

中国体育学者文丛

体育教学科学化 探索

毛振明 著



12.5



高等教育出版社

G812.5
58

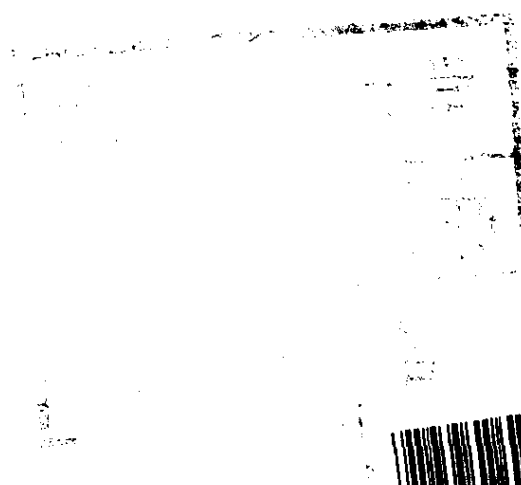
335777

中国体育学者文丛

体育教学科学化探索

毛振明 著

TY11/08



高等教育出版社

(京)112号

图书在版编目(CIP)数据

体育教学科学化探索/毛振明著. —北京: 高等教育出版社, 1999

ISBN 7-04-007364-1

I. 体… II. 毛… III. 体育-学校教育-教学研究 N. G
807.04

中国版本图书馆 CIP 数据核字(1999)第 24182 号

体育教学科学化探索
毛振明著

出版发行	高等教育出版社		
社 址	北京市东城区沙滩后街 55 号	邮政编码	100009
电 话	010—64054588	传 真	010—64014048
网 址	http://www.hep.edu.cn		
经 销	新华书店北京发行所		
印 刷	北京人卫印刷厂		
开 本	850×1168 1/32	版 次	1999 年 6 月第 1 版
印 张	9	印 次	1999 年 6 月第 1 次印刷
字 数	240 000	定 价	13.00 元

凡购买高等教育出版社图书,如有缺页、倒页、脱页等质量问题,请在所购图书销售部门联系调换。

版权所有 侵权必究

写在前面的话

世上有那么一类事,叫做“好汉子不干,赖汉子干不了”。体育教学是不是这类事,我不敢妄言,但是体育教学这点儿事还的确说不清楚是难,还是不难。

要说难,想当初民国之年还真有一帮兵痞子当了体育教师,哨子吹得山响,立正稍息练个溜熟,打骂加体罚让学生腻歪透顶,但也算把体育课给上了;要说不难,就光咱中国少说也有几十万人在研究体育教学,一个体育教学目标就吵了几十年,至今还是众说纷纭,没个定论;要说易,时至今日,“一个哨两个球,老师学生都自由”的课也不为少,但没听说哪个体育老师因上了“放羊课”而被炒了鱿鱼;要说难,那风里来雨里去的差事,坚持个一年半载兴许还凑合,干一辈子?没点“刀在石上磨,人在难中练”的精神还真未必干得下来,不信您看看您周围的体育教师们那一张张布满风霜的脸就明白了。

体育教学无论怎么说也得算是科学,至少是个正而八经的学科,但是好象局外人都这么想,一说到体育,什么“体育棒子”啦、“四肢发达,头脑简单”啦,“跑跑跳跳没学问”啦就都来了,真叫这些风里来雨里去的体育人伤心不已。就连学生也不“待济”这体育课,能不来就不来,能不上就不上,宁愿跑到课外去和“NBA”、“国安”、“万达”之类的叫劲。体育课上“锻炼身体保卫祖国、锻炼身体建设祖国”的口号震天响,可中小学生的体质就是悄悄地往下“趺溜”。凡是搞教育的人都能说出一套套反对应试教育,加强素质教育的道理,可砍起课来,省起钱来却都先瞄着体育课,连家长们说起“这孩子功课都好,就是体育差点”来都那么美滋滋、轻松松的,好象体育不好真成了证明智商高的玩艺儿了。体育人终于愤慨了,把体育硬是“挤进”了中考和高中会考,于是才有那么一些人到考试前才不心甘情愿地去看看体育教师。难道,体育真是这么个“作贱”的东西吗?非也。

