

青年心理学

中日青年心理的比较研究

张日昇 著

北京师范大学出版社

(京)新登字 160 号

青年心理学

中日青年心理的比较研究

张日昇著

*

北京师范大学出版社出版发行

全 国 新 华 书 店 经 销

北京捷达数据所激光照排

北京怀柔东晓印刷厂印刷

开本:850×1168 1/32 印张:13.75 字数:336 千

1993 年 12 月第 1 版 1993 年 12 月第 1 次印刷

印数:1—3 350

ISBN 7—303—03029—8/B·78

定价: (平)10.00 元
(精)18.00 元

“中日青年心理特征及其发展的比较研究”课题项目，荣幸地获得了国家教委“高校优秀年轻教师科研基金”、国家教委“留学回国人员科研资助费”、日本科学协会“科学研究奖励金”、小平纪念会“家庭教育奖励金”等。

在此深表谢忱！

序

林崇德

所谓跨文化的研究,是指对不同文化背景条件下的被试者特点,进行科学研究。“跨文化研究”的“文化”,不是单纯地指接受的文化教育的程度,而是泛指有一定风俗、习惯、传统、语言的民族文化背景。

近 20 年来,国际心理学界高度重视对不同文化背景的跨文化研究,也越来越重视心理现象、人类行为与文化背景的关系。跨文化研究也已由初期主要侧重发现不同文化背景下的人类行为、心理现象的差异,到目前更重视探求跨越不同文化背景的心理现象的普遍性及其出现差异的原因,从而揭示人类行为、心理发展的共同原理和普遍规律。

在中国,跨文化研究虽然刚刚起步,但已取得了较丰硕的研究成果,青海、云南、甘肃、新疆、内蒙等心理学家所进行的卓有成效的研究,对发展少数民族的教育事业、提高各民族儿童青少年的心理素质,具有极其重要的意义。张日昇副教授则是从另一个角度,即从比较东方两个大国——中国与日本的青年心理特征及其发展特点,并作了跨文化的研究。现在,他又集其发表在中日学术杂志上的 20 余篇研究报告之大成,写出了专著《青年心理学——中日青年心理的比较研究》,为中国心理学,特别

是发展心理学的跨文化研究,谱写了一个新的篇章。

首先,张日昇的研究,旨在进行中日青年心理特征及其发展的比较研究,力图探明中日两国不同社会制度、文化背景条件下青年心理发展的普遍规律。这是符合当前国际发展心理学界重视跨文化研究新趋势的。

其次,中国学者与外国学者进行合作研究的不少,但就青年期心理特征及其发展进行系统合作研究并取得如此多的成果者,还属首例。本研究为青年心理学中日青年跨文化比较研究开了好头,对发展青年心理学这一国际性学科作出了应有的贡献。

再次,本专著自成体例,有创造意识。初步建立了青年心理学的理论体系,特别是它强调实证研究,将自己的理论观点建筑在系统而深入研究的基础上。可以说,这是首次对青年心理特征及其发展进行实证研究的范例。

最后,本研究成果应看作是中日心理学家合作的结晶,成果本身还得到了中日心理学界专家的鉴定,鉴定意见认为,整个研究选题有意义,方法科学性较强,结论令人可信。这是跨国度研究的良好开端。

当然,跨文化研究毕竟是一个新课题,加上研究者是新手,缺点在所难免。希望广大读者,特别是心理学界的前辈不吝的教正,使新手变成新秀,在跨文化研究领域作出更大贡献。

是为序。

一九九三年五月二日

于北京师范大学

目 录

第一编 青年期和青年心理学

第一章 发展心理学和青年心理学	(1)
第一节 关于心理发展的含义	(2)
一、由儿童到成人的变化过程	(2)
二、由儿童到成人的量变和质变	(3)
三、关于个体的心理发展和心理衰退	(3)
四、决定心理发展的因素	(4)
第二节 关于青年期的诸问题	(5)
一、作为过渡期的青年期	(5)
二、青年期的年龄划分	(7)
三、青年期的延长问题	(12)
四、青年期的基本特征	(14)
五、青年期的发展课题	(18)
第二章 青年心理发展的理论	(22)
第一节 西方心理学家的青年心理发展理论	(22)
一、霍尔和霍林沃思——复演说与心理性断乳理论	(23)
二、彪勒和斯普兰格——反抗期与第二次诞生理论	(27)
三、弗洛伊德、艾里克森——精神分析理论	(31)
四、勒温——场论	(40)
五、华生——“刺激-反应”公式	(41)
六、奥苏贝尔——人格的再构成理论	(45)
七、皮亚杰——发生认识论	(46)

