

G40-0/2/15

三湘教育家研究丛书

周谷城 教育实践与 教育思想

ZHOU GUCHENG JIAOYU SHIJIAN
YU JIAOYU SIXIANG

张兰馨 袁云珠 张小云 著

湖南
教育



首都师范大学图书馆



21251986

周谷城教育实践与教育思想

张兰馨 袁云珠 张小云 著

责任编辑:郑新吾 惠世伟

湖南教育出版社出版发行

湖南省新华书店经销 长沙市银都教育印刷厂印刷

850×1168 毫米 32 开 印张:9.625 字数:240000

1998 年 9 月第 1 版 1998 年 9 月第 1 次印刷

印数:1—1000

ISBN7—5355—2723—X/G·2718

定价:16.00 元

本书若有印刷、装订错误,可向承印厂调换

(厂址:长沙市远大一路马王堆 邮编:410001)

《三湘教育家研究》丛书编委会

主 编：滕 纯

副主编：宋荐戈

编 委：（以姓氏笔划为序）

方晓东 刘立德

张兰馨 李沛诚

滕 纯 戴永增

吕 达

宋荐戈

前 言

自古湖湘，物华天宝，人杰地灵，英才辈出。在中国历史上，湖南省涌现了一大批思想家、政治家、军事家，同时也涌现了一大批教育家。可谓群星灿烂，光照华夏。据《中国教育大系·人物志》所载，仅20世纪以来活跃在我国近现代教育领域的湖南籍教育家就有近百人。他们以自己的教育实践与教育思想为近现代中国教育改革和发展开辟了道路，作出了杰出贡献。他们的业绩、思想和风范将永载史册，是我们学习的楷模。

在大力弘扬中华民族优秀传统文化的今天，从众多的湖南籍教育家中选出有代表性的、在三湘和全国产生过较大影响的教育家，全面地、深入地研究阐述他们的教育实践活动和教育思想观点，不仅会为湖南地方教育史乃至中国教育史增添新的篇章，涵容许多不易为其他体裁的教育史书吸纳的珍贵史料，而且开启了各省（自治区、直辖市）研究本省教育家的先河。这对繁荣我国教育史书的出版，无疑会产生积极的影响。

《三湘教育家研究丛书》的编写，以马克思主义、毛泽东思想、邓小平建设有中国特色社会主义理论为指导，坚持实事求是的原则，做到一切以事实为依据，在充分占有资料的基础上进行分析，透过具体的史实反映传主在近现代教育史中所处的地位和所起的作用，着重发掘传主的思想内涵及其现实意义，力求写出

传主的思想特点和主要贡献，不求全、不求多，但求新、求深。同时，还对国内外学者评价传主的言论、观点进行评述，以便读者更全面、更深入地了解传主。

这套丛书根据需要与可能，拟分批编写出版。鉴于1997年是徐特立同志诞辰120周年、成仿吾同志诞辰100周年、周谷城同志诞辰100周年，为了纪念这三位湘籍教育大师，因而决定先编写出版。另外，考虑到已有的研究和编写工作的基础，第一批还收入了杨昌济、舒新城这两位大师，共出五册。以后视编写工作进展情况陆续推出。

这套丛书的读者对象主要是全国尤其是湖南省的广大教育工作者和师范院校的师生。旨在使读者从前辈建树的伟业中受到启迪和鼓舞，汲取营养和精神力量，更加忠诚于人民教育事业，为我国社会主义教育事业多作贡献。因此，这套丛书的编写和出版，必将起到讴歌先驱、激励当代、垂范后世的作用。

编写出版《三湘教育家研究丛书》是一个新的尝试。为此我们诚恳地希望能够得到全国的特别是湖南的教育界人士和教育史学界专家的支持帮助和批评指正。

滕 纯

1997年2月

目 录

第一章 为中国文化教育事业奋斗终生的人	(1)
一 三湘大地，人杰地灵.....	(2)
二 长沙肄习，接受新学.....	(4)
三 京师求学，参加“五四”.....	(6)
四 服务湘师，学习马列.....	(9)
五 北伐战争，参加农运.....	(12)
六 失业上海，评论教育.....	(13)
七 中山大学，宣传新论.....	(16)
八 暨大执教，著中国史.....	(18)
九 抗日风暴，民主教授.....	(21)
十 复旦授业，著世界史.....	(24)
十一 抗战胜利，参加教联.....	(29)
十二 解放初期，负责教务.....	(32)
十三 百家争鸣，倡导新论.....	(34)
十四 膺选领导，关心文教.....	(40)
第二章 论教育功能	(48)
一 教育是社会现象.....	(48)
二 教育的两种功能.....	(50)
三 教育的本质.....	(54)

