

Deguo he Meiguo Daxue Fadashi

德国和美国大学发达史

贺国庆 著

人民教育出版社

· 北京 ·

著作权所有·请勿擅用本书制作各类出版物·违者必究

图书在版编目(CIP)数据

德国和美国大学发达史/贺国庆著. —北京:人民教育出版社,1998
ISBN 7-107-12431-5

I. 德…

II. 贺…

III. ①高等学校-历史-德国②高等学校-历史-美国

IV. G649.1

中国版本图书馆 CIP 数据核字(98)第 02001 号

人民教育出版社 出版发行

(北京沙滩后街 55 号 邮编:100009)

北京市联华印刷厂印装 全国新华书店经销

1998 年 8 月第 1 版 1998 年 8 月第 1 次印刷

开本:880 毫米×1230 毫米 1/32 印张:7.25

字数:176 千字 印数:1~2 250 册

定价:12.10 元

导 言

世界文化教育的发展,总是和各国文化教育的交流相伴随的;甚至可以说,没有交流就难以图发展,这已为人类文化和教育的历史所反复证明。就教育领域而言,今日世界教育的发达之邦在历史上都曾借鉴和学习别国的先进经验,老牌的资本主义列强英、法、德如此,后起的美、日同样如此;普通教育领域如此,高等教育亦然。现代大学的前身——中世纪大学甚至从一开始就是国际性的,创办于11世纪末、号称“世界第一所大学”的博洛尼亚大学在早期不仅招收了来自意大利的学生,也吸收了众多来自法国、西班牙、英国、波兰、匈牙利、德国的学子,其影响或通过曾任教于该校的教授直接带走,或更多地是由在该校留学的外国学生带回他们各自的祖国。于是有了巴黎大学,巴黎大学又孕育了牛津、剑桥大学。博洛尼亚大学和巴黎大学被看作是中世纪“欧洲大学之母”,欧洲其他大学的创建无不与之有关。

中世纪后期以后,欧洲各国大学日渐由开放走向封闭。在这个转变的过程中,由于与现实社会严重脱离,大学逐渐走向衰落。至17、18世纪,随着各国民族主义和本族语的发展,拉丁语不再是各国大学的通用语言,大学的国际性特征趋于消失。尽管仍有一些美国学生赴英国求学,尽管18世纪的苏格兰通过效仿荷兰大学而振兴了自己的高等教育,但国际性的大规模交流已大大减少,跨国求学者只有零零散散的少数人而已;跨洋求学者更是寥寥无几。

然而,进入19世纪以来,在短短的一百年间,率先实现近代化的德国大学吸引了来自世界各国的数以万计的学子,高等教育国际化的趋势重新呈现。这些学子不仅学习德国的哲学、文学和科学,同时

对德国大学高质量的教学和科研留下了深刻印象，回国后纷纷按照德国的榜样改造本国教育。以英国为例，数百年来，以牛津、剑桥为代表的英国高等教育恪守传统，崇尚古典，拒绝新科学和科学研究。德国大学的兴盛使英国人看到了高等教育发展的新方向。19世纪60年代，曾在德国留学的英国人成立了学术研究机构协会，号召按照德国的模式改革英国大学。著名科学家赫胥黎认为只有德国大学才是真正的大学，他甚至说德国一所财力不足的三流大学在一年中取得的研究成果，比财力充足的英国大学十年取得的成果还要多。诗人、评论家阿诺德(Mathew Arnold)考察德国大学后，认为英国最需要从德国大学借鉴的就是科学。他的名言是：“法国大学缺乏自由，英国大学缺乏科学，德国大学则两者兼而有之。”经过众多有识之士的提倡和努力，科学研究渐渐风行于英国大学之中。以法国为例，这个昔日欧洲科学研究的中心自拿破仑以来，高等教育一方面过分注重功利主义原则，一方面缺乏自由的科学研究精神，逐渐丧失了科学上的领先地位。1864年，法国著名学者勒南(Ernest Renan)指出：“与德国大学相比，法国的学院处于一种低劣的有失脸面的状况。”1870年，法国在普法战争中惨败，许多人将失利的原因归咎于教育，特别是高等教育，认为赢得战争的正是德国大学。一些曾留学或访问过德国大学的人，亲眼目睹德国大学的优良和法国大学科学研究的落后，纷纷要求按照德国的榜样改造本国的大学。经过多年的不懈努力，到本世纪初，以巴黎大学为代表的法国大学摆脱了一蹶不振的局面，再度成为有名的科学和知识中心，为法兰西重新赢得了荣誉。

