

# 青少年发展与教育心理学

莫雷 张卫 著

JY 12 / 25

暨南大学出版社

中国·广州



图书在版编目 (CIP) 数据

青少年发展与教育心理学/莫雷, 张卫著. —广州:  
暨南大学出版社, 1998.8

ISBN7-81029-612-4

I. 青…

II. ①莫… ②张…

III. 教育心理学

IV. G449.1

---

出版: 暨南大学出版社出版 (广州·石牌 510632)

排版: 暨南大学出版社照排中心

印刷: 暨南大学印刷厂印刷

发行: 新华书店

开本: 850×1168 1/32

印张: 13.375

字数: 33 万

版次: 1997 年 8 月第 1 版

印次: 1998 年 8 月第 2 次印刷

印数: 1001—3000 册

---

定价: 20.00 元



# 目 录

## 上 篇

<b>第一章 青少年心理发展概论</b> .....	(1)
第一节 青少年期：人生发展的一个重要阶段 .....	(1)
第二节 研究青少年心理的方法 .....	(5)
第三节 青少年心理发展的理论 .....	(12)
<b>第二章 青少年的身心特征</b> .....	(25)
第一节 青少年身心发展的基本特征 .....	(25)
第二节 影响青少年心理发展的社会因素 .....	(33)
<b>第三章 青少年性心理与性教育</b> .....	(41)
第一节 青少年性心理的发展特点 .....	(41)
第二节 青春期性教育的基本内容 .....	(51)
第三节 青春期性教育的基本原则与方法 .....	(62)
<b>第四章 青少年个性发展与教育</b> .....	(70)
第一节 青少年个性发展的主要特点 .....	(70)
第二节 青春期人格教育 .....	(80)
<b>第五章 青少年品德心理与教育</b> .....	(94)

第一节	品德的概述 .....	(94)
第二节	青少年品德的发展(上) .....	(96)
第三节	青少年品德的发展(下) .....	(105)
第四节	青少年品德的培养 .....	(110)
第五节	青少年品德不良的矫正 .....	(118)
<b>第六章</b>	<b>青少年社会化与价值观教育 .....</b>	<b>(124)</b>
第一节	青少年社会化 .....	(124)
第二节	青少年的价值观与价值观教育 .....	(138)
第三节	青少年的理想与职业选择 .....	(147)
<b>第七章</b>	<b>青少年心理健康与教育 .....</b>	<b>(162)</b>
第一节	青少年心理健康工作的意义 .....	(162)
第二节	心理健康的一般概念与标准 .....	(170)
第三节	影响青少年学生心理健康的因素 .....	(176)
第四节	青少年学生心理健康教育与健康不良的矫正 .....	(182)

## 下篇

<b>第八章</b>	<b>学习与学习理论 .....</b>	<b>(192)</b>
第一节	学习概述 .....	(192)
第二节	关于获得学习机制的元学习理论 .....	(199)
第三节	关于获得客体经验的学习理论 .....	(215)
<b>第九章</b>	<b>西方关于知识学习与教学的主要流派 .....</b>	<b>(223)</b>
第一节	斯金纳的操作性条件反射学习理论与教学思想 .....	(223)

第二节	布鲁纳的认知 - 发现学习理论与教学思想·····	(230)
第三节	奥苏贝尔的认知 - 接受学习理论与教学思想·····	(242)
第四节	威特罗克的生成学习理论与教学思想·····	(254)
<b>第十章</b>	<b>学习双机制理论与知识教学·····</b>	<b>(261)</b>
第一节	学习的基本机制与类型·····	(261)
第二节	知识类型与学习过程·····	(269)
第三节	认知结构与学习·····	(279)
第四节	促进学生掌握知识的基本教学策略·····	(287)
<b>第十一章</b>	<b>学习策略及其习得·····</b>	<b>(304)</b>
第一节	学习策略概述·····	(304)
第二节	阅读策略·····	(308)
第三节	知识保持策略·····	(317)
第四节	问题解决策略·····	(325)
第五节	学习策略的习得·····	(333)
<b>第十二章</b>	<b>青少年智力和创造力的发展与培养·····</b>	<b>(343)</b>
第一节	青少年智力的发展与培养·····	(343)
第二节	青少年创造力的发展与培养·····	(363)
<b>第十三章</b>	<b>影响青少年学习的主要因素·····</b>	<b>(385)</b>
第一节	影响学习的动机因素·····	(386)
第二节	影响学习过程的人格因素·····	(396)
第三节	影响学习的社会因素·····	(406)
<b>后 记</b>	·····	<b>(418)</b>

