

高校教学模式创新 与实践研究

(2017年)

何聚厚 主编



陕西师范大学出版总社

教育部(9D) 参编(9D) 参编(9D)

高校教学模式创新

与实践研究

(2017年)

何聚厚 主编

贵州师范学院内部使用



陕西师范大学出版总社

图书代号 ZH19N0927

图书在版编目 (CIP) 数据

高校教学模式创新与实践研究. 2017年 / 何聚厚
主编. — 西安: 陕西师范大学出版总社有限公司, 2019.6
ISBN 978-7-5695-0898-7

I. ①高… II. ①何… III. ①高等学校—教学模式—
研究—中国 IV. ①G642

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2019) 第 125364 号

高校教学模式创新与实践研究 (2017年)

GAOXIAO JIAOXUE MOSHI CHUANGXIN YU SHIJIAN YANJIU (2017 NIAN)

何聚厚 主编

责任编辑 曾学民 刘 敏

责任校对 张海燕

装帧设计 鼎新设计

出版发行 陕西师范大学出版总社
(西安市长安南路199号 邮编 710062)

网 址 <http://www.snupg.com>

经 销 新华书店

印 刷 西安日报社印务中心

开 本 787mm × 1092mm 1/16

印 张 24.25

字 数 445千

版 次 2019年6月第1版

印 次 2019年6月第1次印刷

书 号 ISBN 978-7-5695-0898-7

定 价 95.00元

读者购书、书店添货或发现印刷装订问题, 请与本社联系。

电 话: (029) 85307864 85303622 (传真)

序言

作为一所国家重点建设的师范大学，一所以培养基础教育卓越教师为己任的师范大学，不断探索教育教学艺术、不断提高教育教学质量、确保人才培养的质量，是陕西师范大学的优良传统。20世纪80年代，陕西师范大学教授张熊飞在长期进行教育理论与实践研究的基础上，创立“诱思探究教学学科论”，对教学改革产生了深远影响。至今，“诱思探究教学”已被推广到全国31个省（市、自治区）的2500多所学校。20世纪90年代，在陕西师范大学原校长王国俊教授的主持下，对学校多年积淀下来的名师课堂教学艺术进行了梳理和提炼，编著出版了《讲授艺术论》和《讲授艺术通论》，系统论述了“什么是讲授艺术、怎样实现讲授艺术、如何评估讲授艺术”，直至今天，依然是许多教师津津乐道的“课堂宝典”。进入21世纪，以聚焦思维结构的智力理论为基础，着眼于课堂教学中的思维活动，胡卫平教授提出“思维型课堂教学理论”，成为陕西师范大学教师教学发展的重要理论指导，也成为全国基础教育领域争相学习和应用的著名教学理论。2015年，该理论被国际思维教学手册（*The Routledge International Handbook of Research on Teaching Thinking*）收录，这是中国唯一被该手册收录的教学理论。

我校多年来卓有成效的教育教学改革和教育教学理论的探索，取得了丰富的教育教学成果，育人效果十分显著。2012年，我校成功申报到国家级教师教学发展示范中心（全国30个），以此为契机，7年多来，我校按照国家要求，以提升高等学校中青年教师和基础课教师业务水平和教学能力为重点，不断完善教师教学发展机制，切实提高教师教学能力和水平，建设了一只高素质教师队伍。

为引导我校教师将新思维、新理念、新方法、新技术应用到教学过程，通过教学模式创新与应用实践，实现提升教学质量、促进创新人才培养的目标，2015年起学校每年拨出专项经费，设立“教学模式创新与实践研究”的校级教学改革项目，截至目前累计共资助253个项目，资助经费230万元。从项目申请，到立项实施、结题验收和总结，教师教学发展中心组织专家为教师提供全方位、专业化的教学发展服务指导。专家与项目组共同探讨、解决教学模式创新与实践过程中的问题，协助教师设计并实施科学的教学研究过程，培养教师教学学术能力。

为更好地发挥教改项目对教学模式创新与实践研究的示范引导作用,教师教学发展中心将结题报告汇编成册出版,供各教学单位领导、项目主持人、参与人互相交流学习。这些教改项目紧扣新时代高等学校教育教学的主要问题,大胆创新,教学形式多样,特色鲜明,成果的推广和产生的实际教学效果显著,从校内外交流的效果来看,反应强烈。

