

G648.2-43/2
高等教育出版社
联合国开发计划署 联合国教科文组织研究项目

中国高等教育管理研究丛书

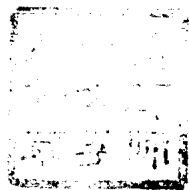
中国大学管理人员培训教材

高等学校教育评估

国家教育委员会人事司组织编写

主 编 王致和

副主编 罗福午 曹善华



北京师范大学出版社

1525273

图书在版编目 (CIP) 数据

高等学校教育评估/王致和主编. -北京: 北京师范大学出版社, 1994. 10

中国大学管理人员培训教材

ISBN 7-303-03640-7

I. 高… II. 王… III. 高等学校-教育-评估-教材
IV. G449

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (94) 第 08433 号

联合国开发计划署 联合国教科文组织研究项目

中国高等教育管理研究丛书

中国大学管理人员培训教材

高等学校教育评估

国家教育委员会人事司组织编写

主 编: 王致和 副主编 罗福午 曹善华

丛书责任编辑: 苏渭昌 仇春兰

本书责任编辑: 苏渭昌

北京师范大学出版社出版发行 邮编 100088

北京图文印刷厂印刷 全国新华书店经销

开本: 850×1168 1/32 印张: 15.125 字数: 363 千

1995 年 12 月第 1 版 1995 年 12 月第 1 次印刷

印数: 1-3000

ISBN7-303-03640-7/G·2485 定价: 20.00 元

联合国开发计划署援助《中国大学管理人员培训与研究》项目
(UNDP CPR/88/030)

中国高等教育管理研究丛书
中国大学管理人员培训教材

审定委员会

主 任	陈文博				
副主任	张仁贤	常汝吉			
成 员	陈文博	张仁贤	常汝吉	陶遵谦	王忠烈
	龙正中	王茂根	崔佑铤	李之保	袁 华
	王冀生	王承绪	来汉宣	季明明	尚 志

编审工作小组

组 长	季明明				
副组长	江 铭	李之保	薛亚霏		
成 员	(以姓氏笔划为序)				
	叶齐炼	朱佳生	肖小坤	李文长	宋永刚
	陈玉琨	戎甘润	李克纲	郑保国	赵庆典
	袁 东	袁自煌	彭 实	曾绍元	

联合国开发计划署援助《中国大学管理人员培训与研究》项目

(UNDP CPR/88/030)

机构成员

项 目 主 任 季明明

项目执行主任 江 铭

项目执行顾问 李之保

项目主任助理 陈玉琨

项目工作小组秘书 袁 东

项目工作小组成员 陈忠文 金允通 马国臣 黄锦汉

钟沔琪 李钟善 王致和

序 言

当前，经济建设步伐的加快，开放的扩大以及社会主义市场经济体制的逐步建立，为高等教育的改革与发展创造了机遇，同时也提出了新的要求。在这种新形势下，培养和造就一支用邓小平建设有中国特色社会主义理论武装头脑、视野开阔、勇于改革、大胆实践、政治业务素质好的高校管理人员队伍，使之在思想观念、知识结构和管理能力等方面适应新形势下高等教育事业发展的需要，对于促进《中国教育改革和发展纲要》的实施和各项教育法规、政策的贯彻，对不断提高办学质量和效益，保证培养人才和发展科学技术文化任务的顺利完成，具有十分重要的战略意义。

正在大力推进的高等教育改革和建立有中国特色的社会主义高等教育体系的探索，是一项极其复杂、涉及到学校以及学校与社会各方面关系的艰巨任务。面对大量的新情况、新问题，我们的同志难免会有很多不适应：或囿于旧的习惯及经验，改革迈不开步子；或知识结构缺乏更新，对先进的事物不熟悉、不灵敏；或埋头局部工作，对全局的变化缺乏了解。这就要求我们尤其是从事高等教育管理的同志必须加强学习。学习马克思主义理论，当前主要应学习邓小平同志建设有中国特色社会主义理论，提高执行党的基本路线的坚定性和自觉性；学习马克思主义教育理论和教育思想，坚定社会主义办学方向，熟悉教育的基本政策法规和高教管理的专业知识；学习社会主义市场经济知识和现代科技知识，提高适应社会主义现代化建设新形势的能力。

