

思想政治教育学

王瑞荪 竹立家 著

北京师范学院出版社

1989年·北京

思想政治教育学

王瑞荪 竹立家 著

*

北京师范学院出版社出版

(北京阜成门外花园村)

新华书店首都发行所发行

北京昌平兴华印刷厂印刷

*

开本: 850×1168 1/32 印张: 10.625 字数: 272千

1989年7月北京第1版 1989年7月北京第1次印刷

印数: 0,001—6,000册

ISBN 7-81014-346-4/G.235

定价: 4.80元

目 录

第一章 马克思主义思想政治教育学的对象、任务和

方法..... (1)

第一节 马克思主义思想政治教育学的对象..... (2)

第二节 马克思主义思想政治教育学的任务..... (9)

第三节 马克思主义思想政治教育学的方法..... (15)

第二章 思想政治教育理论的历史演变..... (24)

第一节 奴隶社会的思想政治教育理论..... (24)

第二节 封建社会的思想政治教育理论..... (31)

第三节 资本主义社会的思想政治教育理论..... (43)

第四节 马克思主义的思想政治教育理论..... (47)

第五节 中国共产党的思想政治教育理论..... (54)

第三章 思想政治教育学在科学知识体系中的地位..... (60)

第一节 思想政治教育学与哲学..... (60)

第二节 思想政治教育学与政治学..... (63)

第三节 思想政治教育学与教育学..... (65)

第四节 思想政治教育学与伦理学..... (66)

第五节 思想政治教育学与社会学..... (68)

第六节 思想政治教育学与社会心理学..... (71)

第七节 思想政治教育学的特殊性..... (75)

第四章 思想政治教育的社会制约性和阶级制约性..... (80)

第一节 思想政治教育的社会制约性..... (80)

第二节 思想政治教育的阶级制约性..... (90)

第三节 思想政治教育与社会主义改革..... (99)

第五章 思想政治教育的本质、结构和职能	(109)
第一节 思想政治教育的本质.....	(109)
第二节 思想政治教育的结构.....	(119)
第三节 思想政治教育的基本职能.....	(129)
第六章 思想政治教育的对象	(137)
第一节 人的本质与人的高级社会需要的形成.....	(137)
第二节 社会群体心理分析.....	(149)
第三节 群体和个人心理的辩证关系.....	(163)
第七章 思想政治教育的基本原则	(177)
第一节 社会主义原则.....	(178)
第二节 社会主义人道主义原则.....	(192)
第三节 爱国主义原则.....	(205)
第八章 思想政治教育的基本方法	(221)
第一节 社会教育与自我教育.....	(221)
第二节 批评与自我批评.....	(234)
第三节 连续与强化.....	(243)
第四节 奖励与惩罚.....	(254)
第九章 思想政治教育过程规律	(262)
第一节 思想政治教育过程的基本前提.....	(262)
第二节 思想政治教育的基本过程.....	(275)
第三节 党对思想政治教育过程的领导.....	(288)
第十章 思想政治教育管理	(299)
第一节 思想政治教育信息管理.....	(299)
第二节 思想政治教育计划管理.....	(310)
第三节 思想政治教育组织管理.....	(318)
第四节 思想政治教育综合管理.....	(326)

第一章 马克思主义思想政治教育学的对象、任务和方法

马克思主义思想政治教育学是马克思主义整个科学体系中的一个重要组成部分，它是马克思主义政党按照对社会发展规律的科学认识，有计划、有组织地对群众实施思想政治教育的科学。列宁说：“思想一旦掌握了群众，就变成力量。”^①实现宏伟的共产主义理想与培养社会全体成员的共产主义觉悟是密不可分的，马克思主义思想政治教育学的总目标，就是培养全体社会成员的社会主义和共产主义觉悟，树立共产主义的人生观，使人得到全面和谐的发展。