在“教学模式创新与实践研究”项目支持下,许多教师特别是青年教师在课堂教学模式创新、信息化技术应用等方面有了很大进步和提高,从无基础、无经验的新手迅速成长为教学骨干。近5年主持“教学模式创新与实践研究”项目教师中,共有101人次在国家级、省级及学校各类教学大赛中屡屡获奖。如计算机科学学院马浩淼获全国第二届青年教师教学大赛理科组三等奖、陕西省第二届青年教师教学大赛特等奖;国际商学院刘杰获陕西省第四届青年教师教学大赛一等奖;国际汉学院张喆获陕西省第三届青年教师教学大赛二等奖;教师专业能力发展中心衣新发、新闻与传播学院余海龙、体育学院王棣获陕西首届课堂教学创新大赛一等奖;马克思主义学院宋吉玲、体育学院康杰获第二届陕西省微课教学比赛一等奖;国际商学院梁锬获陕西第三届高校教师微课比赛一等奖等。

正是由于我校本科教育教学改革成效显著,2017年6月,陕西高校“课堂教学观摩周”活动在我校举行。活动基于“深化课堂教学改革,提高人才培养质量”的主题,采取开放课堂的形式,观摩重点为“课堂教学改革与创新”。全省89所普通高校的585名教师参与,观摩人次达1890人次,有效促进了陕西各高校间的交流和分享,传递了陕西师范大学多年来课堂教学改革的经验和成就。2018年12月,全国首创、万众瞩目的“陕西高校首届课堂教学创新大赛”又在我校拉开帷幕。大赛确立的“课堂革命,陕西行动”主题如一股清泉,很快流向了陕西各高校每一位教学管理者和教师的心田,并在全国引起强烈反响。

高校课堂是人才培养的主战场,“金课”的诞生地。课堂教学是一门艺术,是一种创造性的劳动。新时代、大众化教育的时代,高等教育教学强调要以学生为中心、以学习为中心,这就要求教师要真正做到因材施教、传道有术、授业有方、解惑有法,循循善诱,潜心教学,课堂教学就会产生事半功倍的效果,才能让学生在轻松、愉快的氛围中掌握知识。

开展教学模式创新与实践研究,何聚厚教授操心较多,悉心策划,认真组织,不断总结经验,他本人也取得了很大的成绩,成为教学改革的知名专家。但教学模式创新与实践研究在我校各个学院的开展尚不平衡,有些老师参与热情还不够高。希望今后在已有课堂教学改革成效的基础上,总结经验、持续推进,调动更多教师参与教学模式创新,不断提高教师专业素质,以培养学生的创新能力,完成新时代所赋予的立德树人重要使命,为办人民满意的教育做出新的更大的贡献。

党怀兴

2019年7月

目 录

Contents

翻转课堂与信息化教学模式创新篇

- 翻转课堂在大学排球教学中的应用研究 朱文斐 (003)
- 面向计算思维发展的程序设计类课程翻转课堂教学模式创新与实践 何秀青 (015)
- 微课视角下的课程重构与翻转课堂实践研究报告 郑慕聪 (022)
- 演讲与口才翻转课堂教学模式探索的研究 余海龙 (028)
- 面向对象程序设计微课教学探索 马 苗 (036)
- 基于CDIO理念的化学教师教育课程翻转课堂教学模式研究 严文法 (042)
- CDIO教育模式在食品工程原理实验教学中的实践
..... 赵武奇 高贵田 张清安 黄小丽 (053)
- 基于翻转课堂下八段锦教学模式创新研究 康 杰 (060)

思想政治课程教学模式创新篇

- 翻转课堂在少数民族大学生思政课教学中的应用研究 张 帆 (067)
- 培养学生创新思维能力取向的高校政治课教学模式研究 同 燕 (074)
- 劳动法课程“混合教学模式”的应用与实践研究 穆随心 (080)

外国语言文学教学模式创新篇

- 基于PBL的大学英语文化教学 孔祥学 (089)
- 过程写作模式在非英语专业大学生英语写作教学中的应用研究... 兰 军 王宝花 (096)
- 创意写作在英语文体与修辞课程中的运用 吕敏宏 (108)
- 基于Blackboard的汉俄翻译课程混合式教学模式研究 孟 霞 (116)

