学生非常清楚，这个听力要求确实较高，决非一蹴而就。可想而知，一篇普通的英语材料，虽然白纸黑字清清楚楚，但对于一个词汇贫乏的人来说，生词连篇，读起来都相当费劲，而要他不看听力材料，在语速每分钟140词的情况下，能一遍听懂，且听力理解的准确率不低于70%，那简直是望尘莫及了。显而易见，不认真学习词汇，就不能达到大纲所规定的读、听、写、说四方面的要求，就不能全面提高英语水平，也就不能在四级和六级结束时顺利地通过国家教委举行的全国统考。

现在越来越多的人申请留学。对于那些参加留学英语考试(如“TOEFL”, “GRE”等)、有志出国深造的人,要掌握10000左右单词和更多的常用词组。至于那些终身以英语为专业的人,学习词汇的任务当然就更为艰巨、不言自明了。

我们常说“学”单词便是“记”单词,这种说法不足为怪。“记忆是智慧的仓库。”(苏沃洛夫)记忆是学习的基础或条件。词汇学习靠记忆,没有记忆,就不能学习。如果学过的东西全忘光了,那么这种学习就等于没有学,学习也就名存实亡,所以大学生和一切自学青年必须十分关心学习中的记忆问题。请记住十九世纪俄国生理学家谢切诺夫曾经说过的话:“人的一切智慧财富都是与记忆相联系着的,一切智慧生活的根源都在于记忆。”

什么是记忆?现代心理学认为,记忆是信息的输入、贮存、编码和提取的过程。因此,它也有自身运动、发展的规律性。记忆的规律主要有六个方面:转化律、联系律、时间律、数量律、干涉律和强化律。我们都应该掌握和驾驭记忆的共同规律。

记忆力的发展符合于用进废退的自然规律,所以古今中外的许多著名人物都主张采取适当的方法来培养和锻炼记忆力。俄国的伟大作家列夫·托尔斯泰有很强的记忆力,他精通英语、法语、德语、拉丁语和希腊语等。当人们问及他学习外语的“妙诀”时,他说自己每天都要做“记忆力体操”:每天清晨一定要拿出一部分时间,熟读一些外语单词或者普希金等名家的诗句。在他看来,记忆力象人的体质那样,是可以通过长期不懈的锻炼得到增强和提高的。

良好的记忆力主要在于后天的培养和锻炼,在于勤奋不懈的记忆实践和良好的记忆方法。科学的记忆方法能够有效地培养和增强一个人的记忆力,从而收到良好的记忆效果。

凡是在外语学习上有所造就的人，无不是在词汇学习方面下苦功夫，并特别注重学习词汇的方法。恩格斯不仅是哲学家、政治经济学家、军事理论家，还精通植物学、物理学，而且是一位非凡的语言学家。除了本国语言外，恩格斯能说一口流利的英语和法语。当时的《费加罗报》载文说，恩格斯能讲二十种语言。他曾在给友人的一封信中谈到：优美的意大利语象和风一样清新而舒畅，它的词汇犹如最美丽的花园里盛开的百花；西班牙语活象林间的清风；葡萄牙语宛如满是芳草鲜花的海边的浪涛声；法语象小河一样发出潺潺的流水声；荷兰语如同烟斗里冒出一缕浓烟，给人以舒适安逸的感觉。学习和掌握多种外语，对恩格斯来说，简直是一种乐趣，一种享受。恩格斯在百忙中学会了二十种语言，而且学得轻松愉快，卓有成效，究其原因，是他在学习外语、攻克词汇难关方面有许多宝贵的治学之道：

1.注重音、形、义。他很注意从单词的正确发音来学习词汇，他从不轻易放过向别人学习的机会；他常通过写作练习来掌握单词的拼写；他很重视记忆单词的词义，主张通过理解文章的思路来吃透词义。

2.掌握构词法。他通过探索词族的来源，分析构词的规律，理解词根的含义，来寻找简捷的方法，快速扩大词汇量。

3.合理复习。学习了新的东西，在印象还未消逝以前就及时复习，进行整理，并且在不同的时间内多次进行复习。

4.对比学习。他常以本国语言为镜子，对照学习英语的词类形式变化、短语和习惯用语。他在不来梅商行当练习生期间，先浏览一遍本国报纸上的重要国际新闻，再在英语、荷兰语报纸上阅读这些要闻。他读文学作品时，有时选择同一名著的两种译本同时开始，轮流阅读。