

人的发展和社会发展

——思想政治教育学基础理论研究

主 编 陆庆壬

副主编 朱文忠 丁荣生 邱柏生

撰稿人（按姓氏笔划为序）

丁荣生 卢根鑫 朱文忠

邱柏生 陆庆壬 吴山弟

秦绍德 程天权

(沪)204号

内 容 提 要

本书是在完成国家“七·五”教育科学规划重点项目基础上编纂的，全书以马克思主义、毛泽东思想和邓小平的理论为指导，运用哲学、社会学、教育学、心理学、管理学和公共关系学等学科知识，从教育对象即人着手，多角度地论述思想政治教育在人的发展和社会发展中的地位和作用，系统阐明思想政治教育的目标、内容、原则、方法、管理的理论依据。

书中力求做到理论与实际相结合，历史与现实相结合，并试图对改革开放以来思想政治教育方面的一些重大问题进行探讨。本书内容丰富、视野开阔、说理透彻、具有新意，可作为高校思想政治教育专业师生学习的教材，也可作为企事业单位广大干部的理论修养读物。

责任编辑 瞿君良

封面设计 王肖生

人的发展和社会发展

陆庆壬 主编

同济大学出版社出版

(上海四平路1239号)

新华书店上海发行所发行

常熟中行印刷厂印刷

开本：850×1168 1/32 印张：9 字数：260千字

1994年6月第1版 1994年6月第1次印刷

印数：1—3000 定价：10.00元

ISBN7-5608-1394-3/C·95

序

经过作者的多年努力，这本专门论述思想教育基础理论的著作终于与读者见面了。这是一件值得庆贺的事。

思想政治教育学科是在我党长期开展思想政治教育工作实践基础上产生的一门应用性学科。自党的十一届三中全会以来，我党高度重视对思想政治教育工作进行理论概括，从而使思想政治教育学科取得了长足的发展，开拓了思想政治教育学原理、思想政治教育方法论、思想政治教育史、思想政治教育心理学等一系列学科领域。随着社会主义市场经济的逐步确立，社会主义精神文明建设的不断加强，思想政治教育学科必将获得新的理论支点和实践动力。

然而，对思想政治教育学科地位的认识毕竟有一个过程。目前，在社会中仍然有些人至今还或多或少存在着漠视这门学科科学性的一些偏见和认识，甚至认为社会主义市场经济的发展必将冲击思想政治教育工作，从而使思想政治教育工作失去存在与发展的实践基础。诚然，社会主义市场经济发展的初期，人们由于对什么是社会主义市场经济缺乏清晰的认识，同时由于思想政治教育面临许多新情况、新问题，使人们误认为社会主义市场经济条件下，似乎不需要思想政治教育工作，也不必多谈精神文明建设。近年来，随着人们对社会主义市场经济的认识逐渐趋于全面、系统、深刻，开始真正认识到坚持两个文明“一起抓”的重要性和

必要性，即在建设社会主义物质文明的同时，必须高度重视社会主义精神文明的建设。同时，在精神文明建设中，还必须认真处理好文化建设与思想建设两者的关系。思想建设需要一定的文化建设基础，舍此条件，思想建设就可能缺乏必要的物质性保障和文化性依托，变成从理论到理论、从概念到概念、从观念到观念的抽象论证；而文化建设必须坚持正确的思想倾向与较高的精神“品位”，如果脱离了正确意识形态的指导，文化建设就可能背离社会主义方向。在这一过程中，思想政治教育是必要的，它是保证人的发展和社会发展的重要精神条件与精神动力，更是确保人与社会两者协调发展的因素之一。