	(一) 教育与社会·····	(54)
	(二) 教育与经济·····	(56)
	(三) 教育与政治·····	(57)
第三章	论中国古代教育 ·····	(60)
一	对古代教育的评论·····	(60)
	(一) 对汉唐以前教育的评论·····	(60)
	(二) 对宋、元、明、清教育的评论·····	(67)
二	对古代考试制度的评论·····	(72)
三	对儒家教育思想的评论·····	(80)
第四章	论中国近代教育 ·····	(87)
一	鸦片战争后中国社会的变化·····	(87)
二	洋务运动中产生了新教育的萌芽·····	(88)
三	评清末的教育改革·····	(89)
第五章	论民国时期教育 ·····	(95)
一	资产阶级革命派对封建教育的批判·····	(95)
二	对南京临时政府教育改革的评论·····	(98)
三	对国民党教育政策的批判·····	(103)
	(一) 对国民党党化教育的批判·····	(103)
	(二) 评教育的四中心说·····	(110)
第六章	论殖民地教育 ·····	(116)
一	殖民地教育是奴化教育·····	(116)
	(一) 资本主义向外扩张建立殖民地·····	(116)
	(二) 资本主义教育的产生·····	(119)
	(三) 殖民地教育的来源·····	(119)
	(四) 中国资本主义教育制度的建立·····	(120)
	(五) 殖民地教育是买办教育·····	(128)
二	教会教育是精神麻醉剂·····	(133)
	(一) 教会是国际资本主义侵略中国的先锋队	

		(133)
	(二) 教会教育是帝国主义侵略的工具	(135)
第七章	论基础教育	(150)
一	义务教育的历史回顾	(150)
二	旧中国义务教育失败的原因	(153)
三	为新中国实现义务教育作贡献	(158)
第八章	论高等教育	(165)
一	评旧中国的高等教育	(165)
	(一) 维持身份的教育	(168)
	(二) 近代维新教育是殖民地的教育	(175)
	(三) 民国时期的高等教育是买办教育	(184)
二	评解放后的高等教育	(193)
第九章	论史学教育的功能和教学研究工作	(200)
一	史学教育的功能	(200)
	(一) 历史要为现实服务	(204)
	(二) 历史与爱国主义教育	(209)
二	史学教学的任务和方法	(217)
	(一) 在历史教学中要为学生“打开两扇大门”	(217)
	(二) 要编好教材和制订好教学计划	(220)
	(三) 办好高等学校历史系的建议	(224)
第十章	教育思想的特点及其贡献	(231)
一	从社会整体中考察教育	(231)
	(一) 教育与环境	(231)
	(二) 教育使命观	(235)
	(三) 教育工具论	(237)
	(四) 教育机会均等论	(238)
二	对历史学科教学和研究的贡献	(240)

(一) 历史研究和教学方法	(242)
(二) 少而精和启发式教学	(245)
(三) 因材施教	(246)
三 教育思想的特色	(247)
(一) 可贵的实践性	(247)
(二) 独特的创造性	(247)
(三) 切实的指导性	(248)
四 学术思想的来源	(250)
附录	
一 周谷城年谱	(255)
二 周谷城主要著作	(295)
三 主要参考书目	(297)
后记	(300)

第一章 为中国文化教育事业 奋斗终生的人

周谷城是我国当代的著名学者，也是著名的教育家。他从事学术研究和教学工作七十余年，研究的领域十分宽广，涉及史学、美学、社会学、政治学、经济学及教育学等诸多学科。他学贯中西，刻意求真，自创新说，成一家之言。著述丰富，有专著十多部，论文二百余篇。他追求真理、治学严谨、学识渊博、纵论古今、评说中外，蜚声海内外。他终生从事教育工作，诲人不倦，桃李满天下。他的高尚品德、治学精神和学术成就受到世人的尊敬。