中国共产党在长期的革命斗争和社会主义建设实践中，非常重视对人民群众的思想政治教育，积累了丰富的经验。从理论上对思想政治教育的实践进行科学总结，使之系统化或体系化，对实现建设有中国特色的社会主义，具有特别重要的意义。这是因为，在党的十一届三中全会以后，随着我国经济改革和政治改革的日益深入，社会物质文明的日益发展，人们的日常生活方式、思维方式和价值观念都在发生变化，这种变化要求必须经常地、有效地对全体社会成员进行马克思主义世界观和人生观教育，提高整个社会的精神文明水平。只有这样，才能推动社会主义现代化事业不断前进。

马克思主义思想政治教育学作为一门独立的科学学科，有自己的特殊研究领域。它既不能与伦理学、社会学、政治学等科学学科相混淆，似乎思想政治教育学是由这些学科东凑西拼而形成

^① 《列宁全集》第4版，第26卷，第104页。

的，但它又与这些学科有着紧密的联系，属于“边缘性科学”。换句话说，它必须运用这些学科的研究成果和某些研究方法。因此，要正确地理解马克思主义思想政治教育学，必须首先阐明它的对象、任务和研究方法。

第一节 马克思主义思想政治教育学的对象

思想政治教育作为一种社会意识形态由来已久，它本质上是阶级分化的产物。在由原始社会向阶级对抗的文明社会转变的过程中，人们之间的关系发生了深刻的大变动，而思想政治教育则与社会的这一大变动深刻地联系在一起。

随着阶级社会的产生，与之相联系的政治思想、伦理思想、法律思想和哲学思想等上层建筑或意识形态，也相应地建立起来。而思想政治教育作为一种特殊的相对独立的社会意识形态，一方面取决于社会经济基础的需要，另一方面则与统治阶级的政治思想以及这种政治思想的社会实现紧密地联系在一起。马克思和恩格斯说：“统治阶级的思想在每一时代都是占统治地位的思想。”^①思想政治教育的产生和发展，是统治阶级的统治企图外化为社会各阶级和各阶层的思想政治意识的需要。因此，思想政治教育是随着阶级、私有制和国家的产生而产生的。虽然作为科学理论体系的思想政治教育学是马克思主义诞生以后逐渐发展起来的新学科，但思想政治教育的历史却与上层建筑的其它意识形态一样长久。

一、思想政治教育学的研究对象

“思想政治”这一概念表示：这里所指的思想是受政治制约的思想。即是说，它的显著特征是阶级性和党性，它是在一定社会统

① 《马克思恩格斯全集》第3卷，第52页。

治阶级政治思想的指导下形成的全体社会成员的政治意识水平和政治觉悟程度。一般来说，思想政治和政治思想的区别在于，首先，

“思想政治”这一概念中的思想一词，是指在一定政治理论体系指导下全体社会成员在思想上对这一政治理论体系的接受程度，它主要表示某一统治阶级的政治理论在社会现实中的实践效果。

换句话说，思想政治这一概念中的思想一词，侧重于强调全体社会成员的思想。而政治思想中的思想一词，则侧重强调统治阶级的或非统治阶级的理论化的政治思想，即政治学说。其次，思想政治

就与实践的联系方面而言，较之政治思想要紧密的多。思想政治教育

的对象是千百万社会成员的思想，它要把社会全体成员，包括各个阶级和各个阶层的人都动员起来为一个政治目标服务。而政治思想也可能是非统治阶级或政党的一种“乌托邦”。

当然，这并不是说政治思想不受社会经济基础的制约，相反，它正是社会经济发展的产物。但与思想政治相比，它的社会实现的迫切性和现实性都没有思想政治强。再次，思想政治是以在社会中占统治地位的政治思想为基础，是统治阶级的政治思想在实际社会生活中的外化和实现。

最后，在一个特定的历史阶段，社会只有一种思想政治教育，这就是在社会中占统治地位的为统治阶级政治服务的思想政治教育，而同一时期，政治思想却会有好几种，各个阶级有各个阶级的政治思想或政治理想。