# 上 篇

## 第一章 青少年心理发展概论

### 第一节 青少年期：人生发展的一个重要阶段

#### 一、何谓青少年期

“青少年”一词来源于拉丁文 Adolescenre。它指个体从童年向成年发展的过渡时期，由于性成熟是这个阶段发展的主要特点，因而通常又被称为青春期（The puberty stage）。

但事实上，从童年向成人的过渡不仅以身体或生理的成熟为基础，同时，还以个体心理和社会的逐渐成熟为先决条件。在此期间，社会生活方面，青少年要完成一系列比较关键的社会化发展课题，与成人的关系以及他们在社会中的地位发生着巨大的变化——从童年期的完全依赖成人变得逐渐能够独立、摆脱成人；而心理方面，青少年时期抽象逻辑思维迅速发展并逐渐占据主导，思维的独立性和批判性增强，自我意识迅速发展，对自己心理的认识和评价、调控能力大大提高，显示出与先前发展许多完全不同的特点和质的变化。越来越多的学者认为，只有把生物学、心理学和社会学等多学科的知识结合起来才能真正正确地认识和理解“青少年”这一概念。

目前，国际上比较流行的对个体发展阶段的划分，是把青少年定为从十一二岁到十八九岁（或更长些，到大学学业完成时的二十三岁）的一段年龄时期。

## 二、青少年心理研究简史

在西方，早在亚里士多德的著作中，就有关于青春期生理变化的叙述，而且他还把青少年描写为“暴躁、易发脾气，易于为冲动所驱而失去控制”。<sup>①</sup>但青少年心理被作为正式课题进行研究，应是从美国心理学家霍尔（G. A. Hall, 1844—1924）开始。1904年霍尔在自己研究的基础上出版了两卷本的《青少年心理学》，从其生物学立场出发以他的各种调查和测验材料为依据，阐述了青少年心理及与其相联系的生理学、社会学、人类学、性、犯罪和教育的关系。他认为个体在青春期时身体、心理和情绪方面都蕴有极大的潜能，是个“疾风怒涛”的时期。从他以后，青少年心理的研究才在美国和世界各地逐渐开展起来。

青少年心理研究的第一个高潮发生于一战后。当时，作为战败国的德国社会混乱、经济萧条、青年问题突出，于是青年心理学首先在德国盛行起来。1921~1924年间，彪勒（C. Buhler）、汤姆兹利尔（O. Tumlirz）、斯普兰格（E. Spranger）等人所著的青少年心理学著作相继问世，他们用主观洞察和日记法对青年心理进行了深入的研究和探讨。

30年代，美国由于经济危机和社会混乱，导致青少年问题十分突出，大量青年失业，犯罪、堕落、颓废成为当时美国最为严重的社会问题之一，于是青少年心理学开始在美国兴盛起来。

---

<sup>①</sup> 墨森、康杰等著，缪小春、刘金花等译：《儿童发展与个性》，上海教育出版社，1990年版，第489页。

美国的青少年心理学注重实用性，即都带有适应和指导的性质，内容具体实际，重在为青少年提供有效的心理咨询，帮助青少年适应社会、解除其心理冲突，从而形成了青少年心理学的一个新流派——咨询性青少年心理学。这一新流派认为青少年心理学是一门帮助青少年适应社会的科学，这种观点极大地影响了现代青少年心理学的发展与研究。