近代德国大学的影响是世界性的，从19世纪后半期到本世纪初，日本、希腊、荷兰、比利时、俄国、丹麦、挪威、瑞典等国都曾受其影响。值得一提的是，曾留学德国莱比锡大学的蔡元培，在担任北京大学校长期间，按照德国的榜样，将北大改造成为我国第一流的高等学府。然而，在受德国大学影响的诸多国家中，以美国所受的影响最深，最持久。从1815年到第一次世界大战爆发，约有一万名美国人赴德

留学，他们将德国大学先进的思想和制度移植到新世界，为美国高等教育最终跻身于世界先进行列奠定了不可或缺的基础。这段历史即是本书所要研究和探讨的核心问题之一。

西方学者将德国大学对美国的影响看做是近代智力史上最有意义的课题之一，数十年来研究成果颇丰，不断有相关的新著或研究论文问世。然而长期以来，我国的外国教育史学界在涉猎这个问题时，至多只是蜻蜓点水般一掠而过，未作深入而全面的探索。其实，这是一个很值得深入研究的有意义的课题。美国高等教育最初是从英国移植而来的，19世纪中叶以后开始以德国大学为师，向高深的学术进军，短短的数十年间即获得丰硕成果，涌现出一批高水平的大学，为国家发展和经济建设作出了巨大贡献。总结美国学习德国的历史经验和教训，对我国当代高等教育改革和发展的现实意义是毋庸置疑的。

国外科学史学者发现，自16世纪中叶以来，世界科学中心每隔七十年左右就发生一次转移，至今已依次经历了从意大利、英国、法国、德国到美国的转移。实际上，在科学中心转移的同时或前后，也伴随着高等教育中心的转移，因为科学发达的程度与大学发展水平之间的关系是相辅相成的。意大利是中世纪大学的策源地，以博洛尼亚等校为代表的意大利大学，是世界最早的高等教育中心。至17世纪，高等教育的中心转移到英国，牛津、剑桥遐迩闻名。18世纪后半期以来，法国率先完成了近代高等教育的改革，巴黎理工学校和巴黎高等师范学校成为新型的高等学府。19世纪中叶，以柏林大学为代表的德国大学成为新的世界高等教育中心，成为来自世界各国的求学者顶礼膜拜的圣地。第一次世界大战爆发后，德国大学由鼎盛走向衰落，1933年纳粹夺权后，大学更遭到了毁灭性的打击，取而代之的恰恰是从前的学生——美国。可以肯定，19世纪以来的美国高等教育如果没有大量借鉴德国大学的经验，其现代化的进程是必将大大滞后的。第一次世界大战以来，特别是第二次世界大战后，美国逐渐发

展成为世界高等教育的中心,至今仍是高等教育最发达的国家,吸引了世界各地的留学生和学者。本书探索世界高等教育中心由德国向美国转移之前的这段历史,对于我们了解这次转移的前因后果是不无裨益的。从本世纪三四十年代至今,美国已执世界高等教育牛耳半个多世纪,虽然今日美国仍是世人公认的高等教育最强盛之邦,但谁敢断言美国总能保持长盛不衰?如今世界格局向多极化发展,亚洲包括中国大有“后来者居上”之势,只要我们励精图治,敢于并善于借鉴别国的经验,经过几代人的努力,我们同样可以跻身世界高等教育先进行列,这决不是痴人说梦或天方夜谭,谁敢说 21 世纪世界高等教育的中心不会转移到亚洲,甚至转移到中国呢?

