

张世权 编著

# 测试我们的孩子



■ 当代世界出版社 ■

**图书在版编目 (CIP) 数据**

测试我们的孩子/张世权编著. —北京: 当代世界出版社,  
1998.9

ISBN 7-80115-1145-3

I. 测… II. 张… III. 家庭教育—心理测验 N.G449

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (98) 第 24821 号

**测试我们的孩子**

张世权 编著

\*

**当代世界出版社出版发行**

(北京复兴路4号 邮编: 100860)

新华书店经销

人民教育出版社印刷厂印刷

\*

开本: 850×1168 1/32 印张: 10.125 字数: 200千字

1998年10月第1版 1998年10月第1次印刷

\*

印数: 10000册 定价: 19.80元

ISBN 7-80115-128-3/G·4

# 前 言

为人父母者，无不将孩子的早期教育视为人生启蒙的关键，因此无论倾注多少心血也在所不惜。此所谓“智力投资”。然而，当家长们所下的苦功得不到相应的回报时，就不免怀疑自己孩子的资质或责备孩子不够努力。其结果大都是要么放弃每一个孩子成长阶段中至关重要的家庭教育这一法宝，任其发展，使孩子的自信心受挫；要么是采取极端的强制手段，诸如加大学习量、制订不切实际的目标之类，使孩子的正常生活负上无法承受的压力，最终危及孩子天性的自由成长。

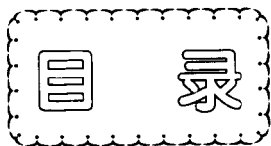
而事实的真相是：每一个孩子都可能是天才。那么，问题出在哪儿呢？

一个最严重的误区是：大多数家长都自以为对自己的孩子十分了解，其实却只是熟悉。他们没有从根本上把握孩子们的一言一行所传达的信息与孩子的智力发育具有何种关联，更没有透过孩子的种种喜好看到其性格构成的要素。于是，在一种貌似亲密无间的表象下，父母和孩子间形成了一种难以打破的沟通障碍。在此情境下，对孩子的早期教育自然就无从下手了。

有见于此种情形在当代中国的普遍性，本书根据欧美等发达国家儿童早期教育的成功经验，提出了一套解决这一难题的初步方法：即以科学的手段测试出孩子的综合素质，使孩子的智力水

平与感悟能力尽可能地在这些测试方案中达到数据化与形象化的统一，再视其具体情况因人施教，发掘潜能。

但首先，家长应该了解自己的智力状况，因而对家长的测试被放在本书的首位。同时，根据年龄的差异，本书分别提供了针对学龄前儿童、小学生、中学生的三套测试方案，全方位地做出了一个了解孩子的生动而简便易行的方法。由此，望子成龙的父母们才可能有效地帮助孩子从小就优化地利用自己的先天资质，为日后的成功打下坚实的基础。



## 第一辑 家长自测系统

---

### 你是合格的家长吗? / 3

---

- |      |                   |
|------|-------------------|
| 第一节  | 气质类型的自测 / 4       |
| 第二节  | 内外向性格测验问卷 / 8     |
| 第三节  | 情绪察觉自我测验 / 12     |
| 第四节  | 你的心理是否健康 / 23     |
| 第五节  | 测试你的情绪紧张度 / 28    |
| 第六节  | 情绪自我评定测试 / 31     |
| 第七节  | 处世能力的自测 / 44      |
| 第八节  | 测试一下你处理难题的能力 / 48 |
| 第九节  | 测试你个性成熟度 / 53     |
| 第十节  | 你是不是自信的人 / 62     |
| 第十一节 | 父母情商自测 / 64       |
| 第十二节 | 你是哪一类的父母 / 70     |

第十三节	你是称职的父亲吗	/80
第十四节	你是合格的父母吗	/83
第十五节	你了解自己的孩子吗	/85
第十六节	你教育子女的方法正确吗	/87
第十七节	对子女情绪辅导的测验	/89
第十八节	认清你的教育观念的自我测试	/93

## 第二辑 学前儿童测试系统

### 孩子会成为天才儿童吗? /99

第一节	测试和帮助 1—2 岁的幼儿	/100
第二节	测试和帮助 2—3 岁的幼儿	/104
第三节	测试和帮助 4—5 岁的幼儿	/107
第四节	你了解 2—6 岁幼儿智力活动特点吗	/112
第五节	幼儿智力家庭常规测验	/114
第六节	孩子是否具备了入学的条件	/117
第七节	入学前儿童的智力测验	/119
第八节	孩子心理是否健康	/120
第九节	孩子是否患有儿童多动症	/122
第十节	儿童孤独症的测试	/123
第十一节	你能正确对付淘气的孩子吗	/125
第十二节	你的孩子腼腆吗	/128
第十三节	你的孩子具有想象力吗	/131
第十四节	你的孩子具有特殊才能吗	/132

第十五节	你的态度是否有利于孩子创造力的培育	/134
第十六节	家庭教育的方法是否得当	/136
第十七节	你的家庭适合孩子的成就动机培养吗	/138
第十八节	你会培养孩子的自尊吗	/142
第十九节	你善于启发孩子思考吗	/146