周谷城还是一位杰出的民主战士和政治活动家，是中国农工民主党卓越的领导人。他无论是在民主革命时期还是在社会主义建设时期，都是中国共产党的亲密战友。新中国成立后，他历任上海市人民政府委员，上海市人大常委会副主任兼文教委员会主任，上海市政协副主席，第一、二、三、五届全国人大代表，第六、七届全国人大常委会副委员长兼教育科学文化卫生委员会主任委员，第五届政协常委。他以广博的学识，坦诚的态度，诤友的胸怀，为党和国家的大政方针建言献策，充分表现了一个肝胆相照、荣辱与共的战友的高贵品质。

周谷城因病于1996年11月10日在上海溘然长逝，享年99

岁。他的逝世是我国文化教育事业的重大损失。使学术界和教育界失去一位令人尊敬的师长。我们永远怀念这位杰出的史学家和教育家。

一 三湘大地，人杰地灵

八百里洞庭，滋润着荆楚大地。洞庭湖衔远山，吞长江，浩浩荡荡，山水相连。它北通巫峡，南极潇湘，上下天光，一碧万顷。滔滔湘江，一泻千里，注入洞庭。百舸争流，渔歌唱晚，稻谷飘香，哺育着三湘人民。

湖南在春秋战国时期属楚。楚文化与宋、鲁并列为全国三大文化教育中心。《管子·大匡》论述春秋各国教育的特点时说：“楚国之教，巧文以利。”战国时出现了伟大的爱国诗人屈原，他作的《楚辞》，文采绚丽，爱国忧民，体现了楚国的教育特点，也反映了当时楚文化的发展水平比之中原各国毫无逊色。到了宋代，湖南经济发展了，文化事业也空前繁荣，尤其是书院文化盛行，出现了著名的岳麓书院和石鼓书院。理学家朱熹、张栻等人也都曾到湖南讲学，教育家胡宏在衡山一带建碧泉书院与文定书堂，授徒讲学。他们开创的湖湘学派讲求“经世致用”，主张抗金，其教泽所及使三湘学风为之一新。

近代以来，特别是1840年以后，湖南的文化教育事业迅猛发展，进入了有史以来的高峰。在中国近、现代历史上，湖南人才辈出，其影响声震全国。他们中间有与林则徐齐名的魏源，他们是近代中国睁眼看世界的第一批人。有维新志士“我自横刀向天笑”的谭嗣同，有创立民国的辛亥革命元勋黄兴、宋教仁。到了现代更是出现了一批无产阶级革命家，如毛泽东、蔡和森、刘少奇、彭德怀、任弼时、罗荣桓、贺龙、李维汉、胡耀邦等。除了这些政治军事人物外，还出现了教育家徐特立、何叔衡、杨昌

济、胡元倓、范源濂、朱剑凡、李达、成仿吾、舒新城、何炳麟等，画家齐白石、戏剧家田汉、欧阳予倩，医学家张孝骞，化学家曾昭抡，史学家翦伯赞、向达等。周谷城与这些人物齐名，是一位著名学者和教育家。

周谷城于1898年9月出生于湖南洞庭湖南岸的益阳县汾湖洲，父母亲靠租别人的土地耕作，家庭生活很苦。周谷城从小就跟着父母亲下地干活。一次，他的脚被扎破了，也顾不得疼，仍坚持干活。到七岁时，被送进族人所办的小学读书。当时正是清末，刚实行新的学制时期，但旧的东西仍然影响很深。周氏家族中对如何办学，有两派主张。旧派多主张读经、史、子、集。新派则主张读国文、英文、算术、物理、化学等。周谷城回忆当年在小学学习的情景时说当时“其实一无书籍，二无仪器，三无考试制度，新旧都读不好。我在那里混了八年，农忙回家作活，农闲在学校里混，除了喜欢英文、国文及历史外什么都没有学到。”^①实际上周谷城学习很刻苦，他很珍惜读书的机会，抓紧时间，阅读了许多古籍，许多精辟的文章、警句他都能背下来。他回忆读古典时说：“在十三经的古典中，我一共读过十经……我读了《诗》、《书》、《易》三经，《礼》读了二经，就是《周礼》和《礼记》……三传中我读过一部《公羊传》、一部《左氏传》……《论语》、《孟子》、《孝经》三者我读过了……就是说十三经中只有《仪礼》、《穀梁传》、《尔雅》没有读过。”^②

