

大学英语学困生 学业提升指导

以地方应用型本科院校为例

宫慧英 孙慧◎著



中国经济出版社
CHINA ECONOMIC PUBLISHING HOUSE

大学英语学困生 学业提升指导

以地方应用型本科院校为例

宫慧英 孙慧◎著



中国经济出版社
CHINA ECONOMIC PUBLISHING HOUSE

· 北京 ·

图书在版编目 (CIP) 数据

大学英语学困生学业提升指导：以地方应用型本科院校为例 / 宫慧英，孙慧著 .

-- 北京：中国经济出版社，2019.12

ISBN 978-7-5136-5794-5

I . ①大… II . ①宫… ②孙… III . ①英语 - 教学研究 - 高等学校 IV . ① H319.3

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2019) 第 238796 号

责任编辑 郭国玺

责任印制 巢新强

封面设计 任燕飞工作室

出版发行 中国经济出版社

印 刷 者 北京艾普海德印刷有限公司

经 销 者 各地新华书店

开 本 710mm × 1000mm 1/16

印 张 14.5

字 数 200 千字

版 次 2019 年 12 月第 1 版

印 次 2019 年 12 月第 1 次

定 价 68.00 元

广告经营许可证 京西工商广字第 8179 号

中国经济出版社 网址 www.economyph.com 社址 北京市东城区安定门外大街 58 号 邮编 100011

本版图书如存在印装质量问题，请与本社销售中心联系调换（联系电话：010-57512564）

版权所有 盗版必究（举报电话：010-57512600）

国家版权局反盗版举报中心（举报电话：12390）

服务热线：010-57512564

本书为

青岛黄海学院校级教改课题

“‘四个回归’背景下大学英语学困生学业提升指导策略研究”

(hhxyjg1904) 的阶段性研究成果

目 录 |

第一章 绪论	1
第一节 国家出台系列举措，严抓本科教学质量	1
第二节 地方应用型本科院校的界定	4
第三节 地方应用型本科院校学生大学英语学习现状	4
一、地方应用型本科院校学生高考成绩统计——以青岛H学院为例	4
二、其他地方应用型本科院校学生大学英语高考成绩走访	6
三、小结	6
第四节 本研究的现实意义	7
一、大学英语学困生学业提升的紧迫性	7
二、大学英语学困生学业提升的可行性分析	7
第五节 本研究的学术意义	8
第二章 地方应用型本科院校大学英语学困生现状研究	10
第一节 学困生的界定	10
一、国外对学困生的界定	10
二、国内对学困生的界定	12
三、本研究对大学英语学困生的界定	13

第二节 调查问卷及调查问卷分析	14
一、调查问卷	14
二、调查问卷分析	17
第三节 大学英语学困生深度访谈	27
一、Yuyu 的故事	28
二、Haihai 的故事	30
三、Chaochao 的故事	32
四、Taotao 的故事	34
五、Tingting 的故事	37
六、Leilei 的故事	41
七、Fanfan 的故事	43
八、Shuaishuai 的故事	45
九、Haohao 的故事	49
十、Hehe 的故事	52
第四节 大学英语教师访谈记录	54
第五节 大学英语学困生现状分析	58

第三章 大学英语学困生学业提升指导所需要的学校层面的制度改革..... 59

第一节 学校层面的制度改革	59
一、制度改革的必要性和紧迫性	59
二、可行的制度改革——以青岛 H 学院在大学英语方面的 改革为例	59
第二节 青岛 H 学院《大学英语》课程教学改革实施细则	60
一、改革的指导思想和目的	60
二、改革的内容	60
三、大学英语教学改革的实施	61
四、英语教学改革实施的原则	63

