

科技 道德 教程

吉登云 张锦秀 赵西秦 涂益杰 主编

兵器工业出版社

科技道德教程

主 编 吉登云 张锦秀 赵西秦 涂益杰
副主编 李荣华 孟秀琴 刘治文
主 审 王保东

兵器工业出版社

(京) 新登字049号

内 容 简 介

本书以马克思主义为指导, 坚持一个中心两个基本点的基本路线, 以建设有中国特色的社会主义为出发点, 结合工科院校大学生思想实际, 科学地历史地阐述了社会道德、职业道德、科技道德的产生、发展和变化的规律。着重就社会主义科技道德的特征、功能、基本原则和道德规范以及道德评价和道德修养, 作了全面地研究和论述, 对激发科技人员投身现代化建设具有直接的现实意义。全书内容观点正确, 说理性强, 是工科院校讲授职业课程的最新教材, 也可作为企业、科研单位“讲理想、比贡献”, 进行社会主义思想教育的学习材料。

科 技 道 德 教 程

主 编 吉登云 张锦秀 赵西秦 涂益杰
副主任 李荣华 孟秀琴 刘治文
主 审 王保东

责任编辑 贺 功
封面设计 方 芬

北京理工大学出版发行
(北京市海淀区车道沟10号)
各方新华书店经销
北京市密云县印刷厂印装

开本: 787×1092 1/32 印张: 7 1/4 字数: 162千字
1993年8月北京第一版 1993年8月北京第一次印刷
印数: 0,001—2,000 定价: 6.50元

ISBN 7-80038-552-3/Z·34

前 言

根据国家教委〔87〕教政字015号文件精神，在1991年机械电子工业部部属院校思想政治教育课程黄山年会上，几所高校协商确定编写此书。参加编写的单位是：太原重型机械学院、陕西机械学院、西安电子科技大学、西安工业学院、太原机械学院。由吉登云、张锦秀、赵西秦、涂益杰任主编，李荣华、孟秀琴、刘治文任副主编。各章的作者是：绪论，吉登云；第一章，孟秀琴、张钦；第二章，张锦秀、王纪山；第三章，徐继开、许克毅；第四章，赵西秦、刘兵；第五章，耿俊生、杨胜；第六章，刘治文、李荣华；第七章，罗石；第八章，许克毅、周玉昆；第九章，涂益杰；第十章，李荣华、姚宪第；第十一章，崔新喜、乔中国。与主编、副主编共同讨论统稿的还有许克毅、耿俊生。王保东任主审并推荐此书出版。最后由吉登云、张锦秀、赵西秦修改定稿。

此书在编写过程中参阅了不少有关专著、教材和报刊文章的内容，在此一并致以诚挚的感谢。限于编者的水平，书中不足之处在所难免，期望读者批评、指正。

编 者

1992年8月

目 录

前 言

绪 论..... (1)

一、科技道德教育的重要意义..... (1)

二、《科技道德教程》的结构体系和主要内容..... (4)

三、对学习科技道德课的希望和要求..... (6)

第一章 道德概述..... (11)

第一节 道德的概念、本质和特征..... (11)

一、道德的概念..... (11)

二、道德的本质..... (12)

三、道德的基本特征..... (17)

第二节 道德的功能与社会作用..... (23)

一、道德的基本功能..... (24)

二、道德的社会作用..... (25)

第三节 道德的起源和历史发展..... (27)

一、道德的起源..... (27)

二、道德的历史发展..... (29)

第二章 职业道德与科技道德..... (37)

第一节 职业与职业选择..... (37)

一、职业的涵义和形式..... (37)

二、职业选择的基本原则..... (39)

第二节 职业道德的特征和作用..... (42)

一、职业道德的产生和发展..... (42)

二、职业道德的特征..... (46)

三、职业道德的作用..... (49)