八、班都拉——社会学习理论	(48)
第二节 日本青年心理学的发展	(50)
第三节 中国的青年心理学研究	(61)
一、中国青年心理学的发展	(61)
二、朱智贤的儿童、青少年心理发展理论	(68)
第三章 青年心理学的研究方法	(72)
第一节 青年心理学研究的方法论——理论之构成	(72)
一、方法论的问题所在	(72)
二、方法论的理论构成	(73)
第二节 青年心理学研究的方法论——方法与技术	(80)
一、青年心理学研究的困难性	(80)
二、青年心理学研究的各种方法	(82)
第三节 青年心理学的跨文化研究	(87)
一、作为文化现象的青年期	(88)
二、所谓跨文化研究的含义	(91)
三、跨文化研究的研究领域	(94)
四、跨文化研究应注意的问题	(95)

第二编 中日青年心理的比较研究

第四章 中日青年心理特征比较研究的展开	(100)
第一节 研究的概况	(100)
一、研究的缘由	(100)
二、研究的目的	(103)
三、研究的方法和对象	(104)
第二节 研究的实施	(111)
一、第一阶段研究的对象及实施时期	(111)
二、第二阶段研究的对象及实施时期	(113)

三、第三阶段研究的对象及实施时期	(117)
第五章 中日青年身体及性意识的发展	(120)
第一节 青年期身体的发展	(120)
一、青年期身体的发育	(120)
二、身体的变化促进了对自身的关心	(131)
三、生理的发展加速现象	(132)
第二节 中日青年性意识的发展	(136)
一、第二性征的发现	(136)
二、性成熟对心理的影响	(142)
三、性意识的发展	(153)
四、关于性别角色的获得	(155)
五、性的同一性和适应	(158)
第六章 中日青年的自我意识	(161)
第一节 青年期自我意识的发展	(161)
一、自我意识的发展过程	(161)
二、青年期自我意识的发展	(162)
三、青年期自我同一性的确立	(166)
第二节 中日青年自我意识发展的比较研究	(175)
一、方法	(176)
二、结果	(178)
三、讨论	(202)
第三节 中日青年的自尊情感、独立意识与对人态度 ..	(205)
一、方法	(205)
二、结果	(208)
第七章 中日青年的价值观	(213)
第一节 青年期价值观的形成	(213)
一、价值观及其形成的意义	(213)
二、价值观的形成过程	(215)
三、价值观的类型及实证研究	(218)

第二节 中日青年价值观的比较研究·····	(227)
一、方法·····	(228)
二、结果·····	(230)
三、讨论·····	(240)
第八章 中日青年的人际关系·····	(245)
第一节 人格形成与人际关系·····	(245)
一、人际关系范围的扩大和人格形成·····	(245)
二、关于健全的人格形成的发展课题·····	(248)
三、成熟的人格·····	(250)
第二节 中日青年亲子关系的比较研究·····	(251)
一、方法·····	(253)
二、结果·····	(255)
三、讨论·····	(280)
第三节 中日青年朋友关系的比较研究·····	(301)
一、方法·····	(302)
二、结果·····	(305)
三、讨论·····	(333)
第九章 中日青年的社会认知·····	(337)
第一节 青年期社会认知的发展·····	(337)
第二节 中日青年社会认知的比较研究·····	(343)
一、方法·····	(343)
二、结果·····	(344)
三、讨论·····	(348)
第十章 中日青年的宗教意识·····	(353)
第一节 青年期宗教意识的形成·····	(353)
第二节 中日青年宗教态度和宗教观的比较研究·····	(356)
一、方法·····	(358)
二、结果·····	(361)