第三节 加强过程性考核	64
一、过程性考核的优点	65
二、过程性考核的实施策略	65
第四章 大学英语学困生英语学业成绩提升指导策略	67
第一节 应用非智力因素提升大学英语学困生英语水平的研究	67
一、智力因素	68
二、非智力因素	72
三、非智力因素影响学生学习的相關研究	75
四、应用非智力因素提升大学英语学困生英语学业水平的研究	76
第二节 应用多元智能理论提升大学英语学困生英语水平的研究	85
一、多元智能理论的内涵	86
二、多元智能理论在大学英语学困生英语水平提升中的 应用策略	88
三、多元智能理论应用成果评价	115
第三节 应用合作学习理论提升大学英语学困生英语水平的研究	118
一、合作学习理论	118
二、合作学习理论在大学英语学困生英语水平提升中的应用策略	121
第四节 应用产出导向法提升大学英语学困生英语水平的研究	124
一、产出导向法内涵	124
二、产出导向法在大学英语学困生英语水平提升中的应用策略	125
三、产出导向法对学困生大学英语水平提升效果评估	129
第五节 应用手机 APP 提升大学英语学困生英语水平的研究	136
一、网易有道词典	137
二、可可英语	139
三、英语趣配音	142
四、超星学习通	145

五、批改网	148
六、建立英语学习 QQ 群或微信群	150
第五章 大学英语学困生学业提升指导研究的阶段性成果	151
第一节 调查问卷及调查问卷分析	151
一、调查问卷	151
二、调查问卷分析	155
第二节 对大学英语学困生的阶段性回访	168
一、对 Yuyu 的回访	169
二、对 Haihai 的回访	171
三、对 Chaochao 的回访	174
四、对 Taotao 的回访	177
五、对 Tingting 的回访	180
六、对 Leilei 的回访	183
七、对 Fanfan 的回访	185
八、对 Shuaishuai 的回访	188
九、对 Hehe 的回访	191
十、对 Haohao 的回访	193
第三节 对大学英语教师的阶段性回访	196
一、对 G 老师的采访	196
二、对 K 老师的采访	198
三、对 C 老师的采访	201
四、对 S 老师的采访	202
五、对 X 老师的回访	205
第六章 研究结论与改革建议	208
第一节 研究结论	208

一、非智力因素对大学英语学困生的英语学习存在客观影响···	209
二、加强过程性考核可以更好地激发学生的英语学习动机·····	209
三、运用多元智能理论,引导大学英语学困生利用自己的 优质智能改善学习效果·····	209
四、运用合作学习理论转化大学英语学困生效果显著·····	210
五、运用产出导向法可以使大学英语学困生通过问题的驱动来促 使其学习,通过评价不足来巩固所学的知识,提高英语 水平·····	210
六、英语学习 APP 在提高大学英语学困生学习英语的兴趣、 提高英语水平方面助力作用显著·····	210
第二节 改革建议·····	211
一、建议分级教学·····	211
二、建议多关心大学英语学困生,了解他们的优质智能以及 所思所想·····	211
三、建议大学英语教师用先进的理论指导大学英语学困生的 英语学习·····	212
四、顺应信息化时代的特点,充分利用各种英语学习 APP 转化大学英语学困生·····	212
第三节 研究检讨与展望·····	212
一、本研究的主要贡献·····	213
二、本研究存在的不足·····	214
三、未来进一步研究的建议·····	215
后记·····	216
参考文献·····	217

第一章

绪 论

第一节 国家出台系列举措，严抓本科教学质量

2018年必将成为中国高等教育发展史上具有里程碑意义的一年。2018年1月20日，中共中央、国务院印发《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》，指出“百年大计，教育为本；教育大计，教师为本”，高等学校教师方面，指出要“全面提高高等学校教师质量，建设一支高素质创新型的教师队伍”。着力提高教师专业能力，推进高等教育内涵式发展。搭建校级教师发展平台，组织研修活动，开展教学研究与指导，推进教学改革与创新。加强院系教研室等学习共同体建设，建立完善传帮带机制。全面开展高等学校教师教学能力提升培训，重点面向新入职教师和青年教师，为高等学校培养人才培育生力军。重视各级各类学校辅导员专业发展。结合“一带一路”建设和人文交流机制，有序推动国内外教师双向交流。

为了科学指导并规范我国本科高校的教育教学，2018年1月30日，教育部颁布了《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，该国标涵盖

普通高校本科专业目录中全部92个本科专业类、587个专业，涉及全国高校5.6万多个专业点，这是我国发布的第一个高等教育教学质量国家标准。

2018年6月21日，教育部在四川省成都市召开了新时代全国高等学校本科教育工作会议，会议强调要深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义和党的十九大精神，全面贯彻落实习近平总书记5月2日在北京大学师生座谈会上的重要讲话精神，坚持“以本为本”，推进“四个回归”，加快建设高水平本科教育、全面提高人才培养能力，造就堪当民族复兴大任的时代新人。