展现在我们面前的这本著作，正是基于这种立意，紧紧围绕着人的发展和社会发展两大主线，从最一般的意义上，多层面、多角度地阐述了思想政治教育的社会地位和作用。读来颇有新意。本书作为思想政治教育学科建设中为数不多的专著之一，显然具有自己的特色。其一，比较全面地论述马克思、恩格斯、列宁、毛泽东以及邓小平关于思想政治工作或关于社会意识形态的一系列思想与理论，并力求紧密联系人的发展和社会发展的实际，阐发思想政治教育在人和社会发展中的一系列功能。其二，体系编排有其独到性，作者不回避多年来颇为敏感的人的问题，而将人的问题列在书的首编，通过论述思想政治教育与人的本质、人的作用、人的发展的关系，说明自身的作用；接着，又编排了社会发展篇，通过论述思想政治教育与社会系统、社会管理、社会矛盾解决的关系，进一步展示了思想政治教育的社会作用。本书的后几章实际上是末篇，它主要阐述思想政治教育通过什么样的方式去协调人的发展和社会发展之间的关系，全书论述不落俗套，既有理论性，又有现实感。其三，运用多学科知识进行综合研究。作者综合运用哲学、教育学、心理学、伦理学、传播学等学科，阐述思想政治教育的社会意义，视野开阔，议题丰富。

在思想政治教育学科的发展中，为了教学的需要，编写一定的教材是必要的，同时，我们必须重视专题研究和编撰专著。从学科发展来看，撰写一大批具有较高质量的专著，是今后相当长一个时期中的重要任务，本书在这方面做出了努力。当然，由于当前我国正处在新旧经济体制转换的过程中，社会主义市场经济体制正在逐步建立，因此，本书对社会主义市场经济条件下思想政治教育所面临的新情况和新问题论述得还不够，希望作者们今后能对此作深入的研究，更希望有更多的同志探究新问题，产生新思想，撰写出一批一批的专著。

史

1994年3月24日

前 言

五年前，国家教委思想政治工作司的负责同志曾向我提出，希望我能主持编写一本思想政治教育基础理论方面的专著，并将这本书列入了“七·五”教育科学规划的重点项目。当时，我很犹豫，因为我深知自己的理论水平和写作能力、时间和精力，都难以承担这一任务。但在我征求了一些同志的意见后，我还是决定把这项任务接受下来。因为我很想通过编写这本书，组织更多的同志参加到思想政治教育这门学科的建设中来，努力建立起思想政治教育学的理论体系。同时，通过编写这本书，使思想政治教育学的基础理论有一个比较清晰的内涵。还希望通过这本书，使更多的人能理解我们所从事的思想政治教育工作的意义，承认它是一门科学。从而，使从事这项事业的同志能够得到人们的尊重和应有的社会地位。至于对我本人来说，组织编写这本书，只有增加压力和责任。当然，这是我心甘情愿地“自讨苦吃”。

1988年1月，我们这个课题组成立后，就忙于搜集资料，编写提纲。第一年，课题组的工作进展比较顺利。但时过不久，就碰到了意想不到的困难和挫折，使课题组的工作几乎完全停顿了下来。由于种种原因，我曾几次打“退堂鼓”。还是和我一起合作的几位同志，不断给我鼓励和支持，使我终于鼓起勇气，“下定决心，排除万难，去争取胜利”。全组同志经过近三年的艰苦努力，克服困难，终于完成了书稿。这是编写组全体同志事业心、责任心、意志、毅力和科研能力的集中体现，是集体智慧的结晶。

(一)

编写这本书的直接目的是为思想政治教育这门学科的理论建设添砖加瓦。

思想政治教育作为一门学科来建设，这是十一届三中全会以来的事。1984年，国家教委决定在全国12所大学中试办思想政治教育专业，经过这几年的实践，到现在全国已有60所高等学校设置这个专业。我也就是在1984年时，在复旦大学和一些教师共同筹建起思想政治教育专业。我从事思想政治工作实践已有40年，但要将实践经验加以概括，上升到理论，谈何容易。1984年起，我根据办专业的要求，结合多年来思想政治工作的实践，进行了一些研究，与一些同志合作编写了一些书和撰写了一些文章。我深感每前进一步，都会碰到不少困难。但我始终怀着一个信念——我们是社会主义国家，我们不可能没有思想政治教育工作。在改革开放的新形势下，我们既要积极探索思想政治教育工作的新路子，又要加强理论研究。因此，我们坚持着办好思想政治教育专业，努力使思想政治教育专业建设上一个新台阶。虽然我对自己的工作并不太满意，但我们毕竟坚持下来了。

