

大学英语

四级考试词汇和语法 必备知识与解题技巧

张乐兴 谭永林 编著
牛成儒 张廷平 审校

宇航出版社

个简答力

大学英语四级考试

词汇和语法必备知识 与解题技巧

张乐兴 谭永林 编著
牛成儒 张廷华 审校

宇 航 出 版 社

(京)新登字 181 号

内 容 简 介

本书侧重在词汇和语法方面阐述大学英语四级考试重点、难点,通过适量练习与相应题解,对大学 1—4 级学生常考常用的 1800 多词汇的含义与用法作了详细说明,提供了不同类型试题不同的应试技巧和解题思路;在语法方面,对常考语法项目及疑难点进行了系统的分析,并提供了练习与答案。在附录中设有自测题,并提供了五种简便可行的单词记忆法与常考常用近义词(名词、动词、形容词)的辨析表。

**大学英语四级考试
词汇和语法必备知识
与解题技巧**

编 著 者:张乐兴 谭永林
责任编辑:郝 芬

*

宇航出版社出版发行
北京和平里滨河路 1 号(100013)
发行部地址:北京阜成路 8 号(100830)
各地新华书店经销

河北省地矿局第六地质大队美术胶印厂印刷

*

开本:787×1092 1/32 印张:10 字数:237 千字
1994 年 8 月第 1 版第 1 次印刷 印数:1—10000 册
ISBN 7-80034-718-4/H·049 定价:7.50 元

3F-65/09

前 言

随着我国外语教学的发展,我国非英语专业大学生在原来相对较低的英语水平上已取得了突破性的提高。全国近年来大学英语四级统考的通过率呈持续上升趋势。这标志着我国公共外语教学正在跨入一个新的阶段。

国家教委规定,凡非英语专业大学生入学后经过两年系统的英语学习,必须参加全国统一的大学英语四级考试。考试通过者才具有获得大学本科毕业证书与相关学位的资格。因此,不少院校为了提高大学英语四级通过率,都编写了各种类型的复习资料或书籍。这些复习资料与书籍在指导学生应试方面都各有自己的长处和优点,但也都有一个共同的不足之处,即过分偏重于练习,或者是把复习与指导变成了“题海战术”,忽略了方法与理论对操练的指导作用,也忽略了从全方位在语言技能或语言知识等方面对学生进行指导。而学生在这类“题海战术”上所付出的劳动很多,而收效甚微。我们在有关的问卷调查中发现,有70%的学生反映,在做了一本或三本左右的大学英语四级试题集、指南或模拟试题集之后,他们的语言水平和语言运用技能并没有得到什么提高(反映在相关的考试或四级统考的成绩上,也反映在学生的作业上等),其中30%的学生反映,在做完这些试题之后,自己反而退步了。这表明,“题海战术”决非提高学生英语语言学习与语言技能的途径,而只会在一定程度上在学习方法与内容上将学生引入误区,导致为做题而做题的不良后果。相应地,提高英语语言学习与运用技能的有效途径应是在加强基本功训练的同时,在有效可行的方法指导下适量地做些练习。适量的操练是巩固所学的手段,而过量或无关、盲目的操练则是对时间的浪费。因此,我们在总结过去教学经验的基础上,针对广大学生在英语词汇与语法学习中所常出现的问题,以及目前市场上所流行

的各种指导书籍的不足之处,紧密地结合国家教委所颁布的教学与考试大纲,根据标准化测试的理论、原则与方法,编写了这本《大学英语四级考试词汇和语法必备知识与解题技巧》一书,以期对社会上已有书籍的不足之处能有所完善。

本书分上、下篇。上篇为词汇部分。对词汇试题根据测试理论进行了题型归类,并通过题型分析、技能介绍等在方法上给学生以指导,通过练习的题解对大学阶段学生所学词汇中常考常用的1800多个词汇在含义、用法等方面作了详细的讲解,以使练习达到“以一代十”的功效;下篇为语法部分,对常考语法项目,重点与疑难点进行了系统透彻的分析和讲解,并提供了部分在难度上与四级水平一致的练习。这样设计的目的是使学生做起练习时有依据可循,通过练习来理解掌握语法知识,并通过对语法知识的讲解部分的理解来提高应付千变万化的题型的能力。

