

出国人员英语水平测试

EPT

考前指导

李国英 李国英 编著
李国英 李国英



上海远东出版社

4
出国人员英语水平测试

EPT 考前指导

吴建国 姜登祯 编著

佘名叔 审校

3727/12

上海远东出版社

1992

前 言

1984 年，正值我国改革开放宏图大展，数以万计的国人报考 EPT, TOEFL, ELTS 之际，我们在上海远东出版社前身上海翻译出版公司的大力支持下，将《出国人员英语水平测试模拟试卷汇集》奉献给了广大考生。《汇集》问世伊始，以其权威的语言测试资料，标准化的试题设计，可靠的水平尺衡，赢得了行家的好评，考生的信任。今天，我们又在上海远东出版社的热情鼓励下，为考生献上《汇集》的姊妹篇《EPT 考前指导》(以下简称《指导》)。

如果说《汇集》提供的是“演武练兵”的场所的话，那么《指导》提供的则是攻坚的利器和取胜的谋略。

要写《指导》并非心血来潮，突发奇想。原因有二。其一，每当国家教委 EPT 考试临近，便有众多考生或登门，或致函，索求考前指导。他们发现市场上诸如 TOEFL 之类国际英语考试的参考书俯拾皆是，而有关 EPT 测试的专著却寥如晨星。作为一个教育工作者，受责任心之驱使，有心要将从事 EPT 教学与研究十余载之经验倾囊而出，以助考生。其二，眼见许多考生因对 EPT 的考试形式、测试范围、水平要求不甚了了，考前准备盲无目标，结果“名落孙山”，痛失良机，要写《指导》的念头愈加强烈。再者，自 1987 年起，国家教委对 EPT 考试作了三个重大的调整：(一) 将原第一、第二试卷合并为一份试卷，按听力理解，语法结构与词汇，阅读理解，完形填空，写作的顺序分为五个测试部分。(二) 听力理解部分增设了 10 道“单句”测试

题,“简短对话”与“短文”各由原来的 15 题调整为 10 题;共计 30 题。(三)原第三部分的 20 道词汇题移至第二部分,组成“语法结构与词汇”;共 40 道题,时间为 30 分钟。对考生来说,了解这些变化也是很重要的。

《指导》现已写成,它究竟能起什么作用呢?

首先,《指导》逐章逐节地阐述了 EPT 各测试项目的试题编写原则及测试目的,揭示编题规律及答题策略,给考生指示考前的准备方向和范围。如第一章中对听力理解测试的题型及选择项的表现形式作了详尽的归类分析,得出了“互为反义,答案其一”的答题要诀。第二章中提出了语法结构与词汇测试的 13 个要点及其测试形式,以及按词级准备词汇测试的策略,使考前的训练有的放矢,减少了盲目性。第三章从选材与命题的两个角度对阅读理解测试作了全面深入的剖析,对四种阅读难度较大的题材作了专项演示,同时提出了解决阅读中生词问题的四种有效方法。第四章揭示了完形填空检测综合运用语言能力的实质,提出了符合其试题设计规律的“答题四步曲”。第五章对 EPT 写作测试的各种类型作了详尽的分析,提出每类作文的写作要领和步骤,并为考生指示写作训练的途径。

其次,《指导》试图通过点明测试性质,揭示命题规律、传授答题技巧,培养考生在测试中的分析和运用语言的能力,从而掌握测试的主动权,最大限度地发挥出现有的语言水平。《指导》力求通过阐述演示,援引旁证,给考生提供一幅透明的“EPT 三维图”,使他们不但能透彻地了解自己的“对手”,而且掌握战胜“对手”的谋略。《指导》在传授 EPT 测试专门技巧的同时,更注意使考生学到测试中必要的语言知识,并使之条理化、系统化。《指导》分为“上篇”

和“下篇”两部分。“上篇”共有五章，涉及听力、语法与词汇，阅读理解，完形填空和写作测试等项目。阐述与例证并茂，演示与技巧并举，是《指导》的核心所在。

“下篇”收入模拟试卷 ENGLISH PROFICIENCY MODEL TEST (EPMT)五份 (Form A, B, C, D, E), 国家教委 EPT 原试卷 (样卷) 一份。模拟试卷的文字材料选自英美原著和最新测试资料。全部试题在本中心的 EPT 培训班上经过四年的使用和筛选，具有较高的信度和效度。每份模拟试卷完全按照 EPT 现行试卷的形式编排，难度略超 EPT 的水准。共有听力试题 180 道，语法结构试题 120 道，词汇试题 120 道，阅读理解试题 180 道，完形填空试题 120 道，以及全部试题的参考答案及听力部分的录音原文。“下篇”还收入历年 EPT 写作测试范文六篇，它们系由在本中心任教的美籍文教专家 Dan Younkin，美籍教师 Pauline Levin 和本中心成善德老师所作。