思想政治教育是一门应用性学科，这门学科要真正建立起来，被社会所承认，还必须加强基础理论的研究，使已经初步建立起来的理论体系进一步得到完善。据有关方面提供资料，从1981年到1992年，全国有关思想政治工作研究方面的论著共出版400余本，其中属于《原理》、《概论》之类的书约占已出版总数的四分之一。根据我所阅读过的这类书籍，内容大都属于应用理论的阐述。因此，加强基础理论的研究是迫在眉睫。有人问，理论基础和基础理论是否同一概念？我认为两者既有联系又有区别。理论基础是指这门学科的指导思想，即马克思主义，这点是

毫无疑问的。因为马克思主义是我国社会科学的各门学科共同的理论基础。基础理论是在马克思主义指导下，根据这门学科的特点而形成的这门学科最基本的理论。现在，我们所要研究和阐明的是：马克思主义那些理论观点是指导和形成思想政治教育学最基本的理论，这些基本理论就是构成思想政治教育学的一般原理和原则的基础。

我们编写这本书，就是想对思想政治教育学基础理论研究中的一些主要问题，作出回答。

思想政治教育学是一门政治性、实践性很强的学科，它的存在和发展，不可能脱离国际、国内形势的变化和发展，我们建设这门学科，努力建立起这门学科的理论体系，也是为了更好地用理论来指导实践，使从事思想政治教育实践的同志更好地掌握理论武器，遵循思想政治教育的客观规律，发挥思想政治教育在人的发展和社会发展中的作用，为建设有中国特色的社会主义服务。

(二)

马克思主义思想体系的诞生，为思想政治教育的理论奠定了基础。马克思、恩格斯关于人的发展的理论、关于社会发展的理论、关于意识形态斗争的理论、关于宣传教育的论述，都是思想政治教育学基础理论的重要内容。列宁在资本主义进入新的历史时期，第一个社会主义国家诞生的条件下，十分重视对群众进行思想政治教育，列宁关于向工人阶级灌输社会主义意识的理论，关于政治与经济相统一的论述，关于宣传鼓动和培养共产主义者的论述丰富了思想政治教育学的基础理论。

毛泽东在20世纪的中国这样一个半封建半殖民地的落后国家中进行新民主主义革命，进而进行社会主义革命和建设的条件下，对思想政治教育作了系统的论述。毛泽东关于思想政治工作是经

济工作和其他一切工作的“生命线”和“掌握思想教育是团结全党进行伟大斗争的中心环节”的论断，关于政治和经济的辩证关系的论述，关于坚持政治和经济、政治和技术相统一的观点，关于重视上层建筑对经济基础的反作用和重视人的因素的作用的观点，关于重视物质利益原则的观点，关于正确处理人民内部矛盾的理论，关于党的思想建设和培养接班人的论述等，都是思想政治教育基础理论的主要内容。

邓小平在新的历史条件下，继承和发展了毛泽东思想。邓小平关于思想政治教育的一系列论述，是建设有中国特色社会主义理论的重要组成部分。邓小平将思想政治教育学的哲学基础——“实事求是”观点给予进一步的阐述，以“解放思想”赋予“实事求是”原则新的含义，以“实践是检验真理的标准”丰富了“实事求是”原则的内涵。邓小平从唯物史观的高度对思想工作 and 经济工作的辩证关系作了非常深刻的论述。在阐明经济工作是中心的同时，提出思想工作不能削弱；强调精神文明建设与物质文明建设必须一齐抓；所提出“两手抓，两手都要硬”的战略观点、爱国主义和社会主义相统一的观点、强调重视改善群众生活和坚持革命精神相统一的观点都是十分重要的理论观点。邓小平同志还对思想政治教育的基本原则、方针和方法作了全面而深刻的论述。提出在改革开放的新形势下，要坚持四项基本原则的教育；思想政治教育的重要内容是培养“四有”新人和坚持“三个面向”，既要解放思想，又要反对资产阶级自由化；在思想政治问题上要警惕右，主要是防止“左”；在宣传教育工作中，反对形式主义，学马列要精，要管用等等。邓小平同志的许多精辟论述，都是对马克思主义、毛泽东思想关于思想政治教育基础理论的新发展。