学习是为了应用，应用就要结合实际，要从纷繁甚至矛盾的

现象中抓住事物的本质及主流,在实际工作中不断提高管理水平。

我国高校干部培训是一项长期任务,国家要制定必要的政策法规,使之逐步制度化、规范化,以保证高校干部培训与高校的改革和发展相适应。高校干部培训工作的基本指导思想是:以邓小平同志建设有中国特色社会主义理论为指导,贯彻中央有关加强干部培训工作的指示及国家教委的部署,按照干部队伍“革命化、年轻化、知识化、专业化”的要求,着眼于全面提高干部的政治、业务素质,提高工作能力和管理水平;要根据干部的层次和岗位特点确定培训内容和要求;要发挥中央、地方和学校三方面的积极性,大量的干部培训工作应以学校为主做好。

今后国家教委对高校干部培训管理工作的重点将转变为进行宏观指导和调控。通过制定培训工作的方针、政策、规划,进行协调、监督和检查,提供信息服务等方式,对高校干部培训工作进行宏观管理。同时,辅之以抓典型、总结推广经验,扶植高校管理学科和师资队伍建设。国家教委要从实际出发,坚持和完善高校干部培训制度,充分发挥政策导向作用,建立培训的激励机制,保证培训工作的顺利进行。要配合高校深化改革,通过试点和典型引路,逐步建立健全高校各类干部岗位任职资格培训制度。首先建立处级以上干部岗位任职资格的培训制度,并制定有关岗位任职资格培训与评定管理专业职称、晋级等挂钩的配套政策。目前可从高校主要的、相对稳定的岗位,如教务、科研、人事、后勤、图书馆、校办产业等岗位开始进行试点。通过试点和推广改革搞得好的高校的先进经验,经过几年努力,到本世纪末力争逐步建立健全高校干部任职资格培训制度。

由国家教委人事司组织编写的这套“中国高等教育管理研究丛书”,是执行联合国开发计划署援助的“大学管理人员培训与研究”项目的配套教材,故也称“中国大学管理人员培训教材”。在国家教委有关司局负责同志和一大批专家、校长历时三年的努力

下，全套十本教材将陆续出版发行。这套教材是广大理论工作者与实际工作者相结合，努力以正确的指导思想总结我国高等教育改革与管理经验的宝贵尝试，对提高我国高教管理干部队伍的素质及学校管理水平具有积极的意义。我们希望越来越多的同志自觉地研究学校改革与管理的客观规律，以便提高预见性，减少盲目性，解放思想，实事求是，沿着正确的方向顺利推进高校的各项改革，努力建立社会主义现代大学管理制度，开创我国高等教育事业的新局面。

张孝文

一九九四年三月

前 言

在国家教委人事司、外事司的指导下，自1990年起，以委属华东教育管理干部培训中心（华东师大）为执行单位，国家高级教育行政学院以及华北（北京师大）、东北（东北师大）、中南（华中师大）、西南（西南师大）、西北（陕西师大）教育管理干部培训中心与天津大学高等工程教育管理干部培训中心，联合实施了为期四年的联合国开发计划署、联合国教科文组织关于《中国大学管理人员培训与研究》项目（UNDP CPR/88/030）。该项目的的主要内容是总结我国高教管理及高教管理人员培训工作的基本经验，改进现行培训课程及教材，培训骨干师资，研究借鉴国外同类成果，引进现代研究与管理手段。该项目的顺利实施有利于促进我国高教管理研究及逐步形成有中国特色的大学管理人员培训工作的基本框架。

中国高等教育管理研究丛书暨中国大学管理人员培训教材是实施该项目的重要成果之一。

该套丛书编写人员是由高教管理研究专家、第一线的大学校长与管理骨干以及政府教育行政部门领导组成。全体编写人员努力以马克思主义为指导，贯彻理论联系实际的原则，认真总结我国高等教育管理尤其是近年来的改革实践经验，注意吸收国外有益的同类研究成果，使该套丛书具有新意和特色，在某些方面填补了我国高教管理研究领域的空白。该套丛书可供全国高校各级管理人员及教育行政部门工作人员阅读；可作为大学管理人员培训教材以及师范等院校有关专业学生的教学参考资料。这对于进一步提高我国高教管理干部培训工作的水平与质量、促进我国高

教管理学科建设以及宣传有中国特色社会主义高等教育管理的经验与成果，都具有十分重要的意义。

为了确保该丛书的编写质量，经国家教委负责同志同意，成立了主要以国家教委有关司领导为主的审定委员会，下设编审工作小组（设在国家高级教育行政学院）。先后多次召开会议，邀请有关专家、领导对各书进行了讨论、审议。他们提出了许多宝贵建议，在此谨向他们致以衷心的感谢。