2018年8月22日，教育部发布《教育部关于狠抓新时代全国高等学校本科教育工作精神落实的通知》，要求“全面整顿教育教学秩序，严格本科教育教学过程管理”。①加强课堂教学管理。各高校要按照《中共教育部党组关于加强高校课堂教学建设提高教学质量的指导意见》要求，修订完善课堂教学建设和管理的相关规定。要认真查找课堂建设和管理中存在的突出问题和薄弱环节，严管、严抓教学秩序，制定整改措施，明确时间节点，落实责任到人，把从严管理的规矩立起来，把课堂教学建设强起来，把课堂教学质量提起来。②加强学习过程管理。各高校要全面梳理各门课程的教学内容，淘汰“水课”，打造“金课”，合理提升学业挑战度，增加课程难度，拓展课程深度，切实提高课程教学质量。③要结合办学实际修订本科人才培养方案，切实把本科教育工作会议的精神、要求落实到学校人才培养各项工作、各个环节中，新方案要从2018级学生开始实施，持续抓四年，全程管到位，努力使每一级在校生都受益。要切实加强学习过程考核，加大过程考核成绩在课程总成绩中的比重，严格考试纪律，严把毕业出口关，坚决取消“清考”制度。

2018年9月17日，教育部发布《教育部关于加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力的意见》（简称《意见》）。在该《意见》中，明确指出：“本科生是高素质专门人才培养的最大群体，本科阶段是学生世界观、人生观、价值观形成的关键阶段，本科教育是提高高等教育质

量的重要基础。办好我国高校，办出世界一流大学，人才培养是本，本科教育是根。建设高等教育强国必须坚持‘以本为本’，加快建设高水平本科教育，培养大批有理想、有本领、有担当的高素质专门人才，为全面建成小康社会、基本实现社会主义现代化、建成社会主义现代化强国提供强大的人才支撑和智力支持”。“坚持分类指导、特色发展。推动高校分类发展，引导各类高校发挥办学优势，在不同领域各展所长，建设优势特色专业，提高创新型、复合型、应用型人才培养质量，形成全局性改革成果”。“加强学习过程管理。加强考试管理，严格过程考核，加大过程考核成绩在课程总成绩中的比重。健全能力与知识考核并重的多元化学业考核评价体系，完善学生学习过程监测、评估与反馈机制”。

2018年11月23日，教育部高等教育司司长吴岩，在全国新建本科院校联席会议暨第十八次工作研讨会上发表了题为《新时代 新使命 新道路 瞄准服务器 建好建强地方应用型大学》做了大会主旨报告。吴岩司长在报告中指出：目前全国普通高校1243所，新建本科院校702所，占半壁江山。没有新建本科院校的质量，就没有我国高等教育的质量；没有新建本科院校的强大，就没有中国高等教育强国。吴岩司长还指出：要走“新建”到“新型”的建设发展道路，应用型大学发展道路艰辛但光明在前。

中共中央、教育部的这一系列举措，彰显了我国抓严、抓实全国高等学校本科教育质量的决心，并且措施得力、到位，抓到了点上、抓到了根上、抓到了根本之处。

国家教育主管部门已经吹响了“振兴我国高等学校本科教育”的集结号，全国高等学校纷纷响应，在认真学习领会中共中央、教育部的系列文件精神的基础上，制定相应的制度，贯彻落实党中央、教育部的部署。应用型本科院校也不甘落后，积极响应。应用型本科院校要培养创新型、复合型、应用型人才，首先必须立足自身的实际，摸清各学科的学生实际水平，然后根据党中央、教育部的总体部署，制定切实可行又具有一定挑战性的制度。

第二节 地方应用型本科院校的界定

首先，何为本科？根据《中华人民共和国高等教育法》第16条规定：本科教育应该使学生比较系统地掌握本学科、专业必需的基础理论、基本知识，掌握本专业必要的基本技能、方法和相关知识，具有从事本专业实际工作和研究工作的初步能力。