《指导》在编著过程中得到了国内外一些专家学者的惠助，北京航空航天大学教授、《大学英语》杂志副主编余名叔先生给予编著者许多有价值的指导，并审校了大部分文字材料。在此表示深深的谢意！由于编著者水平所限，本书谬误之处，恳请专家与同行批评指正。

愿《EPT 考前指导》助您成竹在胸，稳操胜券！

编著者

1992 年 6 月于南京航空学院
出国英语培训中心

上 篇

目 录

前言 上篇

第一章 听力理解

(Listening Comprehension)

第一节 测试目的	1
第二节 测试范围	1
第三节 试题类型	2
第四节 题例分析	3
第五节 应试策略	21

第二章 语法结构与词汇

(Grammatical Structure and Vocabulary)

第一节 语法结构测试的特点	27
第二节 语法结构测试的范围及答题要领	32
第三节 词汇测试的特点	70
第四节 测试词汇的分布与准备范围	77
第五节 词汇测试之对策	79

第三章 阅读理解

(Reading Comprehension)

第一节 测试目的与范围	82
第二节 试题类型与特点	83
第三节 解决阅读中生词的四条线索	90

第四节 EPT 四类题材文章的阅读方法 及应试策略	94
------------------------------------	----

第四章 完形填空 (Cloze Test)

第一节 Cloze 的由来及其测试目的	126
第二节 试题设计之特点	128
第三节 范例与应试策略	134

第五章 写作测试 (Guided Writing)

第一节 EPT 作文类型	141
第二节 英文书信格式及写作要领	153
第三节 几种常见文体的写作要领	158
第四节 写作测试中应注意的问题	170

下篇

附录一

English Proficiency Model Test Form A	177
English Proficiency Model Test Form B.....	210
English Proficiency Model Test Form C	241
English Proficiency Model Test Form D	273
English Proficiency Model Test Form E.....	305
English Proficiency Test (Sample)	338

附录二

EPMT-A 听力原文	372
EPMT-B 听力原文	378
EPMT-C 听力原文	383
EPMT-D 听力原文	389
EPMT-E 听力原文	395
EPT (Sample) 听力原文	401

附录三

EPMT-A 答案及作文范文	406
EPMT-B 答案及作文范文	409
EPMT-C 答案及作文范文	412
EPMT-D 答案及作文范文	415
EPMT-E 答案及作文范文	418
EPT (Sample) 答案及作文范文	421

附录四

写作参考——如何使用连接词	424
---------------------	-----

附录五

EPT 成绩换算表	431
-----------------	-----

第一章 听力理解

(Listening Comprehension)

第一节 测试目的

旨在检测考生能否听懂英语本族人以正常语速朗读的句子，对话或短文。

具体要求是：

1. 了解所听材料的大意；
2. 抓住其中主要事实；
3. 理解说话人的目的和态度；
4. 根据所听材料进行推理和判断。

听力录音多数为英音和美音(也曾有过澳大利亚和加拿大人录音)，语速一般为每分钟 120~180 个单词，比美国的 TOEFL 听力测试(每分钟 150~200 个单词)的语速慢。全部听力内容约 25 分钟。

第二节 测试范围

这一部分共有三节：

A 节：单句(Statements)：共 10 个陈述句，其中简单句占 50%，并列句和复合句占 50%。

B 节：对话(Conversations)：共 10 小段，在一男一女中进行，由第三个人在对话结束后提出口头问句。

C 节：短文(Mini-talks)：若干篇较长的讲话或会话(通常是 3 篇，10 个问题)，问题在每篇讲话之后提出。

具体要求是：

1. 单句：熟悉各类句子结构，如简单句，并列句，复合句等；了解口语体的表达法，特别是某些特殊表达法，如习语，双重否定等；适应句子的变化形式，如被动语态，虚拟语气等。