2 写在前面的话

体育是科学,体育是人类自己创造出来用来发展自己的教育事业,体育更是人类灿烂文化群体中的一份子。无论哪个国家,当他们经济发展后,第一个想到的是制定国民健身计划和加强体育教育;无论哪个伟人都不会否认体育对他们伟业的贡献;就连有点眼光的大经理、小老板们都知道挑人得挑个体育好的。这不,花钱买健康、花钱买体育在咱中国不也渐成时尚了吗?当然,大多数刚吃饱饭的中国人认为咱体育不是学问也赖不着他们,但是我们体育人、教育者可别自贱了咱自己。体育教学中,那些老师说不清学生也学不明白的教材、那些莫明其妙的稍息立正、虚张声势的哨声、败坏体育教师形象的粗言秽语、光有“示范”没有“师范”的教法的确也该清除清除了。体育课的目标绝不非得是谁都知道的“老三条”,课上起来也绝不非得是几十年一贯制的“四段制”,看体育课上得好坏也绝不非得去测脉搏,小学、中学、大学的体育课也绝不非得都得推铅球不可。如不是如此,那我们的体育教学倒真的要被问问是不是科学了。

我想用这本书去探究一下什么是体育教学的科学,也想尽自己的力量去追求一下这科学。深知此举颇有不自量力之嫌,但世上没有一些人去撞撞南墙,那么后人又怎么知道那南墙是不能撞的呀?

好在体育教学改革已成为大家的共识,好在体育教学界也渐成百家争鸣之势。我想,这本小书既然肯定不会成为惊人的一鸣,那么权当凑个数,也就不必诚惶诚恐、瞻前顾后了。

作者

1998.7.2

责任编辑	肖彤岭
封面设计	于文燕
责任绘图	毛振明
版式设计	李杰
责任校对	肖彤岭
责任印制	宋克学



目 录

写在前面的话·····	1
开篇	
体育教学改革的现状——对当前体育教学改革与研究的浅析·····	1
一、从近年来体育教学观摩活动中得到的启示·····	2
二、体育教学改革与研究的趋向·····	6
三、广东及其他地区中小学体育教学改革的印象·····	9
第一篇	
体育教学科学化的前提——体育教学目标的明确·····	13
一、对体育教学目标及其讨论的认识·····	14
二、析体育学科能力·····	20
三、再从全民健身的角度看体育教学的作用·····	28
第二篇	
体育教学科学化的中心——体育教学内容的逻辑·····	36
一、疑问“基础”和“基本”·····	37
二、论体育教学内容的“重复”·····	43
三、有关体育教材的问题和解决途径·····	50
四、体育学科能力培养与教材改造·····	55
五、对“竞技运动教材化”有关问题的研究·····	65
第三篇	
体育教学科学化的实现——体育教学过程与方法的优化组合·····	74
一、析体育教学过程的基本矛盾·····	75
二、对体育教学模式及其研究的再探讨·····	79
三、论体育教学单元·····	94
四、运动技术教学从哪里开始·····	99

2 目 录

第四篇

与体育教学科学化的相关因素——体育中的乐趣·····	105
一、体育教学中学生“厌学”现象的原因分析·····	106
二、如何通过体育教学培养学生对体育的兴趣·····	109
三、快乐体育的理论背景·····	114

第五篇

体育教学科学化的开拓——中国体育教学改革的部分

实践介绍·····	120
一、岳池的成功体育·····	121
二、重庆市的快乐体育·····	134
三、济宁市的和乐体育·····	147
四、上海市的“体育课堂社会”的研究·····	155
五、湛江市的快乐体育园地·····	165
六、湖南省的小群体学习法·····	174
七、情景成功教学法的实践·····	187
八、成都市成华区的“两类体育课”实践·····	199

第六篇

体育教学科学化的工具——有效的体育教学研究方法的开发·····	211
一、通过学生的态度对体育教学质量评价的方法·····	212
二、对“好课”到达程度的调查·····	221
三、对课中学生学习行为的观察方法·····	226
四、对体育课中教师行为的观察和分析方法·····	232
五、分析教学比赛的方法·····	238

第七篇

体育教学科学化的探索——体育教学研究的事例介绍·····	242
一、教师指导性与学生自主性关系的研究·····	243
二、对体育课中教师语言的分析研究·····	245
三、课题形式的教学研究·····	249
四、关于球类性技术教学过程的研究·····	253
五、体育教学中的学习卡片的运用与研究·····	257