国外自 19 世纪后半期以来,十分重视对大学史的研究,有关资料浩如烟海。相反,多年以来,我国对外国高等教育史的研究一直是薄弱环节,至今尚无系统的全面介绍和研究外国高等教育史的专著问世,这无论是对外国教育史学科,还是对高等教育学科的发展,都是不利的,与我国当今教育科学的发展水平也是不相称的。本书并非填补空白之作,只是借近代大学发展史上的两个重要国家德国和美国的例子,探索近代高等教育发展的历程和经验,为以后的研究积累一点资料,也为我国当前的高等教育改革提供一些借鉴。

本书着墨的重点是大学,尤其是那些研究型或学术型的大学。其他类型的高等学校,不在本书的探讨之列。

本书共分为三编。第一编阐述德国大学发展史,从古代东方、欧洲中世纪大学的起源一直到第一次世界大战爆发止;第二编阐述 1815 年后尤其是南北战争后到第一次世界大战前德国大学对美国的影响;第三编概括总结了近代德国和美国大学发展的历史经验和教训。全书不妥之处,尚祈专家和读者批评指正。

目 录

导言	(1)
----	-------

第一编 德国大学发展史略

第一章 大学的萌芽	(1)
一、古代东方国家最早的高等教育设施	(1)
二、古希腊、罗马时期的高等教育机构	(2)
三、拜占庭和阿拉伯的高等教育	(4)
第二章 欧洲中世纪大学的起源	(8)
一、中世纪大学的兴起和发展	(8)
二、大学的类型、特权和教学活动	(10)
三、中世纪大学的意义和影响	(12)
第三章 德国早期大学的发展	(14)
一、德国中世纪大学的产生	(14)
二、文艺复兴和宗教改革时期的德国大学	(16)
第四章 18 世纪的德国大学改革运动	(19)
一、第一次大学改革运动	(19)
二、第二次大学改革运动	(27)
第五章 19 世纪初德国大学改革运动和柏林大学 的创办	(34)
一、德意志民族的觉醒和大学危机的加深	(34)
二、功利主义和新人文主义对大学改革的影响	(36)
三、施莱尔马赫、费希特和洪堡的大学改革思想	(40)

四、柏林大学的创办	(47)
五、19 世纪初德国大学改革运动的意义	(51)
第六章 1819—1870 年间德国大学的发展	(54)
一、政治上的反动和大学的缓慢发展	(54)
二、科学研究职能的进一步确立	(56)
三、习明纳和研究所的发展	(58)
四、德国政府对大学及其科学研究的资助	(63)
第七章 德意志帝国时代大学的发达	(68)
一、德意志统一后大学入学人数的急速增长	(68)
二、研究所和习明纳的长足发展	(73)
三、技术学院取得与大学同等的地位	(77)
四、德意志帝国时代大学的意义	(78)

第二编 美国大学发展史略

第八章 英国大学模式的输入和殖民地时期美国九大学院 的诞生	(81)
一、殖民地时期第一所高等学府——哈佛学院的创办 ..	(81)
二、殖民地时期其他八所学院的成立	(84)
第九章 独立建国到南北战争前美国高等教育的发展	(90)
一、建国初期法国高等教育思想的影响	(90)
二、南北战争前美国高等教育发展梗概	(97)
第十章 德国大学模式在美国的传播	(102)
一、美国早期的德国移民及其教育设施	(102)
二、斯塔尔夫人的《论德国》	(105)
三、库森的《普鲁士教育报告》	(107)
第十一章 在德国大学学习的美国学生	(110)
一、第一批留学德国的四名美国学生	(110)
二、第一次世界大战前一百年间留学德国的	