第三节 科技道德的特点和社会功能.....	(51)
一、科技道德的特点.....	(51)
二、社会主义科技道德的特点.....	(52)
三、科技道德的社会功能.....	(54)
四、科技道德与社会主义道德的关系.....	(56)
第三章 科技发展与道德进步.....	(58)
第一节 科学技术与道德关系问题的纷争.....	(58)
一、悲观主义的科技道德观.....	(58)
二、虚无主义的科技道德观.....	(60)
三、盲目乐观主义的科技道德观.....	(61)
第二节 科学技术与道德的辩证关系.....	(63)
一、科学技术从多方面促进道德发展.....	(63)
二、道德对科学技术的能动作用.....	(67)
三、科学技术与道德之间本质关系的正确阐述.....	(69)
第三节 现代科技发展对传统道德的冲击和科技工作者的 道德责任.....	(72)
一、现代科技发展引起的道德冲突.....	(72)
二、科技工作者的道德责任.....	(75)
第四章 科技道德的基本原则.....	(80)
第一节 造福人类是科技工作的根本宗旨.....	(80)
一、造福人类是科技活动的根本目的.....	(80)
二、造福人类是科技工作者职业理想的体现.....	(86)
第二节 追求科学真理是科技工作者的天职.....	(90)
一、追求科学真理是科技工作者的根本任务.....	(90)
二、追求科学真理的道德要求.....	(93)
第五章 笃爱职业 忠于职守.....	(99)
第一节 笃爱职业, 忠于职守是做好科技工作的前提.....	(99)
一、笃爱职业是忠于职守的思想基础.....	(100)
二、爱科学、爱专业是笃爱职业的重要表现.....	(103)

第二节 忠于职守是履行职业义务的体现.....	(108)
一、忠于职守自觉履行职业义务.....	(109)
二、尽职尽责是职业义务的基本要求.....	(112)
第六章 实事求是 严谨治学.....	(117)
第一节 实事求是, 严谨治学是科技工作者必须遵循的 道德准则.....	(117)
一、实事求是, 严谨治学是科技研究对象的客观要求.....	(118)
二、实事求是, 严谨治学是科技研究过程的实践性 要求.....	(119)
三、实事求是, 严谨治学是科研环节的严格性和精确性 的要求.....	(121)
第二节 实事求是, 严谨治学的道德要求.....	(122)
一、坚持真理, 修正错误.....	(122)
二、一丝不苟, 精益求精.....	(124)
三、苦干实干, 勇于实践.....	(126)
四、忠诚老实, 谦虚谨慎.....	(128)
第七章 学术民主 自由探讨.....	(131)
第一节 学术民主自由是科技发展和科技人才成长的内 在要求.....	(131)
一、学术民主自由符合科技发展的特点和规律.....	(131)
二、学术民主自由符合科技人才成长的需要.....	(136)
第二节 学术民主自由的道德内涵和道德要求.....	(138)
一、学术民主自由的道德内涵.....	(138)
二、学术民主自由的道德要求.....	(141)
第八章 勇于进取 开拓创新.....	(47)
第一节 勇于进取、开拓创新是科学技术发展的生 命力.....	(147)
一、创造性和探索性是科技活动的重要特征.....	(147)
二、勇于进取是科技工作者的必备素质.....	(149)

三、科学技术的生命在于创新.....	(151)
第二节 进取和创新应具备的条件.....	(155)
一、要具有坚实的智能素质.....	(155)
二、要具有顽强的意志品质.....	(158)
三、要具有科学的思维方法.....	(160)
第九章 团结协作 积极竞争.....	(165)
第一节 团结协作, 积极竞争是科技发展提出的道德要求.....	(165)
一、协作是科技活动社会化的要求.....	(165)
二、竞争是科技发展的强大动力.....	(170)
三、协作与竞争的关系.....	(172)
第二节 正确处理协作与竞争中的几种关系.....	(173)
一、个人努力与集体协作的关系.....	(173)
二、全局与局部的关系.....	(175)
三、个人与他人的关系.....	(176)
第十章 科技道德的评价.....	(180)
第一节 科技道德评价及其作用.....	(180)
一、科技道德评价.....	(180)
二、科技道德评价的作用.....	(181)
第二节 科技道德评价的标准和根据.....	(184)
一、科技道德评价的标准.....	(184)
二、科技道德评价的根据.....	(191)
第三节 科技道德评价的方法.....	(197)
一、科技道德的自我评价.....	(197)
二、科技道德的社会评价.....	(199)
三、自我评价与社会评价的关系.....	(201)
第十一章 科技道德品质和科技道德修养.....	(204)
第一节 科技道德品质.....	(204)
一、科技道德品质的概念及特点.....	(204)

二、科技道德品质的构成.....	(206)
三、科技道德品质的形成.....	(208)
四、科技道德品质的基本内容.....	(210)
第二节 科技工作者的道德修养.....	(212)
一、科技道德修养的意义及实质.....	(212)
二、科技道德修养的根本途径和基本方法.....	(216)
参考文献.....	(222)