大学英语新闻听力翻转课堂教学应用实践研究	齐丽莉 (125)
基于JF Can-do 体系的基础日语教学实践应用研究	史 曼 (131)
大学英语写作教学实践研究	王 勤 (140)

PBL教学模式创新篇

PBL在人工智能课程实验教学中的应用研究	汪西莉 (149)
PBL法在数理统计与试验设计教学中的创新与实践研究	张 忠 (156)
食品专业课程教学中CBL和TBL的研究与实践	王星宇 (162)
模拟电子技术基础PBL教学方法的探索	马浩森 (169)
基于团队学习的教学模式(TBL)在运动生物力学教学中的实践研究	孙宇亮 (197)

信息化条件下混合教学模式创新篇

基于Blackboard平台的混合教学模式创新与实践研究	乜 勇 (209)
基于现代信息技术的运动训练学教学模式创新与实践	康喜来 (219)
基于Blackboard平台的行政管理专业教学模式创新与实践研究	常永华 (225)
科学技术发展史课程教学模式创新与实践	杨承印 (231)
多模式混合教学在基础力学课程教学中的应用实践	莫润阳 (236)
混合教学模式在高师院校教育学公共课教学中的应用研究	李彦花 (244)
陕西师范大学大学语文教学现状调查与改进策略研究	李军亮 (252)
多元化教学模式在食品原料学课程中的应用	李小平 (260)
普通高校公共体育课内外一体化模式的研究与构建	王 隽 (265)

基于实践导向与能力培养的教学模式创新篇

实践导向的地理教材分析与教学设计合作教学模式研究	李小妹 (273)
VR虚拟技术在土壤地理学教学中的应用探索	薛志婧 刘俊娥 李霄云 (280)
旅游技能型课程教学模式创新与实践研究	吴 冰 (284)
基于人力资源专业学生创新能力调查背景下的培训与开发课程改革研究	丁越兰 (293)
基于VR/AR技术的沉浸式场景交互教学模式研究	张玉梅 (301)

应用比较法以估算为例探索促进问题解决能力的数学课程教育新模式的研究

.....刘伟萍 (304)

插画课程引入木板年画造型元素教学实践与应用研究窦项东 (308)

基于社交媒体的高校国画教学模式探索赵英武 (314)

大学体育课程“以赛促教”的教学实践研究陈丽霞 (320)

为知笔记在协作学习中的应用研究石培宏 (329)

大学生啦啦操教学中构建学习型团队及评价模式的研究文 艺 (341)

基于微信微博互动平台的课程教学模式创新篇

基于网络微信平台的交互性即兴口语教学模式创新及实践训练课题研究...何明家 (349)

网络新闻实务课程教学模式创新与实践研究郭 栋 (354)

“课堂派”平台支持下的混合式教学模式探索杨 竞 (362)

教师教育的理论与实践创新篇

外籍专业教师在高校教学模式转变中的作用与运行机制研究

.....樊 婧 李 磊 简丰辉 鲜 路 朱 睿 (371)

翻转课堂与信息化教学模式

创新篇

贵州师范学院内部使用

翻转课堂在大学排球教学中的应用研究^①

朱文斐^②

摘要：本研究以翻转课堂在大学排球教学中的应用为主题，通过在教学实践中推广毕博教学平台的使用，有效延伸课堂，提高学生的学习自主性，对在高校中开展交互式体育课的移动学习进行了研究。本文详细阐述了项目的理论基础、实施方案、主要任务、落实情况以及改进设想等。通过研究发现，这种教学方法能够满足学生的学习需求，在学生中的满意度较高，有利于提升教师教学和学生学习效率，将抽象的技术讲解转化为形象的移动教学，得到了学生的普遍接受与欢迎。