一万名美国学子	(115)
三、曾在德国大学学习或考察的美国大学校长	(126)
第十二章 在美国大学任教的德国教师	(129)
一、利伯和福伦	(129)
二、霍尔斯特和沙夫	(131)
三、迈克耳孙和阿加西斯	(135)
第十三章 约翰·霍布金斯大学的创办和研究生院的发展	(138)
一、塔潘的改革和密歇根大学	(138)
二、美国研究生教育的萌芽和早期发展	(140)
三、设在美国的柏林大学——约翰·霍布金斯 大学的创办	(143)
四、受约翰·霍布金斯大学影响的老式文理学院	(146)
五、受约翰·霍布金斯大学影响的新建大学	(148)
第十四章 学术自由和选修制的传播	(152)
一、学术自由的发展	(152)
二、选修制的演进	(155)
第十五章 讲授法和习明纳及其他机构或组织的发展	(160)
一、讲授法	(160)
二、习明纳	(162)
三、大学图书馆	(163)
四、大学实验室	(165)
五、大学出版社	(166)
六、大学学术团体	(167)
七、大学学术刊物	(168)
第十六章 德国对美国妇女高等教育的影响	(170)
一、欧美女子高等教育的起源和早期发展	(170)
二、早期美国学院的德裔女生和德裔女教师	(173)

三、赴德国学习的美国妇女	(174)
四、德国大学对美国女子学院的影响	(177)

第三编 德国和美国大学发达的历史经验

第十七章 20 世纪德、美大学的变迁	(182)
一、二战前德国大学的衰微	(182)
二、本世纪初美国大学的崛起	(183)
三、二战后德国大学的重建	(187)
四、二战后美国大学的兴盛	(189)
第十八章 德、美大学发达的历史经验和教训	(191)
一、德、美大学发达的经验或原因	(191)
二、德、美大学发展中存在的问题或教训	(209)
主要参考文献	(215)

第一编 德国大学发展史略

第一章 大学的萌芽

一、古代东方国家最早的高等教育设施

现代大学诞生于中世纪的欧洲，这是毋庸置疑的史实。然而，人类高等教育最初是萌芽于欧洲以外的地方的，时间也是大大早于中世纪的。早在公元前 2000 年前，古代埃及和巴比伦的文士和祭司就已从事高深的研究和小心保存他们自己的高级知识。埃及新王国时期（公元前 1580—前 1085）出现了研究高深学术和培养高深专业人才的寺庙，如海立欧普立斯大寺（Heliopolis），也称日神大寺，就是教育水平极高的学府。该寺设有藏书丰富的图书馆，任教的僧侣有王室的天文官，精通数学、测量学、物理学等专业。犹太的摩西（Moses）、希腊政治家梭伦（Solon）、哲学家泰勒斯（Thales）和柏拉图都曾游学此地。后来，马其顿王亚历山大入侵埃及，该寺的图书馆及讲学工作迁到亚历山大城。

在古代印度，巴瑞萨（Parishad）和隐士林（Hermitage）是最早的高等学府，为婆罗门学者讲学之地，其讲学内容包括《吠陀》、神学、法律学、哲学、天文学等。婆罗门大寺（Brahmano）和萨马那大寺（Samanas）均是富有学识的高僧讲学论道之地，吸引了众多远道而来的求学者。出现于公元前 600 年、历经数百年之久的塔克撒西拉（Takasasila）大学是印度久负盛名的大学，马其顿王亚历山大曾在该校学习，语法家潘尼尼（Panini）曾在此著成语法学著作。学校注重宗教、哲学、逻辑、文学、数学、天文、医学等多种学科。

佛教的纳兰陀寺(Nalanda)也是古印度驰名的高等学府,吸引了远东各国的青年,如我国唐代的玄奘就在此地留学多年。在玄奘时期,该寺有僧师一千五百余人,僧徒8500人,几乎每天都有上百项学术讨论或报告在殿堂或讲堂举行。