本书练习的设计编排为每50个题一个练习,每个练习之后都附有相应的答案与详细题解,使学生能举一反三,触类旁通。

本书的练习材料均选自新近出版的英美报刊和书籍,其中一部分为已经测试过的试题,在测试重点、难度、区分度、信度与效率等方面都尽最大可能接近于四级真题。练习材料兼顾文理科,侧重于实用,以期更好地指导学生掌握四级考试所要求的英语词汇与语法基础知识和技能,使学生能在有限的时间内做最低限度的试题,掌握最全面的技能,作最充分的准备,并在考试中充分地发挥自己的能力。因此,本书的特点是:新、精、全面、实用。

本书适用于非英语专业大学生、研究生、公外英语教师以及已达中级英语水平的自学者。

由于我们的水平有限,书中难免存在缺点和错误,竭诚欢迎读者和同行仁人批评指正。

参加本书编写的还有张春雨、李力、李红琴、李辉、李文红、何国维老师。本书由牛成儒、张廷华副教授审校。在此谨致谢意。

编者

1994年3月于北京

• I •

目 录

前言	(I)
大学英语四级考试对词汇和语法的要求说明	(1)
上篇 词汇部分	(5)
大学英语四级考试词汇题题型分析与相应的解题思路	(5)
1. 辨认题题型分析与解题思路	(6)
1.1 辨认题型练习	(11)
1.2 辨认题型练习答案题解	(17)
2. 近义词辨析题型分析与解题思路	(29)
2.1 近义词辨析题型练习	(33)
2.2 近义词辨析题型练习答案题解	(38)
3. 语境理解题型分析与解题思路	(52)
3.1 语境理解题型练习	(55)
3.2 语境理解题型练习答案题解	(61)
4. 固定搭配题型分析与解题思路	(68)
4.1 固定搭配题型练习	(70)
4.2 固定搭配题型练习答案题解	(76)
下篇 语法部分	(85)
5. 虚拟语气	(85)
5.1 虚拟条件句	(85)
5.2 虚拟语气在从句中的应用	(87)
5.3 虚拟语气练习	(91)
5.4 虚拟语气练习答案	(97)
6. 动词的时态	(99)
6.1 动词的时态要点	(100)

6.2 动词的时态练习	(106)
6.3 动词的时态练习答案	(112)
7. 动词的接续关系(一)	(114)
7.1 S+V+C	(114)
7.2 S+V	(116)
7.3 S+V+O	(117)
7.4 动词的接续关系练习	(121)
7.5 动词的接续关系练习答案	(127)
8. 动词的接续关系(二)	(129)
8.1 S+V+Oi+Od	(129)
8.2 S+V+O+C	(130)
8.3 动词的接续关系练习	(136)
8.4 动词的接续关系练习答案	(142)
附:1—4 级动词短语总汇	(144)
9. 非限定动词	(147)
9.1 不定式的主要用法	(148)
9.2 分词的主要用法	(151)
9.3 动名词的用法	(154)
9.4 非限定动词练习	(155)
9.5 非限定动词练习答案	(161)
10. 形容词从句	(163)
10.1 关系代词.....	(164)
10.2 关系副词.....	(167)
10.3 形容词从句练习.....	(168)
10.4 形容词从句练习答案.....	(175)
11. 副词从句和名词从句	(176)
11.1 副词从句要点.....	(176)
11.2 名词从句要点.....	(181)
11.3 副词从句和名词从句练习.....	(182)
11.4 副词从句和名词从句练习答案.....	(189)