因此，思想政治和政治思想这两个概念是既有区别又有联系的。在思想政治教育学的体系中，必须仔细地将二者加以区分，否则就容易把政治学和思想政治教育学相混淆。因为，政治学研究的对象是政治思想或政治学说，即关于国家政权建设、国家的本质和阶级斗争发展规律的思想，而思想政治教育学的研究对象则是思想政治教育，即在一定社会统治阶级政治思想指导下，社会全体成员的“政治觉悟”或“政治意志”的形成和发展规律。

马克思主义思想政治教育学，是在马克思主义诞生以后，无产阶级先锋队对广大劳动人民进行思想政治教育的基础上逐渐形

成的。它是对劳动人民进行社会主义和共产主义教育的一个重要组成部分。与思想道德教育一样，马克思主义的思想政治教育摆脱了以往剥削阶级纯粹空洞的道德和政治说教的虚伪形式，有着坚实的理论和实践基础。

马克思主义的思想政治教育学是彻底唯物主义的，这就是说它彻底消除了思想政治教育的非阶级性和党性色彩，强调思想政治教育的阶级性和党性原则，把思想政治教育看作是社会利益的表现，是一定社会集团和社会阶级的要求。以往的剥削阶级从来不敢公开申明这一点，往往把思想政治教育披上道德的或宗教的伪装，冒充为代表全社会的利益，硬是把统治阶级的政治思想强加给劳动人民。因此，在马克思主义看来，思想政治教育具有受社会历史生活条件制约的属性，它始终是占主导地位的统治阶级，根据自己统治利益的需要而灌输到全体社会成员思想中的政治意识形态。马克思和恩格斯在强调这一问题时，把唯物主义的思想政治教育的特点表述如下：“共产主义革命就是同传统的所有制关系实行最彻底的决裂；毫不奇怪，它在自己的发展过程中要同传统的观念实行最彻底的决裂。”^①这就是说，马克思主义的思想政治教育，是从阶级的自我肯定到个人的自我肯定和自我发展的一种形式，可看作是所有阶级之间相互斗争的一种现实联系。这种观点，是对思想政治教育的一种前所未有的新看法。

马克思主义思想政治教育学又是辩证的。它既然不相信剥削阶级思想家所谓的人压迫人的社会是永恒的政治神话，也就自然而然地否定了剥削阶级思想政治教育的唯一性和不变性，认为思想政治教育是处于不断的运动之中，社会各阶级都企图用本阶级的政治思想武装群众。国际共产主义运动的发展和社会主义革命在世界范围内的胜利，就是马克思主义的思想政治教育同封建主

① 《马克思恩格斯选集》第1卷，第272页。

义和资本主义思想政治教育斗争的结果，而马克思主义的思想政治教育，正是建立在资本主义必然灭亡这一辩证唯物主义和历史唯物主义的原理之上。正是马克思主义的思想政治教育，唤醒了广大劳动人民的政治觉悟，形成强大的革命动力，为社会的解放和人的解放铺平了道路。根据马克思主义的观点，思想政治教育在社会主义发展阶段，还将是一项长期的任务。因为在社会主义和共产主义这一相当长的历史时期内，社会的中心任务将随着社会发展的不同阶段而发生变化，而思想政治教育要紧跟社会发展的需要，必须要适应变化了的社会形势。因此，在社会主义阶段加强思想政治教育是非常重要的战略任务，具有重大的现实意义。

社会主义制度的建立，客观上为思想政治教育创造了前提条件。在社会主义条件下，消灭了人剥削人的现象，社会的生产关系领域发生了深刻的变革，人与人之间建立了同志式的互助合作关系，在个人消费品分配上实行“按劳分配”的原则，在社会经济、政治和精神生活的各个方面，人们普遍享有以往任何一个社会经济形态所没有的权利和自由。社会全体成员在政治上和经济上的这种平等互助合作的现实关系，为社会主义阶段的思想政治教育准备了十分有利的条件。因为在社会主义社会里，社会的公共利益和社会成员的个人利益是统一的。这种社会利益和个人利益的统一，为社会主义时期无产阶级及其政党把自己的政治意志和政治理想及各个时期的方针政策，灌输到全体社会成员的思想意识中去，提供了保证。