绪 论

高等学校的主要任务是培养社会主义事业的建设者和接班人。大学生在校期间，必须坚持德、智、体全面发展，走又红又专的道路。为了改进和加强高等学校的思想政治工作，国家教委在《关于高等学校思想教育课程建设的意见》中，要求各高等学校逐步开设《职业道德》课。结合我们理工科院校的特点，宜开设《科技道德》课。为此，我们按照国家教委的要求，以马列主义为指导，运用有关学科知识，针对大学生的思想实际和未来职业的特点，编写了《科技道德教程》。该课程的主要教学任务是：通过教学活动，使学生了解科技道德的产生、发展和变化的规律，以及科技道德的本质、特征和作用，懂得科技道德的基本原则和主要规范，掌握科技道德评价和修养的途径和方法，自觉地提高思想道德素质，以适应走向社会从事科技工作的要求。

一、科技道德教育的重要意义

职业活动是人生最基本、最重要的实践活动，人的成长和对社会的贡献也主要体现在职业实践中。各行各业，不仅对本行业的劳动者在专业技术上有特殊要求，而且在思想品德上也有特殊要求。所以每个就业的社会成员，都应在提高业务水平的同时，加强道德修养，自觉地遵守所从事行业的职业道德原则和规范。

理工科院校开设《科技道德》课程，对学生进行较系统的社会主义科技职业道德教育，是加强学生思想政治工作的

需要，也是帮助大学生做好就业准备的需要，它对促进社会主义道德建设，调整人际关系，促使社会安定团结，培养和造就科技人才，都具有十分重要的意义。

（一）有助于社会主义道德建设

社会主义精神文明建设，包括思想道德建设和教育科学文化建设。各行各业的职业道德，是社会主义道德体系中的重要组成部分。职业道德与社会道德是个别与一般、个性与共性、个别与整体的关系，两者互相联系、互相依存。社会道德建设对职业道德建设起着制约和指导作用，而职业道德建设又是社会道德建设原则和要求的具体体现。因此，中共中央在《关于社会主义精神文明建设指导方针的决议》中，讲到社会主义道德建设时特别指出：“在我国社会的各行各业，都要大力加强职业道德建设”。

在当代，随着科学技术迅猛发展，科技职业道德在社会主义道德建设中的地位和作用更加重要。高等学校加强对青年学生进行职业道德教育，不断提高其道德境界和道德水平，无疑会促进整个社会的道德建设。

（二）有助于促进社会生活秩序的稳定发展

我们的社会主义国家，犹如一架机器，各行各业好比是这架大机器上的零件，组成一个有机的统一体。各行各业的工作和职业生活，彼此是互相联系、互相制约和互相影响的，可以说每个行业都同整个社会生活密切联系在一起。中共中央《关于社会主义精神文明建设指导方针的决议》中说：“在我们社会里，人人都是服务的对象，人人都为他人服务。我们社会对人的关心，社会的安宁和人们之间关系的和谐，是同各个岗位上的服务态度、服务质量密切相关的”。我们知道，职业道德是从本职业在社会生活中的地位

和作用以及应尽的社会义务出发，调整本职业与服务对象之间、本职业与其他行业之间、本职业内部职工之间人与人关系的行为准则和规范。因此，加强职业道德教育，就可以有效地调整人际关系，改善社会风气，促使社会生活秩序的稳定发展。

作为社会领域中的科技活动，具有特殊的活动对象、活动内容以及特殊的道德责任和道德义务，它在社会主义现代化建设中有着极重要的作用，这种作用可以说渗透到社会生活的各个方面。加强对现职科技人员和科技后备队伍的科技道德教育，对改善社会主义道德建设环境，消除科技领域中不良现象和不稳定因素，促进社会秩序稳定，都具有十分重要的意义。

（三）有助于培养和造就大批科技人才

众所周知，社会主义现代化建设的关键是科学技术现代化，而科学技术的进步和发展，关键又在于培养和造就大批德才兼备的科技人才。随着社会主义事业的发展，社会不仅对科技人才的需求越来越多，而且对科技人才的要求也越来越高。因此，我们在培养科技人才中，不仅要提高其知识和技能水平，而且要大力加强思想道德教育。爱因斯坦在评价居里夫人的科学成就时说：“第一流人物对时代和历史进程的意义，在其道德品质方面，也许比单纯才智成就方面还要大”。“居里夫人的品德力量和热忱，哪怕只有一小部分存在于欧洲的知识分子中间，欧洲就会面临一个比较光明的未来”。可见，道德品质修养在科技人才成长中以及在推动社会进步方面的作用是巨大的。

