

构建学习社会

谢国东 赖立·著

GOUJIAN XUEXI SHEHUI

四川教育出版社

1997·成都

(川) 新登字 005 号

责任编辑: 武 明
技术设计: 张 涛
封面设计: 毕 生

21 世纪人才教育丛书
构建学习社会

谢国东 赖立 著

* * * * *

四川教育出版社出版发行

地址: 成都盐道街 3 号 邮编: 610012

电话: (028) 6673457 6660100

照排: 成都科大树德电子工程公司

印刷: 内江新华印刷厂

(内江市新华路 123 号 邮编: 641000)

版次: 1997 年 12 月第 1 版 1997 年 12 月第 1 次印刷

规格: 787×1092 毫米 1/32 印张 6.25 插页 4 字数 130 千

印数: 1—3000 册

书号: ISBN7-5408-3161-8/G·3004

定价: 8.20 元

本书若出现印装质量问题, 请与工厂调换

21 世纪人才教育丛书

主编：纪大海

编委：（以姓氏笔划为序）

万明春（重庆师范学院）

纪大海（四川省教育学会）

杜 萍（重庆师范学院）

罗洪铁（西南师范大学）

夏子贵（西南师范大学）

谢国东（中央教科所）

谢维和（北京师范大学）

赖 立（中央教科所）

裴娣娜（北京师范大学）

序

顾明远

由纪大海同志主编、全国部分中青年教育理论工作者合作编著的《21 世纪人才教育丛书》即将由四川教育出版社出版,这是一件好事。编委要我为该《丛书》作序,我欣然同意。

说到人才,我认为社会愈发展,社会制度愈先进,人才问题就愈受重视,人才也就愈成为社会进步的主要动力。我国正在建设社会主义现代化,人才问题自然要摆在社会主义改革和发展的首要战略地位。这是因为:一方面社会主义的本性决定我们必须高度尊重知识、尊重人才,充分发挥人才的主动精神、创造精神和多方面的才能;另一方面我们在迎接世界发展的挑战中需要造就一大批社会主义新人,没有这样一大批合格人才,社会主义现代化建设事业就会落空,我们就不能抓住机遇迎接挑战。正是这样,邓小平同志不断地反复强调人才的重要性,极大地关注人才问题。经济体制改革、科技教育体制改革的最终目的就是要解放生产力,而生产力解放的核心和关键是人的生产力的解放。人的生产力的解放,说到底就是培养人才和发挥人才的创造力。我们讲世界现在和将来的竞争是科技教育的竞争,实质上就是人才和人力资源的竞争。

人才培养要靠教育,虽然教育不是人才成才的唯一因素,

但至少可以说是不可缺少的重要因素之一。手工业时代的人才可以不接受系统的知识教育而跟随师傅学艺走向成才。现代人才则需要系统而广博的知识基础,否则难以成才,这就是说现代人才必须接受良好的教育。我们讲人才的良好教育,应当明确这样两个问题:一是教育要良好才能有效地培养人才,而良好的教育必须具有现代观念、现代内容、现代方法和现代手段,并且适应现代社会发展的需要和现代人发展的需要。陈旧落后的教育是不能培养现代人才的。二是现代教育应是大教育,它决不仅仅囿于正规的一次性学校教育。现代教育培养人才应是全时空的,它开展多形式、多途径、多年龄段的全方位培养,为广大社会成员的学习和成才提供各种机会。

不同的时代对人才有着不同的规定和要求。21 世纪的人才必然会有更高的要求。在我们即将跨进新世纪的时候,研究新世纪的人才教育就显得十分重要了。贯彻“三个面向”的方针,我们不能不研究这个问题;迎接世界未来经济、政治、文化发展的挑战,我们不能不思考这个问题;要使我国社会主义制度在新世纪里更加巩固、取得更大胜利,我们不能不探索这个问题。世界各国都在研究这个问题,我们不能掉以轻心。如果在人才教育上缺乏远见,没有必要的思想准备,我们就会陷入被动。

21 世纪人才教育需要研究的问题很多,《丛书》抓住其中的一些重大理论和实践问题进行研究,因而是很有价值的。首先,提出了 21 世纪人才教育的哲学认识,奠定了理论基础,深入阐述了未来人才的主要特征和独特的思维方式及行为方式,其中对中国未来人才的文化特性的论述尤有价值。其次,着力探讨了基础教育在未来人才教育中的奠基问题,以及它

变革发展的观念基础、制度基础,并对由此而产生的各种模式进行比较分析,探讨了基础教育的未来课程结构,提出了对未来教育学的基本思考。第三,集中研究和探讨了高等教育如何适应未来人才教育的问题,认为关键是要调整和变革专业设置和管理制度,分析了旧体制下专业设置的利与弊,提出了专业设置调整和改革的原则、内容和总体思路。第四,系统论述了未来人才教育的核心问题,即教师人才问题,探讨了新世纪的教师素质结构、师资培训体系、教师成才问题、教师队伍优化的条件保障等,并提出了具体对策。第五,对学习社会、终身教育、成人教育、开放教育、自学以及学习社会的评价尺度、学习社会的保障体系等方方面面进行了较详尽的分析和研究,并提出了构建学习社会的策略和努力方向。总的来看,该《丛书》给人不少启发,不乏新的视角和新的内容,文字清新活泼,行文流畅,资料翔实,令人喜闻乐见,的确不失为一套好书。当然,21世纪的人才教育究竟是什么样的,有待于未来实践的证明,因而我们不能断言这些研究和预测都会是未来必然的方向。

