

睦依凡 钟志贤 何齐宗 著

江西教育出版社

书 名:大教育:21 世纪教育新走向
作 者:陆依凡 钟志贤 何齐宗
出发 版:江西教育出版社(南昌市老贡院 8 号)
行:
经 销:各地新华书店
印 刷:南昌市东城印刷厂
开 本:850×1168mm 1/32
印 张:12.75
字 数:320 千
版 次:1995 年 9 月第 1 版第 1 次印刷
印 数:1—1255
定 价:16.00 元
书 号:ISBN7-5392-2597-1/G·2555

邮政编码:330003

(赣教版图书凡属印刷、装订错误请随时向承印厂调换)

目 录

绪 言	大教育:21 世纪社会文明的曙光	(1)
第一章	教育:推动现代文明社会进步的原动力	(6)
第一节	历史事实的支持:教育兴邦	(7)
第二节	现实的支持:教育与发展的关系	(19)
第三节	后工业化社会:知识唱主角	(36)
第二章	对全球教育问题和困难的估计	(44)
第一节	落后时代:守旧的教育制度	(45)
第二节	质量下降:教育世界的红灯	(49)
第三节	道德滑坡:亟待解决的一个教育危机	(57)
第四节	教育平等:现实与理想的冲突	(63)
第五节	教育过程的偏移:手段与目标的不一致	(77)
第三章	大教育:未来学校教育新模式	(81)
第一节	大教育产生的历史背景分析	(82)
第二节	关于大教育的一些基本模式	(93)
第三节	大学教育的基本内涵	(116)
第四章	教育观念的嬗变	(130)
第一节	教育观念变革的意义与指向	(131)
第二节	从传统教育思想到现代教育思想	(138)
第三节	从传统教学论到现代教学论	(149)
第四节	关于教育观念变革的感想	(164)
第五章	教育制度:从刻板向灵活的过渡	(176)
第一节	教育管理体制协调化	(176)
第二节	办学体制多元化	(183)

第三节	教育形式多样化	(192)
第六章	2000 年的挑战:教育对象全民化	(204)
第一节	全民教育的内涵:教育民主化、教育普及化	(205)
第二节	全民教育的背景分析	(216)
第三节	扫盲教育	(221)
第四节	全民教育面临的挑战和对策	(227)
第七章	教育空间:从封闭到开放	(247)
第一节	教育社会化	(248)
第二节	教育、科研、生产联合体	(259)
第三节	教育国际化	(266)
第八章	终身教育思潮的波澜	(281)
第一节	终身教育的概念与历史	(282)
第二节	终身教育的缘起、特征、原则、责任及现实意义	(288)
第三节	终身教育的辉映:成人教育	(294)
第四节	终身教育思想的投射:继续教育	(302)
第五节	终身教育实现的主要形式:现代远距离教育	(309)
第九章	教育内容的大学科结构化	(317)
第一节	教育内容的综合化	(318)
第二节	STS 教育	(325)
第三节	环境教育	(338)
第四节	人口教育	(350)
第十章	教育媒体革命浪潮的震荡	(357)
第一节	教育媒体及其历史沿革与现状	(358)
第二节	电子教育媒体的种类与特性	(366)
第三节	电子教育媒体对教育的巨大影响	(379)
第四节	走向教育手段历史发展的必然	(392)
后记		(401)

绪 言 大教育:21 世纪社会文明的曙光

教育是通向新世纪的钥匙。

——罗素

九十年代,这是最令人遐想、令人思索、令人激奋的时代。当 20 世纪的大帷徐徐落下,21 世纪的晨曦初炜的时候,我们仿佛已经看到一幅由高科学技术和高度社会文明共同绘制出的未来世界之蓝图。作为跨世纪人,我们有理由为之激奋,为之欢呼;作为教育工作者,我们更感到教育对这样一种繁荣昌盛、祥和文明的社会模式的出现负有更多的责任。

世纪之交,这是机会与挑战并存、希望与危机交织的时代。在日益发展的社会巨变中很多事情难以捉摸,呈现出物理学测不准原理所反映出的规律,然而有一预见是不可怀疑的:未来的一切取决于未来的一代,而未来一代受到什么样的教育则很大程度上决定了未来世界的基本图景。有句话很直白,但绝对是真理:谁赢得青年谁就赢得未来,谁赢得教育谁就赢得青年。面对全球性的挑战和全球性的问题,世界各国均认识到:全体公民的聪明才智是决定国家乃至世界未来的最重要人类资源。几千年来的社会文明史昭示人们:教育兴,人类兴;教育衰,人类衰。正是教育在人类历史发展中所具有的这样一种不可替代的地位和作用,教育在人类历史长河中具有恒久的继承性并且成为人类发展进步普遍而永恒的主题。

