

认知心理学与人格教育

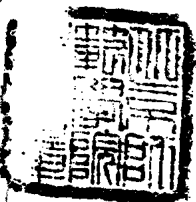
方俊明 著

517/14



21218950

陕西师范大学出版社



1218950

内 容 提 要

本书是我国第一本从系统、信息和控制的角度来探讨心理学理论与应用的大学教材。全书共分四编十五章，阐述了人的生存系统、心理结构、心理的信息本质和调节控制个体活动的机能，评介了近十年来在西方盛行的认知心理学的理论模式和实验材料，在此基础上，阐述了辩证认知—平衡控制的人格理论和人格教育的思想。

本书可供广大的心理学和教育学工作者参考，也可作为文科大学生和研究生的课外读物。

认知心理学与人格教育

方俊明 著

陕西师范大学出版社出版

西安市陕西师大120信箱

陕西省新华书店经销 陕西富平县印刷厂印刷

开本850×1168 1/32 印张13.625 插页3 字数330千

1990年6月第1版 1992年6月第2次印刷

印数：2501—5500

ISBN 7-5613-0319-X

G·277 定价：5.90元

自序

任何一门科学的发展，都是实践与理论的辩证统一。科学的理论，作为一种系统的定向的思想体系在科学的发展中起到巨大的作用，已被科学史的许多事实所证明。科学的实践大致可分为两个阶段：一是某种思想体系形成之前的实践，在现代科学的研究中一般是以实验的方式进行；另一种是理论体系初步形成之后的实践，一般是以应用的方式来进行的。正是这两个阶段的实践活动决定了某一理论的命运与前途。

心理学，这样一门古老而又年轻的科学，在它漫长而又曲折的发展过程中，似乎既不缺乏理论也不缺乏实践。半个世纪以前，正是心理学各学派相争的鼎盛时期。以冯特、铁钦纳为首的构造学派；以杜威、詹姆斯为首的机能学派；以华生、斯金纳为首的行为学派；以勒温、魏特墨为首的格式塔学派以及弗洛伊德的精神分析学派；皮亚杰的发生认知学派都曾经各领风骚，给心理学的发展留下了深刻的影响。尽管那些唇枪舌剑的学术争论已经消声匿迹，但各种新型的、局部的理论，如信息加工理论、人格理论、发展理论又不断地出现。

理论观点的众说纷纭，使一部分心理学家对理论，尤其是对基本理论感到厌烦和失望。他们觉得心理学仍是一种不具备范型的前科学。某些理论体系如同建立在沼泽地中的房子，柱子安不牢房子也盖不稳。于是他们提出了向物理学、化学、生物学、生理学看齐的口号。实验心理学家更是致力于把心理学建成为以“铁的事实”为基础的硬科学。实验心理学积累了许多材料，特

别是在心理生理学的研究方面、感知觉的研究方面都取得了一定的成就。这种方法也逐渐被运用到人格方面的研究，实验研究的方法也成为绝大多数心理学家愿意接受的方法。但是，这些成就并没有使心理学家感到满足和欣慰，也正是这些在实验方面已作出卓越贡献的心理学家更深深地感到“人是一个难以对付和不好处理的被试”。由于人的心理活动是多层次、多水平的，心理实验的控制是非常困难的，而且也不容易重复性地检验实验结果，对同一实验结果作出不同的解释也是常有的事情。

是不是心理学缺乏实际的运用呢？也并非如此，随着社会的发展，心理学早已迈出了学院的大门，渗透到实际生活的各个方面。作为一门研究人本身的学科，能得到广泛的应用也是很自然的事情。近半个世纪以来，不仅教育心理学、医学心理学、管理心理学、法制心理学等不断地出版，而且以年龄、性别划分的心理学书籍如儿童心理学、青年心理学、两性心理学等也不断涌现。又有哪一门学科能如此广泛地渗透到各个领域中去呢？然而，这种广泛地应用，一方面搜集到更丰富的材料，同时也暴露出心理学理论的薄弱。编写教育心理学的作者可以列举出当代若干学习理论，对奖赏的作用进行精彩的描述，但若问到为什么奖励和惩罚有时都能起到一定的作用而有时又不能起到预想的作用呢？的确很难找到令人信服的解释。如果说科学理论的作用在于提供一个基础、体系或模式使已知的事实得到圆满的解释，进而预见和推测未知世界，指导探索性的行动。那么，心理学的理论是比较薄弱的。正因为如此，有关“心理学理论危机”的呼声在心理学界此起彼伏。当然，人们对“危机”的理解也不尽相同。