最后,还要说一点:四川教育出版社大力支持这套《丛书》的出版,这种精神是很值得称道的,这种做法也是有远见的。

1996年夏

于北京

—目 录—

上编 走向终身学习

第一章 20 世纪成人教育的里程碑

一、一个古老教育思想的“新生” (1)

1. 终身教育之渊源

2. 现代终身教育理论的形成

二、席卷全球的终身教育浪潮 (10)

1. 世界主要发达国家教育改革的动向

2. 中国成人教育的改革实践

第二章 人的发展与终身学习

一、终身教育与终身学习 (21)

二、终身学习：人类发展的基本途径 (24)

1. 前成年期的发展与学习

- 2. 成年期的发展与学习
- 三、终身学习:人才成长的阶梯…………… (30)
 - 1. 积累与成才
 - 2. 创造与成才
 - 3. 自学与成才

第三章 终身学习的重要环节

——成人学习

- 一、成人学习的特点 …………… (39)
 - 1. 客观性的特点
 - 2. 主观性的特点
- 二、成人学习的心理基础 …………… (44)
 - 1. 智力因素——成人基本的认知能力
 - 2. 非智力因素——成人学习品格与心理意向
- 三、成人学习能力的开发 …………… (49)
 - 1. 学习能力
 - 2. 成人学习能力的培养
- 四、成人学习习惯的培养 …………… (53)
 - 1. 学习习惯及其作用、意义

2. 学习习惯的培养

3. 不良习惯的矫正

五、成人学习目标的选择 (57)

1. 学习目标及其作用、意义

2. 选择与制订学习目标的依据与原则

3. 选择目标的方法

第四章 未来成人的学习 (上)

一、成人学习的类型 (62)

1. 学习类型的研究

2. 成人学习的分类

3. 未来成人学习的趋向——自我导向学习

二、成人学习的方法 (71)

1. 选择学习方法的原则

2. 学习方法概述

3. 学会如何学习

第五章 未来成人的学习 (下)

一、成人学习的环境 (81)

1. 情感化的学习环境

2. 开放性的学习环境

3. 现代化的学习环境

二、成人学习的教师 (90)

1. 角色转变——既是教育者,又是学习者

2. 职能转变——从单一走向多元

3. 素质转变——培训与提高

下编 构建学习社会

第六章 迎接时代的新挑战

一、变化了的社会发展观 (100)

1. 从单纯追求经济增长目标转变为“可持续发展”目标

2. 从注重经济增长转变为注重人的发展

3. 从注重物质文明转变为物质文明、精神文明同步发展

二、科技进步与成人教育 (105)

三、文化发展与成人教育 (109)

第七章 学者有其“校”

一、学习社会的意义 (113)

1. 学习社会的内涵

2. 构建学习社会的必要性

二、世界各国构建学习社会的政策与措施

..... (120)

1. 健全法制体系,改善和加强行政体制

2. 促进家庭教育、学校教育及社会教育结合,
规划终身学习社会

3. 改革和发展的成人教育

4. 充分利用信息技术手段、发展各种形式的
远距离教育

5. 积极扶持民办文化教育事业

三、学者有其“校”——我国构建学习社会的重要
举措 (125)

1. 开展成人基本教育,加快扫盲步伐,为终身
学习创造基本条件

2. 大力开展在职培训和继续教育,实现人的
职业能力的终身开发

3. 促进大学开放,为成年人提供多种多样可供选择的机会
4. 建立自学考试制度,将有限的成人教育转向无限
5. 打破年龄限制,发展老年教育事业

第八章 社区成人教育模式

一、社区与成人教育…………… (131)

1. 社区的意义
2. 社区与教育
3. 社区与社区成人教育

二、社区成人教育的模式…………… (141)

1. 国外社区成人教育模式介绍
2. 我国社区成人教育的模式

三、社区成人教育模式的发展条件…………… (147)

第九章 学习社会的评价

一、评价尺度的不同思考…………… (149)

1. 需求分析
2. 学习社会中的方方面面

3. 与评价相关的人们

4. 评价者的思考

二、成人学习成果的社会测评…………… (156)

1. 扫盲教育学习成果测评

2. 学历教育学习成果测评

3. 继续工程教育和就业求职教育中的测评

4. 改善家庭生活教育和老年教育等其他内容的教育测评

三、成人学习社会测评的操作…………… (161)