千年转换使世界处在速变的环境中,其变迁和发展的节奏比以往任何时期都要快得多。“民主正在不断发展,新的、重要的政治

和经济联盟正在形成……科学技术的发展为解决人类持续发展的问题提供了令人瞩目的新机会。”然而,从为了更有利于未来发展的高度出发,我们也应看到某些值得人类警醒的,前景不能令人乐观的问题:环境受到的破坏甚至使乐观者都深感忧虑,人口增长在大部分发展中世界仍然是个严重问题,经济处于停滞状态,贫富悬殊在扩大,其速度之快,令人震惊。^①

人类面对这样一种巨大的社会迁变,唯有借助适当的教育去保持有利人类健康发展的价值观、世界观,去正确掌握和运用科学技术使之服务于人类的崇高理想而不是相反。正是出于这个原因,1994 年 7 月 26 日,联合国教科文组织总干事费德里科·马约尔强调说,教育是教科文组织未来工作的重中之重。他认为:从“战争文化”向“和平文化”的过渡只有通过教育和对价值观与文化多样性的尊重方可成为可能。他指出也只有通过推广实施教育计划,尤其是在贫穷国家,才能有效地控制全球的人口爆炸。人口爆炸已成为当今世界所面临的最严重的威胁之一。

于是,对未来教育的思考已经成为近十年来许多国家、学者设想或提出社会经济文化发展总计划中不可分割的一部分。根据新社会结构、物质世界和不同社会领域的未来需要以及产生的新问题,人们都在深刻地思考 21 世纪前夕人类社会发展的主要转折点以及由此转折对教育提出的挑战和新要求。诸如“未来的社会需要什么样的教育?在经济、自然环境和社会的变化日渐加快与紧张状况加剧的世界环境里,对教育的新作用和对教育系统的新要求有哪些?当今社会演变过程中的主要趋势对教育将产生什么影响?根据当前社会政治、文化、经济的背景及其发展趋势,现代教育制度具有什么优缺点应当如何改革?”等等都被人们所关注所研究所考察,而目的都在于制定或构建出适应未来社会的教育蓝图。以试图

① 扎古尔·摩西(编者的话),《教育展望》1993 年 3 期中文版。

找到全面解决不断变化的世界教育发展中所涉及到的主要问题的办法，把世界推向更高文明。

鉴于未来教育的重要性，在 1991 年 11 月召开的第 26 届会议上，教科文组织请总干事专门召集一次国际委员会会议，研究 21 世纪的教育与学习问题。一年后亦即在 1993 年 2 月 15 日，联合国教科文组织就宣布成立“21 世纪国际教育委员会”。该委员会由世界教育领域有杰出思想与成就的著名人士和组织组成，其宗旨就是考察和反思世界教育存在的问题，这些问题包括政府、社会及教育工作者过去长期面临而又未很好解决的问题，研究和预测未来若干年内教育将面对的种种挑战，并提出解决这些问题，迎接这些挑战的办法和建议，使之能列入最高决策层的议事和行动日程以改革或重建教育。

该委员会的建立对于我们在世界范围内对教育、教育目的及其过程等要素进行全面的考察，并站在人类整体利益、未来命运、发展的立场上构建未来教育的蓝图是有积极意义的。事实上，鉴于目前世界范围内所发生变化的规模和性质，我们需要寻找到最适合于 21 世纪的新教育。未来不是现在的重复，有生机有活力的教育新世界是在它还未出现前就被人们所研究、描述和构造着的。然而遗憾的是，尽管我们在世纪之交到来之前所进行的种种教育改革实质都是对未来的变化作出的积极反应，但正如不少教育专家所指出的那样，现在我们最缺少的却正是对教育未来远景规划方面的资料、建议以及设计。加斯东·贝尔热社会展望小组的成员波旁·布塞有句话道出了未来研究的真谛：“未来学的目的不是预言可能出现的未来，而是为所希望的未来做好准备，并设法促使其实现。”未来教育的研究何不如是呢？其实，凭藉社会发展，科技进步为人类提供的理论基础和物质手段，人类已经可以设计并塑造自己的未来。