第八篇

有关体育教学科学化的遐想——杂文几篇..... 263

 一、素质教育与体育学科 264

 二、素质教育对体育教学改革提出的课题 266

 三、体育教师与电视机 270

 四、第四届中日学校体育研讨会随笔 272

主要参考文献..... 277

开篇

体育教学改革的现状——

对当前体育教学改革与研究的浅析

20 年来的中国体育的教学改革在教学指导思想、教学内容、教学方法以及从生物学观点来进行教学评价等方面进行了积极的研究并有了一定的进展。但是,这些研究并没有完全触及到体育教学改革的本质,离实践中的教改需要也还有一定距离,研究还有待于继续深化。近来,体育教改有了新的进展,研究领域有了新的开拓,研究在课程、制度、教材理论、教学过程、教学模式等方面而展开,一个更有力度的体育教学改革正在启动。



一、从近年来体育教学观摩活动中得到的启示

近些年来,笔者有幸连续参加了几次全国性的体育教研活动和几次省级的体育教学评优活动,非常欣喜地从这些体育教学中看到一些更为成熟、更有内涵的东西。这些东西在一定程度上反映了我国体育教学思想的进步和体育教学改革的成果。虽然,要把这些新的改革成果准确地提炼和归纳出来很不容易,但我还是想把一些可以理性化的东西和自己真实的感想及不成熟的认识写出来,与探索体育教学改革的同行们共同商榷。最近的体育教研活动出现了如下几个新动向:

1. 用于指导教学思想和理论更趋明确和成熟

从所观摩的体育教学中可以明显地感到,教学实践正以更高的热情向理论靠拢,理论也正及时地向实践渗透。几个全国性的体育教研会的主题越来越明确,课的研究也紧扣着一些重点和难点问题。例如,全国五市区学校体育研讨会的主题是“体育两课程整体改革”;全国十城市体育教学研讨会的主题是“如何使学生获得知识学习的实效和获得成功的体验”;全国部分城市的体育教学研讨会就如何进行教材研究这一热点问题展开了探讨;南方某省的教学评优活动把着眼点放在探讨九年义务教育教学大纲内容和探索农村体育教学模式的问题上;北方某省的教研活动则以课堂教学的整体规范性和教法的灵活性的结合为主攻方向。

这些研究比较敏锐地抓住了当前体育教学改革中的一些关键问题。例如,课程的整体改革就是在以前教学研究活动中很少涉及,但却是与体育的教学过程结构、教学内容、教学形式和教学评价的改革都有内在关系的重要问题;把教材研究作为主攻方向也必然会牵动教学思想、教材意义和学科特性等深层问题的探索;提出教学的实效性的问题,实质上是教学目标 and 教学评价的问题;提出让学生获得成功体验的命题必定会带动对教学思想、内容、方法

两个层次,使教学过程的设计思路非常清晰、完整,看课者可以根据演示课所在的位置更加客观和全面地进行评价,这种教研活动也就更加贴近日常教学,更具有可学性。更重要的是这种思想的引入将有利于推动对教学过程的深层研究。

3. 更全面地理解教材的涵义,教材的研究有新的开拓

在最近一些教研活动中,可以看到教师对教材有了更深刻的理解和更深入的研究。教师在研究教材时除了“吃透”教材内容的技术难点、重点,进行相关的教法研究外,还能从整个教学目标,甚至课程目标的高度去理解教材,开发教材中的多种教育功能,结合当前教材的作用、意义,特别是教材内容的特点和学生状况进行对运动教材的改造。例如,全国部分城市体育教学研讨会上的一节武术教学课,就在全面理解中学武术教学的任务和反复研究大纲教材的基础上,根据中学生的情况,提炼出一些具有代表性的动作小组合,并加以有机的组织进行教学,再让学生在理解攻防涵义的基础上进行武术动作套路的创编尝试,使学生会做、会练、会编,教学的气氛和效果都很好。

