



巨人论谈 知识经济

—— 00433 ——
JU REN LUN TAN
ZHI SHI JING JI

远见 编译
中国经济出版社

巨人论谈 知识经济

JU REN LUN TAN
ZHI SHI JING JI

远见编译

中国经济出版社

图书在版编目(CIP)数据

巨人论谈知识经济/远见编译. - 北京: 中国经济出版社, 1998. 10
ISBN 7-5017-4552-8

I. 巨… II. 远… III. 知识经济 IV. F062.4

中国版本图书馆 CIP 数据核字(98)第 27854 号

责任编辑:官永久

封面设计:吴洪亮

中国经济出版社出版发行

(北京市百万庄北街 3 号)

邮编:100037

北京金瀑印刷厂印刷 新华书店经销

32 开本:850×1168 毫米 1/32 11.5 印张 250 千字

1998 年 10 月第 1 版 1998 年 10 月第 1 次印刷

印数:00001—15050

ISBN 7-5017-4552-8/F·3352

定价:21.80 元

巨人表

朱镕基	中华人民共和国总理
克林顿	美国总统
布莱尔	英国首相
希拉克	法国总统
叶利钦	俄罗斯总统
小渊惠三	日本首相
金大中	韩国总统
索罗斯	世界著名投机大师
格兰姆	世界著名金融大师
巴菲特	世界著名投资大师
格林斯潘	世界著名金融家
乔·吉拉德	世界著名推销大师
比尔·盖茨	微软公司总裁
安迪·格鲁夫	英特尔公司总裁
埃克哈德·佩夫	康柏公司总裁

路易斯·格斯特纳	IBM 公司总裁
史蒂芬·乔布斯	苹果公司总裁
尼葛洛庞蒂	世界著名信息学家
布隆博格	世界著名信息学家
斯科特·库伯	世界著名管理学家
奈斯比特	世界著名未来学家
托夫勒	世界著名未来学家
德鲁克	世界著名社会学家
塔克尔	世界著名社会学家
萨缪尔森	世界著名经济学家
斯蒂格利茨	世界著名经济学家
丹尼尔·贝尔	世界著名经济学家
乔丹·利比特	世界著名经济学家
本·巴恩斯	世界著名经济学家
莱斯特·瑟罗	世界著名经济学家
利斯顿	世界著名经济学家
卡尔·费拉保罗	世界著名经济学家
埶屋太一	世界著名经济学家

第一篇

政治家眼中的知识经济

朱镕基

知识永远不会贬值

1998年伊始,世纪之交的中国,“知识经济”成为热门话题。“知识经济”是不是个只徒具外表,毫无内涵的时髦名词?“知识经济”的确切概念到底是什么?“知识经济”有什么区别于传统经济的新特性?“知识经济”的支持产业是什么?“知识经济”与我国的科技、教育、资源有什么关系?我们有没有做好迎接“知识经济”的准备?

1998年中国新一届政府领导人走马上任,朱镕基终于成了众望所归的中国新总理,也许是巧合,也许是天命,朱镕基上任之时便碰上了“知识经济”的新浪潮,所有的人都在拭目以待,这位眉骨很高、目光锐利的湖南人将以何等政策使中国这艘在海洋里蹒跚已久的大船以何等姿态驶进“知识经济”的港湾?

世纪末的重大决策:科教兴国战略

现代社会发展离不开知识,现代经济发展离不开知识,知识经济更离不开知识,知识离不开什么?当然是教育。

朱镕基总理明白,在这个日新月异的时代,唯一不会贬值的
就是知识。

朱镕基总理在新一届政府施政纲领中郑重提出:

“科教兴国是本届政府最大的任务。江泽民主席非常重视这

个问题,多次阐明了科教兴国的重要性,……中央已经决定,成立国家科技教育工作领导小组,我担任组长,李岚清副总理担任副组长,这个决定已经江泽民主席批准,我有决心进一步把科教兴国方针贯彻到底。”

从这一段话我们不难看出朱镕基总理对知识、对教育的重视程度。

为什么总理要实行科教兴国的重大决策?科教兴国与知识经济关联何在?