“每一个时代的理论思维……都是一种历史的产物，它在不同的时代具有非常不同的形式，并同时具有非常不同的内容。”^①

①恩格斯《自然辩证法》，人民出版社，1984年版45—46页。

传统心理学在一定程度上受了机械决定论、还原论和活力论的影响，片面地看待心理活动，试图用较低一级的活动来解释高级的心理现象。这是和现代科学从前科学发展到实验科学的时代特点分不开的。

但是，当代科学的发展已经从前科学阶段、实验科学阶段发展到在实验的基础上的综合阶段。一方面是各种学科随着研究的深入而继续分化成更细的学科；另一方面又互相渗透、互相综合。许多交叉学科、边缘学科相继出现。文理渗透、宏观与微观相结合、定性与定量相结合是当代科学发展的特点。老三论（信息论、系统论、控制论）新三论（耗散结构、协同论、突变论）这些横跨各种学科的一般理论和中介科学的出现，便是我们这个时代理论思维的历史产物。

尽管“三论”目前仍处于发展的阶段，但作为一种理论思维的方法，已不是局限于研究某一物质运动的形式，也不是研究某个具体的现象，而是从系统、信息和控制的过程来考虑事物。这样，它便提供了一个多维视野的新型思维方法和研究途径，尤其是对复杂事物之间的关系的研究。显然，“三论”在启迪人们的思考、开辟新的研究途径方面展示出诱人的情景。

那么，“三论”的思维方法，是否能帮助我们更加合理地解释传统心理学的材料，更深入地阐明人的心理本质和形成发展的规律？是否能帮助我们在新的起点上促进辩证唯物主义心理学的理论与实践的发展？

本书正是我和我的同事们带着上述问题对心理学理论的一种探索。我们试图从生物、社会、主体、客体这些不同系统的相互作用中来探讨人的心理活动的规律。初步的探讨使我们在系统、信息、控制的基础上提出了一个心理结构的内外平衡与控制的理论：人的心理活动过程是人在复杂交叉的系统中控制个体与环境之间的动态平衡的多层次的信息加工过程。心理信息既是客观事

物在人脑中的反映，也是遗传因素与后天经验相互作用的结果。人通过感觉器官和大脑来接受、分析、存储信息，从而形成一定的认知系统、情绪系统、意志系统，这些子系统的不断的变化便形成一种多层次、多水平的心理结构。它控制着个体的意志行为。人总是不断地从外输行为的认识中接受反馈信息，调整个体的心理结构以适应和改造环境。总而言之，人的心理是一个能进行有效的自我调节和控制，维持个体内外平衡的信息系统。

从上述思想出发，我们认为心理发展的过程就是个体在内外环境的影响下，心理结构从绝对不平衡状态向相对平衡状态，从低层次向高层次的转化过程。对任何一个人来讲，心理结构的非平衡状态既可以由目前环境中的情境所引起，也可以由以往环境的影响在记忆系统中留下的信息所引起。心理结构的非平衡状态，首先影响到个体的动机，形成个体新的需要，从而产生某种心理张力，驱使认知结构主动地接受和分析信息，控制外显行为，协调内外环境的平衡。由于客观事物的变化是绝对的，人作为一个生命体的活动也是绝对的，所以，心理结构的非平衡状态也是绝对的。个体必须不断地运用心智和控制机体的活动来达到新的平衡状态。人的心理就是在这种永恒的活动中的从低层次低水平向高层次高水平发展的。一切教育的作用都在于帮助个体提高心智的分析判断能力，提高对情绪与活动的控制能力，使个体在适应和改造客观环境中不断地成长和发展。这些想法将是贯穿全书的基本思想。