2. 对话：具备一定的判断能力，如对话的场合。对话人的职业，关系，态度等；具备一定的推理能力，如对话人的暗示，目的等；具备一定的概括能力，如对话中所涉及的众多人物或活动，先后顺序，相互关系等；具备一定的推算能力，如时间，价格，人数。多为加减法，偶尔也有乘除运算。

3. 短文：良好的记忆和归纳整理能力。这一节信息量骤然增多，不仅要求记得住，而且要求能在听的过程中对主要事实进行归纳整理。听后要求对材料中的事实进行准确的反馈。

第三节 试题类型

根据测试目的所设计的试题，其类型在各节中表现形式各不相同，具体表现为：

A 节中设计了 6 种题型

1. 辨识活动或关系——句子中出现多项活动或多个人物，要求弄清它们(他们)之间的顺序或关系。

2. 对比与比较——两个事物或人物就某个品质进行比较，要求确定它们孰优孰劣，谁是谁非。

3. 数字与计算——根据给出的两个数量之间的关系，找出第三个变量或在多个数字中确定某个数字。

4. 否定——全部否定或部分否定；形似否定实则肯定；或形似肯定实则否定。

5. 虚拟——根据表达虚拟语气的常用结构，词汇及某些特定方式，理解句子的真正含义。

6. 特殊表达——习语，惯用法及特殊表达。往往是句子理解的关键。

B 节中设计了 6 种题型

1. 场所——根据对话内容，判断对话发生的场合。

2. 数字与计算——根据对话中的两个时间，推算第三个变动时间。

3. 活动——确定多项活动中的某些主要活动或活动的顺序。

4. 选择——根据对话人对众多事物的评价，确定对话人的最终选择。

5. 暗示——判断对话人以间接的或委婉的方式表达对某事或某人的看法。

6. 推断——对话人的身分，职业、态度及相互关系；事件之间的因果关系等。(这类试题数量居多)

C 节中设计了 3 种题型

1. 细节——短文或会话中的具体事件，人物，场所，数据等。

2. 推断——演讲人的身分，职业等。

3. 主旨——短文的中心思想。

第四节 题例分析

A 节

1. 辨识活动或关系(Activities and References)

例 1. (原话: When Joe got to Betty's house, her mother told him she had gone to the supermarket.)

(A) Betty's mother didn't know where she was.

(B) Joe went to Betty's house to see her mother.

(C) Betty had been waiting for Joe.

* (D) Betty had gone shopping.

句子中出现了三个人物：Joe, Betty, Betty's mother；要求弄清他们之间的关系和各自的活动。选择项(A) (B) (C) 表现了三个人的不同活动，但都与原文表达的事实不符。选择项(D) 与原文中的“*She had gone to the supermarket*”在意义上最接近。

例 2. (原话：Mrs. Jones told Dr. Johnson's secretary to cancel her appointment.)

(A) Mrs. Jones is Dr. Johnson's secretary.

(B) Dr. Johnson told his secretary to cancel all his appointments.

* (C) Mrs. Jones could not keep her appointment with Dr. Johnson.

(D) Mrs. Jones told her secretary to cancel Dr. Johnson's appointment.

在这道试题中，除了答案项(C) 以外，其余三项均利用人物之间的关系和活动来“混淆视听”。

这类句子在听的时候，要求特别注意人物出现的顺序，弄清他们的相互关系，答题时按此顺序去验证选择项。

这类试题总是通过错乱人物的关系或颠倒事件的主次来设计选择项。见到此类选择项时，应集中注意力听原话。

2. 对比与比较(Comparison and Contrast)

例 3. (原话：Lucy was more a singer than a dancer.)

* (A) Lucy sang better than she danced.

(B) Lucy was first a singer, then became a dancer.

(C) Lucy earned more money by singing than by dancing.

(D) Lucy wanted to be a singer rather than a dancer.

在这个句子中，“more + 职业名词 + than + 职业名词”表示“与其说是……，不如说是”，肯定前者，否定后者。选择项(B) (C) (D) 中加进了原话中没有包括的事实，因此都不是答案。

例 4. (原话: John was no more surprised than I was when Bob was dismissed from his job.)

(A) Both John and Bob were surprised.

* (B) Neither Bob nor I was surprised.

(C) John was more surprised than I was.

(D) Bob surprised us.

在这个句子中，“no more... than”意思是“并不比”，否定两者。注意比较“not more... than”，意思是“比不上”，肯定后者，否定前者。因此，“John is no more surprised than I was.” (John 并不比我更感惊讶。或 John 和我都不感到惊讶。) 而“John is not more surprised than I was.” (John 对此事没有我那么惊讶。)

例 5. (原话: Mary left the house an hour ago and John left sooner than she did.)