(三)

本书的基本构思和框架设计是这样：以马克思主义、毛泽东思想和邓小平同志的理论为指导原则，从分析思想政治教育的对象——人着手，多角度地论述思想政治教育在人的发展和社会发展中的地位 and 作用，阐明思想政治教育目标、内容、原则、方法、管理的理论依据。通过以上阐述，力图使思想政治教育的科学地位得到进一步确立。

全书分为三大部分，共九章。它的支柱有三：一是马克思主义关于人的发展的理论；二是马克思主义关于社会发展的理论；三是马克思主义关于思想政治教育自身建设的理论。

第一部分，关于人的发展理论。首先，从分析社会有机体的“细胞”——人开始，论述思想政治教育与人的本质关系。马克思主义认为，社会是由人组成的，人是社会存在的前提。但人不是抽象的人、孤立的人，而是生活在一定的社会关系之中，受一定的社会关系制约，是社会的人。因此，人的本质是人的社会性，思想是人的本质的反映，思想政治教育是人的本质的要求，在个体社会化进程中，思想政治教育起着不可替代的重要作用。第二，论述思想政治教育与人的作用关系。马克思主义告诉我们，人在社会生产发展中起着主导的决定的作用，必须充分发挥人的能动作用。环境对人的影响和人改变环境是统一的，思想政治教育能使个人在社会发展合力中的主动性得到最大限度的发挥。第三，论述思想政治教育与人的发展关系。马克思主义认为，人的发展必然要受到现存社会的经济、政治、文化条件的制约，现存的社会条件是人的发展的基础，思想政治教育可以遵循社会发展规律，超越现存条件的限制，创造未来的人才，促进人的全面发展。

关于思想政治教育与人的作用发挥和人的全面发展的关系，

邓小平同志在新的历史条件下，作了极其有针对性的精辟的论述，提出了“两手抓，两手都要硬”，“三个面向”、“四有”新人、“五种精神”的观点，这些都是关于人的发展理论的重要内容。

第二部分，关于社会发展理论。首先从社会大系统的运行中论述思想政治教育的地位和作用，论述思想政治教育与经济建设、社会发展的关系。第二，论述思想政治教育与社会管理的关系。指出在全国解放后，思想政治教育已经从党的工作的一部分，扩大到全社会，成为国家管理的一个组成部分。思想政治教育是精神文明建设的重要部分，是物质文明建设的根本保证，是国家管理整个社会的重要手段。第三，论述思想政治教育与社会矛盾的关系。指出社会主义时期的社会矛盾是客观存在的，思想政治教育可以帮助人们科学地认识社会基本矛盾、主要矛盾以及不同性质的诸矛盾，并采取正确的方法去解决矛盾。毛泽东同志关于正确处理人民内部矛盾的理论，是确定思想政治教育任务、原则和方法的理论依据。邓小平同志在建设有中国特色的社会主义理论中进一步阐发了这一理论，提出经济建设是中心，但必须要有政治条件的保证。改革要有稳定的政治环境，政治稳定是搞好经济建设的前提和保证。

第三部分，关于思想政治教育自身建设的理论。思想政治教育作为意识形态的一部分，首先，必须从总体上把握意识形态的基本理论，因为它是人们认识和掌握思想政治教育特点和规律的理论依据。第二，灌输理论是确立思想政治教育必要性的理论依据。在社会主义的现代化建设时期，仍然必须坚持灌输理论，即科学社会主义思想的传播。第三，灌输理论必须由思想政治教育的主体来实现。中国共产党是思想政治教育的主体。主体是分层次的，有决策主体、承运主体、实施主体。主体理论是我们确立思想政治教育领导体制和运行机制的理论依据。

(四)

我们在编写过程中,努力贯彻理论与实际相结合的原则,从实践中提出问题,进行理论思考和研究。在撰写过程中,采取个人写作与集体讨论相结合的方法。我们曾经用过无数个夜晚来讨论本书提纲。在分工写作、初稿完成后,又进行了多次集体讨论和修改,如果没有集体的力量,这本书稿难以想像能够完成。