高等教育在古代中国也是源远流长的。孟子说我国上古时代的夏朝就有了学校,且有了小学与大学之分,但夏朝的大学尚无充分的证据证明之。比较可靠的说法是我国最早的大学源于商代,当时称“右学”,也称“西学”、“明堂”或“瞽宗”。西周时,由中央政府设在王城的高等学府叫“辟雍”,由诸侯设在其居住地的叫“泮宫”。春秋战国时期,随着“官学”的衰落,私学勃兴,其中许多具有大学性质,著名的“稷下学宫”尤为突出。“稷”是指齐国都城临淄的稷门,齐国在稷门下所设的学校称“稷下之学”或“稷下学宫”。各派学者都汇集在稷下讨论学术,传授生徒,荀子曾三为稷下学宫祭酒,孟子也曾到稷下游学,师生多时达数万人。汉代由汉武帝创办的太学被认为是“世界教育史上有确切文字记载的由统一的中央政府设立的第一所官立大学”。太学致力于经学研究,教师称博士,每一经设一名博士。教学形式除讲大课外,主要以自学为主,学生间也可以互相讨论。唐代由中央设立的六学二馆都是高等学府,六学指国子学、太学、四门学、书学、算学、律学,二馆指弘文馆和崇文馆,这些学府吸引了来自日本、高丽、百济、新罗、高昌、吐蕃的子弟入学。到宋代,书院风行全国,书院实际上是私立大学,为理学各学派招收门徒、聚众讲学之处。从宋初到清末,书院的历史长达千年之久,留下了许多值得借鉴的教育遗产。

由上可见,人类最早的高等教育设施是源于古代东方诸国的。

二、古希腊、罗马时期的高等教育机构

古希腊是欧洲文明的发源地,也是欧洲本土最早创办高等学校的地方。学园(Academy)亦称“阿卡德米”(Akademia),由柏拉图于公元前387年创办于雅典,学生来自雅典和希腊各城邦。学习

科目为哲学、数学、天文学、物理学等。柏拉图在此一面著述，一面讲学，时间达40年之久。著名的《理想国》、《法律篇》即完成于此。讲授采用苏格拉底问答法。柏拉图死后，学园从研究哲学转而研究数学和自然科学。直到529年，该学园才被东罗马皇帝查士丁尼下令封闭。吕克昂（Lyceum）亦称“亚里士多德学园”，由亚里士多德创建于约公元前335年。亚里士多德在此任教13年，其研究和讲授的内容涉及当时许多知识领域，包括哲学、政治学、伦理学、历史、美学、心理学、逻辑学、修辞学、物理学、生物学、医学等。

公元前334年，马其顿王亚历山大开始东征，标志着希腊化时期的开始。亚历山大的东征，建立了一个地跨欧、亚、非的大帝国，希腊文化开始传播到被其征服的地区。这一时期希腊民族这一概念不再局限于爱奥尼亚地区数以百计的城邦，凡能说希腊语、受过希腊式教育的人皆可称为希腊人。非洲的埃及，小亚细亚的帕加马（Pergamus）等也都是“希腊化”的国家。这一时期著名的大学有雅典大学和亚历山大里亚大学。雅典大学约在公元前200年左右由雅典城的哲学学校和修辞学校合并而成，主要包括苏格拉底创办的修辞学校、柏拉图的学园、亚里士多德的吕克昂以及当时影响较大的伊壁鸠鲁哲学学校和斯多葛派创办的哲学学校等。主要教授哲学与修辞学，学生来自希腊各城邦和罗马。公元2~3世纪，学校发展到极盛期，当时有影响的各派著名学者几乎都在该大学任教。亚历山大里亚大学位于古埃及西北部的亚历山大里亚，古埃及国王托勒密一世（卒于公元前283年）时计划修建，完成于托勒密二世（公元前308—前246）时期。该校的图书馆是当时世界上藏书量最大、种类最为齐全的。此外还有植物园、解剖室、动物园、天文观测台及各种供科学研究和实验用的仪器设备。来自东西方各国和地区的学者如阿里斯塔科斯（Aristarchus）、欧几里德（Euclid）、阿基米德（Archimedes）等，都曾在该校任教和研究。