因此，马克思主义思想政治教育学把思想政治教育理解为在社会利益和个人利益相互统一的基础上，确立人们相互之间的随着社会历史变化的政治联结形式。这种政治联结是为了把社会全体成员的思想统一到一个政治目标上来，为社会的政治稳定和建设服务。所以思想政治教育学的定义，可以表述为：马克思主义思想政治教育学，是研究思想政治教育的本质及在社会主义和共产主义条件下，人们的政治意识、政治觉悟和政治信仰形成和发

展规律的科学。

二、思想政治教育学的研究范围

马克思主义思想政治教育学的研究对象，决定了它的研究范围。在思想政治教育过程中，培养政治观点和观念，加强劳动人民参与国家政治生活、管理社会过程的本领，发展社会需要的个人政治品质，即思想上坚定的社会主义和共产主义信念，深刻了解公民的权利和义务，树立崇高的社会责任感，培育对社会主义事业忠心耿耿和英勇的社会献身精神，是思想政治教育的目的。

因此，马克思主义思想政治教育学，是整个社会主义和共产主义教育体系中的一个相对独立的环节。同时，它又是社会主义和共产主义教育体系中必不可少的组成部分。

在社会主义和共产主义教育中，教育的最终目的是要培养全体社会成员科学的唯物主义世界观，而劳动人民政治觉悟的形成和发展是培养共产主义世界观的最重要的一个理论问题和实际问题。因此，在社会主义和共产主义教育体系中，思想政治教育处于核心地位。它决定着人们世界观形成的基础和方向。

世界观是关于周围世界的观点、概念和观念的概括体系，它包括自然界和社会以及人的精神世界的全部总和。在阶级社会中，世界观首先是代表某个社会集团、阶级的观点和思想的完整体系，它反映着阶级的根本利益。从阶级的观点解释自然界和社会发展的最重要问题，是各种政党实际活动的理论纲领。根据这一点，我们说存在有无产阶级的世界观、资产阶级的世界观、小资产阶级的世界观、农民阶级的世界观以及其它政党的世界观。无论是由于客观现实的影响，还是由于有明确目的的教育活动的影响而被个人理解了和掌握了的一定的思想和观点，就逐渐形成了个人的世界观，成了人的精神世界的一部分。社会主义和共产主义教育的总目的，就是要把马克思主义世界观的完整知识灌输到人们的头脑中去。

一般来说，世界观的知识包括哲学的和自然科学的知识、社会政治知识、经济知识、道德知识、美学知识等等。但是，世界观的知识彼此之间不是处于同等并列的地位，哲学的和社会政治的知识是主导的，在很多方面对整个世界观起着决定性的作用。同时，世界观的知识又是紧密地相互交错、彼此相互制约的。只有通过理论上的分析，才可以分清哪些知识是主要的、占主导地位的知识。

普列汉诺夫说：“如果道德……不能修建一座连接道德和政治领域的大桥，那么，道德就会陷入一系列的矛盾之中。……在这种情况下，个人的道德自我完善就是为完善而完善，即失去任何实际的目标……”，^① 同样，美学见解也和社会政治见解有着不可分割的联系。世界观的知识，无论是在掌握它们的过程中，还是在它们发挥作用的过程中，它的每一个领域都有一定的独立性。这种独立性取决于每一个领域的世界观知识都有自己反映现实的形式，以及它参与形成自己信念的一定体系，所以才有相互制约，同时又相当独立的教育工作的几个方面：思想政治教育、思想道德教育、审美教育、法制教育等等。而社会主义和共产主义教育，则以上面几个方面为其主要内容，其中思想政治教育则在共产主义教育体系中占核心地位。

列宁说：“一个国家的力量在于群众的觉悟。”^② 这一点是理解思想政治教育的目的和任务的关键。把群众的政治觉悟看成是社会主义国家社会发展力量的重要源泉，就决定了必须不断加强思想政治教育来发展人的这个重要品质。列宁强调说：“提高群众的觉悟，现在也同任何时候一样，仍然是我们全部工作的基础和主要内容。”^③ 因为在社会主义建设的所有阶段，无论是初级阶段还是高级阶段，政治意识始终是个人的精神世界整体化的最重要