4. 教学方法的改进方兴未艾

在最近的教学研究中,对教学方法的研究依然是重点且成果显著,更可喜的是,这些教法研究能紧扣教学思想的转变进行教法的综合改革。例如,在全国部分城市中小学体育教学研讨会上,湖南省的一节课的教学本着“提高学生的自我锻炼的意识和能力”的目标,设计了“小群体教学法”,课中以学生的思考,自学自练为主要形式,利用“学生自练卡片”进行辅助,促进了学生的自主学习,效果很好;又如,在全国十城市的体育教学观摩研讨会中天津的一节课,为了帮助学生更好地理解技术动作,将体育课本带入课堂,让学生边学习边对照,并启发学生对有关问题进行问答和思考,很有新意。重庆南开中学的一个单元教学中提出了“教学规范讲解→学生观摩→思维模仿→练习和即兴示范→教师指导→纠正错

误”的教学程序,使课的教学步骤清晰明确,教法选用也很有针对性,受到观摩者的赞扬。

5. 教学的评价更注重实效和教育性

在最近的几个大型教研活动中,在教学评价上更加重视的是教学任务是否明确,教材内容的处理与教学目标的关系处理是否得当,教法的选择是否符合学生的实际,对学生的研究是否恰当,教学的实效性如何等方面。观摩课中虽然没有在前一段时间内颇为常见的心理负荷测定,但却在教材研究、设计教学过程、营造教学环境、处理教学方法上更加重视心理因素的作用,并把教学评价的重点转移到教学质量和教育效果上来。追其原因主要有以下两点:

一是教学理论的发展。近年来,有关体育教学的理论研究有了一定进展,如打破单纯以竞技体育为主的教材内容体系的讨论,使大家对竞技体育内容在教学中的位置更加明确;对于素材和教材的探讨使人更加容易从教育的高度去审视运动素材和改造教学内容;对教学模式的有关探讨使人们不再满足于具体教学方法上的创新,而更加重视每个教法在教学过程中的意义,从而提高了研究的整体性;对教学单元的研究使人们对教学过程的认识更加完整等。

二是对以往教学研究和观摩活动的反思。对以往的教学研究活动的反思促使教学观摩活动的设计者越来越重视教学的实效性和对“质”的评价,更加注意反映教学过程,更重视教学方法与教学内容、教学目标的内在关系,注重观摩教学的可学性,从而使教学观摩活动日益走向成熟。

教学观摩研究活动是理论与实践的结合点,它反映了教学理论的进步,汇集了教学实践的成果,是推进体育教学改革、提高教学质量的不可缺少的途径与手段。因此,教学理论的研究要尽可能向教学观摩研究活动靠拢,对其进行有效的指导,将理论研究的新成果尽快地通过教学观摩研究活动落实在教学实践中,以点带

面地推动体育教学改革的稳步发展。

二、体育教学改革与研究的趋向

当中国的体育教学改革完成了它近二十年的历程时,已经在指导思想、课程构想、教材体系、教学方法体系等方面取得了不小的成绩,形成了一个日渐清晰的趋向,对这个趋向的分析有利于我们把握当前的主要问题和寻找突破口,从而进一步理性地推进体育教学的改革。

1. 体育教学目标和课程的研究

由于体育来源的多样性和内在的多功能性,使得体育运动可以被赋予多种教学目的,因此体育学科的目标也就带有不可否认的多指向性。于是,体育教学从建国后就一直在目标上存在着激烈的争论:“是以增强学生体质为主,还是以传授运动技能为主。”而改革开放以来,随着人们对体育认识的深化,上述两种归主论被“体育应以生理、心理、社会三维体育观为指导为实现全方位的体育功能”的多功能论所逐步取代。多功能论虽说是对体育教学目标讨论的一个进步和一种思想解放,但是在实践的操作中却不无困惑:在短短的一节课中,在紧张的教材安排中,如何解决实现体育功能的问题?于是,一种令人不太满意的体育教学出现了,一节课几个教材,几种教法,一会儿音乐进课堂,一会儿课课练,一会儿让学生思考,一会儿让学生快乐,看似面面俱到,实际上效果不佳。多功能是不是就是多目标?多目标又该如何体现?这样的新课题又摆到了人们的面前。面对这一课题,人们开始把目光转到课程整体设计的方向上来。在纵向上有人提出应根据初小、高小、初中、高中、大学的不同阶段去有侧重地设计教学目标和内容体系,如北京市教研部组织的小学低、中、高体育教学方法与模式的研究就是这类研究的典型代表。在横向上已有体育两类课程整体改革的实验方案(前国家教委)出台,其中把两类课程的体育目标、内容