关键词：翻转课堂 大学排球 教学应用

2016年，中共中央、国务院印发了《“健康中国2030”规划纲要》，重点部署了推进健康中国建设的宏伟蓝图和行动纲领，开启了建设健康中国的新征程。全民健身进一步上升为国家战略，健康已经成为中国未来发展进程中的“关键词”。《纲要》提出，2030年中国主要健康指标需要进入高收入国家行列，其中包括了“人均预期寿命达到79岁”“经常参加体育锻炼人数达到5.3亿人”等要求。学校体育作为提高国民身体素质，推进健康中国不断发展的重要力量，一直受到社会各界的广泛关注。大学体育作为学校体育教育一体化的最后阶段，对于巩固和提高中小学体育教育阶段构建的科学健身、坚持锻炼的理念、习惯和能力，对于奠定“终身体育”理念具有极其重要的意义。在大学扩招、学生学业任务繁重和体育运动时间离散化的大背景下，如何能更加有效的发挥高校有限的师资、器材、场地等教学资源，激发学生内在的学习和锻炼兴趣，从本质上提高学生对体育锻炼的意义和价值的认识，改变学生对传统大学体育教学的狭隘片面的认识，促进大学体育教学质量的提高是广大体育教育工作者和教育管理部门需要重点考量的问题。

①陕西师范大学教学模式创新与实践研究基金2017年度项目。

②朱文斐，女，博士，陕西师范大学体育学院讲师，研究方向为运动人体科学。

一、研究理论基础

1. 翻转课堂与慕课的理论与实践

翻转课堂(Flipped Course)是近年来教育界比较热门的一种教学模式。翻转课堂改变了以往课上学习、课下完成作业的传统教学模式,借助多媒体手段要求学生在课前自主安排时间通过观看视频对教学内容进行自学,上课时学生在教师指导下完成作业或练习,抑或针对某个主题展开讨论。2007年,美国两位高中教师乔纳森·伯尔曼和亚伦·萨姆斯首先实验并推广了该教学模式。他们把翻转课堂作为一种新的教学框架,让学生能够受到个性化教育。在翻转课堂中,教师不再是信息的发布者,而是更多地作为辅导者参与到教学过程之中。翻转课堂的进一步兴起与发展则源于“可汗学院”的出现。翻转课堂实施的基础是有效的教学视频资源,有了“可汗学院”免费的优质教学视频,为有效实施翻转课堂提供了强有力的支撑,大大降低了广大教师进入翻转课堂的门槛,使得翻转课堂逐步进入了全球教育工作者的视野。

2012年,慕课(Massive Open Online Courses, MOOCs)的出现在翻转课堂的基础上进一步拓宽了教学视频的选择面。慕课是一种在线课程开发模式,直译过来就是大规模开放式在线课程。慕课倡导的是名校名师的精致化视频教学,以免费和开放为主要特征。与以往的网络开放课程相比,慕课有两大特性:一是强调互动与反馈;二是倡导建立在线学习社区。基于内容的高质量 and 便于互动等特点,慕课一经出现便与翻转课堂产生了良好互动。这也是翻转课堂开创者乔纳森·伯尔曼和亚伦·萨姆斯最为关注的教学模式,他们认为这有利于激发学生潜在的求知欲望,发展学生深层次认知能力,实现教师与学生之间、学生与学生之间的实时交流与互动。

目前,翻转课堂的实践操作多用于诸如物理、化学、生命科学等学科,这类学科具有较为系统的概念原理体系。而以信息技术为支撑的翻转课堂教学模式在体育教学中的理论和实践研究还鲜有报道,尚处于初级阶段。因此,将翻转课堂作为一种新的教学模式,对体育教学的课堂流程、师生角色转换以及课堂学习环境的营造等等具有特殊意义。学生在翻转课堂上不但可以学习体育技能,而且可以与来自世界各地的学生进行互动交流。翻转课堂的开展将为我国体育课程改革提供极大的想象空间。

2. 翻转课堂教学模式在大学体育教学中应用的意义

学校体育工作的中心是体育教学,而体育教学又包括体育理论知识教学和体育实践教学两部分。体育理论课教学是通过引导学生了解体育历史,对学生进行体育素质教育,使学生树立终身体育理念,同时体育理论教学也为体育实践活动的实施提供理

