

工農速成中學

歷史教學大綱(草案)

(第一類教學計劃適用)

編訂人：楊炳安 曹紹孔

中央人民政府教育部印

一九五四年九月

前言

工農速成中學第一類教學計劃中國歷史課程的教學任務是：依照年代的順序系統地授予學生以中國歷史的基本知識，使學生了解並記住重要的歷史事實、人物和年代，使學生了解中國歷史發展的基本過程與該發展過程的基本規律以及基本的經驗教訓，並在此基礎上引導學生使之初步了解馬克思主義的歷史觀，以爲畢業後升入高等學校文史、政法、財經等系科進一步學習中國歷史打下基礎。

講授中國歷史，教師應注意貫徹愛國主義教育，並注意把愛國主義教育和國際主義教育結合起來。

講授中國歷史，教師應注意貫徹歷史唯物主義教育，講授歷史事實與歷史人物時應注意使之與當時具體的社會歷史情況結合起來，而不使之脫節。

講授中國歷史，教師應注意掌握歷史課程的特點，充分而適當地利用地圖、年表、畫片、實物、模型等直觀教具，並根據必要與可能，有計劃地組織參觀、座談或其他有關中國歷史的教學活動。

講授中國歷史，教師應注意結合工農學生的特點，作到具體、生動、通俗、明確，作到深入淺出。

講授中國歷史，教師應注意掌握精簡原則，在保持基本的歷史聯繫的原則下，作到重點突出。

在講授過程中，教師應根據分類教學計劃所規定的自習時間適當地給學生分配作業，以便於知識的深入領會和鞏固。

中國歷史課程分作下列三個部分進行講授：

- (一) 中國通史——自遠古到鴉片戰爭以前的清朝，第一學年講授；
 - (二) 中國近代史——自鴉片戰爭到五四運動前夕，第二學年第一學期講授；
 - (三) 中國現代史——自五四運動到中華人民共和國成立，第二學年第二學期講授。
- 每學期七十六小時，四個學期共三百零四小時。
- 茲將每一部分的說明與大綱內容分別列述如後。

一、中國通史

說明

在講授中國通史的過程中，教師應首先注意使學生了解：中國民族不但以刻苦耐勞稱於世，同時又酷愛自由、富於革命傳統。在我們祖國的歷史上有着許多偉大的工程，有着許多光輝的科學發明和藝術創造，有着許多偉大的思想家、科學家、卓越的軍事家、優秀的文學家和藝術家，有着許多偉大的革命家和民族英雄，如此等等，都是值得我們驕傲的。教師應當具體而生動的講述這些重要的歷史事蹟和人物，並使學生牢固地記憶住這些歷史事蹟和人物，從而培養並進一步加強學生愛國主義精神和民族自豪感，培養並進一步提高學生勤勞、勇敢、酷愛自由、忠實於真理、不屈不撓爲祖國爲人民利益而鬥爭的愛國主義的品質。

但是，在貫徹愛國主義教育同時，教師必須注意避免引導學生走上狹隘愛國主義與狹隘民族主義的道路。

講授中國民族的歷史，主要是講授漢族的歷史，教師應使學生了解漢族文化對國內各兄弟民族文化發展的影響，應指出漢族人民是我國各族人民解放鬥爭的先鋒；但是，不可把中國民族的歷史只講成漢族的歷史而與其他各兄弟民族的歷史脫節，不可在講授過程中只片面強調漢族在中國歷史上的貢獻和地位。應指示學生：漢族和各兄弟民族雖然在發展程度上有所不同，但也都各有長久而光榮的歷史，在中國歷史上也都各有貢獻。

在講授過程中，教師應指出中國民族的文化對世界文化會有過重大的影響，而且現在仍然繼續影響着；但是，同時也應指示學生：中國民族又不斷地吸收世界各國，特別是亞洲和歐洲各國的文化，從而更豐富和發展了自己的文化。應使學生了解：世界各國民族都有自己的光榮的歷史，都有自己的先進的文化；我們固然以我們民族光榮的歷史和光輝燦爛的文化而自豪，但我們也同樣尊重世界其他各國民族的先進的歷史和文化傳統。

在講授過程中，教師應注意以社會發展規律的知識來武裝學生。應通過具體史實的講授使學生理解包含生產力與生產關係在內並實現着人類物質資料生產的生產方式的變更，是進步的和有規律性的發展過程。使學生了解我國歷史上所更換過的社會制度都是社會歷史發展的必然。要使學生確信：新舊制度鬥爭的結果，舊制度必然死亡，新制度必然誕生，從而使學生進一步確信共產主義制度在中國將必然勝利，進一步提高學生積極地為勝利實現國家過渡時期總路線和在中國實現共產主義制度而奮鬥的信心和決心。