罗马文化是希腊文化的继续。罗马原是意大利半岛上的一个小

城邦，从公元前6世纪开始扩张，公元前3世纪开始蚕食意大利南部的希腊城镇，并在公元前1世纪征服了马其顿，从而征服了希腊全境。在这以后的几个世纪里，罗马统治者又在其日益扩大的帝国版图内，大力推广了希腊的文化、教育影响。史家称：“希腊的文化、教育，主要是通过罗马的改装而影响到后代欧洲的。”^① 罗马时期的高等教育机构主要是修辞学校，约出现于公元前2世纪，招收16~18岁的贵族青少年，目的在于培养善良而又善于辞令的演说家。教学用希腊语，后也兼授拉丁语。教学内容取自希腊作家的作品，后来也讲授一些拉丁作家的作品。公元前1世纪，建立了拉丁文修辞学校。此外，法律学校也是古罗马的高等学府。

三、拜占庭和阿拉伯的高等教育

1. 拜占庭

罗马帝国的繁荣期是公元前1世纪至公元2世纪，从3世纪起开始衰落。奴隶起义和日耳曼人的反抗，迫使帝国的政治经济重心逐渐东移。公元330年，皇帝君士坦丁在古代希腊移民城市拜占庭旧址建立新都，改名君士坦丁堡（今伊斯坦布尔）。395年，皇帝狄奥多西一世逝世，东西罗马帝国正式分裂。476年，西罗马帝国灭亡，而拜占庭帝国却延续了一千余年，成为当时东西方经济文化交流的中心。古希腊罗马文化正是在拜占庭帝国得以保存并传播到欧洲的。

高等教育在拜占庭曾几起几落。在古代和中世纪交替时期，西欧由于政治动荡及文化落后民族的入侵，高等教育几乎绝迹了几个世纪。而拜占庭却在君士坦丁堡和各省的大城市中开设了高等学校。有名的包括雅典学园、亚历山大里亚的医学校和哲学学校、贝鲁特的法律学校，等等。从4世纪起，基督教会势力逐渐增强。5世纪初，亚历山大里亚图书馆被焚毁；529年，皇帝查士丁尼下令停办雅典学

^① 曹孚、滕大春等编：《外国古代教育史》，人民教育出版社1981年版，第69页。

园。7世纪中叶，阿拉伯帝国相继占领其属地叙利亚、巴勒斯坦和埃及，原属拜占庭的高等学校大大减少。

在拜占庭的高等学校中，最有名的当属君士坦丁堡大学。该校创办于425年，主要任务是为帝国训练具有较高文化水平的官吏。教师由国家支付薪俸，并免除了他们的课税负担。5世纪时，在该校任教的教授达30人，分别主持希腊文、拉丁文、罗马演说术、智者派学说、法学、哲学等31个讲座。学生修业五年，教学内容以七艺为基础，七艺之上设有哲学、法律学和修辞学三门学科。雅典学园关闭后，君士坦丁堡大学成为全国的教育中心。后来，随着基督教会文化教育活动的加强，大学的影响受到限制，甚至在7世纪时一度停办。863年，大学恢复活动，由著名学者利奥(Leo)担任校长和哲学教授。学校设有哲学、几何学、天文学、语言学等讲座，均由著名学者主持；另由一般学者教授数学、音乐、语法、法律和医药等学科。利奥也常常邀请其他著名学者到学校讲学，学校名声大振，不仅吸引了拜占庭各地的青年，也吸引了阿拉伯地区的青年前来求学。11世纪中期，君士坦丁堡九世下令改组学校，分哲学和法学两个学院。

2. 阿拉伯

7世纪初，穆罕默德假托天神安拉之名，以《古兰经》为教义创立了伊斯兰教，并在麦地那建立神权国家。其继承者哈里发经过与波斯和拜占庭的战争，到8世纪中叶建立地跨亚、非、欧三大洲的萨拉森帝国。不久由于统治者内讧，帝国一分为三，即以巴格达为首都的黑衣大食、以西班牙科尔多瓦为首都的白衣大食、以开罗为首都的绿衣大食。