三、讨论	(368)
第十一章 中日青年心理不安（焦虑）的比较研究.....	(374)
一、方法	(376)
二、结果	(378)
三、讨论	(411)
附录一：中日青年心理比较研究发表论文目录.....	(415)
附录二：引用・参考文献.....	(418)
附录三：西方人名译名对照表.....	(425)
后 记.....	(427)

第一编 青年期和 青年心理学

第一章 发展心理学和青年心理学

以“心理的产生及其发展”为研究对象的发展心理学家，对心理的产生及其发展等问题主要从以下两个方面入手进行研究：第一，研究作为个体的人从出生到死亡这一整个人生的各个时期（乳儿期、幼儿期、儿童期、青年期、成人期和老年期）心理的产生及其发展过程。这是发展心理学主要的，或者说是具有代表性的研究领域。同时，由“心理的产生及其发展”的研究还可以引申出许多其他的研究领域。第二，研究人类以外的动物（如猴、白鼠等等）从出生到死亡心理的产生、发展的样式及其与人的心理发展的异同，这也是发展心理学重要的研究领域。一般将第一方面的研究称为对个体发展的研究，将第二方面的研究称为对种系发展的研究。

关于第一方面的研究，即对个体发展的研究，研究人由出生到死亡这一整个人生的发展过程、解释人的心理活动是怎样发生、发展起来的、在成长和发展过程中人所应该的作为等一系列问题，这是发展心理学研究的中心课题，也是发展心理学研究的至高使命。

青年心理学在发展心理学中占有极其重要的位置。

青年心理学以青年期为研究对象,研究在社会生活条件下,青年的心身构造及其特征,行为的发展及其规律。

青年期是人由出生到死亡这一人生过程中的一个时期。这一时期与青年期以前的各个时期及青年以后的成人期具有很大的不同,有其自身显著的特点。这是心理学之所以将青年期和其他时期区分开来并将其作为一个独立的领域进行研究的原因。当然,这里并不是指青年心理学研究可以完全脱离其他时期来进行,恰恰相反,只有将青年期与其他时期结合起来进行研究,才能了解青年期心理的全貌,从而把握青年心理的实质、青年心理的发展及其规律。

从这个意义来讲,要想正确把握青年期的心理特征、行为的实质及其发展规律,就不能仅仅局限于对青年期进行研究,而必须对发展、特别是关于人的发展问题进行系统的探讨,在此基础上提出青年期问题。

第一节 关于心理发展的含义

一、由儿童到成人的变化过程

由于发展心理学家对心理发展(英语为“development”,日语为“発達”)这一概念从各个角度进行不同的理解,因而对心理发展这一概念也自然存在着各种各样的解释。这样,我们也就很难给心理发展这一概念下一个统一的、概括的定义。在这里,让我们暂且摆脱这些在定义上的烦琐的争论,而将心理发展这一概念先限定为一个“变化过程”,因为发展总有一种变化的含义,在这一基础上去讨论心理发展是一种什么样的变化、是怎样变化的事实。换句简单的话来说,就是回答“从儿童到成人”是一种什么

样的变化，这一变化是怎么一回事的问题。也就是说，在这里，我们将心理发展限定为由儿童到成人的变化过程，而且是有规律的变化过程，在此基础上理解人的心理发展。

二、由儿童到成人的量变和质变

由儿童到成人的整个发展变化过程中，最为显著的特征，诸如身高、体重的增加、体力的增强、语言能力的发达和计数能力的长进、同伴关系的扩大等一系列心身机能，在儿童的成长过程中不断地得到强化。这一事实，无论哪一本发展心理学、儿童心理学和青年心理学或心理学科普读物里都提供给我们各种各样的、详尽而丰富的数据和资料。

但是，所谓心理发展这一变化过程并不仅仅是指在量上的变化。从幼儿到成人的成长过程中，除了以上所列举的由小到大、由弱到强的量上的变化外，还有比此更重要的变化，而且这一变化也决非可以用尺度来进行测量的。伴随着生理的成熟、语言的发展，儿童的抽象逻辑思维得到前所未有的发展、控制自己行为的能力也得到日新月异的增强。于是，在儿童的心理发展过程中出现了质的转换。