在亚洲，青少年心理学研究的历史不算太久远，但发展速度很快。譬如，在日本，二战前青少年心理学的研究主要是介绍欧美的成果。二战后，由于日本社会突出的青少年问题，促进了该方面研究的迅速发展。同时，日本教育的发展也对青少年心理的研究起了推动作用，比如1949年日本制定的“教员资格法”，规定大学、中学教员必须学习青少年心理学。日本许多大学都开有青少年心理学课。

在中国，虽然30年代人们就已经开始关注到青少年心理问题，但直到70年代以前，一直主要是译介国外的著作和研究。80年代以来，随着改革开放政策和心理学的重新恢复，青少年心理学才得到迅速发展，经过心理学界、教育学界、社工界同仁的共同努力，出版了一批颇有素质的论著和研究成果，对青少年的认知发展、自我意识、社会行为、理想与价值观、心理健康与性教育等问题进行了相当广泛的研究。

纵观当今国际上青少年心理学的发展，主要有以下几个特点：

(1) 生物发生学、心理发生学和社会发生学等各派之间虽仍有明显观点与方法上的差异，但又有相互渗透、相互跨越的一面。

(2) 不仅着眼于描述、解释青少年心理发展的特点与规律，同时还重视青少年的教育与辅导，如青少年心理学知识的普及，青少年心理辅导与咨询等。



(3) 不仅局限从心理学的范畴研究青少年心理，还广泛吸收其他临近学科（如社会学、教育学、犯罪学）有关青少年问题的研究成果，以图更加全面地认识青少年及其发展问题。

### 三、为什么要研究青少年心理学

研究和学习青少年心理学有着十分重要的意义。

第一，它有助于大、中学教师以及社会工作者对青少年进行教育。青少年心理的发生、发展具有一定的特点和规律，只有按照这种规律和特点进行教育，才能促进青少年身心的全面发展；根据青少年学生个性发展的特点进行教育，晓之以理，动之以情，导之以行，会使学生形成高尚的道德情操和良好的行为习惯；根据青少年学习动机，学习兴趣以及智力发展的特点进行教育，才会更有效地提高他们的学习业绩，开发他们的智力潜能。

第二，有助于青少年加强自我修养，进行自我教育。青少年时期，随着个体自我意识的不断发展，大多数青少年都希望加强自我修养，通过自我调整和教育，不断塑造和完善自我。然而，要加强自我修养，就必须掌握自身心理发展的一般规律，只有按照自身心理发展、变化的规律来安排自己的生活 and 活动，才会有利身心健康，有利于学习、工作效率的提高，有利于个性发展。

第三，青少年心理学知识还有助于青少年问题的解决。青少年期个体生理、社会、心理等方面的变化不但错综复杂、变化巨大，而且迅速突然，教育和引导稍不适当就有可能引发问题——犯罪、吸毒、价值观堕落、性偏差、自杀、心理异常、学业下降等。青少年问题的表现多种多样，可以反映在心理和行为发展的任何一个方面，有些并不危害社会，只是危害青少年自己，而有些问题则可能对社会造成严重的危害，成为影响社会安定的危险因素。青少年问题的解决有赖于青少年心理学、青少年社会学等

多学科的努力。目前，青少年问题和青少年辅导已成为世界上越来越受到广泛重视的社会问题之一。

## 第二节 研究青少年心理的方法

为了对青少年进行有效和正确的教育，必须了解青少年心理发展的规律与特点，这就要求我们首先掌握研究青少年心理的一些基本原则和方法。

### 一、青少年心理研究的几个基本原则

任何研究方法都是研究工作的手段和工具，都必然服从和服务于一定的指导思想。学派观点不同，就会采用不同的研究方法，如果认为青少年心理发展是先天预成的结果，就会着重遗传和生理的研究方法。而如果认为心理是客观的反映，受到各种内外复杂因素的影响，就会采取更多样的方法去探求心理发展复杂的因果关系。所以说，我们不可能脱离研究心理的指导思想 and 理论观点去学习具体的方法，有了明确的指导思想以后，才有可能吸取各种有效方法及其中有益的部分，为自己的研究服务。