### 第三辑 小学生测试系统

#### 孩子具备非凡的能力吗? /153

第一节	儿童行为举止测试表	/154
第二节	孩子谈话技巧的测试	/155
第三节	测测孩子的记忆力	/158
第四节	小学生记忆能力提高了没有	/168
第五节	小学生考试焦虑的测试	/178
第六节	小学生复习技法与应试技能测试	/185
第七节	孩子内外向人格的测试	/190
第八节	测试孩子的自制力	/193
第九节	测试孩子是否具有变态人格	/195
第十节	孩子是否有抑郁情绪	/199
第十一节	孩子有快乐的心理素质吗	/201
第十二节	测试孩子的意志商数	/203
第十三节	孩子是否有独立性	/205

- 第十四节 孩子是否具有从众型人格 /206
- 第十五节 测试孩子偏狭型人格倾向 /208
- 第十六节 测试你的孩子是否是偏斜型儿童 /210
- 第十七节 探寻型与平稳型人格的鉴别测试 /212
- 第十八节 测测你的孩子学业成就动机 /214
- 第十九节 孩子是否具有创造力倾向 /217
- 第二十节 你会训练孩子的创造力吗 /223

## 第四辑 中学生测试系统

### 孩子能创造未来吗? /229

- 第一节 测试孩子的性格 /230
- 第二节 孩子的嫉妒心是善还是恶 /238
- 第三节 测试孩子的心理素质 /241
- 第四节 孩子总是带有敌对情绪吗 /243
- 第五节 孩子会时常出现恐惧情绪吗 /247
- 第六节 测试孩子的情绪稳定性 /250
- 第七节 孩子是否具有冒险性格 /254
- 第八节 孩子是否具备应变素质 /256
- 第九节 孩子的心理适应能力如何 /260
- 第十节 孩子意志力的自测 /264
- 第十一节 孩子有敏锐的直觉吗 /267
- 第十二节 孩子能与朋友和平相处吗 /270
- 第十三节 孩子是否具有领导能力 /275



- 第十四节 测试孩子有哪些缺点 /277
- 第十五节 了解孩子的抱负水平 /281
- 第十六节 孩子了解自己的能力和 /285
- 第十七节 你的孩子是个实干家还是梦想家  
/289
- 第十八节 孩子能否把握成功的机会 /292
- 第十九节 孩子创造力的自测 /296
- 第二十节 导致“问题少年”潜在因素的测试  
/304
- 第二十一节 你的孩子是否有早恋倾向 /309
- 第二十二节 孩子的择学倾向如何 /311

# 第一辑

## 家长自测系统





## 你是合格的家长吗？

教育好孩子先从了解自己开始。

性格是一个人典型的情绪反应和行为反应，它决定了每个人对事物或他人的态度和行为的感情基调，它推动人向某一个方向发展。

因为你要成为合格的优秀家长，不了解自己是难以实现的。

不妨你先扪心自问：我的人格健全吗？我的情绪健康吗？我的情商指数如何？这一切都对你的孩子有着极其重要的影响。不是说，这些重要的因素也存在着遗传问题，而是这些因素具有极强的感染力，即所谓的潜移默化作用。

正是基于这一点，本辑重点是测试与孩子成长环境和家庭教育收效相关的家长必须具备的潜质。

## 第一节 气质类型的自测

### 本节提示

你是什么样的气质类型？这么一问，大多数人恐怕都说不清楚。认识自己的气质类型，是对自己最基本的了解。

下面 60 道题，可以帮助你大致确定自己的气质类型，在回答这些问题时，你认为：

很符合自己情况的	记 2 分
比较符合的	记 1 分
介于符合与不符合之间的	记 0 分
比较不符合的	记 -1 分
完全不符合的	记 -2 分

1. 做事力求稳妥，一般不做无把握的事。
2. 遇到可气的事就怒不可遏，想把心里话全说出来才痛快。
3. 宁可一个人干事，不愿很多人在一起。
4. 到一个新环境很快就能适应。
5. 厌恶那些强烈的刺激，如尖叫、噪音、危险镜头等。
6. 和人争吵时，总是先发制人，喜欢挑剔别人。
7. 喜欢安静的环境。
8. 我善于和人交往。
9. 羡慕那种善于克制自己感情的人。
10. 生活有规律，很少违反作息制度。
11. 在多数情况下情绪是乐观的。
12. 碰到陌生人觉得很拘束。