本书研究的基础建立在对文化知识领域的以下几种趋势的预

测基础上:(1)后工业社会的发展将产生一些新价值观念,这些观念虽不完全排斥已有的文化基础,但作为发展的新事物不可避免地要改变人们的思维定势和行动方向;(2)未来将出现以知识为中心的社会;(3)科学技术迅猛发展及其知识的不断积累和广泛应用将不断影响社会生活的方方面面;(4)科学技术的发展使解决自然问题、征服自然的办法和手段愈来愈多,但同时也由之带来了许许多多亟待解决的问题;(5)国际经济的一体化促进了国际文化教育的广泛深入的合作交流和对教育问题及其重要性广泛一致的认同;(6)经济的繁荣同时为政治的民主创造了更多的条件……这种基础还可以列举一些。必须提到的是,21 世纪国际教育委员会为自己设定的在工作中必须遵循的一些基本原则,对我们的研究是有指导帮助作用的。不妨将这些原则照录如下,因为可以说这是所有教育工作者、决策者、研究者乃至关心教育的公民都应当了解并遵循的基本原则:^①

第一,教育是一项基本人权和普遍的人类价值准则:学习和教育本身即是目的,是个人和社会追求的目标,在每个人的一生中都应加以提倡也都应获得这样的机会。

第二,教育,无论是正规教育还是非正规教育,都应该通过普遍地传播知识和开展教学,服务于社会,使之成为促进知识和科学的创造、发展与传播的手段。

第三,公平、切实和优秀这个三重目标,必须在教育政策中占有主导地位,而研究如何将这些目标和谐地统一起来,则是所有参与教育规划与实践者的重要任务。

第四,要更新教育和进行任何相应的改革,首先必须深刻而全面地考察和认识成功的实践和成功的政策的有关情况,认识每种特殊情况的具体条件和要求;有关方面应把它们当作中期过程,订

^① 扎古尔·摩西(编者的话),《教育展望》1993 年 3 期中文版。

立适当的公约，经一致同意作出决定。

第五，由于经济、社会和文化方面的情况多种多样，显然也需要采取不同的教育发展方式，但所有方式均须考虑到国际社会和联合国系统基本的、公认的价值观和问题：人权、宽容和谅解、民主、责任、大同、文化特性、寻求和平、保护环境、分享知识、消除贫穷、计划生育、健康。

第六，教育是全社会的责任：应充分考虑到一切有关人员和一切合作关系。

兴也教育，败也教育，这就是未来社会、未来世界不可逾越的规律。因此，在通向新世纪更高文明的道路上，我们别无选择，只有而且必须拿起教育这把打开未来光明之门的钥匙。

第一章 教育：推动现代文明社会进步的原动力

教育对于一切民族的命运都起着决定性作用。

——费德里科·马约尔

用这样一种结论性的语言作为本书第一章第一节的标题，恐怕是要担些风险的，至少可能招来“教育决定论”的诘难。因此我们必须首先声明我们对教育原动力一说是有时空限定的，这就是“现代文明社会”。这里我不想急着给“现代文明社会”下个完美无缺的定义，因为这需要太多的定语。但可以肯定的是，现代文明社会是物质文明和精神文明同步发展并已高度成熟、富有秩序、知识至上的社会。在这样的社会中，教育可能不再只是随着社会政治、经济、科技等诸多因素变化而变的，处在从动地位的因变量，而应逐渐成为社会进步这一函数关系中具有决定性影响作用的自变量。换句话说，所有社会进步都必须依赖教育和文化的发展，而且也只有通过教育和文化才能得以进步。其实，联合国教科文组织近几十年来都非常重视并致力宣传这一观点，尤其是在极为重要的“第三个中期规划(1990—1995)”中特别强调“对教育和文化方面的投入对于科技、经济和政治的发展至为重要”这样一种指导思想。“教育：推动现代文明社会的原动力”可以从历史事实的回顾和现实及未来发展的分析中获得支持。

第一节 历史事实的支持：教育兴邦

历史研究的最大好处，就在于让人们了解过去、总结经验、发现规律、指导现在、预见未来。在追溯人类社会发展史的过程中，最让教育工作者欣喜的事就是，他们发现在整个人类历史的演进中，教育都扮演了不可或缺的角色，起到了功不可没的作用。即使在人类社会之初的原始社会，不管这种社会形态如何简单，教育作为一种人类传授生产经验和社会生活经验的有效手段也被当时的人们所意识所利用。而随着当时农工业的发展，教育对人类社会进行物质生产和人的再生产以推动社会文明进步的作用亦愈加明显并被人们认识，从而在奴隶社会就出现了专事教育的学校。学校产生、存在、发展的最好理由其实就是社会需要。