這裏，教師應據實強調指出：社會歷史的發展，在階級社會裏是用殘酷的階級鬥爭來完成的。應使學生了解：社會發展的歷史同時也就是物質資料生產者本身的歷史，也就是身為生產過程中基本力量並實現着社會生存所必需的物質資料生產的那些勞動羣衆的歷史。這裏，教師應使學生了解並記住中國歷代農民起義的重要事蹟，並使學生確切地了解這些農民起義怎樣推動了中國歷史的前進，從而使學生了解人民羣衆在歷史上的作用。我們強調用社會發展規律的知識來武裝學生，但不可把歷史課程講成社會發展史，不可只提供給學生一些社會經濟形態的抽象概念，不可把不同時代的歷史事件一般化、公式化。我們強調講述重要的歷史事實，強調從實際出發，而不從一般理論出發，但不可把歷

史科學變成單純史料的堆積和羅列，而要正確地把重要的歷史事實和馬克思主義的理論結合起來，正確地把每一歷史時期最明顯的特徵和規律具體地指示出來，正確地結合具體史實指明歷史發展的基本道路和方向，以教導學生用科學的眼光從歷史發展過程中來觀察人類社會生活，以培養學生根據時間、地點和條件來具體分析具體問題的能力。再者，我們強調人民羣衆在歷史上的作用，但不能忽略卓越歷史人物在歷史上的作用。具體生動地講述並正確深刻地分析歷史人物，對學生有着重大的教育意義。不過在講述歷史人物時應特別注意不要把他們和當時的社會歷史條件分開，更不要把他們和人民羣衆在歷史上的作用分開。

我們祖先給我們留下的遺產是非常豐富的，無視或抹煞這些遺產是錯誤的；同時，不加批判地無區別地接受這些遺產也是錯誤的。我們應當剔除其封建性的糟粕，而吸收其民主性的精華。這是發展民族新文化，提高民族自信心的必要條件。教師在教學過程中應注意這一點。

根據工農速成中學第一類教學計劃，中國通史課程規定在第一學年講授。全學年上課三十八週，每週四小時，共計一百五十二小時。第一學期十九週共七十六小時，課堂講授六十五小時，單元總結及考試合計八小時，學期總結複習四小時；第二學期十九週，共七十六小時，課堂講授六十五小時，單元總結及考試合計八小時，學期總結複習四小時。教師須在上述時間內講完下列大綱所規定的內容，並保證達到大綱所規定的標準。