及方法都进行了综合设计,试图通过两种不同的体育课型来完成体育教学的几个目标。四川省成都市成华区、北京市宣武区、山东省济宁市等地,都已在这方面做了比较完整的研究和有益的探索。

综上所述,对中国的体育教学指导思想和教学目标的认识上已经经过了“归主论→多功能论→课程整体改革”的3个阶段,使我们对体育教学目标的认识更具层次性和系统性,因此对体育教学内容和方法的改革也更具有指导性。

2. 体育教学内容的改革

早在改革初期,就有“打破以竞赛为主线的教材编排体系”的说法,反映了在教学内容改革一开始就意识到体育教学内容应与竞技体育有所区别。从此,教材改革从这里入手,除了大大增强了体育教学内容中锻炼身体的内容外,还出现了教材内容的弹性化和引进新项目的两种倾向。但是,在变革初期也同时出现了以锻炼内容取代运动项目,以课课练代替体育教学,盲目引进多种新项目而使体育教学内容庞杂的负面效应。在教学实际中也确实有蜻蜓点水,华而不实的现象。面对这种情况,人们开始重新考虑应该如何理解教学内容,应该如何组织安排教材内容以达到更好的教学效果等等。于是“什么是教材,什么是素材”的讨论,关于选编教材内容依据的探讨、关于教材的含义的阐述也比较多了起来。这些研究已经摆脱了就教材论教材的片面和局限,使教材的研究与“为什么教”、“用什么教”、“教什么”等一些根本问题联系起来。

在“教材与素材”的讨论中,“竞技运动教材化”的思路越来越清晰,在这种认识的驱动下,少儿篮球、软式排球、小乒乓球,小足球等符合中小学体育教学特点的教材越来越多;在农村,自制器材的热潮也已兴起,旧轮胎、旧木料、小山、水塘都在变成体育教学的器材和场地,相应也产生了许多符合农村地区的体育教学内容。

上述两方面的努力交织在一起,使体育教学内容改革的实践充满活力,也使人们对体育教学内容认识正在逐步脱离“盲目以竞技体育为主的教材思想的体系”。应该说,在体育教材研究和改革

的趋势上是出现了新的“教材多样化”的趋势,这与改革初期的以增加内容为主要方式的教材多样化相比,现在的教材多样化,更是一种以“化”和“变”为主要方式的,也就是说在理解教材内容意义的基础上,利用原有教材内容的特点去改造、去转化、去深化的一种教材多样化。

3. 教学模式与教学方法的改进

改革开始初期的体育教学改革,主要是在上位的教学指导思想领域和下位的教学方法的领域为主展开的。因此,在某种意义上讲,当时的教学方法的改革有游离于目标、内容改革的倾向,于是有人提出改革是深化还是“浅化”的质疑,如对体育教学中生理指标的追求、对必理负荷评价的研究、对课课练的一律要求、对一节课中上下肢内容配合的探讨、音乐和舞蹈进课堂的尝试、体育中思想教育的贯彻和促进学生思维发展的研究、学生在体育中的个性培养和分组教学形式的研究等,无疑是非常有意义的尝试。但是,如果上述研究不能同整个教学指导思想的改进和教学内容体系的根本改变相结合的话,那么这样研究的意义就会大减,会降低到手段和技巧的水平上。面对这种情况,对体育教学过程及其内在结构“教学模式”的研究越来越多。有的学者根据当前的几种教学指导思想来探讨“快乐体育教学模式”、“主动体育教学模式”、“技能教学模式”、“体育锻炼型教学模式”的结构和教学形态;有的学者则根据学生从事体育活动时的几种规律,来探讨“认知型体育教学模式”、“情感型体育教学模式”、“社会型体育教学模式”、“技能型体育教学模式”、“体能型体育教学模式”的设计原理和具体组成结构。这些研究把以往比较零散的教学方法研究汇集在对教学过程的整体设计之中,使教学方法的研究更具有针对性(关于教学模式及其研究的问题,本书在后面还将详细地分析与论述)。

由于体育教学过程设计的核心是一个教学单元的设计,因此,教学模式的创造和教学方法的整体优化依赖于对单元教学过程的深入剖析,而过去一段时间里,比较重视一节课中的方法运用,对