如果说历史早期的教育对社会进步的作用很难评说的话，那么近代以来尤其是本世纪以来和二次世界大战之后，教育对国家发展、社会振兴所起的作用是很有说服力的。

英国是率先领导资产阶级革命的国家，世界的产业革命和发展也由它开风气之先，并且第一个从工场手工业占统治地位的国家变为机器大工业占统治地位的国家，成为当时的工业领袖。据统计，至1870年英国的工业总产值已约占世界工业总产值的三分之一，从而享有“世界工厂”的声誉并成为世界其它国家的工业品的主要供应者。其商船吨位居各国之首并占世界贸易总额的四分之一，其首都伦敦则成为世界上唯一的金融中心。从产业革命起至19世纪，英国经济的发展出现了鼎盛的局面。其成就取得的一个很重要原因就是高度重视科学技术和工业及其管理人才的培养，重视发现和应用数学、力学、天文学、医学等各学科领域的新成果，尤其是在教育的普及和高等教育数量上的长足进步，为其工业的发展奠定了雄厚的基础。

譬如从 17 世纪后期起,英国就十分重视初等教育的作用和普及,尽管这种工作首先来自民间团体的重视。1870 年英国政府就通过了著名的《初等教育法》。当时主管英国教育署的枢密院副大臣福斯特在下院就实施该法的演说中明确阐明了政府就发展初等教育的决心及重要性。他说:“我们决不能拖延下去。只有迅速发展初等教育,我们的工业才能繁荣兴旺;没有初等教育,就无法向艺徒传授技艺;而没有受过教育的工人……尽管工人有强壮的体魄和充沛的精力,他们也将在这个世界的竞争中落伍。”^① 1880 年英政府在全国实行强迫入学制和 5—10 岁的义务教育,1889 年义务教育年限延至 11 岁,12 年后又延至 12 岁,使当时英国全国儿童的入学率已达 90%。同时,英国对职业技术教育给予了极大重视,兴建一大批城市技术学院,并于 1889 年通过了一项技术教育法;授权 1888 年建立的郡和郡自治市议会征收“一便士税”以资助职业技术教育的发展。100 多年过去了,英国依旧是世界发达国家之一,其奥秘是公开的:重视教育对新兴技术开发和经济发展的支持。

法国的资产阶级革命虽比英国晚了一个多世纪,但其工业却大有后来居上之势,原因也是选择了教育先行。大革命后的 10 年间,法国历届政府都给予了教育以重视,并支持了一系列具有代表性的教育改革法案的提出。这些法案虽不尽相同,但宗旨却在建立新的国家教育制度以培养国家经济发展需要的合格人才。具有法国近代教育制度奠基人之称的拿破仑在 1800 年初上台仅 3 个月就十分强调教育对国家稳定和发展的的重要性,他说:“在我们所有的机构中,最重要的是公共教育,全部的现在和将来都取决于

^① 王承绪、徐辉主编《战后英国教育研究》第 5 页,江西教育出版社 1992 年 2 月版。

它。”^① 在他执政的第一帝国时期(1804—1814),法国的中等教育得到了迅速发展并表现为一种结构严谨的整体,而且工业界也开始重视教育问题,成立了“国有工业促进会社”和“基础教育会社”。

第二帝国时期(1852—1870年)是法国近代社会经济发生重大变革的时期,此时已完成工业革命的法国在工业、交通、商业、金融和建筑等领域都取得了巨大进步,农业发展也十分迅速。这一时期法国的教育改革是不可不提的、支持社会经济大进步的重要因素。1854年6月法国颁布了新的教育法令,决定加强世俗政权对教育的领导减少教会对教育的控制,在由政府重建和恢复学区的同时重建学院和大学,使之成为“知识的中心和有效传播教育的中心。”^② 其间,法国教育改革的代表人物、教育部长维多克·迪律(Duruy, V. 1811—1894)极为主张将初等教育置于国家公共事业中优先发展的地位实行免费义务教育,他的这一建立在对“500万适龄儿童中有88万因家境不好不能上学,30%的青年没有文化”调查基础上提出的建议,于1867年4月获得了法国法令的支持。该法令规定:市镇应开办免费义务学校,招收一定数量的贫苦家庭儿童入学;居民在500人以上的市镇必须开办一所女子小学并实行义务教育;通过初等教育,使所有受教育的人达到“初级学业证书”的水平。普通中学加强了科学和现代语言教学的改革,职业技术教育也被政府重视。