大網

第一學年第一學期（七十六小時）

緒論（一小時）

中國通史課程的任務。中國通史的主要時期。

第一編 遠古到夏末——我國的原始社會（三小時）

（約五、六十萬年前至前一五六二年（？））

中國猿人的發現及其物質文化。中國猿人的發現對人類進化史與社會發展史的重大貢獻。

河套人。山頂洞人——真人的出現。

舊石器。原始羣居生活。

新石器。弓箭的發明。陶器的使用——彩陶、黑陶。畜牧與農耕生活的開始。

氏族、部落。

黃帝、蚩尤間的部落鬥爭。反映原始氏族民主制的堯舜「禪讓」。反映對自然鬥爭的大禹治水。私有財產的萌芽與啓對「禪讓」制度的破壞。夏朝的滅亡——原始社會的崩潰。

第二編 殷商——我國的奴隸制社會（三小時）

（前一五六二年（？）至前一〇六六年（？））

商奴隸主國家的出現。盤庚遷殷。

在經濟上取得支配地位的農業。畜牧業。手工業。創造社會物質財富的基本階級——奴隸。

「殷墟」。甲骨文。曆法。青銅器。

第三編 西周至秦統一——我國的初期封建社會（十

一小時）

（前一〇六六年（？）至前二二一年）

偉大的愛國詩人屈原及其在世界文化史上的地位。

第一章 西周（二小時）

（前一〇六六年（？）至前七七一年）

西周初期封建國家的形成。文王時滅殷條件的成熟。武王滅殷——周封建制度的勝利。武庚叛亂與周公東征。

分封諸侯和封建等級制的確立。

公田、私田和貢賦。

禮和刑。

西周的滅亡。

第二章 東周戰國（九小時）

（前七七〇年至前二二一年）

第一節 東周（三小時）

所謂「春秋」時期。

鐵製工具的出現及其對生產提高的意義。牛耕的使用。

地主的興起與領主的沒落。地租形態由「勞役地租」轉變為「現物地租」。

手工業和商業的發達。錢幣。

大國爭霸局面的形成。齊桓公的霸業。秦在西方的發展。晉、楚的長期爭霸。吳越、的興起及其爭霸。大國爭霸對推動東周社會前進的作用。

第二節 戰國（三小時）

所謂「戰國」時期。

鐵製工具的廣泛使用。牛耕的推廣。施肥。

魏國的建設。戰國初期魏國的富強。

代表新興地主階級利益的商鞅變法與秦國的富強。都江堰的修築與巴、蜀的開發。鄒國渠的修築與關中的更加富庶。

「合縱」與「連橫」——領主政權與新興地主政權的鬥爭。秦滅六國——新興地主的勝利。秦統一中國的歷史條件。

第三節 東周戰國的文化（三小時）

學術大發展的歷史條件。

代表新興地主士階層孔子的儒家思想。孔子對中國古代文化的偉大貢獻。反映農民、手工業者的墨家思想。墨子對中國古代自然科學的貢獻。反映沒落領主的道家思想。老子對中國古代哲學的貢獻。反映新興地主政治要求的法家思想。

第一單元總結一小時

第一單元考試一小時

第四編 秦到隋統一——我國中期封建社會的前段（二

十五小時）

（前二二一年至五八九年）

第一章 秦漢（十五小時）

（前二二一年至二二〇年）

第一節 中央集權封建國家的建立（二小時）

秦始皇鞏固統一的措施：廢分封，置郡縣；禁止民間收藏兵器；遷富豪於咸陽；焚書，坑儒；統

一制度、文字。修馳道。北逐匈奴與修築長城。南開兩廣與戍兵五嶺。
秦始皇的歷史評價。

第二節 秦末農民大起義（一小時）

繁重的徭役和賦稅。苛法。

陳涉、吳廣起義。六國貴族乘機而起。秦帝國的崩潰。

第三節 西漢帝國的建立及其初期社會經濟的發展（二小時）

楚漢之爭。西漢帝國的建立。

經過秦末農民大起義，漢初統治者對農民的讓步。農業生產技術和工具的改進：牛耕區域的擴大，耨車，代田法。水利的發展：漕渠，白渠。農業生產的提高與人口的增加。

漢武帝的鹽鐵官賣與鹽場規模的擴大。銅器、漆器、紡織、釀酒等手工業的發達。商業城市的繁榮。

第四節 西漢帝國的擴大（二小時）

西漢帝國擴大的歷史條件。漢武帝反擊匈奴與匈奴的敗退。張騫出使西域與西域的臣屬。漢武帝對南越、西南夷和朝鮮的用兵。

中國民族生活區域的大體確立。中西經濟文化交流道路的開闢。

第五節 王莽改制和農民起義（二小時）

土地兼併。苛捐雜稅。高利貸剝削。外戚專權，政治黑暗。人民生活的痛苦。

王莽奪取漢政權及其改制。改制內容：王田、私屬、五均、賒貸、六筭。改制的失敗及其原因。農民起義的爆發。新市、平林、赤眉、銅馬。王莽政權的崩潰。

第六節 東漢帝國的建立及其發展（二小時）

東漢帝國的建立。經過王莽末年的農民起義，東漢初統治者對農民的讓步。生產的恢復和發展。匈奴勢力的南伸。匈奴的分裂：南匈奴的內遷，東漢聯合南匈奴攻打北匈奴，北匈奴被迫西遷。班超通西域與東漢帝國對西域統治的恢復。

東漢統治者對羌族的鎮壓與羌族的反抗。對羌族的長期戰爭，東漢帝國統治力量的削弱。

第七節 黃巾起義和東漢帝國的瓦解（二小時）

東漢統治階級的內部鬥爭：外戚、宦官專權；代表中小地主階級的太學生反宦官的鬥爭。土地兼併的加劇。

張角的太平道和黃巾起義的爆發。黃巾軍的組織及其政治要求。黃巾軍對地主武裝的長期作戰與東漢帝國統治基礎的動搖。軍閥割據和東漢帝國的瓦解。

第八節 兩漢的文化（二小時）

兩漢文化發展的歷史條件。

獻。

漢武帝獨尊儒術——儒家思想對此後兩千多年中國思想支配地位的確立。
偉大史學家司馬遷的「史記」。班固的「漢書」。
樂府。辭賦。

王充的樸素唯物主義思想。

天才科學家張衡的「渾天儀」、「候風地動儀」。蔡倫造紙法的發明及其對人類文化的偉大貢

第二單元總結一小時

第二單元考試一小時

第二章 三國兩晉南北朝（十小時）

（二二〇年至五八九年）

第一節 魏蜀吳三國鼎立（二小時）

軍閥混戰與人民的浩劫。赤壁之戰與三國鼎立局面的形成。

曹魏的屯田及其強大。諸葛亮治蜀與對西南一帶少數民族採取較開明的政策。吳在江南的開發。
蜀的聯吳攻魏，蜀的亡國。