改革开放以前,长期以来逐步形成的我国科学技术体制,在科技资源少,活动规模小,国力有限和国际封锁的特定历史条件下为社会主义建设发挥重要的历史性作用,它为科学技术事业发展奠定了坚实的基础,但是随着社会主义事业的发展及科技资源和科技活动的日益扩大,特别是党工作的重点转到以经济建设为中心之后,科技体制中单纯依靠行政手段和指令性计划管理,国家管得过多,统得过死,军民分割,科研、设计、生产脱产,科技成果难以迅速有效的转化为直接生产能力,科技人员难以充分发挥作用等弊病日益突出,已不能适应经济、科技和社会发展的要求。

为了适应国民经济现代化的要求,跟上世界新科技革命前进的步伐,必须对科学技术体制实行有计划、有步骤、却又坚定不移的改革,克服旧体制中存在的不利于科技工作面向经济建设,不利于科技成果迅速成为生产能力,不利于发挥科技人员积极性和创造才能的弊端。

1985年3月,我国颁布《中共中央关于科学技术体制改革的决定》,它明确指出了科技体制改革的根本目的:使科学技术成果迅速进入企业,用于生产,使科学技术人员作用得到充分的发挥,解放科学技术生产力,促进经济和社会的发展。

1987年1月国务院作出了《关于进一步推进科技体制改革的若干规定》,提出逐步实行政研职责分开,国家对科研机构管理由

直接调动转变为间接管理。

1988年5月,国务院作出《关于深化科技体制改革若干问题的决定》,鼓励科研机构以多种形式进入经济,发展成新型的科研经营实体,积极开发和组织生产高科技产品,在智力密集地区形成经营实体,发展高新技术产业。从这份决定中已能看出我国发展知识经济的倾向。

大量科研机构特别是技术开发型机构正从单位科研型和封闭状态向以多种形式进入经济生活,自觉为经济建设服务方向转化,向科研生产经营一体化的技术经济实体方向发展。到1991年,全国已有4000多个技术开发型科研机构进入企业和企业集团,成为企业和企业集团的技术开发机构、科研机构与企业结成的科研生产经营联合体1万多个。它们发挥了组合优势,有力的促进了经济发展。科研机构创办的独立、合资技术经济实体发展到近千个,其中中外合资占10%左右。这些技术经济实体实行科研、生产经营一体化,加速了科学技术成果向生产力转化,有的已成为高新技术产业的生长点。

大家可以看到我国政府在进行科技体制改革方面,成果是卓著的,决心是坚定的。在此基础上,朱镕基总理提出了“科教兴国”战略方针。

科教兴国是指落实“科学技术是第一生产力”的思想,坚持教育为本,把科技和教育摆在经济、社会发展的重要位置,增强国家的科技实力,及向现实生产力转化的能力,提高全民族的科技文化素质,把经济建设转移到依靠科技进步和提高劳动者素质的轨道上,加速实现国家的繁荣强盛。

我们再看看知识经济的确切定义:以智力资源的占用、配置、以科学技术为重的知识的生产、分配、使用(消费)为重要因素的经济。一句话,就是邓小平同志指出的“科学技术是第一生产力”的经济时代。

通过比较,我们不难看出两者之间的紧密联系,都不谋而合的把“科学技术是第一生产力”作为概念的核心。

现阶段我国国民经济的主要目标为:在提高质量、优化结构、增进效益的基础上,保持国民生产总值以平均每年 8%—9% 的速度增长。

社会发展的总体目标为:

(1)努力实行计划生育、控制人口数量、提高人口素质、改善人口结构,在 2000 年前力争将人口增长率控制在 12.5% 以内,坚持优生优育。

(2)建立以按劳分配为主体,效率优先,兼顾公平的分配制度,同时引进适度消费。

(3)发展社会科学,继承和发展中华民族优良的思想文化传统、致力文化革新。

(4)发扬社会主义制度优越性。

(5)大力发展教育文化事业。

(6)发展城镇住宅建设的同时改善乡村农民居住环境和提高社会综合服务和医疗卫生水平。

(7)通过广泛学习、教育、提高全民族的特别是各级领导人员的可持续发展意识和实施能力,促进广大民众积极参与可持续发展的建设。

资源与环境保护的目标与任务为:

中国的可持续发展,建立在资源的可持续利用和良好的生态环境上。国家保护整个生命支持系统、生态系统的完整性、和生物的多样性;解决水土流失和荒漠化等重大生态环境问题;保护自然资源、保护资源的可持续供给能力;避免侵害脆弱的生物系统,发展森林和改善城乡生态环境;预防和控制环境破坏和污染,积极治理和恢复已遭破坏而污染的环境。同时积极参与保护全球环境生态方面的国际合作活动。到 2000 年,使环境污染基本上得到控

制,重点城市的环境质量有所提高,自然生态恶化趋势有所下降,逐步使资源、环境与经济、社会的发展相互协调。

1994年5月我国发布的《中共中央、国务院关于加速科技进步的决定》对我国科技发展的目标作出明确规定:“到2000年的目标是;初步建立适应社会主义市场经济体制和科技自身发展规律的科技体制。”

我国实行科教兴国战略,振兴知识经济,不仅十分必要,迫在眉睫,而且具有坚强的科技、教育实力和广泛的社会基础。主要表现在:

(1)建国以来我国已建立学科门类齐全的科研体系,形成了2500万人的科技、教育队伍,其中230多万人从事科研开发活动,每年取得了万余项重大科技成果,开发了3万多项专利,我国80%以上的科技力量已投入与经济相结合的道路。

(2)社会主义制度集中全社会力量,为几件大事提供了根本保证。

十一届三中全会以来,党中央、国务院制定了一系列科技工作的方针和政策,1985年颁布了《中共中央关于科学技术体制改革的决定》,1993年颁布了《科技进步法》,1997年发布了《国家中长期科学技术纲领》,这些法律、文件都是科教兴国的根本保证。

(3)30个省(市)实施科技兴省(市),为科教兴国奠定了基础。

在党中央、国务院领导下,各级政府依靠科技的自觉性逐年提高,全国已有30个省、市、自治区颁布兴省(市区)的决定、规定,全国520余个城市中已有300余个实施了科技兴市战略,占全国城市总数的3/5,提出科技兴县的县已占60%—70%。

(4)千万人民呼唤科技是科技兴国的社会基础,“科教兴国”应用科技成果则是一种“用他人之水,肥自己之田”的美差,人民乐于为之,因此其有利于群众基础:

科教兴国,发展知识经济是振兴中华的必由之路,实施科教兴

国战略,促进科技、教育与经济紧密相连,是十四届五中全会确定的今后 15 年我国经济和社会发展的一个重要方针。

实施科教兴国战略,是我国在激烈的国际竞争中?立于不败之地的需要。当今世界一个鲜明的特点,就是国际竞争越来越主要表现为经济实力的竞争,而经济实力的竞争又集中于科学技术的竞争,说穿了各国是在进行知识的竞争。由于科学技术迅猛发展,日新月异,特别是科技成果转化为现实生产力和实际经济效益的时间大为缩短,科学技术在经济增长中所占比重迅速提高,逐渐对经济起主导作用。

新时代的机遇与挑战

经济的知识化,信息化不可避免,一个国家物化在商品中科技水平的高低,会在很大程度上决定着这个国家在世界经济中的地位。美国政府多年来把科技教育作为保持经济增长和促进未来经济繁荣的关键因素、科技研究开发经费占联邦政府年度预算的比例长期保持 6% 左右。日本政府 80 年代初就提出了“科教立国”的口号,并不断加强政策指导。韩国战后三四十年一直坚持“科技兴国”的道路,经济发展迅猛。当今世界,高技术的发展呈现出引发新的技术革命和产业革命的态势,近年来,发达国家和新兴工业国家出现了以多媒体计算机应用和电信技术相结合来兴建“信息高速公路”的热潮。