12. 介词的搭配	(191)
12.1 介词与形容词的搭配	(192)
12.2 介词与过去分词的搭配	(194)
12.3 介词与名词的搭配	(195)
12.4 介词与“动词+宾语”的搭配	(196)
12.5 介词的搭配练习	(198)
12.6 介词的搭配练习答案	(204)
附:1—4 级介词短语总汇	(206)
13. 语序	(208)
13.1 倒装	(208)
13.2 其他	(210)
13.3 语序练习	(214)
13.4 语序练习答案	(220)
14. 情态动词、倍数、强调语	(222)
14.1 情态动词的辨异	(222)
14.2 倍数的表示	(225)
14.3 强调语	(227)
14.4 情态动词、倍数、强调语练习	(229)
14.5 情态动词、倍数、强调语练习答案	(234)
15. 主谓一致和附加问句	(236)
15.1 主谓的一致	(236)
15.2 附加问句	(239)
15.3 主谓一致和附加问句练习	(243)
15.4 主谓一致和附加问句练习答案	(249)
附录:	(251)
I. 大学英语四级词汇和语法自测题 I、II 及答案	(251)
II. 1—4 级常考常用名词近义词辨析表	(260)
III. 1—4 级常考常用动词近义词辨析表	(267)
IV. 1—4 级常考常用形容词近义词辨析表	(282)
V. 词汇记忆五种方法简介	(289)

大学英语四级考试对词汇和语法的要求说明

I. 测试与评分标准

大学英语四级考试试卷的第三部分为词汇和语法(Vocabulary and Structure)部分。该部分由 30 个题组成,其中词汇题 12 个,语法题 18 个,各占该部分的 40%与 60%。每个题 0.5 分,满分为 15 分。做题时间为 20 分钟,平均每个题所占时间为 0.67 分钟左右,就是说,考生要在 40 秒种左右的时间完成一个题,这就要求考生在做题速度上要有一定的把握,其中考生的实际水平与做题技巧为决定因素。

I. 测试范围与趋势

该部分试题,在词汇上的测试范围为教学大纲所规定的词汇表中 1—4 级的全部词汇,在语法上的测试范围为教学大纲语法结构表 1—4 级的全部语法内容。这两个方面的测试在试题形式上均为测试考生在句子水平上的理解能力,以及在此基础上词汇与语法项目的运用能力。随着我国大学生英语水平的逐步提高,这种测试也正在由考察学生掌握书本知识的尺度参考性考试向考察学生实际的语言运用能力的水平考试转变。也就是说,这种测试越来越重视学生对语言知识的灵活运用能力。

III. 对词汇的要求

词汇测试的目的在于考察学生对词汇表所规定词汇的运用及对某些实义词的辨认能力与辨析能力。根据《大纲》规定,学生入学时应已掌握的词汇量为 1630 个,其中复用式词汇为 1200 个,其他的 430 个为领会式词汇。复用式词汇要求学生能掌握它们基本或常见的用法,强调学生对这些词汇的运用能力;领会式词汇只要求学生能认识这些词汇,也就是说,学生对这些词汇可以不去专门掌握,但见到这些词汇时起码要认识。学生进入大学后经过 1—4 级基础阶段系统的英语学习,在词汇量上应达到《大纲》所规定的基本要求,应掌握的词汇量为 4500 个以上,其中复用式词汇为 2300 个,以及一定数量的常用词组或短语;达到较高要求的学生应掌握 5300 个左右的词汇量,其中复用式词汇量为 2800 个左右,以及一定数量的常用词组或短语。以上要求即大学英语教学的出发点,即“要具备较强的阅读能力,一定听的能力和初步的写和说的能力,并能以英语为工具,获取所需信息,(学生)至少应具备 4500 左右的词汇量”(引自《大纲》)。

IV. 词汇题概述

根据大纲对考生词汇量的要求,词汇题部分在形式上是综合型的,是要对考生应掌握词汇的综合考察,包括测试考生对词汇的理解和运用及对领会式词汇的辨认能力。因此,考生如果孤立地去背词汇表而忽略其具体用法是行不通的,而必须做到对英语各类词汇与短语的基本含义、用法等有清楚的和准确的认识和理解,并对不同词性、不同词类、同义词、近义词以及词形相近的词有较强的辨异和辨析能力。