① 《普列汉诺夫哲学著作选集》5卷本，莫斯科1958年版，第488页

② 《列宁全集》第26卷，第234页。

③ 《列宁全集》第11卷，第158页。

因素。随着社会主义社会的发展，群众创造性的主动精神的普遍发挥，群众越来越广泛地参加社会事务的管理，参与社会经济和文化的建设过程，于是就提出如下的要求：广泛地培养人民群众的实际技能和本领，培养他们从政治上分析社会现象的能力、从履行自己公民义务的观点进行自我检查的能力、以及作出合乎政治理想的决定和合理地选择执行这些决定的手段的能力。这就需要培养个人广泛的思想政治品质，它们总和起来就成为人的政治水平。可见，思想政治教育追求的主要目标，就是提高群众的政治觉悟和政治素养。

社会活动的所有领域和共产主义教育的各个方面——思想道德教育、审美教育、法制教育等等，对实现这些目标都有影响。但是，解决培养政治觉悟和政治素养的实质性手段，首先要靠思想政治教育来保证。

因此，思想政治教育学的研究范围，就其体系的逻辑展开来看，大致包括以下两个方面：

一、理论基础，即思想政治教育学得以建立的理论依据。主要表现为两个方面：一方面是思想政治教育的社会制约性和阶级制约性的理论探讨，这种探讨主要阐明思想政治教育理论的客观现实基础；另一方面是思想政治教育学的本质和结构的理论探讨，这种探讨主要阐明思想政治教育理论的主观心理基础。因此，思想政治教育理论基础的研究，是思想政治教育学体系逻辑展开的起点，同时也是整个体系科学性的理论保证。

二、实践基础，即思想政治教育学得以建立的社会实践基础。这一部分是思想政治教育学的最基本部分，主要的研究内容有：思想政治教育的对象，即主体研究。阐明主体的需要、主体的本质、主体与客体的辩证关系。对主体的研究，目的是为了理解思想政治教育对象的需要和本质及主体与社会客体的辩证关系，以便科学地把握对象，从而有效地进行思想政治教育。在对象研究的基础上，依据其体系本身发展的逻辑，我们必须进而研究思想

政治教育的基本原则，思想政治教育的基本方法、思想政治教育过程、思想政治教育管理。由于思想政治教育学是一门实践性很强的应用科学，所以对思想政治教育学的实践基础的研究，在整个体系中占有重要地位。

从以上分析中，我们基本上可以从两个方面来把握思想政治教育学的研究范围。一方面是从社会主义和共产主义教育体系与思想政治教育学的相互关系方面来理解思想政治教育学的研究范围，充分认识其范围的特殊性，既不能把思想政治教育学体系与社会主义和共产主义教育体系相混淆，似乎二者是等同的，又不能把思想政治教育学的理论体系搞成包罗万象的各种教育体系的综合。思想政治教育学与社会主义和共产主义教育体系是部分与整体的关系，而思想政治教育与思想道德教育、审美教育、法制教育等是部分与部分的关系。另一方面是从思想政治教育学体系本身的逻辑发展来理解思想政治教育学的研究范围。这就必须是在总结社会思想政治教育实践的基础上，其理论体系自身展开的结果，而不是任何人为的确定其范围的结果。

由于思想政治教育学是一门新兴的、与实践紧密联系的应用性科学，其基本的理论研究还刚刚起步，所以，在这种情况下，首先准确地把握其研究对象和研究范围，就有着重要意义。

第二节 马克思主义思想政治教育学的任务

政治活动与人类生存日益紧密的结合，使人类社会政治化的程度愈来愈高。通过先进的传播媒介，政治早已结束了少数人策划于密室的时代而变得愈来愈大众化。在今天，无论是资本主义社会，还是社会主义社会，政治的影响力已经渗透于社会生活的各个方面。尤其是政治与经济的一体化，使得人类的生存与发展，不仅仅是一个经济问题，而且也变成了一个重大的政治问题。因