许许多多中外科学家健康成长的实践表明，良好的科技道德决定着科技人员的理想、信念和社会价值，增强其攀登

科技高峰的动力，美化和丰富其精神生活，调整其彼此之间的人际关系，为科技人员指明从事科技活动的正确方向。我们讲授科技道德课，开展科技道德教育，其现实意义就在于更好地为社会主义现代化建设培养和造就又红又专的科技人才，忠诚地为建设有中国特色的社会主义服务终身。

二、《科技道德教程》的结构体系和主要内容

社会主义科技道德，是一门新兴的学科，它以辩证唯物主义和历史唯物主义为指导，根据我国社会主义初级阶段的特点，结合科技工作的实际，较系统地阐明社会道德与科技道德的关系、科技道德的原则和规范、科技道德评价和科技道德修养等问题。《科技道德教程》一书的结构体系和主要内容，大致分为三大部分。

第一大部分 道德、职业道德和科技道德的概述。这是科技道德的理论基础，它包括第一～第三章。第一章主要讲马克思主义道德观，从揭示道德的本质入手，阐明道德的特征、作用、起源和历史类型。通过教学使学生大致了解马克思主义关于道德的基本观点，树立正确的道德观。第二章主要讲职业道德与科技道德的关系，从职业的产生和选择讲起，引伸出职业道德的产生发展、一般特征和社会作用，进一步阐明科技道德的特点、功能以及它同社会主义道德的关系。通过教学使学生了解职业、职业道德、科技道德的来龙去脉及其科学涵义，引导学生正确地选择职业，正确地认识科技道德在科技职业生活中的作用。第三章主要讲现代科技发展的趋势和特点，科学技术在“四化”建设中的作用，以及科技发展与道德进步的辩证关系。通过教学使学生巩固专业思想，热爱科技工作，增强其事业心和责任感。

第二大部分 科技道德的基本原则和主要规范。这是该

课程的中心内容，它包括第四章～第九章。第四章讲造福人类和追求真理是科技道德的基本原则。通过教学使学生深刻理解科技工作的根本宗旨和科技工作者的根本任务，进一步明确只有坚持追求真理才能正确地认识和改造世界。第五章～第九章分别讲授社会主义科技道德的主要规范，其中第五章主要讲科技工作者要热爱科技，忠于职守；通过教学使学生热爱科技事业，走向社会后要自觉地履行科技义务，为社会多做贡献。第六章主要讲科技工作者应具有实事求是和严谨治学的品格；通过教学使学生懂得科学是老老实实的学问，具有认识的真理性和实践的无限性等特点，从事科技工作必须坚持一切从实际出发，理论联系实际，踏实严谨和精益求精。第七章主要讲科技工作者要倡导和坚持学术民主和自由探讨；通过教学使学生懂得学术民主和自由探讨，是科技进步和发展的内在要求，科技工作者要虚心学习，互相尊重，取长补短，共同繁荣科技事业。第八章主要讲科技工作者要具有勇于进取和锐意创新的开拓精神；通过教学使学生深刻理解勇于进取是科技发展的基础，锐意创新是科技进步的生命，要在坚持实事求是的前提下，树立敢想敢干敢于超人的雄心壮志。第九章主要讲科技工作者既要加强团结协作，又要进行友谊竞争；通过教学使学生懂得团结协作和积极竞争是科技工作活动集体化、社会化和现代化的要求，正确认识和处理好协作和竞争中的几个关系。

第三大部分 科技道德的评价和修养。这是科技道德实践的重要环节，它包括第十、十一两章。第十章主要讲科技道德评价的作用、标准、依据和形式；通过教学使学生明确科技道德评价是科技道德发生作用的保证，是使科技工作者形成良好科技道德的重要途径，从而自觉地进行自我评价，

正确对待他人和社会对自己的评价。第十一章主要讲科技道德修养的要求、途径和方法；通过教学使学生了解科技道德修养是一个艰苦的自我教育和自我完善的过程，要在科技实践活动中加强修养，做一个道德高尚的科技工作者。

三、对学习科技道德课的希望和要求

科技道德课是以马克思主义的道德理论为指导，密切结合科学技术活动的特点，对学生进行科技职业道德教育，引导其在就业后自觉地遵守科技道德的原则和规范，充分发挥自己的智慧和才能，为社会主义现代化建设作出应有的贡献。