其次，何为新建本科院校？新建本科院校一般是指自1998年以来，由专科独立或由多所不同类型、不同层次的学校合并升格的新型本科院校。

最后，何为地方应用型本科院校？这些新建本科院校的办学定位大都为“应用型”，并且大都为地方性院校。2018年11月23日，教育部高等教育司司长吴岩在全国新建本科院校联席会议暨第十八次工作研讨会上，也多次使用“地方应用型大学”的提法。地方应用型大学中的本科院校，即为地方应用型本科院校。

第三节 地方应用型本科院校学生大学英语学习现状

作为地方应用型本科院校绝大部分学生必修的基础科目，大学英语对学生的在校完成学业以及将来的考研、就业、创业等方面都具有十分重大的意义。那么，应用型本科院校大一新生的英语基础如何呢？

一、地方应用型本科院校学生高考成绩统计——以青岛H学院为例

笔者以H学院为例，统计了2018年大一新生的英语高考成绩，具体数据如下：

表 1-1 青岛 H 学院 2018 年大一新生英语高考成绩统计

高考英语分数区间	人数	占总人数的百分比
< 40 分	95 人	3.8%
41~50 分	122 人	4.9%
51~59 分	191 人	7.6%
60~70 分	557 人	22.4%
71~80 分	380 人	15.3%
81~90 分	282 人	11.3%
91~100 分	335 人	15.3%
101~110 分	280 人	11.3%
111~120 分	170 人	6.8%
> 121 分	69 人	4.9%

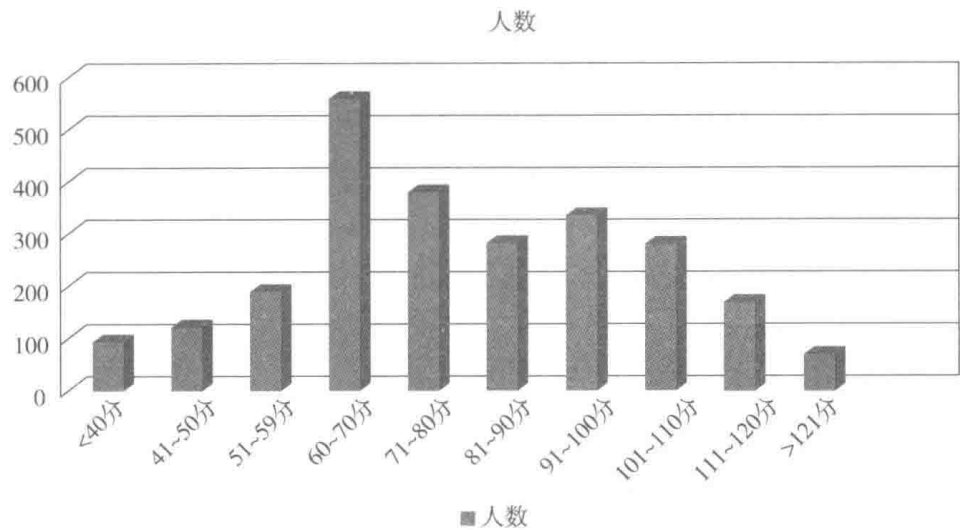


图 1-1 青岛 H 学院 2018 年大一新生英语高考成绩分布图

说明：由于江苏英语高考满分为 120 分，将其成绩折算为 150 分后统计；春季高考英语满分只为 80 分，但由于其题目偏易，所以未加折算，以原分数统计。

从表 1-1 的统计可以看出：2018 级的 2487 名新生中，高考英语成绩在 60~70 分区间人数最多，达 557 人，占总人数的 22.4%；70~80 分，80~90 分、90~100 分以及 101~120 分这几个分数段的成绩也比较密集。高考英语分数小于 60 分的人数为 408 人，占本科生总人数的 16.4%。另外，

在408名高考成绩不足60分的学生中，艺术类考生161人，占39.5%；春季高考的考生165人，占40.4%。高考成绩不足60分的这部分学生的英语基础薄弱，如果不采取转化措施，很难完成大学英语的学习任务。

二、其他地方应用型本科院校学生大学英语高考成绩走访

是不是只有H学院有这么多的大学英语学困生呢？其他应用型本科院校情况如何呢？带着这个疑问，笔者走访了B学院、G学院、N学院、L大学、S大学、K大学等应用型本科院校的师生，根据走访，总结出如下的观点：