此，充分利用本阶级所掌握的宣传机器，对全体社会成员进行思想政治教育，坚定其对统治阶级意识形态和社会制度的政治信仰，就成为现代国家——无论是社会主义国家还是资本主义国家巩固其统治基础的重要手段。

但是，由于资本主义社会的人压迫人、人剥削人的非人道性质，以及广大劳动人民的利益与资产阶级利益的尖锐对立，使得资本主义社会的思想政治教育必然带有一种虚伪的形式。他们总是力图把资产阶级少数人的政治统治，装扮成代表全社会利益的民主政治，宣扬资本主义制度优越的政治神话，企图使广大劳动人民永远屈服于资产阶级的统治之下，使资本主义社会长治久安。

马克思主义思想政治教育与资本主义思想政治教育不同，它的现实基础是全体社会成员根本利益的一致，并在这种利益一致的基础上实施思想政治教育，其思想政治教育的根本方向，是与社会的基本发展规律相符合的。因此马克思主义的思想政治教育学的首要任务，就是根据具体的社会生活条件，确定思想政治教育的原则，内容和方法，不断提高人们的政治觉悟和政治意识水平，为巩固和完成社会主义和共产主义事业而奋斗。

一般来说，马克思主义思想政治教育学的任务，最重要的有以下几个方面：

一、提高群众的政治觉悟和政治意识水平。中国社会主义改革和建设的经验证明，群众政治觉悟的形成和发展是培养科学唯物主义世界观的一个最重要的理论问题和实际问题。政治觉悟是一个人政治意识方面的一种特征，是对政治意识的一种质的评价。这种特征在科学地认识客观世界总的情况的基础上，在认识社会发展规律、了解个人对实现社会主义和共产主义建设纲领所担负的责任的基础上不断地发展着。人民群众的政治觉悟是社会主义社会发展的重要力量源泉，是社会主义条件下的个人的一个重要品质。这种品质使人民群众“知道一切，能判断一切，并自觉地

从事一切”。①

政治意识是阶级分化的产物。随着阶级的产生，作为阶级统治形式的国家也随之产生。国家产生的结果使得政治变成了社会生活的特殊领域，它是作为各个阶级之间相互关系的领域而出现的，阶级之间的这些关系就是政治关系。树立于政治关系之上的就是政治意识。由于政治关系带有具体的历史性质，因而，政治意识本质上也具有具体的历史性质。

社会主义政治意识的实质，就是人民群众科学地认清自身的利益、社会主义社会的政治关系以及培养有助于这些关系得到日益改造的一定的政治生活态度。列宁说：“没有一个活着的人能够不站到这个或那个阶级方面来（既然他懂得了它们的相互关系），能够不为这个或那个阶级的胜利而高兴，为其失败而悲伤，能够不对于敌视这个阶级的人，对于散布落后观点来妨碍其发展以及其他等等的人表示愤怒”。因此，从最彻底的意义上来说，政治意识不仅是一个具体的历史发展阶段上阶级的现实地位和相互关系在人们思想中的反映，而且也是深化和满足阶级利益的方法。所以，政治意识首先是阶级意识。

政治意识在社会中起着积极的作用，这是因为：第一，它是各种社会意识——道德意识、法律意识、美学意识等的中间连接环节；第二，政治意识本身就具有一种明确的职能，这就是在阶级及其政党的政治纲领中以提出最终奋斗目标和当前奋斗目标的方式来反映社会存在；第三，由于政治意识是反映社会政治关系的结果，与政治关系一同在变化着，所以，它本身也就是社会政治关系进一步发展和完善的重要因素。

政治意识这一概念，不仅指社会的政治意识，即阶级的政治意识或社会共同体的政治意识，而且也指个人的政治意识。社会的政治意识不同于个人的政治意识。马克思主义思想政治教育的