普法战争后法国进入第三共和国时期(1870—1940),战败国的现实使法国人检讨了自己一段时期来不重视现代科技发展尤其是高等教育平庸落后的问题,在当时国民教育部长儒勒·费坦克的积极努力下,法国在教育方面采取了一系列的改革措施。于

① 杨德广、王一鸣主编《世界教育兴邦与教育改革》第108页,同济大学出版社1990年5月版。

② 邢克超主编《战后法国教育研究》第35页,江西教育出版社1993年12月版。

1881 年和 1882 年，政府颁布了《费里法案》，全国小学实行免费和义务教育；开办公立女子中学；禁止耶稣会修士担任教师。这一时期的高等教育也获得了较大的发展，如 1890 年，全国大学生总数为 16578 人，而到 1940 年增加到 55479 人。^①

历史上法国人把 19 世纪末至世界一次大战前时期称为“美好时期”，其工业发展迅速，钢产量从 1885 年的 89 万吨增加到 1913 年的 468 吨，增长了 5 倍；铝产量世界第二，达到年产 13500 吨；内燃机、电力、化工等新兴工业属世界领先地位；汽车工业和航空技术亦具有领导地位；轻工业产品的出口贸易独领风骚；农业革命已经开始；尤其在科学技术的发明、发现方面成就惊人，有力推动了社会生产力的发展。在促进繁荣的原因分析中，教育及其教育改革所起的巨大作用得到了法国人的首肯。

德国在 19 世纪就成为了世界科学和高等教育的中心并且至今在经济强度上与美、日三分天下，原因也在于德国拥有世界最强有力的教育系统。早在 17—18 世纪，德国就有意识地把开办学校的权力收为国有并成为最早实行普通义务教育的国家，其当时一批类似于“数学和机械实科学学校”、“经济、数学实科学学校”（建筑学校、采矿学校、林业学校、技术学校、农业学校等）传授实科知识的新型学校的创办有力地促进了德国工商业的发展并满足了新兴资产阶级的需要。到 19 世纪德国的职业教育和实科学学校得到进一步发展并在世界处领先地位，形成了一个较完整的职业教育体系。

对德国社会发展影响甚大的另一教育改革是由 19 世纪初新人文主义代表、时任德国教育部长的 F. Vonk. 洪堡领导的。他提出的“大学自治”、“学术自由”、“教学与科研相结合”的办学方针改变了德国传统的办学模式，由他创建的柏林大学（1810 年）开近代

^① 杨德广、王一鸣主编《世界教育兴邦与教育改革》第 109 页，同济大学出版社 1990 年 2 月版。

大学集教学与科学于一身的先河,不仅成为德国大学的楷模并且成为世界各国仿效的典范。毫不夸张地说,德国 19 世纪以来世界科学中心和高教中心地位的形成,洪堡思想及其柏林大学的贡献功不可没。

与实科学学校教育发展相适应,一批以柏林大学为模式的农、林、医、机械、采矿以及其它应用科学领域的高等技术学校和高等专科学校也相继创办。至此,德国闻名于世并广被当代国际社会借鉴的双轨教育体制得以形成。所谓双轨制含两个并行的教育系统:一个以普通中学和大学组成的学术教育系统,另就是以实科学学校和职业教育机构组成的职业教育系统。双轨制的成功在于既为工农商业的发展提供了大量的应用型专业人才,又为德国科学技术的领先于世界培养了大批优秀的专家学者。

美国是历史不长但发展最快的国家,对其兴邦史的追溯更让人对教育的力量留下深刻的印象。可以说,美国每个飞跃阶段都有教育立下的丰功伟绩。据美国学者保罗·肯尼迪于 1987 年出版的《大国的兴衰》一书,按人口计算的工业化水平,1750 年英属北美殖民地的指数刚好是中国、德国、意大利的一半,远落后于英、德两国,甚至比俄国、日本、印度都要低。但在 1800 年就跃入第三位与法国并驾齐驱,30 年代后超过法国雄居世界第二,到 1913 年超过英国,荣登世界榜首。制造业产量的相对份额,也从 1750 年的世界大国排名的倒数第一列为第五,到 1880 年上升为第二,在新世纪伊始的 1900 年稳坐在了第一名的宝座上;1860 年,美国的铁路总长达 5 万公里,超过了世界其它国家铁路里程的总和,到 1890 年增加到 167,191 英里;到 1891 年美国的工业总产值为英国的 2 倍、德国的 3 倍排在世界之首,其煤、铁、钢、石油的生产都列世界第一,电气、化学、汽车、机器制造、造船等工业也处于世界领先地位;在 1881 年,美国的工业产值就超过了农业产值,实现了从农业国向工业国的转变。