这一切意味着世界的产业结构和社会生活的变化将是惊人的。

生物技术、能源技术的发展将对科技进步和经济发展形成新的推动力。

由于当前世界经济竞争越来越表现为科学技术的竞争,特别

是高技术的发展和应用的竞争,因此发达国家已由注重科技的突破转向对竞争性强的实用技术的开发。

伴随着科学技术在经济增长中作用的增强,人们进一步认识到知识将成为财富的源泉,人才将是发展生产的关键,因此为了抢占科技和经济的制高点,许多国家不遗余力的发展科教事业。加快各类人才的培养,努力提高劳动者的科学文化水平,已成为各国发展经济的重要措施。

经济建设必须依靠科技进步。

知识经济建设的关键是科技进步与经济建设相结合。

科学技术工作必须面向经济发展和社会进步,科技发展要面向经济建设主战场,把应用技术研究、发展高新技术、加强基础性研究紧密结合起来,统筹规划,合理配置力量,努力攀登科学技术高峰,为经济发展作出更大贡献。

知识经济的建立和现代化的最终实现,最终取决于国民素质的提高。“百年大计,教育为本,”实施科教兴国战略、振兴科技事业和繁荣经济,必须坚持以教育为本。现在的问题是:国家要办的事情很多,而财力、物力有限,在配置资源上,必须确实保障教育事业优先发展。需做好以下几点:

- (1)加强城乡义务教育
- (2)大力发展职业和成人教育
- (3)改善高等教育结构,提高教育质量
- (4)加快教育体制改革
- (5)积极推行教育改革,由应用教育转向素质教育
- (6)建立健全教育法规体系、依法治教,促进教育事业健康发展。

世界范围内,新技术革命日新月异,促使全球经济、社会的发展及人的生活方式不断发生重大变化,科技竞争特别是人才竞争已经成为世界各国竞争的焦点。许多国家都把提高国民的科学文

化素质看成是 21 世纪竞争成功的关键。为适应世界潮流,迎接下一世纪的挑战,普及科学文化教育,将人们导入科学的生产、生活方式,是把经济建设转移到依靠科技进步和提高劳动者素质轨道上,实现我国经济发展战略目标的关键环节。

依靠科技进步和知识传播,促进社会主义物质文明和精神文明建设,保护社会稳定,是当前我国的重要任务,也是今后我国经济发展、科技进步和社会稳定的重要保证。

朱镕基总理在一次会议上谈到经济形势时说,与过去相比,目前的经济形势发生了重大变化:

第一个变化:解放以来,我国经济模式一直是高速度,高通货膨胀;低速度,低通货膨胀;但是从 1993 年宏观调控以来,我们做到了高速度、低膨胀,没有牺牲速度。我们跳出了过去那种发展模式,找到了新的发展模式。

第二个变化:从一个短缺经济走向了买方市场。物价水平比 1993 年低了,物价降这么快,我也没想到。

第三个变化:我们在宏观调控之前,底子很薄,没有外汇储备,抗风险能力低。但现在我们各种物资储备都是历史最高水平,现在我们有 1400 亿美元外汇,我们已是世界第二。

我国经济建设能取得如此成效,不能不说科学技术起了很大作用。

以知识为本,走高科技兴国的道路

从现在起到 21 世纪中叶是实现我国现代化建设走向战略目标的关键历史时期,这一时期,科学技术的迅猛发展已经成了经济发展的重要动力。

实现科技生产力的新解放和大发展,必须深化科技体制改革,

充分发挥广大科技人员的积极性、创造性,动员全社会的力量,全面推进科技进步。要做到这些,就必须根据世界科技发展趋势和我国国情,科技发展要坚持有目标、突出重点、集中力量、勇于创新、尊重知识、尊重人才,创造人尽其才,人才辈出的环境。在科研工作中,切实发扬学术民主、实现重大决策民主化、科学化。