辩证唯物主义和历史唯物主义是我们研究青少年心理发展的最高指导原则。具体说来这在青少年心理的研究中主要体现为以下4条原则：

#### （一）客观性原则

客观性原则主要有两方面的含义：一方面，研究青少年心理，必须考虑到青少年个体生活的客观条件（包括历史和文化的条件），要从生理和社会两方面共同着手，既不能脱离其产生的生理基础，更不能脱离其产生和发展的社会客观现实。

另一方面，任何结论都要以充实的事实材料为依据，尽可能广泛地搜集材料，对所观察的材料要作客观如实的记录，尽可能全面细致地分析得到的全部事实材料，包括相互矛盾的材料，从中作出科学的抽象和概括，决不能随意取舍，或附加任何主观臆测，设法使之符合自己的设想。

## （二）系统性原则

系统性原则要求我们研究时应多层次、多侧面地考虑，不能孤立、片面割裂式地进行研究。

第一，要把青少年心理的研究与对社会、人生的研究结合起来。因为青少年是在一定的社会环境中逐渐发展和成熟的，其心理发展上的特点在一定程度上是各种社会物质条件变化和社会意识形态斗争的反映。因此，应该结合社会、人生的大环境、大系统来研究青少年的心理，甚至日本心理学家依田新进一步认为，从事青少年研究的人，应该既是一个心理学家，同时又是一个透彻的社会学家。<sup>①</sup>

第二，把青少年心理的共性研究和个性研究结合起来。既要探讨青少年心理发展的一般、共同的特点与规律，也不能忽视发展的个别差异，从众多的个性中寻找共性，又要从共性回到个性，抽象化了的一般规律的生命力就在于它能解释和预测个别事物，从而帮助人控制个别事物。

第三，把研究的各种方法、途径结合起来，注意多种方法的综合运用。心理现象是个多层次多侧面、动态的主体结构，每种方法、每种途径常常只能获取某一方面的信息，要想全面、系统地把握青少年的心理发展，就要注意克服各个个别方法的局限性，将多种方法综合运用，将所得材料相互对照比较，进行去粗

<sup>①</sup> 依田新主编，杨宗义等译：《青年心理学》，知识出版社，1987年版，第184页。

取精、去伪存真的系统分析。

### (三) 发展性原则

青少年时期是个体身心变化最迅速的时期之一，发展性原则是我们研究青少年心理应坚持的第三个基本原则。

我们需要把青少年心理的特点放到个体毕生发展的长河中去理解，它的发展受到先前发展的影响，同时又是以后发展的基础；我们还要用一种动态的观点对待青少年的缺点和过失，这些缺点和过失是在一定条件下产生形成的，也同样可以在一定教育和影响下改变、矫正。

### (四) 教育性原则

要把青少年心理研究与教育、培养青少年的目的结合起来，在教育中进行研究，在研究中对青少年进行教育。心理学是一门“知人”的学科，“知人”的目的就在于“善处”“善教”，我们只有从教育人、帮助人、培养人的目的出发，研究的态度才会诚恳，方法更加实事求是、更加耐心和细致，才会对青少年有高度的责任感。

同时，还需把对青少年心理的研究与热爱青少年和青少年交朋友结合起来。研究青少年的过程就是一个理解青少年的过程，虽然，青少年也强烈地渴望被人接近和理解，但青少年心理同时又有闭锁性的一面，对不信任的人就把自己关闭起来。因此，要想研究青少年，取得青少年的信任，必须首先要热爱青少年，和他们做朋友，要以一颗饱含激情、富有关心而又平等相待的心才能获取青少年一颗真实的心。

## 二、几种重要的青少年研究类型

对青少年心理的研究，常常由于研究时间、研究对象、资料收集与处理等条件的不同而有着不同的研究类型。

### (一) 横向研究

横向研究 (cross-sectional research) 是指在某一特定时间同时对不同年龄的被试样本进行研究, 从而对青少年心理作出发展性分析的一种研究策略。