我们编写的是一本专著,当然也可以作为高校思想政治教育专业本科和研究生的参考书。我们不强求此书理论体系的完整性,而是根据实践经验和理论思考,整理出我们认为应该论述清楚的有关思想政治教育基础理论的一些问题。由于是分工撰写的,各人的文笔风格不一,我想,也不必去统一。由于这方面的研究还刚开始,因此,肯定有不成熟的看法和阐述不深的问题,甚至可能还会有错误,但作为一种探索和研究,我想是应该允许的。

如果本书问世后,能对思想政治教育学科建设有所推动,对思想政治教育专业工作和从事实际工作者有所帮助,对一切关心思想政治教育理论和实践的人们有所启迪,那我们就感到满足了。

最后,我要对全组同志的真诚合作表示衷心感谢,对所有支持过这本书的编写和出版的同志和朋友们表示衷心的感谢!

陆庆壬

1991年12月初稿

1993年11月修改

目 录

序.....	朱新均
前 言.....	(1)
第一章 思想政治教育与人的本质.....	(1)
一、 人的本质与思想、思想政治教育的辩证关 系.....	(1)
二、 人的本质与需要、思想行为的关系.....	(19)
三、 人的思想形成变化规律.....	(30)
第二章 思想政治教育与人的作用.....	(40)
一、 人是社会生产过程中的决定因素.....	(40)
二、 个人主动性与历史发展的合力.....	(55)
三、 人改造环境和环境改造人的统一.....	(66)
第三章 思想政治教育与人的发展.....	(77)
一、 人的发展是重要社会历史课题.....	(77)
二、 人的发展受制于社会历史进程.....	(91)
三、 思想政治教育在人的发展中的特殊作用...	(100)
第四章 思想政治教育与社会进步.....	(105)
一、 思想政治教育在社会系统结构中的地位...	(105)
二、 思想政治教育在社会历史进程中的作用...	(112)
三、 思想政治教育在社会主义现代化建设中的 作用.....	(124)
第五章 思想政治教育与社会管理.....	(140)
一、 思想政治教育是社会管理的有效手段.....	(140)
二、 思想政治教育是协调不同群体利益矛盾的 调节器.....	(149)

三、	思想政治教育是沟通人际关系的润滑剂…	(157)
四、	思想政治教育是维护社会安定的安全阀…	(167)
第六章	思想政治教育与社会矛盾……………	(175)
一、	社会矛盾运动是社会发展的动力……………	(175)
二、	科学认识社会主义时期的社会矛盾……………	(180)
三、	总题目是正确处理人民内部矛盾……………	(189)
第七章	思想政治教育 with 意识形态……………	(203)
一、	意识形态的基本理论……………	(203)
二、	意识形态和思想政治教育的基本关系……………	(210)
三、	坚持马克思主义的主导地位……………	(220)
第八章	思想政治教育 with 灌输理论……………	(225)
一、	灌输理论的形成和发展……………	(225)
二、	灌输理论的基本内容……………	(230)
三、	思想政治教育必须坚持灌输理论……………	(235)
四、	坚持马克思主义的灌输原则……………	(241)
第九章	思想政治教育 with 主体责任……………	(244)
一、	思想政治教育的决策主体……………	(245)
二、	思想政治教育的承运主体……………	(258)
三、	思想政治教育的实施主体……………	(266)
后 记	……………	(272)

第一章 思想政治教育 与人的本质

July 18

思想政治教育的主体和客体，都是现实的具体的人，或是由这样的人所构成的组织。科学地认识人，正确地对待人，是思想政治教育理论和实践首先要解决的根本问题。而其中最重要的则是认识人的本质。人的本质以及它和思想、思想政治教育三者之间有辩证关系，这种关系具体规定了思想政治教育的性质、地位、作用、目标、原则、内容和方法。