对于传统心理学的理论和实验材料，我们将尽最大的可能吸收其精华，摒除其糟粕。科学的本身都有一种内在的联系，有些表面上看起来针锋相对的理论，一旦接触到共同的具体问题时，透过他们各自运用的不同概念和方法也可以看出他们的想法有许多惊人的相近之处。我从来不敢讥笑“盲人摸象”寓言中的盲人。我认为那几个不愿意违心说假话的盲人，多少有一种求实的

精神，尽管他们都说了错话，但与某些自己不想探索只会指指点点地说风凉话的人相比要值得尊敬一些。我想，只要有成千上万这种勇于探索而又能坦白地陈述自己的看法的“盲人”，也许科学的发展更会加快它的进程。因为科学的历史就是“不断地把谬论逐渐排除或是更新为新的，但总归是比较不荒诞的谬论的历史。”^①从某种意义上讲，科学探讨中的成功与失败有着同等的价值。

早在我研究生学习期间，我敬爱的导师，中国著名的心理学家刘泽如教授就多次地教导我们，以辩证唯物主义理论为指导的心理学研究“是有丰富的具体内容的，决不是一个抽象的原则，更不是一个空洞的口号”。“科学的心理学必须为建设社会主义公有制经济服务。社会主义公有制这种物质，决定人的心理意识向符合于广大劳动人民的共同利益的道路变化和发展。因此，我们的心理学工作者就有责任和义务为这种变化和发展提供规律性的知识；就应当研究各种工作岗位、各种职业、各种年龄的人怎样处理、改造他们所面临的事物，才能符合于广大劳动人民的共同利益；就应当帮助人们具备这样的知识并反复这样行动，形成这样的习惯、感情、意志、要求、立场、观点以至人格。”^②这些教导便是指引我大胆探索的灯塔。刘老卓越的心理思想，追求真理的精神以及全心全意为人民服务的高尚人格鞭策着我知难而进。

本书写到1/3时，由于深感实验材料不足，难以具体阐明问题以致被迫搁笔。一直到1986年我应麦吉尔大学教育学院史密斯院长的邀请，作为访问学者到加拿大进行为期两年的进修时，才

①《马克思恩格斯选集》第4卷，人民出版社，1973年版，第485页。

②刘泽如：《心理学基本理论问题研究》，陕西人民出版社，1985年版第487—488页。

有机会广泛地接触到各类有关图书资料并对我所感兴趣的一些课题进行粗略的考察。我感到西方认知心理学有两种发展趋向，一是对“自然认知”的逻辑过程进行思维模拟；一是对社会认知的现象学的分析。科学心理学有待于用辩证唯物主义的思想，根据时代的精神在更广泛的研究空间探讨、综合和归纳。这就更坚定了我从“三论”角度来大胆探讨心理问题的决心。回国后我选裁了这部分资料作为补充，完成了本书和另一本教材《心理学、教育学、社会学的研究原理和方法》。