横向法经济、简便, 省时省力, 因而更常被人们使用。但这种方法取得的发展资料, 是把几个不同年龄组 (年龄不同的青少年) 的数据按年龄顺序人为地连接起来, 然后概括出一条某种心理特性随年龄而发生变化的曲线 (或模式), 所以这并不是个体自然成长过程的反映, 多少带有人为拼凑起来的性质。同时, 这种设计还很难避免“世代效应” (cohort effect) 的影响, 即不同世代群体由于所处社会文化、历史条件和遭遇历史事件的不同而表现出心理发展上有差异的现象。因此, 如果有一组用横向法获取的青少年智力发展的数据, 它就有可能降低青少年智力发展的水平 (如图 1-1)。因为很可能 20 岁、25 岁的被试所处的生活水平与教育条件都相对比较差, 从而影响到智力水平的表现, 而横向法却把这种社会条件的影响混淆到年龄的发展上。

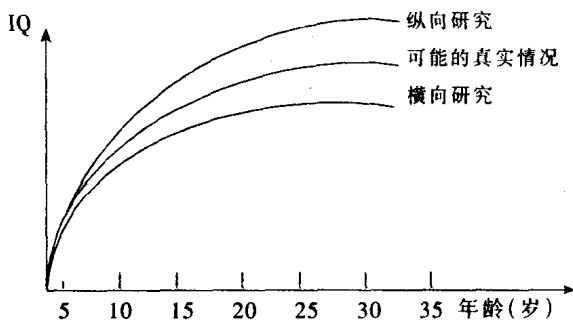


图 1-1 不同研究设计对青少年智力的揭示

### (二) 纵向研究

纵向研究 (longitudinal research) 是指对同一个 (或同一组) 个体在发展的不同阶段 (年龄) 上反复进行研究, 从而取得青少

年心理变化资料的一种研究策略。

纵向研究可以更确切地揭示某一心理特性从量变到质变连续发展的过程，对发展的转折点看得也较清楚。但纵向研究研究时间过长，不够经济，同时因为再测查时常使用相同或相似的研究程式、量表，存在练习效应；另外纵向研究还存在“实验流失率”的问题，由于时间太长，并非所有研究对象都能参加每次测试，有些人死亡、迁走了，更有些甚至是厌烦了这种研究或研究者而不愿继续参加研究，我们虽还不十分清楚研究中继续保留下来的被试和未保留下来的被试间有些什么样的差异，但已经有证据表明，那些年复一年回来测试的被试有更高的智力和灵巧性，同时，他们也往往有着较好的社会经济地位、更好的健康和较高的自尊。而且，纵向研究同样也存在“世代变迁”的干扰，同一组个体在其成长过程中，社会生活条件也很难保持稳定状态。在我国十年动乱期间，学校处于瘫痪状态，学生的学习散漫杂乱，如果追踪此时的青少年，将肯定会发现某些与其他时期不同的心理表现和年龄特征。

### (三) 横向 - 纵向交叉研究

纵向、横向研究各有优缺点，为了更好地反映青少年心理发展的真实年龄特征，人们把两种设计结合起来，提出了比较复杂的横向 - 纵向交叉研究策略：在横断研究的同时再进行纵向追踪（如图 1-2）。

出生时间				
1975 年	15 岁	20 岁	25 岁	
1980 年	10 岁	15 岁	20 岁	
1985 年	5 岁	10 岁	15 岁	
	1990 年	1995 年	2000 年	调查时间

图 1-2 横向 - 纵向交叉设计

这样，一方面在 10 年的时间里可以研究 5~25 岁之间 20 岁的年龄发展状况，节省了一半的时间；同时，由于是多层次的“横切”，能减低一次简单横向法所造成的“拼凑性”，而研究中多个世代个体的包容又较之一次简单纵向法只含一个世代为好。

这种方法在国外已成为一种比较流行的研究心理发展的方法，尤其是在心理毕生发展运动的推动下，但在我国目前运用的还不够多。

#### (四) 跨文化研究

青少年心理学除了要研究青少年心理的年龄特征之外，很重要的一方面还包括研究社会文化环境对青少年心理的影响，或者说青少年心理在不同文化环境情况有何不同的表现、特点。

比如，关于约会经验的研究。1975 年日本性教育协会曾对当时日本青少年的约会经验进行调查，结果发现：①日本青少年约会陡增的年龄在 14~20 岁之间，从 14 岁的 20% 发展为 18 岁的 80%，16 岁左右则超过半数；②约会经验女生高于男生，男生在 20 岁之后，还有 1/4 的人没有约会经验，而近 90% 的女生都已有些经验。