1. 方案设计

2. 方案实施的前期工作

3. 获取评价资料的操作

4. 评价资料的整理和处理

5. 通过分析研究,最后形成评价项目的总报告

第十章 学习社会的保障

一、立法的保证…………… (169)

1. 世界一些国家成人教育立法的概况

2. 我国的成人教育立法	
二、政策的调控	(173)
1. 强调尊重国情、突出重点政策	
2. 体现国家利益与满足个人发展相结合政策	
3. 促进多种学习机会纵向的和横向的有机结合	
4. 积极扶植民办教育事业	
5. 发挥学习者个人的积极性和主动性	
三、理论的支持	(176)
1. 终身教育思想的宣传与普及	
2. 加强终身教育理论的研究	
四、政府的职责	(179)

参考书目

后记

上 編

走向终身学习

第一章 20 世纪成人教育的里程碑

一、一个古老教育思想的“新生”

1. 终身教育之渊源

人的一生都要接受教育,这样一种教育思想源远流长。千百年前,在古代思想理论宝库中已可以找到这一思想的胚胎和萌芽。中国有一句世代相传的格言:“活到老,学到老”,就是这一思想的体现。2500 年前,中国伟大的教育家、思想家孔子(姓孔,名丘,字仲尼,前 551—前 479)认为人“非生而知之”,因而要终身不断地努力学习。他在《论语》中说过:“吾十有五而志于学,三十而立,四十而不惑,五十而知天命,六十而耳顺,七十而从心所欲,不愈矩。”这既是孔子“学而

不厌”一生的写照，同时，他又开终身教育思想的先河，明确指出了人的发展阶段和各阶段应达到的境界，以及实现的途径。国外学者曾称孔子为东方“发现和论述终身教育必要性的先驱者”。^① 庄子（姓庄，名周，前369—前286）也曾以“吾生有涯，学也无涯”，深刻地阐述了终身学习的必要性。

古希腊著名的哲学家、教育家柏拉图（Platon，前427—前347）很早也曾就从儿童出生到老死各个年龄阶段所应进行的不同内容的教育进行了详尽的论述。柏拉图的教育思想是以客观唯心主义哲学为基础的，其哲学思想的核心是达到“理念世界”的“理想国”。柏拉图认为，认识最高理念和达到理想国的目的，主要是通过教育来实施的。他所确定的教育的最高目标是培养能够接近于“理念”世界，认识最高主宰——永恒真理的哲学王。而要实现这一目标，要通过一个人从生到死整个过程的教育，即通过影响教育阶段（3岁～16岁）、意志教育阶段（17岁～20岁）、发展智慧教育阶段（20岁～30岁）、研究“辩证法”教育阶段（30岁～35岁）、哲学王教育阶段。少数极有天赋的人，35岁以后，再经过15年的锻炼，大约到了50岁，经受了各种“考验”，才可成为哲学王。

可见，不论在东方，还是在西方，终身教育的思想古已有之。只是由于社会历史发展的局限，这些朴素的终身教育思想没有，也不可能得到充分实践和发展。或者说，终身学习作为客观存在，基本处于自发状态。

经历了漫长的封建社会，随着封建社会制度逐步解体，资

^① [日] 持田荣一等著，龚同等译：《终身教育大全》，16页，北京，中国妇女出版社，1987。

本主义社会制度兴起，欧洲的文艺复兴和工业革命孕育了广泛的成人教育实践，近代一些进步的教育家提出了启蒙时期成人教育、终身教育思想。比如，捷克著名的教育家夸美纽斯（Johann Amos Comenius, 1592—1670）倡导“泛智”，即让所有人通过接受教育而获得广泛、全面的知识，并使智慧得到普遍发展。他相信人人都能受教育，要求把一切有用的事物教给一切人。他十分重视学校教育，认为“学校是造就人的工场”。他将儿童从出生至成年的身心发展阶段划分为婴儿期、儿童期、少年期、青年期四个发展阶段，各为6年。与之相应，设立母育学校、国语学校、拉丁语中学和大学，首次制订了前后衔接的统一的单轨学校制度，并为各级学校规定了广泛的百科全书式的教学内容。他主张学习的程序应从婴儿期开始，一直继续到成年。在其晚年的论著中将有关教育年龄阶段及相关学校的构想加以扩充，将人生划分为七个阶段：胎儿期、婴幼儿期、儿童期、少年期、青年期、成年期、老年期，并为上述各阶段规定了相应的教育机构及教育任务，创见性地提出比较系统的终身教育的构想。

英国空想社会主义者欧文（Robert Owen, 1771—1858）也认为：“人从出生到成年，都应当通过当时的最好方式受到教育和培养。”^①在《新道德世界书》中，他要求对社会居民按年龄进行分组，使每一年龄的人受到适合他们的教育。他把30岁以内的人按每5年为一阶段，分为六个年龄组，规定不同的教育目标和内容，以后分别规定30岁~40岁，40岁~

^① 周蕴石编著：《终身教育》，4页，哈尔滨，黑龙江教育出版社，1989。