农业发展上,美国也发生了巨大变化。譬如在 1880 年到 1900 年的 20 年间,美国新开垦的土地面积超过了英、法、德三个经济巨头土地面积的总和,1900 年其小麦产量占世界总产量的 23%,比 1860 年增加了 3.5 倍,玉米增加 3 倍。⁽¹⁾是什么力量促使美国产生了像马克思所说的那种“在英国需要整整数百年才能实现的那些变化,在这里只有几年就发生了”⁽²⁾的巨变呢?使列宁都高度评价其为“无论就 19 世纪末和 20 世纪初资本主义发展的速度来说,无论就根据十分多样化的自然历史条件而使用最新科学技术的土地面积的广大来说,或者就人民群众的政治自由和文化水平来说,美国都是举世无匹的。这个国家在许多方面都是我们资产阶级的文明的榜样和理想”⁽³⁾的呢?答案是:教育!

说教育促进了年轻的美国经济的迅速发展和社会进步是毫无疑问的,当美国还是英属北美殖民地时就十分重视教育的作用,像哈佛、耶鲁等高校就是那时建立的。独立后美国向西部开拓加速国家建设,特别注重引进英国等西欧国家的先进科学技术来改造初创的美国的落后面貌,这一选择使他们认识到培养大量人才的必要性,从而一批新型高校应运而生。据计 1776—1861 年间美国就成立了 800 多所学院。与此同时,美国的公立学校运动也使其基础教育发生了深刻变化。1832 年的纽约州就开始为所有儿童开办了公立免费学校,宾夕法尼亚、伊利诺斯等州也进行了这方面的尝试。20 年后,马萨诸塞州通过了美国的第一个义务教育法。而南北战争(1861—1865)后到 19 世纪末,美国 34 个州都颁布了义务教育法,教育质量也因公立学校的崛起而大幅度提高。从 1860 年到 1916 年的半个世纪中,在校中小学生数从 570 万增至 2300 多万、

(1) 参见杨德广、王一鸣主编《世界教育兴邦与教育改革》第 153—169 页,同济大学出版社 1990 年 2 月出版。

(2) 《马克思恩格斯全集》第 34 卷第 333—334 页,人民出版社 1972 年版。

(3) 《列宁全集》第 22 卷第 1 页,人民出版社 1958 年版。

5—17岁学龄儿童入学率从57%增至75%。表1告诉我们,从1869—1919年的50年间,美国各级各类学校学生总数增长了206%,其中中小学生总数增长了198%,高校学生数增长了1,050%。这样一个惊人的教育增长速度,实际已经给了我们美国经济何以增长迅速的暗示。

表1. 1869—1919美国各级各类学校学生数 单位:千人

年 份	学生总数	中小學生	公立中小學 校學生总数	高校生总数
1869	7,801	7,809	6,872	52
1879	11,330	11,214	9,863	116
1889	14,491	14,334	12,723	157
1899	17,092	16,855	15,503	238
1909	19,728	19,372	17,814	355
1919	23,876	23,278	21,578	598

对美国教育史的回顾不能不提教育立法对美国经济发展和社会进步所起的强制和激励作用,其中最著名的有《莫里尔法案》。1862年美国国会通过了《莫里尔法案》,规定各州凡有国会议员一人,联邦政府便拨地三万英亩,资助各州创建以培养农业机械专业人才为目的的公立学院,这类学院又称赠地学院。1880年又通过了第二个《莫里尔法案》,决定对各州的赠地学院继续提供联邦资助,用出售土地的款项支持农业院校把农业教育和科学研究结合起来并免费把科研成果向农场主提供,以促进美国农业的科技进步。由于获得了联邦政府的财政支持,美国的赠地学院发展很快,至19世纪末就达69个,这类学院根本摆脱了欧洲传统大学的办学模式,走上了教育与社会、经济发展相结合的道路,并为美国高等教育的真正繁荣奠定了坚实的基础,也为美国经济腾飞和突破提供了人才和科技成果的支持。正是教育对美国社会全面进步所起的巨大作用,列宁这样表述社会主义:“苏维埃政权+普鲁士的