那么，日本青少年的情况如此，中国、美国青少年的情况又怎么样呢？另外，1975 年情况如此，20 年后的今天情况又如何呢？要想知道这些，就需在不同的社会文化环境（包括不同的时代）进行跨文化的研究。

### 三、具体研究方法

具体说来，研究青少年心理常用的方法主要有以下几种：

#### (一) 观察法

观察法是指对青少年的言行进行观察，并通过记录和分析，从而推断其心理活动特点的方法。这种方法简便易行，可随时随

地进行，但要做到科学准确，尽量无偏差就必须做到：观察目的明确、计划周详，所观察的言行尽量操作化，正确选择被观察者，客观、详细记录和系统分析。

## （二）谈话法

谈话法是指通过与研究对象直接交谈从而探明和确立其心理特点的方法。这种方法的关键除了事先要准备一些结构性的问题外，更重要的是要掌握谈话的一些艺术和技巧，要善于沟通，善于发问和引导，敏锐地捕捉对方的信息。

## （三）问卷法

问卷法是编制一定的书面问题让青少年回答、填写，然后进行统计和分析，从而了解青少年心理的一种方法。作为青少年心理研究中运用得最为广泛的一种方法，由于研究目的的不同，问卷法具体使用时可能会被研究者设计为各不相同的形式。青少年已经具备一定的自我观察和陈述能力，因此，问卷法对研究青少年心理最为方便，可以同时研究较大数量的对象；但由于青少年心理的闭锁性和情绪的起伏性，有时所答并不真正代表其心理状态，这点我们在使用问卷法时要多加注意和区分。

## （四）测验法

测验法指的是用编制好的心理测验作为工具测量青少年的某种行为或能力，然后将测得的数值与测验常模相比较，从而考查被测验者个别差异的方法。在心理学研究中，这种方法常用于评定青少年的智力和个性特征。

## （五）文献法

文献法是种搜集跟研究对象有关的文献资料以阐明其心理和行为特征的方法。文献法的途径多种多样，譬如可以通过分析青少年自己的日记、作品、自传等研究其心理，也可以通过关于青少年描写的文学作品来研究，还可以通过对历史记载、历史材料的分析进行。



虽然文献法常可突破时空范围的局限，但文献的大量获取常常并不容易，由于大多数文献资料都并非为心理学研究而是为其他目的撰写的，因此，在使用文献法时，首先必须检验所获资料的可靠性和准确性，然后才能按照研究目的，对材料进行必要的加工、分类和选择。

### （六）实验法

实验法是种控制较严格、较客观的研究方法，研究者（亦称主试）根据一定的研究目的，事先拟定周密的设计，把与研究无关的因素控制起来，在一定条件下引发被研究者（亦称被试）的某种行为，从而研究一定条件与某种行为之间的因果关系。这种方法可在实验室进行，也可在自然情景中进行，前者主要用于青少年感知觉、记忆、思维等的研究，后者则常用于对青少年情感、态度、社会行为等方面的研究。

以上介绍的只是几种主要和常用的研究青少年心理的方法，由于青少年心理现象的复杂性，而每种方法又都各有优点和缺点，因此，使用时一定要视具体目的和情况来选择，事实上，在很多情况下，我们常常需要多种方法的综合运用才能获得比较可靠的资料。

## 第三节 青少年心理发展的理论

若从1904年霍尔的《青少年心理学》一书出版算起，对青少年心理发展的系统研究，至今已有了90多年的历史，在这漫长的90年间，出现过无数的研究者，出版了大量的研究报告与论著，不同的学者分别从各自不同的角度提出了自己关于青少年心理发展的观点和理论。为了更好地认识青少年，我们有必要了解关于青少年心理发展的理论。