论支撑。体育实践则既是大学体育教育的重要组成部分,是激发学生热爱体育的直接方法,也是体育理论检验的基本手段,更是体育教育目标实现的关键要素。

目前,大学体育理论课堂教学所受重视还有所欠缺,甚至有些学校还把仅有的理论课时间也匀给了实践教学。对传统体育理论课教学理念的误解和大学课时数的限制以及大学体育教师在课堂教学上表现手法的缺失等种种原因导致目前大学体育理论课堂教学在高校中处于尴尬地位。由于教学理念、教学方法与技巧方面的限制,使得学生对于大学体育理论课堂教学的认识仅仅是停留在一些浅显的概念与理论学习上。一方面,这样的教学过程方法单调,内容也相对陈旧而缺乏新意,多不能吸引学生课堂注意力。另一方面,由于学生个体间领悟程度的差异,对于基础较差者来说,一般很难通过课堂上老师的讲解、示范,真正在课堂上就能掌握技术动作;而对于悟性较高者面对熟悉的讲解和示范,又会使他们感到乏味而失去兴趣,这必然会导致部分学生掉队,部分学生却出现“吃不饱”,难以激发学生学习兴趣的现象。与此同时,对于难度系数比较大,动作过程相对较为复杂的运动项目,以及新兴的体育运动项目的由来、介绍、方法和技巧,更是在传统的教学过程中无法清晰、生动形象的描述,从而造成理论教学和示范讲解的短板出现,难以引起学生的兴趣。

翻转课堂教学模式为解决体育教学中的这些问题提供了依据与支撑,相对于传统体育教学,翻转课堂具有如下一些优势与特征:首先,翻转课堂突破了传统课堂时空和固定教师的限制,解决了一些学生由于某些原因不能接受课堂教育,或者不能及时领悟课堂教学内容的问题,或者由于不喜欢任课教师而产生厌学情绪;其次,翻转课堂构造的学习社区加强了教师、学生、教学内容和教学、学习资源之间的相互作用、相互联系,重构了教学结构形式,促进了教学资源的有效利用。第三,在翻转课堂中,教学过程基本上能够实现教学中倡导的因材施教与分层次教学,学生能充分发挥其在学习过程中的主观能动性和得到具有针对性的指导,有效地提升了课堂互动的数量与质量,真正实现以学为主体的个性化学习过程,也使学生能形成符合个体特征的、步入社会后再学习的自主终身学习模式。正因为翻转课堂的这些优势与特征,基于翻转课堂的体育教学模式能够较好地解决由于教学时间限制、教学资源有限的问题,使得学生能够很好地在有针对性的观看视频讲解过程中,加深理论与示范技能、要领的理解和掌握,并解决课堂教学中掉队和“吃不饱”学生两方面的问题,也为树立“终身体育”思想的贯彻提供了保障。

3. 大学排球教学与翻转课堂教学模式的结合

排球是大学体育课程中的一门重要的必修课程。排球运动的普及和发展,对于学生弹跳、柔韧、心肺耐力等身体素质的提高,以及学生吃苦耐劳、集体主义精神和爱国情感的培养都起着重要作用。然而,由于排球项目本身对个人技术、团队配合和场地器材的要求偏高,在高校体育课教学中存在教学困难、效率低下、推广受限等问题,学生参与排球运动的积极性也普遍偏低。而且,由于历史的原因,我国体育课程的教学一直沿袭着苏联的教育模式,课程内容沿袭着以运动技术教学为主的传统,竞技运动的一整套方法、规则制约了体育教学、群体活动和比赛,在学校体育中只管达标,群众体育游离自由发展,不利于排球运动能力的全方面提高,不能满足现代社会发展的需要和学校体育教学改革的要求。另外,在排球基础技术教学训练过程中,虽渗透着战术意识的培养,但更多的是个人战术意识的培养,集体战术意识训练较少。在平时的教学性比赛中,比赛双方个人能力相差不大的情况下,胜负往往依赖于场上队员良好的集体战术意识。集体战术意识的培养可以通过现场战术讲演示范、观看比赛、录像、实战交流,以及学生自学相关技术、战术书籍等形式进行。但由于学生受传统教育思想的束缚,仅仅通过学生自主学习这一途径来提高,一般难以实现,收效甚微。