我真诚地希望，本书能成为一颗小小的铺路石子，填在心理学大厦的阶前，让更多的青年学子踏着它也踏着，进入科学的殿堂。

目 录

自序	(1)
----	-------

第一编 导论：研究的出发点

——系统 信息 控制

第一章 人的生存系统	(3)
------------	-------

第一节 广义系统论	(3)
-----------	-------

一、系统的基本特征	(4)
-----------	-------

二、系统的分类	(5)
---------	-------

第二节 人的生存系统	(7)
------------	-------

第三节 稳态与平衡	(11)
-----------	--------

第四节 信息与控制	(17)
-----------	--------

一、信息论的产生和发展	(17)
-------------	--------

二、信息、熵、负熵	(18)
-----------	--------

三、反馈和控制	(20)
---------	--------

小 结	(23)
-----	--------

第二章 心理信息	(24)
----------	--------

第一节 心理学研究的对象和内容	(24)
-----------------	--------

第二节 心理的信息本质	(33)
-------------	--------

第三节 金字塔形的心理结构模式	(39)
-----------------	--------

小 结.....	(47)
第三章 心理信息活动的生理基础.....	(49)
第一节 内分泌系统的调节.....	(49)
第二节 神经元的信息传递.....	(50)
第三节 感觉系统的信息传递.....	(54)
一、外周感受部分.....	(55)
二、中枢传导部分.....	(55)
三、大脑皮层部分.....	(56)
第四节 运动系统的调节与控制.....	(57)
一、不随意运动.....	(58)
二、随意运动.....	(58)
小 结.....	(62)

第二编 认知系统

第四章 认知心理学的理论和研究方法.....	(64)
第一节 认知科学、认知理论与认知心理学.....	(64)
第二节 认知心理学的起源和发展.....	(65)
一、认知心理学与传统心理学.....	(66)
二、认知心理学与计算机科学、人工智能 与信息理论.....	(69)
三、人脑与计算机.....	(70)
第三节 认知心理学的研究方法.....	(73)
一、实验法.....	(74)
二、模拟与理论分析.....	(78)

三、研究方法的灵活运用·····	(84)
第四节 认知心理学与当代教育心理学进展·····	(87)
小 结·····	(89)
第五章 信息的选择与接受——感知觉系统·····	(91)
第一节 模型认知理论·····	(93)
一、匹配与察觉·····	(93)
二、模型妖群·····	(97)
三、听觉的认知模型·····	(105)
四、分析综合和感知结构·····	(109)
第二节 过滤选择与注意控制·····	(112)
一、信息选择的实验与理论·····	(113)
二、同时性刺激与注意分配·····	(120)
三、感觉记忆中的注意控制·····	(122)
第三节 感觉登记和掩饰作用·····	(125)
一、斯柏林试验与感觉信息登记·····	(126)
二、听觉信息的感觉登记·····	(130)
三、视觉与听觉的掩饰作用·····	(132)
小 结·····	(135)
第六章 信息的存储与提取——记忆系统·····	(137)
第一节 记忆结构·····	(137)
一、记忆的结构模式·····	(138)
二、记忆过程与控制·····	(139)
第二节 短时记忆·····	(141)
一、短时记忆的容量·····	(142)
二、短时记忆中的信息编码·····	(143)
第三节 长时记忆·····	(154)

一、长时记忆的信息编码.....	(154)
二、视觉系统中的长时记忆.....	(158)
第四节 信息的提取与利用.....	(160)
第五节 记忆的神经生理研究.....	(163)
小 结.....	(166)
第七章 语言与认知.....	(168)
第一节 人类语言的特征.....	(168)
一、发音—听觉渠道.....	(170)
二、取代作用.....	(170)
三、产生式特征.....	(171)
第二节 语言与记忆.....	(171)
一、语言记忆理论.....	(172)
二、语言记忆方式.....	(176)
第三节 语言与认知的发展.....	(182)
一、语言发展的几个阶段.....	(182)
二、认知的发展.....	(186)
第四节 两种语言的学习.....	(196)
一、两种语言的获得模式.....	(197)
二、两种语言的关系.....	(200)
三、两种语言的学习与社会语言环境.....	(204)
小 结.....	(207)
第八章 问题解决.....	(209)
第一节 研究的历史与现状.....	(210)
一、桑代克的尝试——错误理论.....	(210)
二、杜威的阶段理论.....	(211)
三、格式塔的顿悟学说.....	(212)