青年期是既不同于儿童期，又不同于成人期的独立的存在体。由儿童到青年的变化，可以说不仅是量的增加，更重要的是在质上的转换。

三、关于个体的心理发展和心理衰退

上面已经提到，所谓心理发展，不仅是指量的增加，而且也是质的转换。但是，我们在这里所讲的心理发展并不仅仅指增加或增大以及某些新机能、新行动的出现等“成长”面的含义，也包括比以前减少或消失的某些“倒退”面的含义。一般来讲，我们说“儿童心理的发展”是指“成长”的含义，即指“进步”、“积极”意义上的变化。幼儿从一个完全依靠他人才能维系生命，到借助他人之手而独立行走；从“咿呀”学语，到能用语言表达

自己的意思及进行简单的思维活动；从荷尔蒙的发达达到男女性机能的成熟等等，这一系列新机能、新行动的出现，都意味着儿童心理“进步”意义的发展。但是，我们往往只注意到儿童心理“进步”意义的发展过程，而忽视了某些动作、机能的衰退过程，并且错误地认为只有到了老年才会出现心理的衰退现象。其实，在人的成长过程自始至终伴随着各种各样的心理衰退现象。甚至，有时有些衰退现象如果不发生的话，反而可以认为是一种异常。

可以说，在某些心理现象、心理机能或动作出现的时候，必然会有与其相对应的东西消失或衰退。所以，我们要想把握各个时期心理发展的全貌，就应该而且必须注意到在成长过程中存在着的某些心理衰退现象，研究某些心理的衰退现象可以加深对心理发展的理解，促进心理发展的研究。

四、决定心理发展的因素

心理的发展过程正是在量变和质变、成长和衰退过程中发展起来的。那么，决定心理发展的原因是什么呢？

众所周知，在发展心理学研究中所出现的所有论争，最普遍的就是生物因素的影响和环境因素的影响对心理发展的作用问题。这一问题继而被演变为遗传——环境、先天——后天的问题并成为心理学研究者纷争不休的议题。后来，大部分的心理学家接受了两因素的观点，即遗传为心理发展提供了可能性，环境则在遗传所限制的范围内决定着心理可能发展的总和，并依据这一观点来解释人的心理发展。

科学的心理发展观继承了以上所讲的两因素的观点，在此基础上强调两者的相互作用，认为这两因素都对心理发展起作用，但却不是孤立地起作用，而是相互联系地起作用。同时，一般认为，遗传素质和生理成熟是人的心理发展的生物前提，而环境条件和教育状况是人的心理发展的决定因素。它们处于一种相互依存、相互制约的过程中，都是必要条件，而不是唯一条件，前者为人的

心理发展提供了可能性，后者则使人的心理发展变为现实。

以朱智贤、林崇德为代表的中国心理学家，运用唯物辩证法的观点，在广泛地研究、分析儿童、青少年心理的发展特征及其规律的基础上，提出了系统的心理发展理论。

关于遗传——环境、先天——后天的问题，朱智贤、林崇德首先承认并肯定先天因素在人的心理发展中的作用，指出，无论是遗传素质还是生理成熟都是人的心理发展的生物前提，为人的心理发展提供了可能性。后天的环境和教育则将这种可能性变为现实，决定着儿童心理发展的方向、内容、速度和质量。但是，这种决定作用是通过人的心理发展的内部矛盾得以最终实现的。这一内部矛盾是人在实践活动中，通过主客体的交互作用而形成的新的需要与原有的心理发展水平的矛盾。这一内部矛盾也就是儿童心理发展的动力。

虽然，人的心理发展最终主要是由适合于其内部矛盾的那些教育条件所决定。但环境和教育并不能机械地、无条件地对人的心理发展起作用。

以上这些论述充分反映了唯物辩证法的心理发展观。

我们由人从出生到死亡这一个个体的角度去认识人的发展过程、并与其他动物进行比较的时候，就更容易明确理解环境、教育和学习在人的心理发展中的决定作用及这一决定作用最终通过人的心理内部矛盾得以实现的事实。