古代的经典是中国古代文化的大源，周谷城读了这些古典，为其以后写文章做学问打下了坚实的基础。他回忆在这所土洋结合的学校里学习的收获时说：“在那个土洋结合的学校除了经典之外，我还读了一些《史》、《子》和《集》。”“对我帮助最大的

① 晋阳学刊编辑部编：《周谷城传略》，见山西人民出版社，《中国现代社会科学家人物传略》第一辑，1987年版，第241页。

② 吕涛、周骏羽整理：《周谷城传略》，山西人民出版社，1988年版第8页。

是《了凡纲鉴》，是明朝人袁了凡写的。这本书很有趣味，引人入胜。有几十卷，取材于《资治通鉴》，是一本真正的史书。”^①他说：“唐宋八大家的古文我读了几十篇，这些东西读了……对我写文章有利，这是一个收获。”^②经这八年小学的刻苦学习，打下了坚实的知识基础，为其后学习和深造创造了有利的条件。

二 长沙肄习，接受新学

周谷城于1913年考进了省城第一中学，学校所开课程都是崭新的。学的是现代自然科学和社会科学知识，开设了历史、数学、英文、国文、地理、图画等课程。其中，数学中有算术、代数、几何、三角；物理学中有声学、电学、光学、力学、固体力学、流体力学和磁学；博物课中有植物、动物等课，还包括矿物。其外，还有生理卫生、化学等课程。这些课程讲授的内容对他来说都是闻所未闻的新知识。他很喜欢这些新的科学知识。这些课程时间安排得很紧。上午学习有自然科学和社会科学的课程。下午学的课程中有图画、音乐、唱歌、手工等。此外，学校对体育课也很重视。那时正值军国民教育思潮盛行，所以体育课中注重军事体育，体操课上操枪，有时也打拳。他对这些课程都很感兴趣，所以一直是孜孜不倦地认真学习。

在中学里，周谷城积累了社会科学、自然科学的知识，思想眼界开阔了，这为他以后的工作和学习打下了坚实的基础。在中学里他并不满足课堂上所学的知识，曾找来英国人给印度人编的一部书，叫做《纳氏文法》，这部有一寸多厚的文法辞典并不适于阅读，但周谷城却不怕苦不怕难，硬把这些书啃完了。此外，

^{①②} 吕涛、周骏羽整理《周谷城传略》，山西人民出版社，1988年版第10、11页

他还找了些英文名著来读，如当时商务印书馆出的“名著选读”和一些西方名作家的作品。他学习英文不仅注重文法和文章的学习，也十分重视口语练习，常常模仿外国人的演讲，面壁朗读，也背诵文章。他还在班里曾组织了一个英语学会，自任会长，每到晚饭之后，就开英语演讲会，很受同学的欢迎。周谷城由于英文基础扎实，就为以后研究世界史，为国际学术交流和接待国际友人提供了便利的条件。直到晚年他还能用英语与国际友人交谈。

在中学里，他很注重国文课。除课堂学习外，还自学了不少古典文章。他回忆学习古典文章时说：“我读过一部书，名叫《十子全书》，‘读也读不懂，但有趣极了，尤其是老子、庄子、韩非子、抱朴子，其中新意很多。’^①那时长沙的‘定王台’是一个旧式书馆，藏有很多古典书籍，他常去那里看书，读了不少古典书籍，也学会了自己断句。周谷城认为多读书是积累知识的重要手段，‘只有积累知识，才能活跃思想。头脑里没有东西去空想，是想不出东西来的。’他教导学生说：‘一定要多看书，多留心事物，甚至要多同人家谈天说地，多交朋友，这样脑子才会想，空空如也是想不出东西来的。’^②他曾说：‘我天性是非常喜欢接触新东西的。’^③

周谷城好读书，也喜欢作文。他常把古人文章中的警句摘抄出来背诵，有时把好的句子用在作文里，使国文教师在改他的文章时要查字典。幸因他的文章清顺流畅，所以教师也不反对他这样作，有时还奖励他几句。有一位国文教员还把他叫到办公室，交谈了很久，夸奖他的古文基础不错。后来换了一个叫袁吉六的国文老师，他是一个进士，人们都称他袁大胡子。袁大胡子很高