① 《列宁全集》第26卷，第234页。

一个重要任务，就是要把社会主义政党的政治思想、观点和政治理想，有目的、有计划地灌输到人民群众的意识中去，使之变为个人心理中的稳固成分。只有这样，阶级的或社会共同体的政治理想，才可能变成个人的政治目标。

因此，人民群众的政治觉悟和政治意识水平的提高，是社会主义社会对公民的社会品质要求的本质方面，也是马克思主义思想政治教育成功与否的主要标准。因为一个人的政治觉悟和政治意识水平是他的世界观立场的基础，是公民的世界观成熟的标志，它表明一个人的思想信念的坚定性。马克思主义思想政治教育学是要极大地提高人民群众的政治觉悟和政治意识水平，造就社会主义社会所需要的一代新人，为实现社会的政治和经济发展目标服务。

二、培养全体社会成员对社会主义祖国的自豪感和创造性的劳动热情，进一步巩固同各民族之间的团结，巩固无产阶级的国际主义，也是马克思主义思想政治教育学的一项重要任务。爱国主义教育不仅与道德教育紧密联系，而且也是思想政治教育的一个重要任务，是思想政治教育的具体化。祖国，作为一定的历史文化环境和地理环境，人们在其中居住、生产和消费自己生存所必须的物质和精神财富，所以，她在社会发展的客观规律的作用下，永远具有不断发展着的社会特征。在阶级社会中，每个阶级都通过自己的利益来表现自己对祖国的态度。因此，要正确地理解爱国主义的实质，就必须历史地、运用阶级立场来分析爱国主义的内容。一个人对待自己祖国的立场和态度，就最广泛的意义上讲，首先表现为政治立场。尤其在当前世界错综复杂的政治关系中，这种对待祖国的感情、良心、义务和责任具有更为深远的政治意义，它是衡量一个人人格的主要尺度。因此要培养全体社会成员和整个民族的爱国主义感情。树立祖国自豪感，为祖国的建设事业添砖加瓦，保持祖国在错综复杂的世界政治和经济环境中立于不败之地，是每一个炎黄子孙的最基本良心，

也是每一个社会主义公民的最神圣职责。马克思主义思想政治教育的一个最基本任务，就是持续不断地对全社会成员进行爱国主义的神圣感情的教育。

劳动教育的任务，就是在人的一生中，培养热爱劳动的精神和养成劳动的习惯，教育人们懂得，劳动无论对于社会还是对于每个人的生气勃勃的生活及对于他的个人幸福，都是不可少的。马克思主义思想政治教育学的任务，就是要培养人们的社会主义劳动态度，树立社会主义的劳动观，使全体社会成员懂得，为了祖国的富强昌盛，每个人都必须辛勤劳动，为社会主义祖国创造尽量多的物质财富。

与爱国主义教育相联系，马克思主义思想政治教育学还必须把民族团结教育和国际主义教育作为自己的一个基本任务。民族问题是社会主义实践中最复杂的问题之一。社会主义的反对者和帝国主义的辩护士经常利用这个问题进行破坏活动，挑拨社会主义各民族之间的关系，宣扬狭隘的民族主义以削弱社会主义的力量。因此，顽固地坚持狭隘的民族主义也就变成一个政治问题。宣传和巩固民族团结，消除社会主义各民族在心理上的民族主义残余，批判和克服民族局限性因素，形成崭新的社会主义民族——中华民族的共同民族心理，也是思想政治教育的一个基本任务。在进行民族团结教育的同时，马克思主义思想政治教育学也把国际主义教育作为自己的一个基本任务。社会主义的爱国主义教育和民族团结教育，是与社会主义的国际主义教育完全一致的。因为，一个爱国主义者首先必须是通过自己的劳动来增加社会主义祖国的财富，巩固祖国的国防和经济实力。只有这样，社会主义祖国才可能在维护世界和平，支援被压迫、被剥削民族争取解放的事业中作出更大贡献。否则，国际主义只能成为一句空话。列宁强调指出：“国际主义不在于言词，不在于团结的表示，不在于决议，而在于行动。”

三、培养全体社会成员对资产阶级腐朽思想和宣传的毫不妥