高技术产业是国际经济和科技竞争的重要阵地,发展高科技、实现产业化,是带动产业结构升级,大幅度提高劳动生产率和经济效益的根本途径。

国家产业政策和现状要把发展高技术产业摆到优先位置。在财税、信贷和采购等政策上给予重点扶持。要努力提高国产高技术产业的规模效益和在国民经济中的比重,使一些高技术产业逐步成为国民经济的支柱产业。

高技术研究与发展是现代经济发展的先导,发展高技术要紧密结合国民经济和国防建设的需要,坚持有目标,突出重点,提高自主创新能力和经济竞争能力。

要充分发挥高技术对发展国防事业,特别是对发展武器装备的先导作用。加强国防科技预先研究,集中力量,协同攻关,坚决贯彻军民结合的方针,注重发展军民两用技术,促进军工技术向民用领域转移。

对科技活动、科技成果转化和高技术产业发展,继续给予必要的政策扶持。经过批准,在一定范围内,对技术转让、技术开发等由国家给予扶持。

从以上各项中央决定中我们不难看出科技与知识的地位与分量。

我们正处在世纪之交的转折点上,将从现在走向新世纪的未来。可是未来并不是走出来而是创造出来的,走向未来就是要好好的把握现在,对于 21 世纪的中国来说这种转变更具有深刻的内涵。

实现知识经济、实现社会主义现代化、是 21 世纪中国经济社会发展的战略目标,建设现代化教育体制是社会主义现代化的客观要求和基本保证,两者互为依存、相互促进。在社会主义现代化进程中实现教育现代化,以教育现代化保证和促进社会主义现代化。

关于教育发展与经济发展的关系,联合国教科文组织早在七十年代早期的《学会生存》中就提出了著名的“教育先行”的观点。

这种观点被许多新兴工业化国家所证明,并得到国际社会公认。世界银行在其 1990 年和 1991 年这两年的世界发展报告中都具体提出了教育对经济的贡献,并得出结论:教育促进了经济发展,并使其他发展目标得以实现。

从其所述我们不难看出,经济发展绝对离不开知识、而现代国家之间的竞争,主要是经济竞争。我们比的已不再是谁更船坚炮利,而是谁的货币更坚挺,谁的 GDP 更高、谁的产品更能占领市场。

知识经济化、经济知识化已是不可避免的趋势。

立国以教育为本;

教育以知识为体。

知识又怎么会贬值?

克林顿

知识经济是我们开启未来大门的钥匙

在当今世界经济的动荡发展中,作为当今唯一超级大国的美国正以其基于新技术和人类知识精华基础之上的“新经济”形态,给世界经济发展带来巨大影响,“新经济”一改在旧经济中生产、分配、销售以物质为主要内容,以资本、自然资源及劳动力为生产要素的模式,呈现出其全新的结构。在新经济中知识成为生产、分配、销售的主要内容,知识和拥有知识的劳动力是最重要的生产要素。美国管理权威彼得·德鲁克指出:现代经济的主要职能是“知识和信息的生产和分配”,而不再是“物质的生产和分配”。

从信息革命谈起

自 80 年代以来,在信息革命浪潮的推动下,以美国为首的西方发达国家已进入世界经济的第五次长周期,这次长周期将持续到 21 世纪三四十年代。这是一个以信息技术和信息产业为核心的经济发展时期,它不仅改变着人类生产和生活的形式和内容,而且产生了一个十分引人注目的转变:世界经济正从以钢铁、汽车和公路为基础的工业时代转向以硅、电脑和网络为基础的信息时代。这一巨大转变对世界经济的影响,可能比从农业时代转向工业时代的转变所带来的更为重大而深远。

美国已成为世界经济的第五个长周期的先导和中心,其它西