一、人的本质与思想、思想政治教育的辩证关系

能不能科学地认识人的本质，是实施思想政治教育和建立思想政治教育理论体系的关键。一切剥削阶级的思想教育都以一定的“人性假设”为前提。这些“人性假设”，无论是古代的“性善说”或“性恶说”，还是当代的“X”、“Y”、“Z”理论，都把人的本质归结为与生俱来的自然属性。即使是费尔巴哈也只是把人的“类”本质看作是情愿、意志、理智的抽象理论。正是从这些错误的“人性假设”前提出发，剥削阶级产生出自己阶级的思想教育。无产阶级思想教育从它一产生就与一切剥削阶级的思想教育不同。这种不同从一般理论看，表现为性质、目标、原则、内容和方法的不同；而从根本理论上则是人的本质观的不同。

1. 人的本质是一切社会关系的总和

人的本质，是指人之所以为人的内在根据，是人区别于动物的本质特征。马克思主义认为，人的本质不在于自然属性，而在于社会属性，在其现实性上，它是一切社会关系的总和。马克思主义人的本质观的基本要点可以概括为如下几点：

(1) 生产劳动决定着人的社会性

亚里士多德在其名著《政治学》中首先提出，人类在本性上正是一个政治动物，即人在本性上倾向于过政治生活。这是因为凡离群索居者皆不能保证基本生活需要，只有结成群体才能生存。这里，亚氏以“政治动物”这个范畴表述了人的社会性，但是，他的论证未能置于人类社会生产的历史演变之中，将需要当作人的本能的抽象物，这就难以将人的社会性与某些高级动物所具有的群体性区别开来。（人区别于一切动物的社会性就是人能够从事生产劳动，正是在生产劳动中结成了人的社会性质）马克思虽然赞赏亚里士多德的命题，认为，“人即便不像亚里士多德所说的那样，天生是政治动物，无论如何也天生是社会动物”，但是，马克思的论证显然不同于亚氏。他说，越往前追溯历史，进行生产的人越显得不独立，越是从一个更大的整体，即家庭、氏族和原始社会，到了18世纪，即进入资本主义社会，人类也进入了迄今为止最发达的社会关系的时代。因此，人是最名副其实的社会动物，不仅是一种合群的动物，而且是只有在社会中才能独立的动物。孤立的一个人在社会之外进行生产，是不可思议的。”^①马克思在这里不仅分析了人的社会性的历史演变，而且指出了人倾向于过社会生活的原因，这就是人的物质资料的生产必须在

① 《马克思恩格斯选集》第2卷，第87页，人民出版社，1972年5月版。

社会之中才能进行。为要生产，人们就必须结成一定的社会关系。生产越是发展，人们之间的相互依赖性越强。社会越是发展，个人越是离不开社会，社会越是赋予个人所不能单独发生的本质。

(2) 人的成长总是以现实的社会生产关系为起点

社会对人的本质的决定，首先表现为人不能随心所欲地选择他所生活的方式。任何生产力都是一种既得的力量，或者说是以往活动的产物。生产力是人们实践能力的结果，但这种能力本身决定于人们所处的条件，决定于既得的生产力，决定于在他们以前就已存在的由前一代人创立的社会形式。单是这种承上启下的事实，就形成人们历史的联系，就形成人类的历史。这个历史，随着人们的生产力以及人们的社会关系的愈益发展而愈益成为人类的历史。因此，人们不能自由选择自己的生产力。人们只能在现有的生产力所决定、所允许的范围内取得自由，生产力决定生产关系，也就是说人们对自然的关系决定人与人之间的关系。生产力的不可自由选择也决定了生产关系的不可自由选择。人的成长是以现成的社会关系为起点的。当他或她来到人世的时候，承继的是父辈的生产关系以及在这个生产关系基础上所产生的一切社会关系。马克思在《德意志意识形态》中指出：“一个人的发展取决于和他直接或间接进行交往的其他一切人的发展；彼此产生关系的个人和世代代是相互联系的，后代的肉体的存在是由他们的前代决定的，后代继承着前代积累起来的生产力和交换形式，这就决定了他们这一代的相互关系，总之我们可以看到，发展不断进行着，单个人的历史决不能脱离他以前的或同时代的个人的历史，而是由这种历史决定的。”所以，“人作为人类历史的经常前提，也是人类历史的经常的产物和结果”。①

①《马克思恩格斯全集》第26卷（第三册），第54页，人民出版社，1972年6月版。