* (A) John left the house before Mary did.

(B) John left the house soon after Mary did.

(C) Mary left the house before John did.

(D) John did not leave until Mary had left.

在这个句子中，sooner than 的意思是 earlier than; 试

题利用了这一先后顺序，设计了干扰项(B) (C) (D)；答题时若能看出(B) (C) (D) 只不过是同一意思 (Mary left earlier)的三种不同表达，则可一举排除。

“对比与比较”类型试题的关键，在于对其表现形式的理解。

3. 数字与计算(Figures and Computations)

例 6. (原话: Mr. Brown got to the station at 9:30 am, missing the train by ten minutes.)

(A) The train left at 9:10 am.

* (B) The train left at 9:20 am.

(C) The train left at 9:30 am.

(D) The train left at 9:40 am.

这道试题要求对“火车开出的时间”进行推算。用简单的减法即可得出答案。这类试题在设计上，总是先给出一个固定的数字，接着给出一个变量，然后根据它们之间的关系进行推算。这类试题的选择项也表现得很有规律，凡是在原话中听到的数字都不是答案，而是那个经过加或减的数字。

例 7. (原话: A one-way ticket to Los Angeles costs ninety dollars.)

(A) It costs *nineteen* dollars to go to Los Angeles.

* (B) *Ninety* dollars is the price of a ticket to Los Angeles.

(C) A ticket to Los Angeles costs *nine* dollars.

(D) One way to go to Los Angeles is to buy a ticket.

这道题考对含有“-teen”和“-ty”一类数字的音的识别。(见选择项(A) (B) (C) 中的斜体字)。

例 8. (原话: Since 1945, the population has grown

from 6 million to over 11.5 million.)

(A) In 1945 the population was 11.5 million.

• (B) In 1945 the population was 16 million.

* (C) The population has almost doubled since 1945.

(D) The population hasn't grown much since 1945.

句子中给出了两个数字：6 million 和 11.5 million，根据经验，答案必须是经过计算后的另一个数字，因此排除(A)，(B) 中的 16 (sixteen) 是为了与原文中的 6(six)辨音，因此也予排除。(C)和(D)互为反意，答案必是其中之一。这一经验还可用以判断其他类型试题的答案。(见例 9, 11, 12, 13, 15, 23)

4. 否定(Negations)

例 9. (原话：George wants to buy a car, but he *hardly* has enough money to buy a bicycle.)

(A) He can afford a bicycle but not a car
and a bicycle.

(B) He can afford a car but not a car and a bicycle.

* (C) He can afford neither a car nor a bicycle.

(D) He can afford both a car and a bicycle.

句子中的否定副词“hardly”以及转折词“but”所表达的意义构成了全部否定的(C) 选择项。类似的否定副词有：scarcely, seldom, barely, never 等。

例 10. (原话：Not many students find the dormitory too cold during the winter.)

* (A) Only a few students think the dormitory is
too cold.

(B) Only a few students live in the dormitory

in winter.

(C) The dormitory is not very cold in winter.

(D) The dormitory is hard to find in winter.

句中的“not many”含部分否定，转译过去就是“only a few”。

例 11. (原话: Mr. Brown *hardly* goes out *without* his umbrella.)

(A) Mr. Brown *seldom* takes his umbrella with him.

* (B) Mr. Brown *usually* takes his umbrella with him.

(C) Mr. Brown hasn't got an umbrella.

(D) Mr. Brown hates taking an umbrella with him.

句中的“hardly”和“without”构成双重否定，实则肯定，因而答案是(B)，而(B)与(A)又是一对互为反义的选择项(见选择项(A)与(B)中的斜体字)。

5. 虚拟(Subjunctives)

例 12. (原话: I'd finish the novel if I had the time.)

(A) I have finished the novel.

* (B) I haven't finished the novel.

(C) I have plenty of time to finish the novel.

(D) I shall finish the novel in time.

句子使用非真实条件句“if”来表达一个没有实现的行为。答案(B)与选择项(A)又是一对互为反义的选择项。

例 13. (原话: It's a wonderful place for a picnic. We *should have driven* out this way earlier.)

(A) We came to this place before.

* (B) We have never been to this place before.

(C) We drove out this way earlier.