根据我们对过去已曝光标准试卷和样题等的统计分析,词汇题部分所测试的内容从词性上来讲,动词(包括动词短语)所占的比例最大,占词汇题总量的 50%左右,其次为形容词和副词,占 20%左右,名词和介词各占 15%左右;从题型上来讲包括近义词辨析,词的固定搭配,根据语境选词以及词汇的辨认等类型,所测的词汇为一些常见常用的中等难度词汇,以及个别的高难度词。如

reaction, artificial, affect, adjust, adapt, rate, deny, available, opportunity, consequently, release, contrary, performance, access, achievement;

take up, take over, get over, get across, name after, give off, carry on, hand over, cut down, take over, turn over, accuse of, charge with, in charge of, responsible for, take into account/consideration, put out, turn out 等等。

另外,还有一些考生所认识的介词如 with, at, for, in, on, about, of, off 等,以考察考生的实际语言运用能力。

V. 对语法的要求

语法的测试内容为大纲语法结构表 1—4 级的全部内容。要求考生根据题干所提供的某种线索(包括题干内容,语境及固定结构等),从所给出的四个供选答案中选出在语法规则上,语义逻辑上及文体上与题干完全吻合的最佳答案。因此,考生首先必须精确掌握常用语法的规则,并通过适量的自觉训练来获取解题的实际经验与运用能力。根据对已曝光试题的统计和分析,虚拟语气略微偏重,而语法方面的其他内容在题目上基本是面面俱到。可见,语法测试强调全面性;在题型上,从句方面主要是从句引导词的选择和从句的选择;非谓语动词的各种用法,以及一些固

定句型的规则等。因此,考生对大纲语法结构表中 1—4 级的全部内容必须透彻地理解和正确地运用,才能通过语法难关。

上篇 词汇部分

大学英语四级考试词汇题题型分析与相应的解题思路

在大学英语四级教学中,我们在 1992 年和 1993 年对学生(三级阶段)在词汇题方面就题型进行了尝试性的分类指导,目的在于检查题型分析是否有助于提高学生做词汇题的正确率。这项尝试工作我们在 1992 年和 1993 年分别进行了两次,以使我们的结论更客观一些,更接近实际一些。两次的实验对象都是 100 名学生(三个班),1992 年后半年期中考试,这 100 名学生词汇题的平均成绩为 2.3 分(满分 6 分)。然后我们利用课堂上的某些闲暇时间结合练习给学生就词汇题题型进行讲解分析,同时,精选了 100 个题按题型分类分四次发给学生,要求他们结合课堂上所讲的题型分析知识来处理这 100 个题。期中考试半个月之后,我们又对学生来了一次突袭式的测试,题目在难度上基本上与期中试卷接近,但在词汇题上难度有所增加。这次突袭式的测试结果统计,学生的词汇题平均分为 5.1 分;1993 年同一时期的两次测试结果与这个数字接近,分别为 2.5 分与 5.4 分。从这两个学期的试验情况来看,学生的词汇题正确率确实提高了不少。可以肯定,词汇

题题型分析与分类指导确实能提高学生的词汇题应试能力,也可以说是提高学生词汇题应试能力的一个捷径。这是因为:

- A. 从试题类型角度分析并推测出题人的意图,可以做到“知彼知己”。
- B. 通过对词汇题的“解剖”掌握词汇题的某些规律,并可相应的自我摸索出某些解题技巧。
- C. 题型分析可以在一定程度上培养学生的逻辑推理能力,并可刺激学生对一些重要词汇的举一反三的领会和掌握,从而扩展学生的横向词汇量,强化基本的语言技能。
- D. 题型分析结合一定量的操练可以使学生避免复习词汇时的盲目性,并根据其规律去掌握技巧,从而把学生从“题海战术”中解放出来,使他们把主要精力从“题海”中转移到基础知识上去。

根据我们对过去已曝光试题和一些较高质量模拟题的分析,四级词汇试题的题型基本上可以分为以下四类:

- 1. 辨认型——单词含义辨认,形近词辨认,动词+不同介词或副词含义的辨认。
- 2. 近义词辨析型。
- 3. 语境理解型
- 4. 固定搭配型。

下边就上述四种题型逐项进行讨论。每种类型之后都附有 50 题的练习及答案题解,可以强化学生对应试技能的掌握。

1. 辨认型题型分析与解题思路

I. 试题特点及举例分析

辨认型题型的设计目的在于考察学生是否真正了解了所给出的四个选择项词汇的含义或一般性的用法。这类题的特点是：四个选择项都非同义词或近义词，与其他类型题的选择项相比，难度较大，包括了教学大纲词汇表中所规定的复用式词汇和领会式词汇，而题干相对来说则比较简单。因此，这类题从根本上来说并非是要考察学生的语言能力，而是从侧面对学生的词汇面作一相对性的了解。只要学生完全认识所给出的选择项，又能正确理解题干内容或含义，这类题的难度并不大。辨认型词汇题从形式上又可分为以下三种：

1) 单词辨认

单词辨认，也就是所给出的四个选择项都以单词的形式出现。例：

(1) During his lifetime, he was able to ____ quite a fortune.

- | | |
|-------------|---------------|
| A) overtake | C) accumulate |
| B) confront | D) face |

(2) After their misfortunes, the once wealthy family slowly became ____ again.

- | | |
|--------------|---------------|
| A) miserable | C) imposing |
| B) frank | D) prosperous |

(3) The only ____ to the farmhouse is across the field.

- | | |
|-----------|--------------|
| A) excess | C) consume |
| B) access | D) stimulate |

(4) Anything that is dropped falls to the ground, pulled by the force of ____.

- | | |
|--------------|--------------|
| A) pressure | C) gravity |
| B) explosion | D) promotion |

第(1)题答案 C)。题干中的 quite a fortune=a lot of money. 而所给出的四个选择项意思分别为 A)超过(动词);B)对抗(动词);C)积累,获取(动词);D)面对(动词)。那么,学生只要全部认识这四个单词,在正确理解题干内容的情况下,就会自然而然地选择 C)了。

第(2)题答案 D)。四个选择项的意思分别为:A)悲惨的;B)诚实的;C)庄严的;D)繁荣的。

第(3)题答案 B)。A)过量(名词);B)路径(名词);C)消费,消耗(动词);D)刺激(动词)。

第(4)题答案 C)。四个选择项的意思分别为:A)压力;B)爆炸;C)地球引力;D)提拔

从以上四例可以看出,这种单词辨认型的题处理时关键在于两个方面:一是考生必须认识所给出的四个选择项,二是考生必须对题干内容有正确的理解,因为一个词汇如果失去了语境,也就变得毫无意义了,因此,对题干内容的正确理解是作出正确选择的唯一根据。

2)形近词辨认

形近词辨认也属单词辨认型,不同的是,在这类题中,所给出的选择项中,至少有两个选择项在拼写上很相近。这类试题用于考察学生对某些在外观上易混淆的词汇的辨认能力。例:

(1) Tom was employed to draw up the ____ for both parties who were just going to cooperate in the field of micro-electronics.

A)contrast

C)contact

B)contract

D)contrary

(2) Though the long term ____ cannot be predicted, the

project has been approved by the government.

A) affect

C) effect

B) effort

D) afford

(3) No one had imagined that the apparently ____ businessman was in fact a thief.

A) respectful

C) respectable

B) respective

D) respecting

(4) The problem has ____ simply because you didn't follow my instruction.

A) raised

C) arisen

B) risen

D) aroused

第(1)题答案 B)。四个选择项的意思分别为:A)对比;B)合同;C)接触;D)相反的。

第(2)题答案 C)。四个选择项的意思分别为:A)影响(动词);B)努力(名词);C)效果、影响(名词);D)抽得出(时间)或花得起(钱)(动词)。

第(3)题答案 C)。四个选择项的意思分别为:A)充满敬意的;B)分别的(指已提到的事物的顺序);C)值得尊敬的;D)尊敬人的。

第(4)题答案 C)。四个选择项的意思分别为:A)举起(及物动词);B)升起,升高(不及物动词);C)发生,出现(不及物动词);D)引起(及物动词)。

从以上例子可以看出,这类题在难度上高于单词辨认型,因为所给出的四个选择项极易相互混淆,但如果考生能真正掌握了这些易混淆词汇的不同词性、含义等,这类题的难度也就不存在了。在解题条件上请参考单词辨认型部分。