13. 遇到令人气愤的事，能很好地自我克制。
14. 做事总是举棋不定、优柔寡断。
15. 遇到问题总是举棋不定、优柔寡断。
16. 在人群中从不觉得过分拘束。
17. 情绪高昂时，觉得干什么都有趣，情绪低落时，又觉得什么都没有意思。
18. 当注意力集中于一事物时，别的事很难使我分心。
19. 理解问题总比别人快。
20. 碰到危险情景，常有一种极度恐怖感。
21. 对学习、工作，怀有很高的热情。
22. 能够长时间做枯燥、单调的工作。
23. 符合兴趣的事情，干起来劲头十足，否则就不想干。
24. 一点小事就能引起情绪波动。
25. 讨厌做那种需要耐心、细致的工作。
26. 与人交往不卑不亢。
27. 喜欢参加热烈的活动。
28. 爱看感情细腻、描写人物内心活动的文学作品。
29. 工作学习时间长了，常感到厌倦。
30. 不喜欢长时间谈论一个问题，愿意实际动手干。
31. 宁愿侃侃而谈，不愿窃窃私语。
32. 别人总是说我闷闷不乐。
33. 理解问题常比别人慢些。
34. 疲倦时只要短暂的休息就能精神抖擞，重新投入工作。
35. 心里有话宁愿自己想，不愿说出来。
36. 认准一个目标就希望尽快实现，不达目的，誓不罢休。
37. 学习、工作同样一段时间后，常比别人更疲倦。
38. 做事有些莽撞，常常不考虑后果。
39. 老师或他人讲授新知识、技术时，总希望他讲得慢些，多

重复几遍。

40. 能够很快地忘记那些不愉快的事情。
41. 做作业或完成一件工作总比别人花时间多。
42. 喜欢运动量大的剧烈体育运动，或者参加各种文艺活动。
43. 不能很快地把注意力从一件事转移到另一件事上去。
44. 接受一个任务后，就希望把它迅速解决。
45. 认为墨守成规比冒风险强些。
46. 能够同时注意几件事物。
47. 当我烦闷的时候，别人很难使我高兴起来。
48. 爱看情节起伏跌宕、激动人心的小说。
49. 对工作抱认真严谨、始终一贯的态度。
50. 和周围人的关系总是相处不好。
51. 喜欢复习学过的知识，重复做能熟练做的工作。
52. 希望做变化大、花样多的工作。
53. 小时候会背的诗歌，我似乎比别人记得清楚。
54. 别人说我“出语伤人”，可我并不觉得这样。
55. 在体育活动中，常因反应慢而落后。
56. 反应敏捷、头脑机智。
57. 喜欢有条理而不甚麻烦的工作。
58. 兴奋的事常使我失眠。
59. 老师讲新概念，常常听不懂，但是弄懂了以后很难忘记。
60. 假如工作枯燥无味，马上就会情绪低落。

## 计 分

A. 如果某一项或两项的得分超过 20，则为典型的该气质。例如胆汁质项超过 20，则为典型胆汁质；粘液质和抑郁质项得分都超过 20，则为典型粘液——抑郁质混合型。

B. 如果某一项或两项以上得分在 20 以下、10 以上，其他各项得分较低，则为该项一般气质。例如，一般多血质；一般胆汁——多血质混合型。

C. 若各项得分都在 10 分以下，但某项或几项得分较其余项为高（相差 5 分以上），则为略倾向于该项气质（或几项混合）。例如略偏粘液质型；多血质——胆汁质混合型。

其余类推。

一般来说，正分值越高，表明被试越具有该项气质的典型特征；反之，分值越低或越负，表明越不具备该项特征。

**气质测验答卷**

胆汁质	题号	2	6	9	14	17	21	27	31	36	38	42	48	50	54	58	总分
	得分																
多血质	题号	4	8	11	16	19	23	25	29	34	40	44	46	52	56	60	总分
	得分																
粘液质	题号	1	7	10	13	18	22	26	30	33	39	43	45	49	55	57	总分
	得分																
抑郁质	题号	3	5	12	15	20	24	28	32	35	37	41	47	51	53	59	总分
	得分																

## 说 明

4 种气质类型的典型特征如下：

**胆汁质：**直率热情，精力旺盛，脾气急躁，情绪兴奋性高，容易冲动，反应迅速，心境变化剧烈，具有外倾性。

**多血质：**活泼好动，反应灵敏，乐于交往，注意力易转移，兴趣和情绪多变，缺乏持久力，具有外倾性。



粘液质：安静，稳重，沉着，反应缓慢，沉默寡言，三思而后行，不容易外露，注意力稳定而较难转移，善于忍耐，偏内倾型。

抑郁质：情绪体验深刻，行动迟缓，具有较高的感受性，善于觉察他人不易注意的细节，富有幻想，胆小孤僻，具有内倾性。

### 本节要点

一般来说，在抑郁质项得分偏高，提示容易引起心理困扰或不适应；而典型胆汁质与抑郁质混合型的人面临挫折时，可能比其他气质类型的人有更明显、强烈的反应。咨询过程中，咨询员可借气质测验来寻找心理问题的影响因素，以及提供针对性的心理调节、个性塑造的参考意见。

## 第二节 内外向性格测验问卷

### 本节提示

同气质 60 题测验一样，下述的内外向 60 题测验亦是一种通俗测验，由于类似气质测验的原因，在咨询中亦常使用。

下列试题中，凡单数题，回答“是”记 0 分，“不置可否”记 1 分，“否”记 2 分。

凡双数题，回答“是”记 2 分，“不置可否”记 1 分，“否”记 0 分。

1. 在大庭广众面前不好意思。
2. 对人一见如故。