普通《高等学校教育评估》由王致和任主编，罗福午、曹善华任副主编。各章的编写者分别是：罗福午（第一、二、三、十六章）、曹善华（第五、六、十七、十八章）、彭美云（第四章）、王致和、周志刚（第七章）、李云章（第八章）、罗福午、张孟威（第九章）、徐枋巍（第十章）、王致和、高希庚（第十一章）、曹善华、马俊英（第十二章）、王致和、张孟威（第十三章）、张宏伟、周志刚、王致和（第十四章）、周志刚（第十五章）。全书最后由主编统稿和定稿。主审人为王冀生，审定人员为万明坤、李冀、陈斌，工作人员为张进强。

由于编写时间有限，以及高等教育管理学科是个新的领域，该套丛书尚有不足之处，恳请广大读者提出宝贵意见，以便今后修订、完善。

国家教育委员会人事司

1994年1月17日

第一章 绪论

在日常生活中，人们以一定的标准评价事物、人物的功效，并作出相应结论。譬如在国家建设中基本建设方案的确定，在人事工作中的干部的选拔，在日常生活中顾客选购商品、观众评定优秀演员，都要经历评价过程。有了评价，才能促进人们进步、事物发展；并在社会的进步和发展中产生新的更高标准。于是人们又用更高的标准去评价事物或人物。评价对社会发展起着推动作用。

学校教育作为按照一定社会、一定阶级的要求对学生的全面发展施以影响的工作，对它的评价有着极为丰富的内涵。学校教育评价是伴随着学校的教育活动产生的，是随着社会和教育事业的发展而发展的。它对社会和教育的进步起着推动作用。

本书专论高等学校教育评估。在论述之前，首先介绍学校教育评价的由来和发展，以及当前我国高等学校教育评估的进展和特点，以便从历史发展角度宏观地对学校教育评价有一个总体认识。

“评价”与“评估”有十分相近的内涵。评价泛指对事物或人物的社会价值作出判断；当然它适用于包括学校教育在内的所有事物和人物的价值判断。而评估则是指对事物或人物的一种估量性价值判断，是一种模糊定量的评价。当评价涉及因素较多、复杂程度较高的某些事物或人物时，由于其中许多因素难以准确定量，因而要对它们进行严格而精确的定量评价是困难的，需要采用文字描述的定性分析和信息统计的定量分析相结合的方法，我们认为，将这种评价称为评估更为恰当。普通高等学校教育属于

目 录

第一章	绪论	(1)
1.1	学校教育评估的由来和发展	(2)
1.2	我国高等学校教育评估的进展和特点	(11)
第二章	高等学校教育评估的基本概念	(18)
2.1	教育评价的实质	(18)
2.2	教育评价的基本特征和高等学校教育评估的特色	(20)
2.3	高等学校教育活动的价值和价值观	(26)
2.4	高等学校教育评估的目的与作用	(33)
2.5	高等学校教育评估的类型及其特征	(36)
2.6	高等学校教育评估的理论基础	(44)
第三章	高等学校教育评估方案设计	(49)
3.1	概述	(49)
3.2	评估所依据的教育目标	(55)
3.3	教育评估项目及其设计	(59)
3.4	权集合及其构造方法	(82)
3.5	教育评估标准的制定	(97)
3.6	教育评估标准的量表	(103)
第四章	高等教育评估的技术与方法	(111)
4.1	评估信息的测量技术	(111)
4.2	评估信息的统计技术	(116)

4. 3	评估信息的量化方法	(123)
4. 4	量化数据的统计分析与二次量化模型	(132)
第五章 高等学校合格评估 (鉴定)		
5. 1	高等学校合格评估的目的和依据	(143)
5. 2	高等学校合格评估的基本内容	(150)
5. 3	高等学校合格评估的实践	(159)
第六章 高等学校办学水平综合评估		
6. 1	高等学校办学水平综合评估的目的和依据	(183)
6. 2	高等学校办学水平综合评估的基本内容	(192)
6. 3	高等学校办学水平综合评估的实践	(197)
第七章 高等学校本科专业办学水平评估		
		(213)
7. 1	高等学校本科专业办学水平评估的目的和依据	(213)
7. 2	高等学校本科专业办学水平评估的基本内容	(218)
7. 3	高等学校本科专业办学水平评估的实践	(225)
第八章 学位与研究生教育评估		
8. 1	学位与研究生教育评估的目的和依据	(247)
8. 2	学位与研究生教育评估的基本内容	(252)
8. 3	学位与研究生教育评估的实践	(261)
第九章 高等学校的课程评估		
9. 1	高等学校课程评估的目的和依据	(273)
9. 2	高等学校课程评估的基本内容	(279)
9. 3	高等学校课程评估的实践	(284)