第二节 关于青年期的诸问题

一、作为过渡期的青年期

上面我们将青年期规定为由儿童到成人的过渡期。但是，所谓“过渡期”(transitional age)，是一个极为暧昧的概念，就其含义

本身，包含着强调由一种形态转变为另一种形态的过程中存在着流动性和不安定的因素。青年心理学研究必须关注由儿童到成人这一过渡时期的各种变化，从而全面把握青年期心理发展的本质及其规律。

由儿童到青年的成长过程中，除生理上、心理上的由小到大、由弱到强的量上的变化之外，由于第二性征的出现，生理上、特别是性的成熟，引起青年一系列既不同于儿童又不同于成人的变化，在儿童的心理发展过程中出现了质的转换。

青年期是既不同于儿童期，又不同于成人期的独立的过渡时期，也是人生发展变化的重大的转折时期。

过去及未开化的社会里不承认青年期的存在。在过去的中国封建社会里，儿童尚未成年，家族就匆匆促其成婚，生儿育女，以承担传宗接代的责任。在未开化的社会里，经过对思春期前后的儿童举行“成人式”，儿童开始与无需承担任何责任的幼年时代告别，作为部族的一个承担责任的成年人出现在部族面前。但是，这并非指不存在过渡期现象，而是因为根本没有把青年期作为一个独立的时期去看待、去重视。青年期刚刚开始，又匆匆结束，由儿童向成人的过渡是一个飞跃的过程。

性成熟是过渡到青年期的一个重要标志，但是，仅仅是根据性成熟去决定过渡到成人的青年期，即属于生物性的，这一时期也未免过于短暂。特别是当今社会的发展促使性成熟的提前，致使儿童过早地进入青年期，有的儿童失去原有天真烂漫的特征，形成了许多被称为“小大人”的儿童形象。这种只有短暂的过渡期的青年，由于很少甚或没有体验到丰富的青年心理，因而就很难成为青年心理学代表性的研究对象。同时，由于青年期的发展课题没有得到很好的解决和完成，往往导致进入成人期之后出现自我同一性扩散及其他心理疾患。因此，重视由儿童向成人过渡的青年期研究，对于青年期发展课题的解决和完成具有重要的意义。

二、青年期的年龄划分

青年期是人由出生到死亡这一过程中的一个时期。但是，要想将这一时期在年龄上给予明确的划分却是极为困难的事。原因可以归纳为以下几方面：

第一，发展的连续性。为了更好地理解人的发展，我们通常将人的一生划分为几个发展阶段或发展时期。由一个阶段（时期）向另一个阶段（时期）过渡是一种循序渐进的、连续的过程。就如儿童并不是有一天，在迎来了生日之后突然摇身一变成为青年一样。青年初期阶段与少年末期相重叠，青年后期阶段则与成人初期相重叠。

第二，个人差异的增大。乳幼儿期即已存在的个人差异，到了青年期之后得到了明显的增大。研究表明，作为青年期开始的象征之一的性成熟，存在着很大的个人差异，其差异程度可以从小学 3、4 年级（11、12 岁）扩大到高中时代（16、17 岁）。图 5—6（见 132 页）表示 12 岁 9 个月的女子和 14 岁 9 个月的男子所表现出来的身体发展的三种水平。其他，诸如智力、心理特征等方面也存在着显著的个人差异，因此仅根据年龄很难把青年期与少年期和成人期明确地区分开来。

第三，发展理论的多样性。由于发展心理学家在划分青年期的时候，划分标准往往不尽相同，再加上还存在着发展理论的差异、所持的发展观、观察及研究青年期的立足点与角度不同，这就造成对青年期的年龄界限的确定也各不相同。而且，即使划分青年期的标准相同，将此一标准拿来衡量青年，也未必能得出相同的结论。

在美国，一般认为 13~15 岁左右为青年前期（相当于初中阶段）、16~18 岁左右为青年中期（相当于高中阶段）、18~21 岁左右为青年后期（相当于大学阶段）。

表 1—1 列举了美国两位青年心理学家的青年期划分。赫罗克