第二节	问题空间与产生式系统	(214)
一、	问题空间	(214)
二、	通用解题程序和产生式系统	(217)
第三节	问题解决的策略	(219)
一、	随机探索	(219)
二、	启发式探索	(223)
第四节	专家解决问题的策略	(228)
一、	专家的知识结构	(229)
二、	知识结构在解决问题时的作用	(230)
三、	专家的模型认知	(233)
小 结		(234)
第九章	知识迁移与创造性思维	(236)
第一节	学习的迁移理论	(236)
一、	心理训练理论	(237)
二、	共同要素理论	(238)
三、	概括化的迁移理论	(238)
第二节	认知结构与学习迁移	(239)
第三节	创造性思维	(243)
一、	创造性思维的特征	(243)
二、	创造、智力与训练	(245)
三、	创造性思维的人格特征	(246)
第四节	创造性思维的培养与启发式教学	(248)
一、	对通用思维程序的训练	(248)
二、	建立良好的认知结构和课堂教学的改进	(250)
小 结		(253)

第三编 情绪与动机系统

第十章 情绪	(257)
第一节 情绪理论的发展	(257)
一、詹姆斯与坎农的争论	(257)
二、行为主义的情绪理论	(259)
三、萨其特的二因素论	(259)
四、情绪的认知理论	(262)
第二节 激活与认知	(263)
第三节 焦虑	(266)
一、焦虑问题的早期研究	(266)
二、当代焦虑问题研究的特点	(267)
第四节 焦虑与学习	(274)
一、理论与实验	(274)
二、任务难度和焦虑	(279)
三、焦虑与问题解决	(280)
小 结	(282)
第十一章 动机	(284)
第一节 动机控制系统	(284)
一、一个简单的摄食控制模式	(285)
二、动机系统的层次控制	(290)
第二节 认知的动机理论	(292)
一、非确定性与好奇心	(293)
二、归因与成功的期望	(295)
第三节 学习动机与动机的培养	(300)
一、认知的学习动机理论	(300)

二、学习动机的培养	(305)
小 结	(307)

第四编 发展与人格

第十二章 心理发展 (311)

第一节 心理发展的理论探讨 (312)

一、皮亚杰的发生认识论 (312)

二、埃里克森的精神分析理论 (315)

三、西尔的学习理论 (317)

四、盖塞尔的成熟理论 (319)

五、四种发展理论的比较 (320)

第二节 对发展的矛盾过程的几种看法 (321)

一、“新需要”与“旧水平”之间的矛盾 (321)

二、“认知”与“应动”之间的矛盾 (322)

三、“生物属性”与“社会属性” 的矛盾 (322)

四、“客观存在”与“主观反映”的矛盾 (323)

第三节 平衡与控制的辩证发展观 (324)

一、平衡与非平衡状态是心理发展的 主要矛盾 (324)

二、自我调控与心理发展 (326)

小 结 (335)

第十三章 社会认知 (337)

第一节 社会认知的概念 (337)

第二节 社会认知的过程 (339)

一、注意与记忆	(339)
二、社会归因	(340)
三、价值与选择	(341)
四、认知冲突	(342)
第三节 影响社会认知的因素	(344)
一、情绪与情感	(344)
二、态度	(345)
三、文化模式	(349)
小 结	(348)
第十四章 认知的人格理论	(350)
第一节 凯利的认知结构理论	(351)
一、凯利的理论基础	(351)
二、认知人格理论的主要内容与研究方法	(353)
第二节 罗杰斯的自我人格理论	(361)
一、罗杰斯人格理论的思想背景	(361)
二、罗杰斯的人格理论和研究方法	(363)
三、简短的评价	(366)
第三节 刘泽如辩证认知的人格理论	(367)
一、刘泽如的生平简介	(367)
二、刘泽如的心理学思想	(368)
三、刘泽如心理学思想的继承与发展	(372)
小 结	(374)
第十五章 人格教育	(376)
第一节 人格教育的概念	(377)
第二节 人格教育思想的历史与现状	(378)
第三节 人格教育的理论与方法	(381)

一、辩证认知—平衡控制的人格理论	(382)
二、人格教育的主要原则与方法	(388)
第四节 教育环境	(397)
一、教育者的人格水平	(397)
二、教育的社会环境	(399)
第五节 教育的心理咨询与辅导	(401)
一、学校心理咨询的对象与任务	(401)
二、学校心理咨询的方法	(403)
小 结	(409)
后记	(412)
参考文献	(414)