第十章	高等学校毕业生社会评估.....	(303)
10. 1	社会评估概述	(303)
10. 2	社会评估的方法	(306)
10. 3	信息库法社会评估	(308)
第十一章	高等学校德育工作评估.....	(325)
11. 1	高等学校德育工作评估的目的和依据	(325)
11. 2	高等学校德育工作评估的基本内容	(327)
11. 3	高等学校德育工作评估的实践	(330)
第十二章	高等学校体育工作评估.....	(332)
12. 1	高等学校体育评估概述	(332)
12. 2	高等学校体育评估的目的、依据和内容	(335)
12. 3	高等学校体育评估的实践	(341)
第十三章	高等学校教师教学水平的评估	
		(347)
13. 1	高等学校教师教学水平评估的目的和依据 ...	(347)
13. 2	高等学校教师教学水平评估的基本内容	(351)
13. 3	高等学校教师教学水平评估的实践	(359)
第十四章	高等学校的学生评估	(362)
14. 1	高等学校学生评估的目的和依据	(362)
14. 2	高等学校学生评估的基本内容	(366)
14. 3	高等学校学生评估的实践	(369)
第十五章	高等学校其它单项评估.....	(375)
15. 1	高等学校实验室评估	(375)
15. 2	高等学校图书馆评估	(380)
15. 3	高等学校校办工厂评估	(387)

15. 4 高等学校后勤评估	(392)
第十六章 教育评估中的心理分析	(398)
16. 1 评估和评估心理	(398)
16. 2 对教育评估的需要、动机、目标的共同认识	(399)
16. 3 评估者的心理分析与调控	(403)
16. 4 被评者的心理分析与调控	(413)
第十七章 高等学校教育评估的组织和程序	(420)
17. 1 高等学校教育评估组织领导和评估机构	(420)
17. 2 高等学校教育评估的一般程序	(423)
17. 3 高等学校教育评估的队伍建设	(434)
第十八章 高等学校教育评估的比较与展望	(440)
18. 1 国外高等学校教育评估简介	(440)
18. 2 我国现行高等教育评估与国外高教评估的比较	(451)
18. 3 高等学校教育评估的发展趋势	(456)
18. 4 我国高等学校教育评估展望	(460)

Assessment of College Education

Contents

Chapter One: Summary	(1)
1. 1 History of School Education Assessment	(2)
1. 2 Development and Characteristics of College Education Assessment in China	(11)
Chapter Two: Basic Concepts of College Education Assessment	(18)
2. 1 Essence of Education Assessment	(18)
2. 2 Basic Characteristics of Education Assessment and Features of College Education Assessment	(20)
2. 3 Value and Values of College Educational Activities	(26)
2. 4 Objectives and Functions of College Education Assessment	(33)
2. 5 Types and Characteristics of College Education Assessment	(36)
2. 6 Theoretical Basis of College Education Assessment	(44)
Chapter Three: Design of College Education Assessment	(49)
3. 1 Introduction	(49)

3. 2 Educational Objectives as Basis for Assessment	(55)
3. 3 Items of Education Assessment and Their Designs	(59)
3. 4 Weight Set and Its Design	(82)
3. 5 Making of the Criteria of Education Assessment	(97)
3. 6 Surveying Chart of the Criteria of Education Assessment	(103)

Chapter Four: Techniques and Methods for College Education Assessment

4. 1 Techniques of Surveying Assessing Information	(111)
4. 2 Techniques of Counting up Assessment Information	(116)
4. 3 Method of Quantification of Assessing Information	(123)
4. 4 Model of Second Quantification of Statistical Analysis of Quantification Data	(132)

Chapter Five: Qualification Assessment of Higher Institutions

5. 1 Basis and Purposes of Qualification Assessment of Higher Institutions	(143)
5. 2 Contents of Qualification Assessment of Higher Institutions	(150)
5. 3 Practice of Qualification Assessment of Higher	