学习任何知识和理论，要取得良好效果，都应端正学习态度，掌握正确学习方法。因此，我们对学习科技道德课程提出几点希望和要求。

（一）要抱以正确的学习态度

第一，树立正确的职业观。每个正常的社会成员，都要按照社会分工从事一定的职业，在职业活动中实现人生价值，更好地为社会服务。能否达到这个要求，关键在于对自己所从事职业要有明确的认识，树立正确的职业观。

所谓职业观，就是指人们对社会职业现实的基本观点和基本态度。在社会主义条件下，正确的职业观就是从我国社会主义初级阶段的社会需要出发，按照个人的专长和爱好选择职业岗位，忠诚地履行职业义务，为社会多做贡献。在当前的社会条件下，对大多数人来说，从事各种不同的职业，基本上都是谋生的需要，但无论从事何种职业，都是整个社会生活的重要组成部分，都是在为社会服务，为人民大众而工作。每个社会成员都是社会的主人，虽然社会分工不同，但在政治上、人格上都是平等的，各种职业之间是互相服务

的关系。所以，我们要干一行爱一行，热爱本职工作，忠于职守。

在校的大学生树立正确的职业观，就是对自己所学专业和未来要从事的科技工作要有一个正确的认识。热爱所学专业、热爱科技工作，是产生钻研科技业务和加强科技道德修养的内在动力。因此说，要学好科技道德课首先要有正确的职业观。

第二，增强道德修养的自觉性。从事社会需要的各种职业活动的人，不仅要履行一般的社会道德义务，而且要履行所从事行业的职业道德义务。一般社会道德义务和职业道德义务的实现，不能靠法律手段和经济手段，也不能全靠行政手段，主要应运用教育手段，依靠强大而持久的社会舆论和内心信念。因此，加强科技道德修养必须具有高度的自觉性。这种自觉性包括两个方面：一方面，要充分认识加强科技道德修养对实现人生价值、促进科技发展和社会进步的重要意义，从而主动的而不是被动地，自愿地而不是被迫地，积极地而不是消极地进行道德修养，不断提高自己的道德水平。另一方面，在科技道德修养中，要理直气壮地坚持社会主义、共产主义的道德观，旗帜鲜明地反对资本主义及一切剥削阶级的道德观，敢于同以权谋私、贪污受贿、弄虚作假、投机倒把、嫉贤妒能、破坏团结、奢侈浪费、腐化堕落等不道德的现象和倾向作坚决的斗争。

第三，勇于作自我批评。金无足赤，人无完人，任何人都都不可能是十全十美的。大学生无论是在校学习期间，还是毕业后从事科技工作，都要严于解剖自己，用科技道德的原则和规范严格要求自己，既要看到自己的长处，又要看到自己的缺点和不足，经常地、自觉地进行自我批评。同时，还

要正确对待别人的批评，不断向更高的道德境界进取。

（二）要掌握正确的学习方法

具体的学习方法很多，这里只结合科技道德的特点，讲三种基本方法。

第一，历史分析的方法。所谓历史分析方法，就是学习和研究科技道德，必须把它同社会历史条件联系起来，进行历史的分析。社会主义科技道德，要受社会生产力发展状况和社会关系的制约，也要受政治制度、经济制度和法律制度的影响。因此，学习研究社会主义科技道德，必须把它同社会主义历史发展的物质、精神的具体条件相联系，只有这样才能掌握科技道德的本质、特点、作用和发生、发展的规律。同时，科技道德现象是处于不断运动和发展之中，特别是随着科学技术发展的现代化和社会化，科技道德的观念和具体规范也在不断地更新、充实和发展。所以只有用发展的观点，学习和研究社会主义不同历史阶段的科技道德现象，才能把握其本质和规律。

总之，我们学习科技道德时，要掌握以辩证唯物主义和历史唯物主义为基础的历史方法，划清社会主义道德与资本主义道德的界限，弄清道德与职业道德、职业道德与科技道德的关系，认清科技发展与道德进步的联系，提高识别剥削阶级思想意识和道德观念的能力，自觉抵制封建主义和资本主义道德现象的影响。

第二，知行统一的方法。知和行相统一，即理论与实践相统一，是马克思主义的基本原则和方法，也是学习科技道德课的基本原则和方法。学习科技道德课，对其基本知识和理论，当然应该刻苦钻研，深刻领会，牢固掌握。但是，这门课程绝不是单纯的知识课或理论课，它具有很强的实践