随着多媒体信息技术与移动终端的硬件技术和通信技术高速发展,加上翻转课堂和慕课等崭新教学模式的提出,为大学排球教学提供了良好的平台。在排球教学过程中,教师把课程教学重点、难点做成短小精炼的视频,再从网络课程中心推广到移动终端,学生可随时随地利用移动终端(如智能手机)对所学知识进行预习、复习、既可以查漏补缺又能巩固与提高。学生还可以通过翻转课堂的平台,了解排球比赛的规则和裁判法,观看最新的高水平比赛,与其他实时在线的排球运动学习者和爱好者切磋技艺,畅谈交流,不断培养学习兴趣,提高学习效果。这种教学模式给教育改革提供了一个新的尝试机会,更给体育教学改革带来了新的契机。

总之,在慕课平台的支持下,翻转课堂作为一种的新的教学模式,能够在较短的时间内在全球范围内受到热捧,说明其对于学科教学质量和学生学习能力的提升效果是明显的。但是,要真正发挥翻转课堂的优势与效果,必须要有方便、快捷的网络教学、学习环境和优质的教学视频资源支撑,同时还要有自觉性很强的学习对象,而这些条件就目前我国体育教学的实情在一定程度上还得不到充分的满足;此外,很多教师的教育思想、教学观念没有得到及时更新,也在一定程度上限制了翻转课堂在我国的切实有效地实施与发展。由此可见,翻转课堂要真正促进高校体育教学效率和质量

的提升还需要不断的探索和实践。

二、研究实施方案

1. 课程教学模式创新与应用实践目标

本研究的目的是应用翻转课堂的基本理论与原理构建新型大学排球课程的教学模式,包括课程的理论依据、教学目标和原则、教学与学习程序、实现条件与教学资源、教学效果评价等要素。具体目标包括:

- (1) 在大学排球课程中运用翻转课堂的新教学模式,课前布置任务和发布视频,提高教学效率和质量,激发学生学习兴趣,有效延伸课堂,促进学生在课外主动学习与训练;
- (2) 应用翻转课堂结合慕课平台,通过网络在线讨论区,增强师生之间、学生相互间的互动与交流,更有利于有效地评价学习成果,交换学习心得。
- (3) 自主设计拍摄视频结合优秀运动员教学视频、比赛视频,规范教学示范、讲解、引导过程,提高课堂的趣味性与实战性。
- (4) 课程前后进行理论知识、身体素质与主观感受测试,量化教学效果,为进一步教学研究提供参考,有利于今后排球教学中强化排球技战术能力,发展力量、速度、有氧耐力等身体素质,提高学生健康水平。

2. 教学实践的规划

本研究以排球课程教学为例,以翻转课堂为基础,教学实践的体育教学模式包括如下五个要素:

(1) 中学生的主体性和学生参与性。

根据大学体育教学的特点、行为心理学原理,通过视频学习—吸收理解联系—再次视频回顾—互动反馈—实践强化—学习掌握,这样反复的循环过程塑造有效行为目标;并根据学习过程与实际效果教学、学习主体共同不断完善和创新“教”与“学”活动,实现预期教学与学习目标。

(2) 教学目标和原则。

大学体育教学主要目标是巩固和提高大学生的体育锻炼思想、习惯和能力,引导和教育学生主动、积极、科学地锻炼身体,掌握现代体育科学中的基本知识、技能、技术和方法;强化学生进行体育锻炼的意识、提高体育文化素养。为实现教学目标,翻转课堂体育教学模式采取的教学原则是教师要根据学生的心理发展特征和认知水平,对排球课的教学内容进行加工整理设计、制作通俗易懂,并能与已有知识认知结

构相联系、适合自学的优质教学视频;构建一个轻松、民主、宽容的交互式网络教学、学习社区,及时掌握学习反馈信息和发现、解决问题;在把握总体学习情况的基础上,注重个体学习发展过程,充分发挥学生在教学、学习过程中的主体性,力争让学生自己发展、分析、解决问题,拓展、深化自我知识、技能与能力。

(3) 教学与学习程序。

以优质的排球视频资源和交互学习社区为基础的翻转课堂体育教学模式的基本教学程序可以设计为:预习教学内容—有针对性地观看教学视频讲解、示范—激发学习动机、发现学习问题—课堂讲授新课,答疑解惑并示范—自主实践与练习,巩固学习效果—反馈学习效果,接受教师、同伴评价—通过拓展资源完善、扩展知识与技能结构、通过反复练习实践加深理解和加强训练效果。