①②③ 《周谷城传略》周谷城自传，吕涛、周骏羽整理，山西人民出版社，1988年版，第12~13页。

傲，一向看不起学生的文章。一次周谷城的作文只得了 60 分，他怀疑自己是不是看错了，因为以前他的作文都在 90 分左右，怎么只得 60 分，他赶快把作文簿收起来放进口袋里，怕给人家看见，以为只有他的成绩差。后来发现其他同学得 5 分的占绝大多数，20 分、30 分的也只有几个，还是周谷城的分数最高。

三 京师求学，参加“五四”

1917 年，周谷城考进北京高师（即今北京师范大学的前身）。他原想报考北京大学，但因上北大需要的钱太多，他家穷，没有钱供他上名牌大学。而当时北京高等师范上学便宜，学生的学费、宿费、饭费都可以供给，于是就决定报考高师。当时北京高等师范去湖南招生只取六名，可报名的就有 150 多人，结果周谷城的考分在六名“正取”名之后，列为“备取”第三名。但他不气馁，积极去有关部门争取“复试”。结果说服了当局，同意他自费去北京参加复试，而“正取”的考生是可以免费去北京的。周谷城能去北京复试，父母亲也很是高兴，但又为儿子进京的路费犯愁。他回忆说：“我家里很穷，我当时进京的衣服还是借别人的，父亲只给了我一吊钱，共十个铜板，后来父亲向族上去借钱，东拼西凑借得二十七元，送我上路。”^① 经过复试，周谷城终于被北京高师录取了。

北京高等师范是一所全国最早开办的高等师范学校。学风严谨，校风严肃，对学生要求严格，学生中学习氛围浓厚。当时北京高师共设有六个部：国文部、英语部、历史地理部、数学部、物理化学部、博物部。由于周谷城的英文基础好，便就读于英语部。但他认为外语只是工具，感到还须学一门专业，所以就自学

^① 周谷城与作者谈话记录。

历史。

周谷城在北京高师读书时，正值新文化运动高潮时期，学生思想活跃，学校自由学习的空气很浓。这样周谷城就在学校里接触到各种新思想，他尤其喜欢阅读《新青年》杂志上的文章和进步书刊。当他看到《乌托邦与科学社会主义》一书时，如获至宝，这是周谷城看到的第一部有关社会主义的英文书。此外，他还阅读了英文版的马克思著作《哲学的贫困》。他在学校里，如饥似渴地去寻觅新知识，阅读了大量的社会科学书籍。他古今中外的书都看，尤其喜欢西方传来的各种新知识和新思想。当时无政府主义思潮在北京很活跃，他回忆说：“那个时候，无政府党在北京也很活跃，有一个无政府党的领袖在那里掌舵，名叫李石曾，在北京有一个杂志，叫《自由》。是一本小杂志，是他题名的，是无政府党的刊物。在刊物上介绍许多无政府党人的书，我正式读了三本无政府党人的书，一本是克鲁泡特金著的《互助论》，一本叫做《面包掠夺》，还有一本叫《贫困的哲学》，都是英文版。”^①这样，周谷城就在一定程度上受到了无政府主义的影响。

周谷城对哲学也很感兴趣。当时杜威正到中国讲学，他听了杜威的多次演讲，还阅读了柏格森（法国人）的《玄学导论》、《时间与自由意志》、《物质与记忆》、《笑的研究》，罗素的《逻辑原理》、《哲学大纲》、《宇宙的外在知识》、《西方哲学史》、《神秘主义与逻辑》、《科学方法在哲学中的地位》、《国之概念》、《物之分析》、《心之分析》、《哲学概论》、《宗教信仰》、《普鲁东到自由之路》、《社会改造原理》等著作。周谷城认为这些书很有趣，读了能使脑筋灵活。在这里，周谷城已经认识到读书要动脑子，要独立思考，要敢于冲破旧习，发表自己的见解。他自信

^① 《周谷城传略》，吕涛、周骏羽整理，山西人民出版社，1988年版，第17页。