伊斯兰教育是世界教育史上重要的篇章之一，其中尤以高等教育最为发达，对中世纪欧洲的影响也最为深远。最有名的高等学校有9世纪创办于巴格达的拜伊特·勒·赫克迈(Bait Al-Hikmah)，亦称“智慧大学”，为阿拉伯的第一个专科大学，是由收罗图书的机构发展而来的。首任校长是阿拉伯学者撒赖姆(Salam)，他曾被哈

里发派往希腊留学，精通希腊文化和算学。图书馆长是算学家兼天文学家花拉子密（Khwārizmī），他将印度、阿拉伯数学和代数的概念介绍到欧洲。该校传授天文学、数学、医学、哲学，并十分重视希腊文化，设有藏书丰富的图书馆和观象台。此外，绿衣大食也于11世纪在开罗设立达赖·勒·仪勒姆大学（Dār Al-ʿlīm），意为“学问之家”，与巴格达的赫克迈遥遥相对，具有收藏十分丰富的图书馆，重视自然科学，开设了算学、天文学、医学、语言学、伦理学、法学等课程。白衣大食一方面以清真寺传授高深科目，一方面在10世纪创办科尔多瓦大学，从东方聘请教授任教，注重医学、数学、天文学等自然科学，崇尚独立思考。其学术辩论不仅吸引了本校师生，也吸引了校外的学者，学术空气甚浓。白衣大食地处西方，与东方相比，政争不甚剧烈，不像东方大学那样专心于教授神学、法学，却专注于传授科学和哲学。此外，白衣大食准许私人设校，政府不加干预，提倡自由讲学、辩难，学校规模极大而不尚严格管理，这些特征都对欧洲中世纪早期的大学产生了影响。

毕业于贝鲁特的美国大学和美国哥伦比亚大学的叙利亚学者托太哈（Khalil A. Totah）在《回教教育史》一书中，盛赞拜伊特·勒·赫克迈和达赖·勒·仪勒姆大学，并高度评价了伊斯兰大学对欧洲的影响。他说：“拜伊特·勒·赫克迈是中古和近代的第一所大学，因为博洛尼亚、巴黎、布拉格、牛津、剑桥等地还没有大学的时候，拜伊特·勒·赫克迈大学早已将学术的火炬高高地举起来了。欧洲的文艺复兴是在底格里斯河上预备的，不是在顿河、泰晤士河、莱茵河、第聂伯河上预备的。迈蒙、易斯哈格、撒赖姆、花拉子密和其他阿拉伯学者开辟了一条新的路径；而佩脱拉克、但丁、伊拉斯莫斯等，便是沿着这条路径走去的。文艺复兴既蒙阿拉伯人的引导，则人类文化当感谢阿拉伯人的盛意。”^①他又说：“阿拉伯的各大

① 托太哈著，马坚译：《回教教育史》，商务印书馆1946年版，第40页。

学，多至数百，盛极一时，曾为欧洲各大学的模范。因为阿拉伯人创办各大学后若干年，欧洲才办大学；而欧洲中古时代各大学内的种种习惯，又大都与阿拉伯各大学的习惯相仿佛，谁能说这是偶然相符呢？”^①

由上可知，在欧洲中世纪大学创办前，高等教育至少存在了三千年。埃及、印度、中国等文明古国都是高等教育的发源地。古希腊罗马、拜占庭以及阿拉伯都建立了较完善和发达的高等学府。然而，不论是埃及的寺庙，还是印度婆罗门教和佛教的机构，抑或我国的右学、太学或书院；不论是雅典的学园、吕克昂，还是罗马的修辞学校和法律学校；不论是拜占庭的君士坦丁堡大学，还是阿拉伯的拜伊特·勒·赫克迈或达赖·勒·仪勒姆大学，都不是现代意义上的真正的大学，正式大学必须雇佣稳定的教学人员，是永久性的学习机构，开设专门的高深研究的课程，经常实施考试，毕业时授予被认可的毕业文凭或学位证书。这种大学直到中世纪后期才在欧洲正式出现。

^① 托太哈著，马坚译：《回教教育史》，第148页。