(4) 实现条件与教学资源。

近年来高速发展的慕课平台和互联网的普及为翻转课堂体育教学模式提供了良好的实施条件,但是对于高校体育教学,尤其是排球课的教学而言,国内的教学视频和相关教学与学习资源相对缺乏,因此需要根据课程与教学内容自己设计与制作。其基本内容可以包括教学内容和动作演示讲解视频、理解性的练习、实践性的课余训练活动、示范性的动作要领分析、实践训练的摄像记录视频、专题性的研讨问题以及拓展性的教学与学习资源。另外,除了给学生观看视频和练习、训练之外,还要保证有任课教师在交互社区的及时答疑解惑与讨论、指导。

(5) 教学效果与评价。

翻转课堂体育教学模式的实施对激发学生学习体育的兴趣,培养学生自主学习,以及提高他们适应社会发展的合作能力具有积极作用。教师应该实时地通过交流与互动了解学生的学习情况和进度,及时掌握反馈信息并根据所获情况进行适当引导。而对学生的评价,也应该注意大学体育教学不同于其他文化课程,不能简单地以考试成绩作为其学习好坏的衡量标准。“健康第一”作为学校体育教育的指导思想,必须要把“健康”标准贯彻到体育考试环节,减少标准化项目技能考试,改进体育教学的评价标准,指导学生加强体育教育认识,养成体育锻炼习惯,构建与体育教育目标相适应的人性化测试方式。

三、研究的主要任务及落实情况

1. 具体教学研究设计

在本研究具体实施过程中,将随机选取的两组大学生进行了为期14周的教学实

验,每周进行两次排球课,每次课时间为90分钟。教学实验前后进行相关测试,测试内容分为四项:排球垫球、传球、扣球、发球技术水平,排球理论知识的掌握与保持,学生对翻转课堂模式的印象与评价,学生的自我效能感和自我调适力评估。实验整体程序为:①教师为学生介绍实验基本情况;②学生进行学习前预评估;③学生课下通过视频和网站进行课程内容学习;④学生课上与教师一起完成讨论和练习;⑤课上完成测验和考试;⑥学生提交练习日志;⑦学生完成测试后评估。在教学实验前后,测试的方法主要包括:①运用运动学方法对每种练习动作中身体各部位的完成情况进行两次量化评定;②考察了学生对排球基本技术理论知识和裁判法以及比赛规则的整体掌握情况;③采取半正式的形式,进行了1对1访谈。访谈问题内容集中在学生每次课前准备和课程实施过程中出现的各类问题;④使用自我效能量表评价学生的自我效能感和调试能力。

2. 解决的主要问题

(1) 应用翻转课堂教学模式促进技术学习与掌握。

在传统教学模式中,技术教学是按照教师示范与讲解、组织学生练习、纠正错误动作、形成动作动力定型这四个环节来展开的。翻转课堂中,将“教师示范与讲解”这一环节改为学生课下观看教学视频。学生根据视频中的示范与讲解进行自学,然后开始先期练习。正式上课时教师以组织练习为主,根据学生动作完成纠错环节。同时,学生针对自己的学习困惑向教师寻求解答。通过对运动技能形成规律的研究发现——学习过程处于改进与提高阶段时学生运动兴趣最为强烈。在体育教学中,改进与提高阶段对应的是组织练习和教师纠错两个环节。翻转课堂将技术学习环节提前至课下完成,增加了课上组织学生练习和纠错的时间,通过多样性练习和互动交流可以加速技术动力定型的形成。由此可见,翻转课堂的实施程序依然遵循条件反射为基础的动作技术形成原理,这为翻转课堂在体育教学中的运用奠定了理论基础。

(2) 应用翻转课堂来发挥教师的主导作用与学生的主体作用。

翻转课堂教学模型分为课前和课中两大模块,教师在课前布置学习任务,在课中创造练习环境,进行个性化指导,较好的体现教师的主导性;而在课前模块的视频学习与预习环节中均由学生自主选择时间、地点完成,体现了学生的自主性。课中的自主练习和问题探讨与成果展示环节又体现了学生的主体地位。因此,在翻转课堂中,几个实施环节有利于将教师的主导性和学生的主体性落实到具体的实践操作中,进而有助于发挥教师的主导作用与学生的主体作用,实现较好的教学效果。