反馈观点一：我们的大学英语学困生情况，与贵校大同小异。几乎每个专业都存在大学英语学困生，也是艺术类新生和春季高考学生中学困生最多。

反馈观点二：我们学校学生的大学英语入学成绩要好些，但也有大学英语学困生，主要是因为边远省份的录取分数线较低，其中部分学生英语水平较低。

反馈观点三：我们学校在许多省份的录取分比贵校要低一些，大学英语学困生更多，大学英语学困生转化任务很重。

三、小结

通过上面的统计和调研，我们不难发现：大多数地方应用型本科院校的大一新生中存在大学英语学困生，尤其在新晋地方应用型本科院校中，大学英语学困生的人数较多，比例较大。要提高地方应用型本科院校的教学质量，就必须采取有效措施，转化这些大学英语学困生，让他们迎头赶上。

第四节 本研究的现实意义

英国心理学家帕西·布克曾经说过：“衡量你是否成功的真正尺度是看你把多少数目的学生从困境中解救出来。”^①这句话十分深刻地阐释了转化学困生的意义。对于应用型本科院校，尤其是新晋应用型本科院校的大学英语教师来说，这项任务非常重要而且艰巨。

一、大学英语学困生学业提升的紧迫性

毋庸讳言，地方应用型本科院校尤其是新晋地方应用型本科院校，存在一定比例的大学英语学困生，并且大学英语学困生在一些院校的比例还相当高。这部分学生的英语基础非常薄弱，甚至有少数学生的英语近乎零基础，他们在英语听、说、读、写、译各方面都存在一定程度的困难。这些学生如果得不到恰当的帮助，无法跟上大学英语的教学进度，无法完成大学英语的学习任务，考试无法及格，无法拿到本科毕业证。所以，要真正提高地方应用型本科院校的本科教学质量，大学英语学困生转化工作就成了一道必须首先跨越的门槛。

二、大学英语学困生学业提升的可行性分析

地方应用型本科院校大学英语学困生的英语基础如此薄弱，那么，是否意味着他们的转化希望非常渺茫，甚至根本无法转化呢？并非如此。地方应用型本科院校大学英语学困生的英语水平虽然很低，但是他们的高考总分却并不低，否则他们过不了本科控制线。他们的英语高考分既然很低，那么他们的数学、语文、文综/理综这三项中的一科或几科的分数必然很高，这样总分才能达到或超过本科控制线。以山东省理工科考生为例，2018年山东省文史类考生的控制线为507分，如果考生的英语只考了

① 杜鹏举.大学英语学困生学习的调查和研究[J].广西教育学院学报, 2014(1): 59.

40分,那么其他三项的总分就必须在467分以上。其他三项数学满分150分,语文满分150分,文综满分300分,合计600分,他要拿到600分中的467分,得分率要在77.8%以上。2018年山东省理工类考生的本科控制线为435分,如果考生的英语只考了35分,那么他/她的其他三项(数学、语文、文综)的分数至少要考到400分,占这三项满分600分的66.7%。这两个例子充分说明:首先,他/她的其他各科的基础比较好;其次,他/她的学习能力水平不会很低。当然,其他省份的本科控制线不一定这么高,艺术类、春考生的成绩也跟文综或理综的组成不太一样,但是只要是达到本科控制线的学生,都是从省众多考生中脱颖而出的,他们其他各项成绩和智力水平,都是本省考生中比较优秀的。综上所述,这些学生的大学英语学困生转化工作,只要方法得当、措施得力,转化的可能性就很大。

第五节 本研究的学术意义

地方应用型本科院校大学英语学困生转化方面的研究成果,迄今为止还比较罕见。

笔者把2009—2019年间发表的与应用型本科院校大学英语学困生转化相关的文章作为重点研究对象。首先,笔者登录中国知网,在期刊导航中以“大学英语”“学困生”或“不善学者”作为主题关键词进行检索,它们之间的关系是“并含”,搜索结果显示与研究相关的期刊论文共47篇,其中核心期刊论文仅有4篇;然后,笔者在博硕士论文分类下以“大学英语”“学困生”或“不善学者”作为主题关键词进行检索,它们之间同样是“并含”的关系,搜索结果显示与研究相关的博硕论文共计7篇,其中博士论文1篇、硕士论文6篇。具体信息见表1-2、表1-3。